

Laura Shuteriqi Zana Sh. Saraqini Majlinda Buçpapaj

LIBËR PËR MËSUESIN

GJUHË SHQIPE

3



Lejohet për botim teksti shkollor për klasën e tretë, me vendim të Ministrisë së Arsimit, Shkencës, Teknologjisë dhe Inovacionit, nr. 01B/187, të datës 13.08.2021.



Librin për mësuesin mund ta shkarkoni në linkun: <https://www.botimepegi.al/>



BOTIME

pegi

Libër për mësuesin
GJUHË SHQIPE 3



BOTIME

pegi

Laura Shuteriqi

Zana Sh. Saraqini

Majlinda Buçpapaj

LIBËR PËR MËSUESIN

GJUHË SHQIPE 3

Për klasën e 3-të të arsimit fillor

BOTIME



Prishtinë, 2021

BOTIME



Drejtoi botimin: Arlinda RRUSHI
Recensentë të MASHTI-t: Prof. Senad Neziri, Edi Puka,
Mimoza Kryeziu
Redaktore letrare: Brunilda MENO
Korrektor letrar: Arlon LIKO
Paraqitja grafike dhe kopertina: Elvis BEJTJA
Shtypi: Shtypshkronja Pegi, Lundër, Tiranë
IISBN 978-9951-786-35-5

© Botime Pegi sh. p.k, dega në Kosovë, gusht 2021
Të gjitha të drejtat për këtë botim në gjuhën shqipe janë tërësisht të zotëruara
nga Botime Pegi sh.p.k. Ndalohet çdo riprodhim, fotokopjim, përshtatje,
shfrytëzim ose çdo formë tjetër qarkullimi tregtar, pjesërisht ose tërësisht,
pa miratimin paraprak nga botuesi.

Botime Pegi: tel: +355/ 042 468 833; cel: +355/ 069 40 075 02;
e-mail: botimepegi@botimepegi.al; web: www.botimepegi.al
Spektori i shpërndarjes: cel: +355/ 069 20 267 73; 069 60 778 14;
e-mail: marketing@botimepegi.al
Shtypshkronja Pegi: cel: +355/ 069 40 075 01;
e-mail: shtypshkronjapegi@yahoo.com

Përmbajtje

Hyrje	5
Plani vjetor	11
Plani dymujor shtator-tetor	14
Plani dymujor nëntor-dhjetor	25
Plani tremujor janar-shkurt-mars	36
Plani tremujor prill-maj-qershor	47
Aspekte të përgjithshme të planit të orës mësimore	58

Hyrje

Lënda e *Gjuhës shqipe* bën pjesë në fushën “Gjuhët dhe komunikimi”. Kjo fushë synon zhvillimin gjuhësor e letrar që është boshti themelor për rritjen intelektuale, shoqërore, estetike dhe emocionale të nxënësve/eve. Më konkretisht, fusha “Gjuhët dhe komunikimi” i aftëson nxënësit që të përdorin gjuhën për të komunikuar, për të plotësuar interesat e tyre personale dhe për të përmbushur kërkesat e shoqërisë dhe të vendit të punës. Mësimi i *Gjuhës shqipe*, gjithashtu, zhvillon te nxënësit/et të menduarit kritik dhe i bën të vetëdijshëm për identitetin e tyre personal dhe kombëtar. Nëpërmjet leximit të teksteve nga letërsia shqipe dhe ajo botërore, nxënësit zhvillojnë botën e tyre emocionale, pasurojnë përfytyrimet dhe imagjinatën e tyre për botën, çmojnë gjuhët dhe kulturën kombëtare e atë botërore.

Fusha “Gjuhët dhe komunikimi” nxit dëshirën dhe kuriozitetin e nxënësve/eve për t’u bërë lexues aktivë e të pavarur dhe shkruar të saktë, origjinalë dhe krijues. Po kështu, ajo zhvillon te nxënësit/et njohuritë, shkathtësitë, qëndrimet dhe vlerat e duhura që ata të flasin dhe të dëgjojnë në mënyrë korrekte në varësi të situatës dhe qëllimit që kanë. Arritjet gjuhësore të nxënësve/eve janë përcaktuese jo vetëm për lëndët e fushës “Gjuhët dhe komunikimi”, por edhe për çdo lëndë që zhvillohet në shkollë. Nëse nxënësit/et nuk janë të aftë të dëgjojnë, të flasin, të lexojnë dhe të shkruajnë mirë, atëherë ata nuk mund të jenë të suksesshëm në shkollë dhe në jetë. Duke pasur një rëndësi të tillë, fusha dhe lëndët që e përbëjnë atë janë një nga detyrat parësore të arsimit bazë.

Çfarë përmban ky libër?

Ky libër është konceptuar në përputhje me planprogramin lëndor të shkallës së dytë (klasa 3) të lëndës “Gjuhë shqipe 3”, miratuar nga MASHT, më 20 gusht 2019.

Libri synon të orientojë dhe të ndihmojë mësuesit/et që japin mësim në klasën e tretë, për të përmbushur qëllimet e fushës së kurrikulës “Gjuhët dhe komunikimi” për ndërtimin e kompetencave lëndore dhe ato kyçe të nxënësit/ et e klasës së tretë, për të planifikuar dhe realizuar detyrat e tyre si mësimdhënës të kësaj lënde, bazuar në dokumentet zyrtare dhe fazat nëpër të cilat kalojnë mësimdhënja dhe të nxënit.

Libri u ofron mësuesve/eve njohuritë për dokumentacionin e ri, si: korniza kurrikulare, kurrikula bërthamë për klasën përgatitore dhe arsimin fillor, programin mësimor dhe vlerësimin, bazuar në nivelet e arritjes së kompetencave.

Tri fazat më të rëndësishme janë përkatësisht:

- a) planifikimi i të nxënit;
- b) metodologjia e mësimdhënies;
- c) vlerësimi i të nxënit, bazuar në qasjen e re me kompetenca.

Libri zbërthen programin në një variant analitik dhe në mësim model, me metoda, teknika e strategji që lehtësojnë të nxënit e nxënësve/eve për veprimtari të larmishme dhe efektive, me procedime metodike të çdo ore mësimore, me forma të ndryshme të konceptimit dhe të zhvillimit të orëve, si dhe me burime informacioni e mjete didaktike e mësimore që janë të domosdoshme dhe të nevojshme.

Qëllimi¹

Qëllim i mësimit të gjuhës shqipe në klasën e tretë është përvetësimi dhe zhvillimi i shkathtësive për të komunikuar në situata të ndryshme, krijimi i pavarësisë individuale dhe formimi kulturor, përvetësimi i standardit gjuhësor, përgatitja e nxënësit për të njohur jetën, zhvillimi i ndjenjës për të dëgjuar, komentuar dhe argumentuar për tema të ndryshme me karakter edukativ dhe arsimor, nxitja dhe motivimi i nxënësve për të nxënë nëpërmjet hulumtimit.

Në këtë klasë synohet arritje e vërejtshme e nxënësve në zhvillimin e aftësive të gjuhës në shkrim-lexim; rritja e rrjedhshmërisë në lexim, ndërtimi i strategjisë së shkrimit, njohja e formulave hyrëse e përfunduese, zhvillimi i trungut të temës, pasurimi i fjalorit, shkrimi i fjalive të përbëra.

Nxënësi rrit nivelin e lexim-kuptimit dhe zhvillon shkathtësitë themelore të dëgjimit, leximit, të folurit e shkrimit në pajtim me standardet gjuhësore dhe kërkesat e moshës.

Temat dhe rezultatet²

Nxënësit në klasën e tretë duhet t'i arrijnë rezultatet e të nxënës të lëndës (RNL) nga temat e përcaktuara në tabelën e mëposhtme. Temat kanë dalë nga konceptet dhe rezultatet e të nxënës të fushës (RNF) *Gjuhët dhe komunikimi* për shkallën e dytë të Kurrikulës (Shk. 2), të cilat mund t'i shihni në Kurrikulën Bërthamë për Klasën Përgatitore dhe Arsimin Fillor.

Shkathtësitë e komunikimit

- Të dëgjuarit dhe të folurit
- Të lexuarit
- Të shkruarit

(Të gjitha temat realizohen nëpërmjet këtyre shkathtësive të komunikimit)

Koncepti	Temat	Rezultatet e të nxënës të lëndës për temë (RNL)
Tekstet letrare dhe jo letrare	<p>Tregime, poezi, tekste të shkurtra dramatike, përrallëza, përralla, fjalë të urta, gjëgjëza;</p> <p>Proza, pjesa skenike - dallimet (vargu, dialogu, shkrimi në prozë).</p> <p>Jeta në klasë, në shkollë, në shtëpi, në rreth;</p> <p>Orientimi në hapësirë;</p> <p>Rrëfime personale: koha e lirë, dëshirat, shqetësimet dhe ambiciet;</p> <p>Festa, urimi, falënderimi, letra, adresa, ftesa, porositja, njoftimi;</p> <p>Mediat: radio, TV, revistat për fëmijë;</p> <p>Kinema, teatër</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lexon tekste të ndryshme me intonacionin e duhur; • Përgjigjet në pyetjet e parashtruara rreth brendisë së tekstit; • Identifikon elemente të teksteve të shkurtra letrare dhe jo letrare; • Analizon dhe vlerëson tekste të shkurtra letrare dhe jo letrare; • Dallon temat ose idetë kryesore në tekstet letrare dhe ato jo letrare; • Dallon disa elemente të tekstit dramatik si: skenat, aktet, grupin e personazheve, fjalët e personazheve; • Rrëfen dhe shkruan për veten, për dëshirat dhe ambiciet; • Identifikon rregulla dhe jep këshilla për veprime të duhura; • Orientohet në hapësirë dhe në ambiente të ndryshme; • Nxjerr porositjen nga teksti përmes dialogut që zhvillojnë personazhet; • Shkruan tekste të shkurtra mbi bazën e modeleve; • Shkruan tekste dhe mesazhe të thjeshta që lidhen me çështjet e jetës së përditshme;

1 Qëllimi është marrë nga Programi lëndor i lëndës Gjuha shqipe 3 për shkallën e dytë, klasa e tretë

2 Temat dhe rezultatet është marrë nga Programi lëndor i lëndës *Gjuha shqipe 3* për shkallën e dytë, klasa e tretë

Koncepti	Temat	Rezultatet e të nxënit të lëndës për temë (RNL)
		<ul style="list-style-type: none"> Identifikon pikat kryesore të bisedave të thjeshta dhe tregimeve të lexuara me zë, duke përdorur fraza apo fjali të thjeshta. Dallon gjuhën e mediave dhe karakteristikat e tyre (informacioni i marrë nga radio, nga TV dhe nga revistat/gazetat); Ndjek, diskuton dhe përshkruan subjektin e një filmi, pjese teatrale e dokumentari; Pasuron fjalorin me fjalë e shprehje të reja;
Gjuha figurative dhe jofigurative	Figurat stilistike: personifikimi, hiperbola, litota, Figurat e përsëritjes	<ul style="list-style-type: none"> Identifikon dhe përdor figurat stilistike të personifikimit, krahasimit, hiperbolës dhe litotës; Dallon gjuhën e figurshme nga gjuha jo e figurshme; Dallon gjuhën e prozës nga ajo e poezisë. Dallon figurat kryesore të përsëritjes
Kulturë, kritikë, histori	Elemente të përgjithshme kulturore, letrare e historike	<ul style="list-style-type: none"> Parashtron pyetje lidhur me periudha historike; Parashtron pyetje lidhur me çështje kulturore; Identifikon koncepte bazike historike, kulturore e kritike; Dallon zhanret letrare nga ato joletrare: tregim, përrallë, poezi, fjalë e urtë përballë informatës, lutjes, urimit etj; Identifikon tipare historike e kulturore të një teksti letrar a joletrar; Bën lidhjen e ngjarjeve nga jeta me ato të rrëfyera në një tekst; Shpreh emocionet dhe mendime lidhur me një tekst a ngjarje Përdor tonin dhe mimikën e duhur; Kupton rëndësinë e tolerancës dhe dialogut;
Sistemi gjuhësor	<p>Emri</p> <p>Llojet e emrave:</p> <p>a. të përveçëm (emrat e njerëzve, institucioneve);</p> <p>b. të përgjithshëm (konkretë dhe abstraktë);</p> <p>Trajta (e shquar dhe e pashquar).</p> <p>Mbiemri</p> <p>Klasifikimi i mbiemrave:</p> <p>a. të nyjshëm;</p> <p>b. të panyshëm.</p> <p>Përemri vetor</p> <p>Numërori</p> <p>Folja</p> <p>Mënyra dëftore (kohët themelore: E tashme, e shkuara dhe e ardhmja)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Identifikon kategoritë gramatikore të emrave (gjinin, numrin); Dallon emrat e përveçëm (emrat e njerëzve dhe të institucioneve) Dallon emrat e përgjithshëm (konkretë dhe abstraktë) Dallon emrat në trajtën e shquar dhe të pashquar; Identifikon mbiemrin; Dallon mbiemrat e nyjshëm nga ata të panyshëm; Identifikon dhe përdor drejt përemrin vetor; Dallon numërorët themelorë nga ata rreshtorë; Identifikon foljet dhe zgjedhon ato në kohët kryesore të mënyrës dëftore; Identifikon ndajfoljet (e kohës, vendit dhe mënyrës) dhe pyetjet me të cilat gjenden ato; Dallon disa nga parafjalët më të përdorshme;

Koncepti	Temat	Rezultatet e të nxënit të lëndës për temë (RNL)
	Ndajfolja e kohës, e vendit dhe e mënyrës; Parafjalët: nga, prej, më, në. Drejtshkrimi Fjalë Llojet e fjalive: a. dëftore, b. pyetëse, c. nxitëse, Fjalë e thjeshtë Gjymtyrët kryesore të fjalisë.	<ul style="list-style-type: none"> Shkruan drejt e qartë dhe përdor shenjat e pikësimit; Zbaton rregullat e drejtshkrimit gjatë të shkruarit; Përdor drejt shenjat e pikësimit, ndarjen e fjalëve në fund të rreshtit dhe shkronjën e madhe; Identifikon dhe përdor ndajfoljet sipas kohës, vendit dhe mënyrës Identifikon dhe përdor fjalë të llojeve të ndryshme: dëftore, pyetëse, nxitëse. Zbaton veprime brenda fjalisë (heq, shton ose zhvendos fjalë në fjalë pa e prishur kuptimin e saj); Identifikon pjesët kryesore të fjalisë; Shpreh lidhshmërinë e kryefjalës me kallëzuesin; Dallon llojet e fjalive sipas shenjave të pikësimit; Rishikon dhe vlerëson qartësinë e shkrimit për të përmirësuar përmbajtjen.

Udhëzimet metodologjike³

Metodologjia e mësimit është e rëndësishme për realizimin e përmbajtjes programore. Gjatë realizimit të procesit mësues, mësuesi duhet të ketë parasysh strategjitë më efektive të mësimit të cilat mundësojnë të nxënit efektiv. Mësuesi duhet të jetë model për nxënësit sa i përket mënyrës së përdorimit të shkathtësive gjuhësore. Vëmendja e tyre duhet të përqendrohet në arritjen e rezultateve të të nxënit për këtë klasë dhe në zhvillimin e kompetencave. Mësuesi strukturën e sistemit gjuhësor duhet ta zhvillojë nëpërmjet shkathtësive gjuhësore (të dëgjuarit, të folurit, të lexuarit, të shkruarit), si

dhe të integruar në tekstet letrare dhe jo letrare në orët mësimore. Njohuritë kulturore dhe elementet e sistemit të gjuhës mësohen nëpërmjet teksteve të ndryshme letrare e joletrare. Nxënësi duhet të jetë në qendër të procesit të të nxënit. Mësuesi duhet të bëjë përpjekje që ta njohë mirë karakterin e nxënësit, përparësitë dhe dobësitë e tij.

Udhëzime për zbatimin e çështjeve ndërkurrikulare⁴

Gjuha shqipe është mjet komunikimi për të gjitha lëndët, me theks të veçantë me, historinë, artet, kulturën, matematikën, edukatën qytetare. Tema nga këto lëndë ndikojnë zhvillimin e shkathtësive të komunikimit, në formimin kulturor dhe në krijimin e individualitetit të pavarur. Përveç çështjeve ndër lëndore, përmes gjuhës shqipe mund të zhvillohen edhe disa çështje ndërkurrikulare si tema nga Arsimi për Zhvillim të Qëndrueshëm, tema nga Edukimi për Media, tema nga shëndeti, nga shëndetësia, të drejtat e fëmijës /njeriut, barazia gjinore etj. Temat mund të zgjidhen nga mësuesi, varësisht prej rëndësisë që kanë.

³ Udhëzime metodologjike është marrë nga Programi lëndor i lëndës Gjuha shqipe 3 për shkallën e dytë, klasa e tretë

⁴ Udhëzime për zbatimin e çështjeve ndërkurrikulare është marrë nga Programi lëndor i lëndës Gjuha shqipe 3 për shkallën e dytë, klasa e tretë

Udhëzime për vlerësim⁵

Vlerësimi bëhet me qëllim të verifikimit të shkallës së zotërimit të rezultateve të të nxënës, të identifikimit të vështirësive me të cilat ballafaqohen nxënësit. Mësimdhënësi nëpërmjet vlerësimit duhet të identifikojë përparësitë dhe pengesat në të nxënë dhe t'i ndihmojë nxënësit për përmirësimin e pikave të dobëta. Mësimdhënësi duhet të vlerësojë në vazhdimësi shkallën e njohurive që ka fituar nxënësi.

Theks të veçantë gjatë vlerësimit duhet kushtuar të shprehurit gojor, të shprehurit përmes ndërveprimit gojor si dhe të shprehurit me shkrim. Kujdes të veçantë meriton të shprehurit gojor për ngjarjet, tregimet, shpjegimet, mendimet e tjetrit, krahas shqiptimit të tingujve, zanoreve, bashkëtingëlloreve, fjalëve e fjalive.

Udhëzime për materialet dhe burimet mësimore⁶

Nga mësimdhënësi mund të përdoren të gjitha burimet, mjetet dhe materialet të cila ndihmojnë arritjen e rezultateve dhe kompetencave të lëndës për këtë klasë. Mësimdhënësi mund të zgjedhë materiale të ndryshme didaktike të cilat ndihmojnë arritjen e rezultateve të të nxënës. Tekstet mësimore nuk janë burim i vetëm i informacionit, mësimdhënësi mund të përdor materiale të ndryshme edhe nga burime të tjera.

Planifikimi sipas Temave

Planifikimi sipas kurrikulës përfshinë këto dokumente si: planifikimin vjetor, dymujor, javor dhe ditor. Planifikimi sipas Kurrikulës i ofron mundësinë mësimdhënësit që të kryej procesin e mësimdhënies sipas kohës dhe planifikimeve të sakta.

Shembuj të sugjeruar të planifikimit sipas temave për këtë nivel:

Konceptet	Temat mësimore	Numri i orëve:
Tekstet letrare dhe jo letrare	Tregime, poezi, tekste të shkurtra dramatike, përrallëza, përralla, fjalë të urta, gjëgjëza; Proza, pjesa skenike - dallimet (vargu, dialogu, shkrimi në prozë). Jeta në klasë, në shkollë, në shtëpi, në rreth; Orientimi në hapësirë; Rrëfime personale: koha e lirë, dëshirat, shqetësimet dhe ambiciet; Festa, urimi, falënderimi, letra, adresa, ftesa, porosia, njoftimi; Mediat: radio, TV, revistat për fëmijë; Kinema, teatër	115
Gjuha figurative dhe jofigurative	Figurat stilistike: personifikimi, hiperbola, litota, Figurat e përsëritjes	60

⁵ Udhëzime për vlerësim është marrë nga Programi lëndor i lëndës Gjuha shqipe 3 për shkallën e dytë, klasa e tretë

⁶ Udhëzime për materialet dhe burimet mësimore është marrë nga Programi lëndor i lëndës Gjuha shqipe 3 për shkallën e dytë, klasa e tretë

Kulturë, kritikë, histori	Elemente të përgjithshme kulturore, letrare e historike	26
Sistemi gjuhësor	<p>Emri</p> <p>Llojet e emrave:</p> <p>a. të përveçëm (emrat e njerëzve, institucioneve);</p> <p>b. të përgjishëm (konkretë dhe abstraktë);</p> <p>Trajta (e shquar dhe e pashquar).</p> <p>Mbiemri</p> <p>Klasifikimi i mbiemrave:</p> <p>c. të nyjshëm;</p> <p>d. të panyshëm.</p> <p>Përemri vetor</p> <p>Numërori</p> <p>Folja</p> <p>Mënyra dëftore (kohët themelore: E tashme, e shkuara dhe e ardhmja)</p> <p>Ndajfolja e kohës, e vendit dhe e mënyrës;</p> <p>Parafjalët: nga, prej, më, në.</p> <p>Drejtshkrimi</p> <p>Fjalja</p> <p>Llojet e fjalive:</p> <p>a. dëftore, b. pyetëse, c. nxitëse,</p> <p>Fjalja e thjeshtë</p> <p>Gjymtyrët kryesore të fjalisë.</p>	6
Projekte	Planifikim metodik i projekteve	12
Vlerësim njohurish	Teste	3
Gjithsej		222

Shembuj të planifikimit vjetor dhe planifikimeve dymujore, tremujore sipas periudhave sipas Kurrikulës së Kosovës

PLANI VJETOR 20__ - ____

Fusha e kurrikulës: Gjuhët dhe komunikimi

Klasa: E tretë

Gjuhë shqipe 3

Lëndet e fushës kurrikulare	TEMAT MËSIMORE TË SHPËRNDARA GJATË MUAJVE			Kontributi në rezultatet e të nxëniet për kompetencat kryesore të shkollës
	PERIUDDHA (I)	PERIUDDHA (II)	PERIUDDHA (III)	
Lëndë: Gjuhë shqipe	Shtator-Tetor 51 orë	Nëntor – Dhjetor 48 orë	Janar – Shkurt – Mars 64 orë	Prill- Maj-Qershor 59 orë
	Tregime, poezi, tekste të shkurtra dramatike, përrallëza, përralla, fjalë të urta, gjëgjëza; Proza, pjesa skenike - dallimet (vargu, dialogu, shkrimi në prozë).	Tregime, poezi, tekste të shkurtra dramatike, përrallëza, përralla, fjalë të urta, gjëgjëza; Proza, pjesa skenike - dallimet (vargu, dialogu, shkrimi në prozë).	Tregime, poezi, tekste të shkurtra dramatike, përrallëza, përralla, fjalë të urta, gjëgjëza; Proza, pjesa skenike - dallimet (vargu, dialogu, shkrimi në prozë).	Tregime, poezi, tekste të shkurtra dramatike, përrallëza, përralla, fjalë të urta, gjëgjëza; Proza, pjesa skenike - dallimet (vargu, dialogu, shkrimi në prozë).
	Jeta në klasë, në shkollë, në shtëpi, në rreth; Orientimi në hapësirë; Rrëfime personale: koha e lirë, dëshirat, shqetësimet dhe ambiciet; Festa, urimi, falënderimi, letra, adresa, fresa, porosia, njoftimi; Mediat: radio, TV, revistat për fëmijë; Kinema, teatër (29 orë)	Jeta në klasë, në shkollë, në shtëpi, në rreth; Orientimi në hapësirë; Rrëfime personale: koha e lirë, dëshirat, shqetësimet dhe ambiciet; Festa, urimi, falënderimi, letra, adresa, fresa, porosia, njoftimi; Mediat: radio, TV, revistat për fëmijë; Kinema, teatër (21 orë)	Jeta në klasë, në shkollë, në shtëpi, në rreth; Orientimi në hapësirë; Rrëfime personale: koha e lirë, dëshirat, shqetësimet dhe ambiciet; Festa, urimi, falënderimi, letra, adresa, fresa, porosia, njoftimi; Mediat: radio, TV, revistat për fëmijë; Kinema, teatër (28 orë)	Jeta në klasë, në shkollë, në shtëpi, në rreth; Orientimi në hapësirë; Rrëfime personale: koha e lirë, dëshirat, shqetësimet dhe ambiciet; Festa, urimi, falënderimi, letra, adresa, fresa, porosia, njoftimi; Mediat: radio, TV, revistat për fëmijë; Kinema, teatër (37 orë)
	Komunikues efektiv I.1,2,3,4,5,6,8	Mendimtar kreativ II.1,2,4,5,6,7,8	Nxënës i suksesshëm III.1,2,3,4,5,6,7,9	Komunikues efektiv I.1,2,3,4,5,6,8
Ky tetar i përgjegjshëm VI.1,2,3,3.1,4,5,6,7				

	<p>Emri</p> <p>Llojet e emrave:</p> <p>a. të përveçëm (emrat e njerëzve, institucioneve);</p> <p>b. të përgjithshëm (konkretë dhe abstraktë);</p> <p>Trajta (e shquar dhe e pashquar).</p> <p>Mbiemri</p> <p>Klasifikimi i mbiemrave:</p> <p>a) të nyjshëm;</p> <p>b) të panyshëm.</p> <p>Përemri vetor</p> <p>Numërori</p> <p>Folja</p> <p>Mënyra dëftore (kohët themelore: E tashme, e shkuara dhe e ardhmja)</p> <p>Ndajfolja e kohës, e vendit dhe e mënyrës;</p> <p>Parafjalët: nga, prej, më, në.</p> <p>Drejtshkrimi</p> <p>Fjalë</p> <p>Llojet e fjalive:</p> <p>a. dëftore, b. pyetëse, c. nxitëse,</p> <p>Fjalë e thjeshtë</p> <p>Gjymtyrët kryesore të fjalisë.</p> <p>(16 orë)</p> <p>-----</p> <p>Elemente të përgjithshme kulturore, letrare e historike (6 orë)</p>		<p>Emri</p> <p>Llojet e emrave:</p> <p>a. të përveçëm (emrat e njerëzve, institucioneve);</p> <p>b. të përgjithshëm (konkretë dhe abstraktë);</p> <p>Trajta (e shquar dhe e pashquar).</p> <p>Mbiemri</p> <p>Klasifikimi i mbiemrave:</p> <p>a) të nyjshëm;</p> <p>b) të panyshëm.</p> <p>Përemri vetor</p> <p>Numërori</p> <p>Folja</p> <p>Mënyra dëftore (kohët themelore: E tashme, e shkuara dhe e ardhmja)</p> <p>Ndajfolja e kohës, e vendit dhe e mënyrës;</p> <p>Parafjalët: nga, prej, më, në.</p> <p>Drejtshkrimi</p> <p>Fjalë</p> <p>Llojet e fjalive:</p> <p>a. dëftore, b. pyetëse, c. nxitëse,</p> <p>Fjalë e thjeshtë</p> <p>Gjymtyrët kryesore të fjalisë.</p> <p>(22 orë)</p> <p>-----</p>	<p>Emri</p> <p>Llojet e emrave:</p> <p>a. të përveçëm (emrat e njerëzve, institucioneve);</p> <p>b. të përgjithshëm (konkretë dhe abstraktë);</p> <p>Trajta (e shquar dhe e pashquar).</p> <p>Mbiemri</p> <p>Klasifikimi i mbiemrave:</p> <p>a) të nyjshëm;</p> <p>b) të panyshëm.</p> <p>Përemri vetor</p> <p>Numërori</p> <p>Folja</p> <p>Mënyra dëftore (kohët themelore: E tashme, e shkuara dhe e ardhmja)</p> <p>Ndajfolja e kohës, e vendit dhe e mënyrës;</p> <p>Parafjalët: nga, prej, më, në.</p> <p>Drejtshkrimi</p> <p>Fjalë</p> <p>Llojet e fjalive:</p> <p>a. dëftore, b. pyetëse, c. nxitëse,</p> <p>Fjalë e thjeshtë</p> <p>Gjymtyrët kryesore të fjalisë.</p> <p>(13 orë)</p> <p>-----</p>	<p>Emri</p> <p>Llojet e emrave:</p> <p>a. të përveçëm (emrat e njerëzve, institucioneve);</p> <p>b. të përgjithshëm (konkretë dhe abstraktë);</p> <p>Trajta (e shquar dhe e pashquar).</p> <p>Mbiemri</p> <p>Klasifikimi i mbiemrave:</p> <p>a) të nyjshëm;</p> <p>b) të panyshëm.</p> <p>Përemri vetor</p> <p>Numërori</p> <p>Folja</p> <p>Mënyra dëftore (kohët themelore: E tashme, e shkuara dhe e ardhmja)</p> <p>Ndajfolja e kohës, e vendit dhe e mënyrës;</p> <p>Parafjalët: nga, prej, më, në.</p> <p>Drejtshkrimi</p> <p>Fjalë</p> <p>Llojet e fjalive:</p> <p>a. dëftore, b. pyetëse, c. nxitëse,</p> <p>Fjalë e thjeshtë</p> <p>Gjymtyrët kryesore të fjalisë.</p> <p>(9 orë)</p> <p>-----</p>
--	--	--	---	---	--

	Elemente të përgjithshme kulturore, letrare e historike (5 orë)	Elemente të përgjithshme kulturore, letrare e historike (9 orë)	Elemente të përgjithshme kulturore, letrare e historike (6 orë)	
		Projekti (4 orë)		
		Vlerësim njohurish-test (1 orë)		
	Figurat stilistike: personifikimi, hiperbola, litota, Figurat e përsëritjes (4 orë)		Figurat stilistike: personifikimi, hiperbola, litota, Figurat e përsëritjes (2 orë)	
	Projekti (4 orë)		Projekti (4 orë)	
	Vlerësim njohurish-test (1 orë)		Vlerësim njohurish-test (1 orë)	

PLANI DYMUJOR: Shtator-tetor

Fusha e kurrikulës: Gjuhët dhe komunikimi Lënda mësimore: Gjuhë amtare Klasa: E tretë

Tema mësimore: Tregime, poezi, tekste të shkurtra dramatike, përrallëza, përralla, fjalë të urta, gjëegjëza; Proza, pjesa skenike - dallimet (vargu, dialogu, shkrimi në prozë). Jeta në klasë, në shkollë, në shtëpi, në rreth; Orientimi në hapësirë; Rrëfime personale: koha e lirë, dëshirat, shqetësimet dhe ambiciet; Festa, urimi, falënderimi, letra, adresa, ftesa, porosia, njoftimi; Mediat: radio, TV, revistat për fëmijë; Kinema, teatër

Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës, që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës:

Komunikues efektiv:

- I.1 Lexon me zë, saktë, një tekst letrar apo joletrar, të palexuar më parë.
- I.2. Shkruan një tekst deri në një faqe (500 fjalë) a më shumë për një temë të caktuar.
- I.3. Dëgjon në mënyrë aktive prezantimin e tjetrit dhe merr pjesë në diskutim, duke u paraqitur me të paktën dy ndërhyrje; pyetje, komente apo sqarime për temën e dhënë.
- I.4. Shpreh qëndrimin për ngjarjen apo për performancën dhe emocionet e veta që i ka përjetuar gjatë shikimit të një filmi, të një dokumentari të përshtatshëm për moshën e vet, gjatë leximit të një libri, një interpretimi muzikor, një ekspozite, një recitimi apo dramatizimi, në njërën nga format shprehëse, si: me të folur, me shkrim, me vizatim, me mimikë, me lëvizje etj.
- I.5. Merr pjesë në organizimin e një shfaqjeje artistike në harmoni me moshën e vet, duke përdorur forma të ndryshme të të shprehurit.
- I.6. Identifikon personazhet kryesore të një tregimi, drame, filmi, kënge apo ndonjë ngjarjeje nga jeta, bën dallimin e tyre duke bërë një listë me vetitë që i pëlqejnë dhe që nuk i pëlqejnë tek ata; diskuton rreth tyre, interpreton rolin e njërit prej personazheve në bashkëveprim me moshatarët.

Mendimtar kreativ:

- II.1. Identifikon veçoritë e përbashkëta dhe dalluese ndërmjet objekteve, qenieve, dukurive apo ngjarjeve, të dhëna në detyrë; i paraqet ato para të tjerëve përmes njëres nga format shprehëse.
- II.4. Zgjidh problemin dhe detyrën e dhënë nga gjuha, aritmetika, gjeometria, shkenca e natyrës, shoqëria ose fusha të tjera dhe jep një shembull a më shumë nga jeta e përditshme kur një qasje e tillë mund të përdoret në situata të ngjashme.

- II.5.** Ndërton tekste, objekte, animacione apo gjëra të tjera në bazë të imagjinatës, duke përdorur me kujdes udhëzimet dhe elementet apo materialet e dhëna.
- II.7.** Paraqet dhe arsyeton me argumente mënyrën e zgjidhjes së një problemi/detyrë të caktuar të fushave të ndryshme (matematikore, gjuhësore, të shkencave të natyrës, shoqërore, të arteve, shëndetësore... etj.) në kohëzgjatje prej 6-10 minutash.

Nxënës i suksesshëm:

- III.1.** Parashtron pyetje që nxitin debat për temën/problemin e dhënë dhe u jep përgjigje pyetjeve të bëra nga të tjerët përmes njërës nga format e shprehjes.
- III.2.** Shfrytëzon burime të ndryshme të informacionit me rastin e përgatitjes së një teme të caktuar.
- III.3.** Identifikon dhe krahason informacionet e njohura me ato të panjohura për një temë, çështje apo ngjarje të caktuar duke përdorur teknika të ndryshme (p.sh., duke i shënjuar me shenja të ndryshme).
- III.4.** Ndjek udhëzimet e dhëna në libër apo në burime të tjera për të realizuar një veprim, aktivitet apo detyrë konkrete që kërkohet prej tij/saj.

Kontribuues produktiv:

- IV.5.** Debaton me moshatarë për mënyrën e sjelljes së nxënësve në klasë-laborator, në shkollë dhe në mjedise të tjera apo për një grup të caktuar njerëzish për një situatë të caktuar, duke mbrojtur idetë e veta me shembuj konkretë.

Individ i shëndoshë:

- V.1.** Prezanton para të tjerëve mënyrën e zbatimit të rregullave themelore të higjienës personale (fizike, të veshmbathjes, të gjësendeve personale) dhe të higjienës së mjedisit, ku jeton dhe vepron, përmes formave të ndryshme të shprehjes.
- V.3.** Përgatit një listë (me njërën nga format e shprehjes, shkrim, vizatim etj.) me ushqime që konsumon familja e vet, duke i renditur ato sipas kalorisë dhe më pas i klasifikon në ushqime të shëndetshme e më pak të shëndetshme.

Qytetar i përgjegjshëm:

- VI.2.** Shpreh, dëgjon dhe respekton mendimin e secilit anëtar dhe bashkërisht vendos për mënyrat e përfundimit të një aktiviteti të përbashkët.
- VI.5.** Merr pjesë në hartimin e rregullave të lojës, në klasë, në shkollë (p.sh., si propozues rregullash, menaxhues i propozimeve nga të tjerët etj.) dhe argumenton rëndësinë e respektimit të ndonjëres rregull të propozuar në formë të ndryshme të shprehjes, duke parashikuar pasojat e moszbatimit të saj.

Rezultatet e të nxënit të fushës kurrikulare të shkallës, që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës:

- 1.1.** Përdor format më komplekse të gjuhës për të komunikuar me të tjerët për përmbajtjen dhe qëllimin e teksteve.
- 1.2.** Identifikon pikat kryesore të bisedave të thjeshta dhe të tregimeve që janë lexuar me zë, duke

përdorur fraza apo fjali të thjeshta. Dëshmon prirjet e veta në lojërat skenike.

- 1.3. Interpretë tekste letrare, duke u nisur nga komentimi i ngjarjes, ideve, personazheve, rrëfimit, figurave.
 - 1.4. Dallon tekstin letrar nga ai joletrar.
 - 1.5. Paraqet qëndrimin e tij nëpërmjet gjuhës dhe formave të thjeshta të komunikimit për çështje shoqërore që lidhen me interesat, me shqetësimet dhe me besimin e mjedisit ku jeton.
 - 1.7. Interpretë idenë kryesore të një teksti duke e dalluar nga detajet.
 - 1.8. Identifikon dhe përdor kategoritë gramatikore.
 - 1.10. Bën pyetje që lidhen me tekste të caktuara dhe jep përgjigjet përkatëse.
-
- 2.1. Përdor strategji për të kuptuar materialet e lexuara letrare apo joletrare: poezi, prozë, letër, biografi, lutje, raport, reklamë etj.) duke identifikuar nivele të lexim-kuptimit dhe duke bërë dallimin e gjuhës së figurshme nga ajo e pafigurshme.
 - 2.2. Identifikon pjesën themelore të ngjarjeve të tregimeve të lexuara me zë, duke përdorur fjalë të rëndësishme ose objekte vizuale (fotografi, vizatime etj.), si dhe identifikon kategoritë gramatikore.
 - 2.5. Përdor strategjinë e lexim-kuptimit duke interpretuar idenë kryesore të një teksti dhe duke e dalluar atë nga detajet.
 - 2.6. Zhvillon aftësitë që lidhen me imagjinatën dhe aftësitë kreative.
 - 2.7. Identifikon kategoritë gramatikore në tekste të ndryshme letrare dhe joletrare.
-
- 3.1. Praktikon formën e caktuar të një teksti letrar apo joletrar.
 - 3.2. Zhvillon aftësinë e korrigjimit të gjuhës së teksteve.
 - 3.4. Shkruan lloje të ndryshme të teksteve letrare dhe joletrare, për tema të caktuara.
 - 3.5. Shkruan për një situatë imagjinare.
 - 3.6. Shkruan sipas dëshirës apo me detyrë, tekste që promovojnë vlera të individit e të shoqërisë, lojës, ambientit, familjes, shkollës etj.
 - 3.7. Përdor rregulla të drejtshkrimit.
 - 3.8. Përdor drejt shenjat e pikësimit.

Tema mësimore: Emri: Llojet e emrave: a) të përveçëm (emrat e njerëzve, institucioneve); b) të përgjithshëm (konkretë dhe abstraktë). Trajta (e shquar dhe e pashquar). Mbiemri: Klasifikimi i mbiemrave: a) të nyjshëm; b) të panyjshëm. Përemri vetor; Numërori; Folja; Mënyra dëftore (kohët themelore: E tashme, e shkuar, e ardhme); Ndajfolja e kohës, e vendit dhe e mënyrës; Parafjalët: nga, prej, më, në; Drejtshkrimi; Fjalja; Llojet e fjalive: a) dëftore; b) pyetëse; c) nxitëse. Fjalja e thjeshtë; Gjymtyrët kryesore të fjalisë

Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës, që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës:

Komunikues efektiv:

- I.1. Lexon me zë, saktë, një tekst letrar apo joletrar, të palexuar më parë.

Mendimtar kreativ:

- II.4. Zgjidh problemin dhe detyrën e dhënë nga gjuha, aritmetika, gjeometria, shkenca e natyrës, shoqëria ose fusha të tjera dhe jep një shembull a më shumë nga jeta e përditshme kur një qasje e tillë mund të përdoret në situata të ngjashme.
- II.5. Ndërton tekste, objekte, animacione apo gjëra të tjera në bazë të imagjinatës, duke përdorur me kujdes udhëzimet dhe elementet apo materialet e dhëna.
- II.7. Paraqet dhe arsyeton me argumente mënyrën e zgjidhjes së një problemi/detyrë të caktuar të fushave të ndryshme (matematikore, gjuhësore, të shkencave të natyrës, shoqërore, të arteve, shëndetësore... etj.) në kohëzgjatje prej 6-10 minutash.

Nxënës i suksesshëm:

- III.2. Shfrytëzon burime të ndryshme të informacionit me rastin e përgatitjes së një teme të caktuar.
- III.3. Identifikon dhe krahason informacionet e njohura me ato të panjohura për një temë, çështje apo ngjarje të caktuara duke përdorur teknika të ndryshme (p.sh., duke i shënjuar me shenja të ndryshme).
- III.4. Ndjek udhëzimet e dhëna në libër apo në burime të tjera për të realizuar një veprim, aktivitet apo detyrë konkrete që kërkohet prej tij/saj.
- III.5. Krahason përparimin e vet me përvojën paraprake gjatë kryerjes së një detyrë apo një aktiviteti të caktuar.

Rezultatet e të nxënit të fushës kurrikulare të shkallës, që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës:

- 1.8. Identifikon dhe përdor kategoritë gramatikore.
- 2.7. Identifikon kategoritë gramatikore në tekste të ndryshme letrare dhe joletrare.
- 3.3. Shkruan një tekst të thjeshtë (ese, tekst të ndryshëm).
- 3.6. Shkruan sipas dëshirës apo me detyrë, tekste që promovojnë vlera të individit e të shoqërisë, lojës, ambientit, familjes, shkollës etj.
- 3.7. Përdor rregulla të drejtshkrimit.
- 3.8. Përdor drejt shenjat e pikësimit.

Tema mësimore: Elemente të përgjithshme kulturore, letrare e historike

Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës, që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës:

Komunikues efektiv:

- I.1. Lexon me zë, saktë, një tekst letrar apo joletrar, të palexuar më parë.
- I.2. Shkruan një tekst deri në një faqe (500 fjalë) a më shumë për një temë të caktuar.
- I.3. Dëgjon në mënyrë aktive prezantimin e tjetrit dhe merr pjesë në diskutim, duke u paraqitur me të paktën dy ndërhyrje; pyetje, komente apo sqarime për temën e dhënë.
- I.6. Identifikon personazhet kryesore të një tregimi, drame, filmi, kënge apo ndonjë ngjarjeje nga jeta, bën dallimin e tyre duke bërë një listë me vetitë që i pëlqejnë dhe që nuk i pëlqejnë tek ata; diskuton rreth tyre, interpreton rolin e njërit prej personazheve në bashkëveprim me moshatarë.

Mendimtar kreativ:

- II.5. Ndërton tekste, objekte, animacione apo gjëra të tjera në bazë të imagjinatës, duke përdorur me kujdes udhëzimet dhe elementet apo materialet e dhëna.

Nxënës i suksesshëm:

- III.4. Ndjek udhëzimet e dhëna në libër apo në burime të tjera për të realizuar një veprim, aktivitet apo detyrë konkrete që kërkohet prej tij/saj.
- III.5. Krahason përparimin e vet me përvojën paraprake gjatë kryerjes së një detyre apo një aktiviteti të caktuar.

Kontribuues produktiv:

- IV.2. Përgatit një plan pune njëjavor dhe specifikon aktivitetet më me prioritet duke arsyetuar përzgjedhjen e tyre.
- IV.3. Përgatit një projekt të vogël duke veçuar aktivitetet kryesore për një çështje që e preokupon atë, shkollën apo lagjen dhe përcakton elementet e tjera që e bëjnë më të zbatueshëm, si: kohën, vendin, materialet, mjetet e nevojshme për bërjen/kryerjen e tyre etj.

Individ i shëndoshë:

- V.9. Përkujdeset për mjedis të shëndoshë në rrethanat në të cilat realizon një aktivitet të caktuar, duke i krijuar vetes dhe pjesëmarrësve të tjerë kushte të përshtatshme të punës (ajrosje, shfrytëzim të dritës, shfrytëzim maksimal të hapësirës, mbajtje të pastërtisë, mbajtjen në rregull të sendeve që e rrethojnë etj.).

Rezultatet e të nxënit të fushës kurrikulare të shkallës, që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës:

- 1.1. Përdor format më komplekse të gjuhës për të komunikuar me të tjerët për përmbajtjen dhe qëllimin e teksteve.
- 1.5. Paraqet qëndrimin e tij/saj nëpërmjet gjuhës dhe formave të thjeshta të komunikimit për çështje shoqërore që lidhen me interesat, me shqetësimet dhe me besimin e mjedisit ku jeton.
- 2.1. Përdor strategji për të kuptuar materialet e lexuara letrare apo joletrare: poezi, prozë, letër, biografi, lutje, raport, reklamë etj.) duke identifikuar nivele të lexim-kuptimit dhe duke bërë dallimin e gjuhës së figurshme nga ajo e pafigurshme.
- 3.1. Praktikon formën e caktuar të një teksti letrar apo joletrar.
- 3.3. Shkruan një tekst të thjeshtë (ese, tekst të ndryshëm).
- 3.6. Shkruan sipas dëshirës apo me detyrë, tekste që promovojnë vlera të individit e të shoqërisë, lojës, ambientit, familjes, shkollës etj.
- 3.7. Përdor rregulla të drejtshkrimit.
- 3.8. Përdor drejt shenjat e pikësimit.

Temat mësimore	Rezultatet e të nxënit për tema mësimore	Njësitë mësimore	Koha mësimore (orë mësimore)	Metodologjia e mësimdhënies	Metodologjia e vlerësimit	Ndërlidhja me lëndët e tjera mësimore, me çështjet ndërkurrikulare dhe me situatat jetësore	Burimet
Tregime, poezi, tekste të shkurtra dramatike, përrallëza, përralla, fjalë të urta, gjëgjëza; Proza, pjesa skenike - dallimet (vargu, dialogu, shkrimi në prozë). Jeta në klasë, në shkollë, në shtëpi, në rreth; Orientimi në hapësirë; Rrëfime personale: koha e lirë, dëshirat, shqetësimet dhe ambiciet; Festa, urimi, falënderimi, letra, adresa, ftesa, porosia, njoftimi; Mediat: radio, TV, revistat për fëmijë; Kinema, teatër (32 orë) -----	Lexon tekste të ndryshme me intonacionin e duhur. U përgjigjet pyetjeve të parashtruara rreth brendisë së tekstit. Dallon disa elemente të tekstit dramatik si: skenat, aktet, grupin e personazheve, fjalët e personazheve. Nxjerr mesazhin nga teksti përmes dialogut që zhvillojnë personazhet. Rrëfën dhe shkruan për veten, për dëshirat dhe ambiciet. Shkruan tekste të shkurtra mbi bazën e modeleve të dhëna.	1. Njohje me lëndën 2. Pushime dhe ... f. 14 3. ...Udhëtime, f. 15 4. Kthim nga pushimet, f. 16 5. Kthim nga pushimet, f. 16 (ora e dytë) 6. Bleria harroi gëshetat, f. 18 7. Bleria harroi gëshetat, f. 18 (ora e dytë) 8. Nxënësjë e re, f. 20 9. Ndarrja e fjalëve në fund të rreshtit, f. 21 10. Gëzuar ditëlindjen, Junal f. 22 11. Ftesa për ditëlindje, f. 23 12. Vjeshitë e artë, f. 74 13. Përshkruajmë natyrën në stinë të ndryshme, f. 76	51 orë	Procesi mësimor përqendrohet në: -mësimdhënie dhe të nxënit me nxënësin në qendër dhe gjithëpërfshirje; -mësimdhënie dhe të nxënit e bazuar në qasjen e integruar; -mësimdhënie dhe të nxënit e bazuar në arritjen e kompetencave; -mësimdhënie dhe të nxënit e diferencuar; -çështje /tema ndërkurrikulare; - çështje jashtëkurrikulare.	Semafori Listat e kontrollit Dy yje, një dëshirë Vlerësim i ndërsjellë Rubrikat	Matematika Artet Njeriu dhe natyra Shoqëria dhe mjedisi Shkathësi për jetën Çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore Edukimi për qytetari demokratike Edukimi për paqe Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm	Gjuha shqipe 3 Librat e nivelizuar (BEP) Uebfaqe interneti

Temat mësimore	Rezultatet e të nxënit për tema mësimore	Njësitë mësimore	Koha mësimore (orë mësimore)	Metodologjia e mësimdhënies	Metodologjia e vlerësimit	Ndërlidhja me lëndët e tjera mësimore, me çështjet ndërkurrikulare dhe me situatat jetësore	Burimet
Emri: Llojet e emrave: a) të përveçëm (emrat e njerëzve, të institucioneve); b) të përgjithshëm (konkretë dhe abstraktë). Trajta (e shquar dhe e pashquar) Mbiemri:	Shkruan tekste dhe mesazhe të thjeshta që lidhen me çështjet e jetës së përditshme. Identifikon rregulla dhe jep këshilla për veprime të duhura. Identifikon pikat kryesore të bisedave të thjeshta dhe të tregimeve të lexuara me zë, duke përdorur fraza apo fjali të thjeshta. Pasuron fjalorin me fjalë e shprehje të reja. ----- Përdor drejt shenjat e pikësimit, ndarjen e fjalëve në fund të rreshtit dhe shkronjën e madhe.	14. Përshkruajmë natyrën në stinë të ndryshme, f. 76 15. Loja e mendjes, f. 24 16. Loja e mendjes, f. 24 (ora e dytë) 17. Struktura e një fjalie të thjeshtë, f. 26 18. Struktura e një fjalie të thjeshtë, f. 26 (ora e dytë) 19. Zëmbra e diellit, f. 28 20. Zëmbra e diellit, f. 28 (ora e dytë) 21. Përdorimi i shkronjës së madhe, f. 30 22. Përdorimi i shkronjës së madhe, f. 30 (ora e dytë) 23. Hyrje dhe mbyllje përrallash, f. 32 24. Hyrje dhe mbyllje përrallash, f. 32 (ora e dytë) 25. Diktum					

Temat mësimore	Rezultatet e të nxënit për tema mësimore	Njësitë mësimore	Koha mësimore (orë mësimore)	Metodologjia e mësimdhënies	Metodologjia e vlerësimit	Ndërlidhja me lëndët e tjera mësimore, me çështjet ndërkurrikulare dhe me situatat jetësore	Burimet
Klasifikimi i mbiemrave: a) të nyjshëm; b) të panyjshëm. Përemri vetor Numërori Folja Mënyra dëftore (kohët themelore: e tashme, e shkruar, e ardhme) Ndajfolja e kohës, e vendit dhe e mënyrës; Parafjalët: nga, prej, më, në. Drejtshkrimi Fjalja Llojet e fjalive: a) dëftore; b) pyetëse; c) nxitëse. Fjalja e thjeshtë Gjymtyrët kryesore të fjalisë. (16 orë) ----- Elemente të përgjithshme kulturore, letrare e historike (6 orë)	Identifikon pjesët kryesore të fjalisë. Shpreh lidhshmërinë e kryefjalës me kallëzuesin. Zbaton veprime brenda fjalisë (heq, shton ose zhvendos fjalë në fjali pa e prishur kuptimin e saj). Shkruan drejt e qartë dhe përdor shenjat e pikësimit. Zbaton rregullat e drejtshkrimit gjatë të shkruarit. Identifikon dhe përdor fjali të llojeve të ndryshme: dëftore, pyetëse, nxitëse.	26. Lexim jashtë klase 27. Duart më të bukura, f. 34 28. Pësia e një kureshtjeje, f. 35 29. Heqim dhe shtojmë fjalë në fjali, f. 38 30. Heqim dhe shtojmë fjalë në fjali, f. 38 (ora e dytë) 31. Buzëqeshjet, f. 40 32. Zhvendosja e fjalëve në fjali, f. 42 33. Zhvendosja e fjalëve në fjali, f. 42 (ora e dytë) 34. Morra e birësuar, f. 44 35. Morra e birësuar, f. 44 (ora e dytë) 36. Shojja ime, f. 46 37. Shojja ime, f. 46 (ora e dytë) 38. Pipi organizon një piknik, f. 48					

Temat mësimore	Rezultatet e të nxëniet për tema mësimore	Njësitë mësimore	Koha mësimore (orë mësimore)	Metodologjia e mësimdhënies	Metodologjia e vlerësimit	Ndërlidhja me lëndët e tjera mësimore, me çështjet ndërkurrikulare dhe me situatat jetësore	Burimet
	<p>Dallon llojet e fjalive sipas shenjave të pikësimit.</p> <p>Rishikon dhe vlerëson qartësinë e shkrimit për të përmirësuar përbajtjen.</p> <p>-----</p> <p>Shpreh emocionet dhe mendimet lidhur me një tekst a ngjarje.</p> <p>Përdor tonin dhe mimikën e duhur.</p> <p>Bën lidhjen e ngjarjeve nga jeta me ato të rrëfyera në një tekst.</p>	<p>39. Pipi organizon një piknik, f. 48 (ora e dytë)</p> <p>40. Thyerje në emisionin e lajmeve, f. 50</p> <p>41. Thyerje në emisionin e lajmeve, f. 50 (ora e dytë)</p> <p>42. Fjalitë dëftore dhe pyetëse, f. 52</p> <p>43. Fjalitë dëftore dhe pyetëse, f. 52 (ora e dytë)</p> <p>44. Fjalitë dëshirore dhe nxitëse, f. 56</p> <p>45. Fjalitë dëshirore dhe nxitëse, f. 56 (ora e dytë)</p> <p>46. Koha, f. 58</p> <p>47. Koha e lirë, f. 60</p> <p>48. Festa e hallounit, f. 197</p> <p>49. Festa e hallounit, f. 197</p> <p>50. Diktim</p> <p>51. Lexim jashtë klase</p>					

Temat mësimore	
Rezultatet e të nxëniet për tema mësimore	
Njësitë mësimore	
Koha mësimore (orë mësimore)	
Metodologjia e mësimdhënies	
Metodologjia e vlerësimit	
Ndërlidhja me lëndët e tjera mësimore, me çështjet ndërkurrikulare dhe me situatat jetësore	
Burimet	

PLANI DYMUJOR: Nëntor-dhjetor

Fusha e kurrikulës: Gjuhët dhe komunikimi Lënda mësimore: Gjuhë amtare Klasa: E tretë

Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës, që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës:

Tema mësimore: Tregime, poezi, tekste të shkurtra dramatike, përrallëza, përralla, fjalë të urta, gjëgjëza; Proza, pjesa skenike - dallimet (vargu, dialogu, shkrimi në prozë). Jeta në klasë, në shkollë, në shtëpi, në rreth; Orientimi në hapësirë; Rrëfime personale: koha e lirë, dëshirat, shqetësimet dhe ambiciet; Festa, urimi, falënderimi, letra, adresa, ftesa, porosia, njoftimi; Mediat: radio, TV, revistat për fëmijë; Kinema, teatër

Komunikues efektiv:

- I.1 Lexon me zë, saktë, një tekst letrar apo joletrar, të palexuar më parë.
- I.3. Dëgjon në mënyrë aktive prezantimin e tjetrit dhe merr pjesë në diskutim, duke u paraqitur me të paktën dy ndërhyrje; pyetje, komente apo sqarime për temën e dhënë.
- I.4. Shpreh qëndrimin për ngjarjen apo për performancën dhe emocionet e veta që i ka përjetuar gjatë shikimit të një filmi, të një dokumentari të përshtatshëm për moshën e vet, gjatë leximit të një libri, një interpretimi muzikor, një ekspozite, një recitimi apo dramatizimi, në njërën nga format shprehëse, si: me të folur, me shkrim, me vizatim, me mimikë, me lëvizje etj.
- I.6. Identifikon personazhet kryesore të një tregimi, drame, filmi, kënge apo ndonjë ngjarjeje nga jeta, bën dallimin e tyre duke bërë një listë me vetitë që i pëlqejnë dhe që nuk i pëlqejnë tek ata; diskuton rreth tyre, interpreton rolin e njërit prej personazheve në bashkëveprim me moshatarët.
- I.8. Prezanton një temë të caktuar para të tjerëve në kohëzgjatje deri në 10 minuta, duke përdorur TIK-un apo teknologji tjetër; u përgjigjet pyetjeve të bëra nga të tjerët, si dhe bën pyetje gjatë dhe pas prezantimit, për të vazhduar më tej me kërkimin e informacioneve të tjera.

Mendimtar kreativ:

- II.1 Identifikon veçoritë e përbashkëta dhe dalluese ndërmjet objekteve, qenieve, dukurive apo ngjarjeve, të dhëna në detyrë; i paraqet ato para të tjerëve përmes njëres nga format shprehëse.
- II.5. Ndërton tekste, objekte, animacione apo gjëra të tjera në bazë të imagjinatës, duke përdorur me kujdes udhëzimet dhe elementet apo materialet e dhëna.

- II.6.** Përshkruan dukurinë e caktuar (natyrore, shoqërore - historike) në njërën nga format shprehëse, duke veçuar ndryshimet që ndodhin apo kanë ndodhur në mjedisin që e rrethon dhe që janë rrjedhojë e kësaj dukurie.

Nxënës i suksesshëm:

- III.1.** Parashtron pyetje që nxitin debat për temën/problemin e dhënë dhe u jep përgjigje pyetjeve të bëra nga të tjerët përmes njëres nga format e shprehjes.
- III.2.** Shfrytëzon burime të ndryshme të informacionit me rastin e përgatitjes së një teme të caktuar.
- III.4.** Ndjek udhëzimet e dhëna në libër apo në burime të tjera për të realizuar një veprim, aktivitet apo detyrë konkrete që kërkohet prej tij/saj.

Individ i shëndoshë:

- V.3.** Përgatit një listë (me njërën nga format e shprehjes, shkrim, vizatim etj.) me ushqime që konsumon familja e vet, duke i renditur ato sipas kalorisë, dhe më pas i klasifikon në ushqime të shëndetshme dhe më pak të shëndetshme.

Qytetar i përgjegjshëm:

- VI.1.** Paraqet në forma të ndryshme të drejtat dhe përgjegjësitë e pjesëtarëve të familjes së vet dhe i diskuton ato me të tjerët. Më pas i krahason me të drejtat dhe përgjegjësitë e nxënësve, mësuesve dhe stafit menaxhues në shkollë apo me pjesëtarët e ndonjë institucioni.
- VI.2.** Shpreh, dëgjon dhe respekton mendimin e secilit anëtar dhe bashkërisht vendos për mënyrat e përfundimit të një aktiviteti të përbashkët.
- VI.3.** Propozon vlera shoqërore, që janë të rëndësishme të kultivohen në klasë, në shkollë apo në familje (si p.sh.: besimi i ndërsjellë, toleranca, solidariteti, respekti-mirësjellja etj.) dhe me shembuj konkretë përshkruan ndonjë situatë ku gjen shprehje ndonjëra nga këto.

Rezultatet e të nxënit të fushës kurrikulare të shkallës, që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës:

- 1.1.** Përdor format më komplekse të gjuhës për të komunikuar me të tjerët për përmbajtjen dhe qëllimin e teksteve.
- 1.2.** Identifikon pikat kryesore të bisedave të thjeshta dhe të tregimeve që janë lexuar me zë, duke përdorur fraza apo fjali të thjeshta. Dëshmon prirjet e veta në lojërat skenike.
- 1.3.** Interpretin tekste letrare, duke u nisur nga komentimi i ngjarjes, ideve, personazheve, rrëfimit, figurave.
- 1.5.** Paraqet qëndrimin e tij/saj nëpërmjet gjuhës dhe formave të thjeshta të komunikimit për çështje shoqërore që lidhen me interesat, me shqetësimet dhe me besimin e mjedisit ku jeton.
- 1.9.** Përdor informacione nga mjete audio-vizuale (TV, kompjuter etj.)
- 1.10.** Bën pyetje që lidhen me tekste të caktuara dhe jep përgjigjet përkatëse.
- 2.1.** Përdor strategji për të kuptuar materialet e lexuara letrare apo joletrare (poezi, prozë, letër,

- biografi, lutje, raport, reklamë etj.) duke identifikuar nivele të lexim-kuptimit dhe duke bërë dallimin e gjuhës së figurshme nga ajo e pafigurshme.
- 2.2. Identifikon pjesën themelore të ngjarjeve të tregimeve të lexuara me zë, duke përdorur fjalë të rëndësishme ose objekte vizuale (fotografi, vizatime etj.), si dhe identifikon kategoritë gramatikore.
 - 2.5. Përdor strategjinë e lexim-kuptimit duke interpretuar idenë kryesore të një teksti dhe duke e dalluar atë nga detajet.
 - 2.6. Zhvillon aftësitë që lidhen me imagjinatën dhe aftësitë kreative.
 - 2.7. Identifikon kategoritë gramatikore në tekste të ndryshme letrare dhe joletrare.
- 3.1. Praktikon formën e caktuar të një teksti letrar apo joletrar.
 - 3.2. Zhvillon aftësinë e korrigjimit të gjuhës së teksteve.
 - 3.4. Shkruan lloje të ndryshme të teksteve letrare dhe joletrare, për tema të caktuara.
 - 3.6. Shkruan, sipas dëshirës apo me detyrë, tekste që promovojnë vlera të individit e të shoqërisë, lojës, ambientit, familjes, shkollës etj.
 - 3.7. Përdor rregulla të drejtshkrimit.
 - 3.9. Përdor teknologjinë e informacionit (kompjuterin, printerin) për të shkruar e vlerësuar një tekst, ngjarje, personazh apo ide.

Tema mësimore: Emri: Llojet e emrave: a) të përveçëm (emrat e njerëzve, emrat e institucioneve); b) të përgjithshëm (konkretë dhe abstraktë). Trajta (e shquar dhe e pashquar). Mbiemri: Klasifikimi i mbiemrave: a) të nyjshëm; b) të panyjshëm. Përemri vetor; Numërori; Folja; Mënyra dëftore (kohët themelore: e tashme, e shkuar, e ardhme); Ndajfolja e kohës, e vendit dhe e mënyrës; Parafjalët: nga, prej, më, në. Drejtshkrimi; Fjalja; Llojet e fjalive: a) dëftore; b) pyetëse; c) nxitëse. Fjalja e thjeshtë; Gjymtyrët kryesore të fjalisë

Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës, që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës:

Mendimtar kreativ:

- II.1. Identifikon veçoritë e përbashkëta dhe dalluese ndërmjet objekteve, qenieve, dukurive apo ngjarjeve, të dhëna në detyrë; i paraqet ato para të tjerëve përmes njëres nga format shprehëse.
- II.4. Zgjidh problemin dhe detyrën e dhënë nga gjuha, aritmetika, gjeometria, shkenca e natyrës, shoqëria ose fusha të tjera dhe jep një shembull e më shumë nga jeta e përditshme kur një qasje e tillë mund të përdoret në situata të ngjashme.
- II.5. Ndërton tekste, objekte, animacione apo gjëra të tjera në bazë të imagjinatës, duke përdorur me kujdes udhëzimet dhe elementet apo materialet e dhëna.
- II.7. Paraqet dhe arsyeton me argumente mënyrën e zgjidhjes së një problemi/detyrë të caktuar të fushave të ndryshme (matematikore, gjuhësore, të shkencave të natyrës, shoqërore, të arteve, shëndetësore... etj.) në kohëzgjatje prej 6-10 minutash.

Nxënës i suksesshëm:

- III.4. Ndjek udhëzimet e dhëna në libër apo në burime të tjera për të realizuar një veprim, aktivitet apo detyrë konkrete që kërkohet prej tij/saj.
- III.5. Krahason përparimin e vet me përvojën paraprake gjatë kryerjes së një detyre apo një aktiviteti të caktuar.

Rezultatet e të nxënit të fushës kurrikulare të shkallës, që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës:

- 1.8. Identifikon dhe përdor kategoritë gramatikore.
- 2.7. Identifikon kategoritë gramatikore në tekste të ndryshme letrare dhe joletrare.
- 3.3. Shkruan një tekst të thjeshtë (ese, tekst të ndryshëm).
- 3.6. Shkruan, sipas dëshirës apo me detyrë, tekste që promovojnë vlera të individit e të shoqërisë, lojës, ambientit, familjes, shkollës etj.
- 3.7. Përdor rregulla të drejtshkrimit.
- 3.8. Përdor drejt shenjat e pikësimit.

Tema mësimore: Elemente të përgjithshme kulturore, letrare e historike

Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës, që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës:

Komunikues efektiv:

- I.1. Lexon me zë, saktë, një tekst letrar apo joletrar, të palexuar më parë.
- I.3. Dëgjon në mënyrë aktive prezantimin e tjetrit dhe merr pjesë në diskutim, duke u paraqitur me të paktën dy ndërhyrje; pyetje, komente apo sqarime për temën e dhënë.
- I.6. Identifikon personazhet kryesore të një tregimi, drame, filmi, kënge apo ndonjë ngjarjeje nga jeta, bën dallimin e tyre duke bërë një listë me vetitë që i pëlqejnë dhe që nuk i pëlqejnë tek ata; diskuton rreth tyre, interpreton rolin e njërit prej personazheve në bashkëveprim me moshatarët.

Mendimtar kreativ:

- II.1. Identifikon veçoritë e përbashkëta dhe dalluese ndërmjet objekteve, qenieve, dukurive apo ngjarjeve, të dhëna në detyrë; i paraqet ato para të tjerëve përmes njëres nga format shprehëse.
- II.2. Identifikon çështjet e njëjta, dalluese ose kryesore të një teme apo ngjarjeje të njëjtë, por të nxjerra nga dy a më shumë burime të ndryshme të informacionit (tekst mësimor, gazetë, internet, burime njerëzore apo burime të tjera).
- II.5. Ndërton tekste, objekte, animacione apo gjëra të tjera në bazë të imagjinatës duke përdorur me kujdes udhëzimet dhe elementet apo materialet e dhëna.
- II.6. Përshkruan dukurinë e caktuar (natyrore, shoqërore - historike) në njërën nga format shprehëse, duke veçuar ndryshimet që ndodhin apo kanë ndodhur në mjedisin që e rrethon e që janë rrjedhojë e kësaj dukurie.

Nxënës i suksesshëm:

- III.4. Ndjek udhëzimet e dhëna në libër apo në burime të tjera për të realizuar një veprim, aktivitet apo detyrë konkrete që kërkohet prej tij/saj.

Rezultatet e të nxënit të fushës kurrikulare të shkallës, që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës:

- 1.1 Përdor format më komplekse të gjuhës për të komunikuar me të tjerët për përmbajtjen dhe qëllimin e teksteve.
- 1.2. Identifikon pikat kryesore të bisedave të thjeshta dhe të tregimeve që janë lexuar me zë, duke përdorur fraza apo fjali të thjeshta. Dëshmon prirjet e veta në lojërat skenike.
- 1.3. Interpretë tekste letrare, duke u nisur nga komentimi i ngjarjes, ideve, personazheve, rrëfimit, figurave.
- 1.7. Interpretë idenë kryesore të një teksti duke e dalluar nga detajet.
- 2.2. Identifikon pjesën themelore të ngjarjeve të tregimeve të lexuara me zë, duke përdorur fjalë të rëndësishme ose objekte vizuale (fotografi, vizatime etj.), si dhe identifikon kategoritë gramatikore.
- 2.4. Interpretë vepra letrare, duke nisur nga komentimi i ngjarjes, ideve, personazheve, rrëfimit, figurave, si: hiperbola, litota, metafora, dhe nxjerr një përfundim për tekstin letrar apo joletrar (për poezinë, tregimin, pjesën dramatike, raportin, reklamën, biografinë etj.).
- 2.5. Përdor strategjinë e lexim-kuptimit duke interpretuar idenë kryesore të një teksti dhe duke e dalluar atë nga detajet.
- 2.6. Zhvillon aftësitë që lidhen me imagjinatën dhe aftësitë kreative.
- 3.3. Shkruan një tekst të thjeshtë (ese, tekst të ndryshëm).

Tema mësimore: Figurat stilistike: personifikimi, hiperbola, litota; Figurat e përsëritjes**Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës, që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës:****Komunikues efektiv:**

- I.1. Lexon me zë, saktë, një tekst letrar apo joletrar, të palëxuar më parë.
- I.3. Dëgjon në mënyrë aktive prezantimin e tjetrit dhe merr pjesë në diskutim, duke u paraqitur me të paktën dy ndërhyrje; pyetje, komente apo sqarime për temën e dhënë.
- I.6. Identifikon personazhet kryesore të një tregimi, drame, filmi, kënge apo ndonjë ngjarjeje nga jeta, bën dallimin e tyre duke bërë një listë me vetitë që i pëlqejnë dhe që nuk i pëlqejnë tek ata; diskuton rreth tyre, interpretë rolin e njërit prej personazheve në bashkëveprim me moshatarët.

Nxënës i suksesshëm:

- III.4. Ndjek udhëzimet e dhëna në libër apo në burime të tjera për të realizuar një veprim, aktivitet apo detyrë konkrete që kërkohet prej tij/saj.

Qytetar i përgjegjshëm:

- VI.2. Shpreh, dëgjon dhe respekton mendimin e secilit anëtar dhe bashkërisht vendos për mënyrat e përfundimit të një aktiviteti të përbashkët.
- VI.3. Propozon vlera shoqërore, që janë të rëndësishme të kultivohen në klasë, në shkollë apo në familje (si p.sh.: besimi i ndërsjellë, toleranca, solidariteti, respekti-mirësjellja etj.) dhe me shembuj konkretë përshkruan ndonjë situatë ku gjen shprehje ndonjëra nga këto.

Rezultatet e të nxënit të fushës kurrikulare të shkallës, që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës:

- 1.1 Përdor format më komplekse të gjuhës për të komunikuar me të tjerët për përmbajtjen dhe qëllimin e teksteve.
- 1.2. Identifikon pikat kryesore të bisedave të thjeshta dhe të tregimeve që janë lexuar me zë, duke përdorur fraza apo fjali të thjeshta. Dëshmon prirjet e veta në lojërat skenike.
- 1.3. Interpretë tekste letrare, duke u nisur nga komentimi i ngjarjes, ideve, personazheve, rrëfimit, figurave.
- 2.2. Identifikon pjesën themelore të ngjarjeve të tregimeve të lexuara me zë, duke përdorur fjalë të rëndësishme ose objekte vizuale (fotografi, vizatime etj.), si dhe identifikon kategoritë gramatikore.
- 2.4. Interpretë vepra letrare, duke nisur nga komentimi i ngjarjes, ideve, personazheve, rrëfimit, figurave, si: hiperbola, litota, metafora, dhe nxjerr një përfundim për tekstin letrar apo joletrar (për poezinë, tregimin, pjesën dramatike, raportin, reklamën, biografinë etj.).
- 2.5. Përdor strategjinë e lexim-kuptimit duke interpretuar idenë kryesore të një teksti dhe duke e dalluar atë nga detajet.

Temat mësimore	Rezultatet e të nxënimit për tema mësimore	Njësitë mësimore	Koha mësimore (orë mësimore)	Metodologjia e mësimdhënies	Metodologjia e vlerësimit	Ndërlidhja me lëndët e tjera mësimore, me çështjet ndërkurrikulare dhe me situatat jetësore	Burimet
Tregime, poezi, tekste të shkurtra dramatike, përrallëza, përralla, fjalë të urta, gjëgjëza; Proza, pjesa skenike - dallimet (vargu, dialogu, shkrimi në prozë); Jeta në klasë, në shkollë, në shtëpi, në rreth; Orientimi në hapësirë; Rrëfime personale: koha e lirë, dëshirat, shqetësimet dhe ambiciet; Festa, urimi, falënderimi, letra, adresa, fresa, porosia, njoftimi; Mediat: radio, TV, revistat për fëmijë; Kinema, teatër (21 orë)	Lexon tekste të ndryshme me intonacionin e duhur. U përgjigjet pyetjeve të parashtruara rreth brendisë së tekstit. Identifikon elemente të teksteve të shkurtra letrare dhe joletrare. Analizon dhe vlerëson tekste të shkurtra letrare dhe joletrare. Nxjerr mesazhin nga teksti përmes dialogut që zhvillojnë personazhet. Orientohet në hapësirë dhe në ambiente të ndryshme.	52. Vendimi i Elonës, f. 151 53. Vendimi i Elonës, f. 62 (ora e dytë) 54. Përdorimi i pikës, pikëpyetjes dhe pikëçudijes, f. 65 55. Loja e brekosës, f. 66 56. Loja e brekosës, f. 66 (ora e dytë) 57. Një ditë e veçantë, f. 68 58. Një ditë e veçantë f. 68 (ora e dytë) 59. Supë dhe sanduiç, f. 70 60. Supë dhe sanduiç, f. 70 (ora e dytë) 61. Rendi i fjalëve në fjalitë dëftore dhe pyetëse, f. 72. 62. Rendi i fjalëve në fjalitë dëftore dhe pyetëse, f. 72 (ora e dytë) 63. Dy peshkatarë, f. 77	48 orë	Procesi mësimor përqendrohet në: -mësimdhënie dhe të nxënimit me nxënësin në qendër dhe gjithëpërfshirje; -mësimdhënie dhe të nxënimit e bazuar në qasjen e integruar; -mësimdhënie dhe të nxënimit e bazuar në arritjen e kompetencave; -mësimdhënie dhe të nxënimit e diferencuar; -çështje/tema ndërkurrikulare; - çështje jashtëkurrikulare.	Semafori Listat e kontrollit Dy yje, një dëshirë Vlerësim i ndërsjellë Rubrikat	Matematika Artet Njeriu dhe natyra Shoqëria dhe mjedisi Shkathësi për jetën Çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore Edukimi për qytetari demokratike Edukimi për paqe Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm	Gjuha shqipe 3 Librat e nivelizuar (BEP) Uebfaqe interneti

Temat mësimore	Rezultatet e të nxënit për tema mësimore	Njësitë mësimore	Koha mësimore (orë mësimore)	Metodologjia e mësimdhënies	Metodologjia e vlerësimit	Ndërlidhja me lëndët e tjera mësimore, me çështjet ndërkurrikulare dhe me situatat jetësore	Burimet
<p>Emri</p> <p>Llojet e emrave:</p> <p>a) të përveçëm (emrat e njerëzve, institucioneve);</p> <p>b) të përgjithshëm (konkretë dhe abstraktë).</p> <p>Trajta (e shquar dhe e pashquar)</p> <p>Mbiemri:</p> <p>Klasifikimi i mbiemrave:</p> <p>a) të nyjshëm;</p> <p>b) të panyjshëm.</p> <p>Përemri vetor</p> <p>Numërtori</p> <p>Folja</p> <p>Mënyra dëftore (kohët themelore: e tashme, e shkuar, e ardhme)</p> <p>Ndajfolja e kohës, e vendit dhe e mënyrës;</p> <p>Parafjalët: nga, prej, më, në;</p> <p>Drejtshkrimi</p> <p>Fjalë</p>	<p>Shkruan tekste të shkurtra mbi bazën e modeleve të dhëna.</p> <p>Pasuron fjalorin me fjalë e shprehje të reja.</p> <p>Identifikon pikat kryesore të bisedave të thjeshta dhe të tregimeve të lexuara me zë, duke përdorur fraza apo fjali të thjeshta.</p> <p>Shkruan tekste dhe mesazhe të thjeshta që lidhen me çështjet e jetës së përditshme.</p> <p>-----</p> <p>Identifikon pjesët kryesore të fjalisë.</p> <p>Shpreh lidhshmërinë e kryefalës me kallëzuesin.</p>	<p>64. Një ditë në stadium, f. 78</p> <p>65. Një ditë në stadium</p> <p>66. Një mik dragua, f. 80</p> <p>67. Një mik dragua, f. 80</p> <p>68. Një mik i veçantë, f. 82</p> <p>69. Një mik i veçantë, f. 82 (ora e dytë)</p> <p>70. Diktim</p> <p>71. Lexim jashtë klase</p> <p>72. Planifikim metodik i projektit Festa e Flamurit kombëtar</p> <p>Historiku i Ditës së Flamurit kombëtar</p> <p>73. Postera për ditën e flamurit kombëtar</p> <p>74. Poezi, tregime, filmime për Ditën e flamurit kombëtar</p>					

Temat mësimore	Rezultatet e të nxëniet për tema mësimore	Njësitë mësimore	Koha mësimore (orë mësimore)	Metodologjia e mësimdhënies	Metodologjia e vlerësimit	Ndërlidhja me lëndët e tjera mësimore, me çështjet ndërkurrikulare dhe me situatat jetësore	Burimet
Llojet e fjalive: a) dëftore; b) pyetëse; c) nxitëse. Fjalë e thjeshtë Gjymtyrët kryesore të fjalisë (13 orë) ----- Elemente të përgjithshme kulturore, letrare e historike (5 orë) -----	Zbaton veprime brenda fjalisë (heq, shton ose zhvendos fjalë në fjali pa e prishur kuptimin e saj). Dallon emrat e përveçëm (emrat e njëzëve dhe emrat e institucioneve). Dallon emrat e përgjithshëm (koncretë dhe abstraktë). Identifikon kategoritë gramatikore të emrave (gjininë, numrin). Dallon emrat në trajtën e shquar dhe ata në trajtën e pashquar. Shkruan drejt e qartë dhe përdor shenjat e pikësimit.	75. Interpretim në role për dirën e flamurit Kombëtar 76. Qeni dhe guaskat, f. 88 77. Njohuri të përgjithshme për emrin, f. 89 78. Njohuri të përgjithshme për emrin, f. 89 (ora e dytë) ----- 79. Gabimi i traktut, f. 90 80. Gabimi i traktut, f. 90 (ora e dytë) 81. Emrat konkretë dhe emrat abstraktë, f. 92 82. Emrat konkretë dhe emrat abstraktë, f. 92 (ora e dytë) 83. Gjeli dhe dhelpira, f. 94					
Figurat stilistike: personifikimi, hiperbola, litota,							

Temat mësimore	Rezultatet e të nxënit për tema mësimore	Njësitë mësimore	Koha mësimore (orë mësimore)	Metodologjia e mësimdhënies	Metodologjia e vlerësimit	Ndërlidhja me lëndët e tjera mësimore, me çështjet ndërkurrikulare dhe me situatat jetësore	Burimet
Figurat e përsëritjes (4 orë)	Zbaton rregullat e drejtshkrimit gjatë të shkruarit. Përdor drejt shenjat e pikësimit, ndarjen e fjalëve në fund të rreshtit dhe shkronjën e madhe.	84. Në barkun e elefantit, f. 96 85. Në barkun e elefantit, f. 96 (ora e dytë) 86. Emrat e gjinisë mashkullore dhe emrat e gjinisë femërore, f. 99 87. Emrat e gjinisë mashkullore dhe emrat e gjinisë femërore, f. 99 (ora e dytë) 88. Ana dhe Elsa f. 100 89. Unë e dua shumë motrën, f. 102 90. Gjembat e iriqit, f. 103 91. Bora e parë, f. 154 92. Bora e parë, f. (ora e dytë) 154 93. Diktim 94. Lexim jashtë klase 95. Vlerësim njohurish					
Projekt (4 orë) Vlerësim njohurish-test (1 orë)	Shpreh emocionet dhe mendimet lidhur me një tekst a ngjarje. Përdor tonin dhe mimikën e duhur. Dallon zhanret letrare nga ato joletrare: tregim, përrallë, poezi, fjalë e urtë përballë informacionit, lutjes, urimit etj.						

Temat mësimore	Rezultatet e të nxënit për tema mësimore	Njësitë mësimore	Koha mësimore (orë mësimore)	Metodologjia e mësimdhënies	Metodologjia e vlerësimit	Ndërlidhja me lëndët e tjera mësimore, me çështjet ndërkurrikulare dhe me situatat jetësore	Burimet
	<p>Bën lidhjen e ngjarjeve nga jeta me ato të rrëfyera në një tekst.</p> <p>Identifikon koncepte bazike historike, kulturore dhe kritike.</p> <p>Parashtron pyetje lidhur me periudha historike.</p> <p>Parashtron pyetje lidhur me çështje kulturore.</p> <p>-----</p> <p>-----</p> <p>Identifikon dhe përdor figurat stilistike të personifikimit, krahasimit, hiperbolës dhe litotës.</p> <p>Dallon gjuhën e figurshme nga gjuha jo e figurshme.</p>	<p>96. Lodrat e vjetra, f. 54</p> <p>97. Lodrat e vjetra (ora e dytë), f. 54</p> <p>98. Viti i Ri</p> <p>99. Viti i Ri</p>					

PLANI TREMUJOR: Janar-shkurt-mars

Fusha e kurrikulës: Gjuhët dhe komunikimi Lënda mësimore: Gjuhë amtare Klasa: E tretë

Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës, që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës:

Tema mësimore: Tregime, poezi, tekste të shkurtra dramatike, përrallëza, përralla, fjalë të urta, gjëegjëza; Proza, pjesa skenike - dallimet (vargu, dialogu, shkrimi në prozë). Jeta në klasë, në shkollë, në shtëpi, në rreth; Orientimi në hapësirë; Rrëfime personale: koha e lirë, dëshirat, shqetësimet dhe ambiciet; Festa, urimi, falënderimi, letra, adresa, ftesa, porosia, njoftimi; Mediat: radio, TV, revistat për fëmijë; Kinema, teatër

Komunikues efektiv:

- I.1. Lexon me zë, saktë, një tekst letrar apo joletrar, të palexuar më parë.
- I.2. Shkruan një tekst deri në një faqe (500 fjalë) a më shumë, për një temë të caktuar.
- I.3. Dëgjon në mënyrë aktive prezantimin e tjetrit dhe merr pjesë në diskutim, duke u paraqitur me të paktën dy ndërhyrje; pyetje, komente apo sqarime për temën e dhënë.
- I.4. Shpreh qëndrimin për ngjarjen apo për performancën dhe emocionet e veta që i ka përjetuar gjatë shikimit të një filmi, të një dokumentari të përshtatshëm për moshën e vet, gjatë leximit të një libri, një interpretimi muzikor, një ekspozite, një recitimi apo dramatizimi, në njërën nga format shprehëse, si: me të folur, me shkrim, me vizatim, me mimikë, me lëvizje etj.
- I.6. Identifikon personazhet kryesore të një tregimi, drame, filmi, kënge apo ndonjë ngjarjeje nga jeta, bën dallimin e tyre duke bërë një listë me vetitë që i pëlqejnë dhe që nuk i pëlqejnë tek ata; diskuton rreth tyre, interpreton rolin e njërit prej personazheve në bashkëveprim me moshatarët.
- I.8. Prezanton një temë të caktuar para të tjerëve në kohëzgjatje deri në 10 minuta, duke përdorur TIK-un apo teknologji tjetër; u përgjigjet pyetjeve të bëra nga të tjerët, si dhe bën pyetje gjatë dhe pas prezantimit, për të vazhduar më tej me kërkimin e informacioneve të tjera.

Mendimtar kreativ:

- II.1. Identifikon veçoritë e përbashkëta dhe dalluese ndërmjet objekteve, qenieve, dukurive apo ngjarjeve, të dhëna në detyrë; i paraqet ato para të tjerëve përmes njëres nga format shprehëse.
- II.2. Identifikon çështjet e njëjta, dalluese ose kryesore të një teme apo ngjarjeje të njëjtë, por të nxjerra nga dy a më shumë burime të ndryshme të informacionit (tekst mësimor, gazetë, internet, burime njerëzore apo burime të tjera).

- II.5. Ndërton tekste, objekte, animacione apo gjëra të tjera në bazë të imagjinatës, duke përdorur me kujdes udhëzimet dhe elementet apo materialet e dhëna.
- II.7. Paraqet dhe arsyeton me argumente mënyrën e zgjidhjes së një problemi/detyrë të caktuar të fushave të ndryshme (matematikore, gjuhësore, të shkencave të natyrës, shoqërore, të arteve, shëndetësore... etj.) në kohëzgjatje prej 6-10 minutash.

Nxënës i suksesshëm:

- III.1. Parashtron pyetje që nxitin debat për temën/problemin e dhënë dhe u jep përgjigje pyetjeve të bëra nga të tjerët përmes njërës nga format e shprehjes.
- III.2. Shfrytëzon burime të ndryshme të informacionit me rastin e përgatitjes së një teme të caktuar.
- III.3. Identifikon dhe krahason informacionet e njohura me ato të panjohura për një temë, çështje apo ngjarje të caktuara duke përdorur teknika të ndryshme (p.sh., duke i shënjuar me shenja të ndryshme).
- III.4. Ndjek udhëzimet e dhëna në libër apo në burime të tjera për të realizuar një veprim, aktivitet apo detyrë konkrete që kërkohet prej tij/saj.
- III.5. Krahason përparimin e vet me përvojën paraprake gjatë kryerjes së një detyrë apo një aktiviteti të caktuar.
- III.6. Përdor dosjen personale si mjet për identifikimin e përparësive dhe mangësive të veta në fusha të caktuara dhe bën një plan për mënyrën e korrigjimeve të nevojshme.
- III.7. Identifikon cilësitë e veta (që i posedon) dhe cilësitë e nevojshme që duhet t'i zhvillojë për të nxënë një detyrë apo aktivitetet të caktuara dhe për të bashkëpunuar me të tjerët.
- III.9. Përdor dhe zbaton në mënyrë efektive informacionin/njohurinë për zgjidhjen e një problemi/detyrë të caktuar përmes shfrytëzimit të TIK-ut apo të një teknologjie tjetër; prezanton përvojën e vet para të tjerëve për 6-10 minuta.

Kontribuues produktiv:

- IV.4. Diskuton në grup për gjendjen e mjedisit që e rrethon, të incizuar më parë (si: vëzhgim, fotografim etj.) dhe bën një listë në bashkëpunim me anëtarët e grupit lidhur me aktivitetet e mundshme për mbikëqyrjen dhe përmirësimin e gjendjes.
- IV.8. Paraqet në formë tabelore, grafike, vizatimi apo në një formë tjetër, aktivitetet e kujdesit që i bën ndonjë qenieje, të cilat i mundësojnë zhvillimin, rritjen apo ruajtjen e shëndetit të tij/saj.

Individ i shëndoshë:

- V.8 Bashkëpunon në mënyrë aktive me të gjithë moshatarët (pavarësisht prejardhjes së tyre, aftësive dhe nevojave të veçanta) për arritjen e një qëllimi të përbashkët (projekti/aktiviteti në bazë klase/shkolle apo jashtë saj).

Qytetar i përgjegjshëm:

- VI.2. Shpreh, dëgjon dhe respekton mendimin e secilit anëtar dhe bashkërisht vendos për mënyrat e përfundimit të një aktiviteti të përbashkët.
- VI.3. Propozon vlera shoqërore, që janë të rëndësishme të kultivohen në klasë, në shkollë apo në familje (si p.sh.: besimi i ndërsjellë, toleranca, solidariteti, respekti-mirësjellja etj.) dhe me

shembuj konkretë përshkruan ndonjë situatë ku gjen shprehje ndonjëra nga këto.

VI.3.1. Manifeston veprime që shprehin mirësjellje në situata të ndryshme dhe me shembull konkret tregon përdorimin e tyre në klasë/shkollë, në familje e në komunitet.

Rezultatet e të nxënit të fushës kurrikulare të shkallës, që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës:

- 1.1. Përdor format më komplekse të gjuhës për të komunikuar me të tjerët për përmbajtjen dhe qëllimin e teksteve.
- 1.2. Identifikon pikat kryesore të bisedave të thjeshta dhe të tregimeve që janë lexuar me zë, duke përdorur fraza apo fjali të thjeshta. Dëshmon prirjet e veta në lojërat skenike.
- 1.3. Interpreton tekste letrare duke u nisur nga komentimi i ngjarjes, ideve, personazheve, rrëfimit, figurave.
- 1.4. Dallon tekstin letrar nga ai joletrar.
- 1.5. Paraqet qëndrimin e tij nëpërmjet gjuhës dhe formave të thjeshta të komunikimit për çështje shoqërore që lidhen me interesat, me shqetësimet dhe me besimin e mjedisit ku jeton.
- 1.7. Interpreton idenë kryesore të një teksti duke e dalluar nga detajet.
- 1.9. Përdor informacione nga mjete audio-vizuale (TV, kompjuter etj.)
- 1.10. Bën pyetje që lidhen me tekste të caktuara dhe jep përgjigjet përkatëse.

- 2.1. Përdor strategji për të kuptuar materialet e lexuara letrare apo joletrare (poezi, prozë, letër, biografi, lutje, raport, reklamë etj.) duke identifikuar nivele të lexim-kuptimit dhe duke bërë dallimin e gjuhës së figurshme nga ajo e pafigurshme.
- 2.2. Identifikon pjesën themelore të ngjarjeve të tregimeve të lexuara me zë, duke përdorur fjalë të rëndësishme ose objekte vizuale (fotografi, vizatime etj.), si dhe identifikon kategoritë gramatikore.
- 2.5. Përdor strategjinë e lexim-kuptimit duke interpretuar idenë kryesore të një teksti dhe duke e dalluar atë nga detajet.
- 2.6. Zhvillon aftësitë që lidhen me imagjinatën dhe aftësitë kreative.
- 2.7. Identifikon kategoritë gramatikore në tekste të ndryshme letrare dhe joletrare.

- 3.1. Praktikon formën e caktuar të një teksti letrar apo joletrar.
- 3.4. Shkruan lloje të ndryshme të teksteve letrare dhe joletrare për tema të caktuara.
- 3.6. Shkruan, sipas dëshirës apo me detyrë, tekste që promovojnë vlera të individit e të shoqërisë, lojës, ambientit, familjes, shkollës etj.
- 3.7. Përdor rregulla të drejtshkrimit.
- 3.9. Përdor teknologjinë e informacionit (kompjuterin, printerin) për të shkruar e vlerësuar një tekst, ngjarje, personazh e ide.

Tema mësimore: Emri: Llojet e emrave: a) të përveçëm (emrat e njerëzve, emrat e institucioneve); b) të përgjithshëm (konkretë dhe abstraktë). Trajta (e shquar dhe e pashquar). Mbiemri: Klasifikimi i mbiemrave: a) të nyjshëm; b) të panyjshëm. Përemri vetor; Numërori; Folja; Mënyra dëftore (kohët themelore: e tashme, e shquar, e ardhme); Ndajfolja e kohës, e vendit dhe e mënyrës; Parafjalët: nga, prej, më, në. Drejtshkrimi; Fjalja; Llojet e fjalive: a) dëftore, b) pyetëse, c) nxitëse. Fjalja e thjeshtë; Gjymtyrët kryesore të fjalisë

Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës, që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës:

Mendimtar kreativ:

- II.1. Identifikon veçoritë e përbashkëta dhe dalluese ndërmjet objekteve, qenieve, dukurive apo ngjarjeve, të dhëna në detyrë; i paraqet ato para të tjerëve përmes njëres nga format shprehëse.
- II.4. Zgjidh problemin dhe detyrën e dhënë nga gjuha, aritmetika, gjeometria, shkenca e natyrës, shoqëria ose fusha të tjera dhe jep një shembull a më shumë nga jeta e përditshme kur një qasje e tillë mund të përdoret në situata të ngjashme.
- II.5. Ndërton tekste, objekte, animacione apo gjëra të tjera në bazë të imagjinatës, duke përdorur me kujdes udhëzimet dhe elementet apo materialet e dhëna.

Nxënës i suksesshëm:

- III.4. Ndjek udhëzimet e dhëna në libër apo në burime të tjera për të realizuar një veprim, aktivitet apo detyrë konkrete që kërkohet prej tij/saj.
- III.5. Krahason përparimin e vet me përvojën paraprake gjatë kryerjes së një detyre apo një aktiviteti të caktuar.

Rezultatet e të nxënit të fushës kurrikulare të shkallës, që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës:

- 1.8. Identifikon dhe përdor kategoritë gramatikore.
- 3.3. Shkruan një tekst të thjeshtë (ese, tekst të ndryshëm).
- 3.6. Shkruan, sipas dëshirës apo me detyrë, tekste që promovojnë vlera të individit e të shoqërisë, lojës, ambientit, familjes, shkollës etj.
- 3.7. Përdor rregulla të drejtshkrimit.
- 3.8. Përdor drejt shenjat e pikësimit.

Tema mësimore: Elemente të përgjithshme kulturore, letrare e historike

Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës, që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës:

Komunikues efektiv:

- I.1. Lexon me zë, saktë, një tekst letrar apo joletrar, të palexuar më parë.
- I.3. Dëgjon në mënyrë aktive prezantimin e tjetrit dhe merr pjesë në diskutim, duke u paraqitur me të paktën dy ndërhyrje; pyetje, komente apo sqarime për temën e dhënë.
- I.6. Identifikon personazhet kryesore të një tregimi, drame, filmi, kënge apo ndonjë ngjarjeje nga jeta, bën dallimin e tyre duke bërë një listë me vetitë që i pëlqejnë dhe që nuk i pëlqejnë tek ata; diskuton rreth tyre, interpreton rolin e njërit prej personazheve në bashkëveprim me moshatarët.

Mendimtar kreativ:

- II.6. Përshkruan dukurinë e caktuar (natyrore, shoqërore-historike) në njërën nga format shprehëse, duke veçuar ndryshimet që ndodhin apo kanë ndodhur në mjedisin që e rrethon e që janë rrjedhojë e kësaj dukurie.

Nxënës i suksesshëm:

- III.4. Ndjek udhëzimet e dhëna në libër apo në burime të tjera për të realizuar një veprim, aktivitet apo detyrë konkrete që kërkohet prej tij/saj.

Qytetar i përgjegjshëm:

- VI.2 Shpreh, dëgjon dhe respekton mendimin e secilit anëtar dhe bashkërisht vendos për mënyrat e përfundimit të një aktiviteti të përbashkët.
- VI.7. Prezanton në mënyrë kronologjike ndryshimet e familjes dhe të rrethit në aspekte të ndryshme (si: objektet e banimit, festat, veshjet, ushqimet-mënyra e të ushqyerit, menaxhimi i ekonomisë familjare, të drejtat, përgjegjësitë dhe vendimmarrja në familje etj.) ose disa nga personalitetet dhe ngjarjet kryesore të popullit të vet, duke e dalluar të tashmen nga e kaluara.

Rezultatet e të nxënit të fushës kurrikulare të shkallës, që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës:

- 1.1 Përdor format më komplekse të gjuhës për të komunikuar me të tjerët për përmbajtjen dhe qëllimin e teksteve.
- 1.3. Interpretin tekste letrare duke u nisur nga komentimi i ngjarjes, ideve, personazheve, rrëfimit, figurave.
- 1.7. Interpretin idenë kryesore të një teksti duke e dalluar nga detajet.
- 2.2. Identifikon pjesën themelore të ngjarjeve të tregimeve të lexuara me zë, duke përdorur fjalë të rëndësishme ose objekte vizuale (fotografi, vizatime etj.), si dhe identifikon kategoritë gramatikore.
- 2.4. Interpretin vepra letrare duke nisur nga komentimi i ngjarjes, ideve, personazheve, rrëfimit, figurave, si: hiperbola, litota, metafora, dhe nxjerr një përfundim për tekstin letrar apo joletrar (për poezinë, tregimin, pjesën dramatike, raportin, reklamën, biografinë etj.).
- 2.5. Përdor strategjinë e lexim-kuptimit duke interpretuar idenë kryesore të një teksti dhe duke e dalluar atë nga detajet.

Temat mësimore	Rezultatet e të nxënimit për tema mësimore	Njësitë mësimore	Koha mësimore (orë mësimore)	Metodologjia e mësimdhënies	Metodologjia e vlerësimit	Ndërlidhja me lëndët e tjera mësimore, me çështjet ndërkurrikulare dhe me situatat jetësore	Burimet
Emri Llojet e emrave: a) të përveçëm (emrat e njëzëve, institucioneve); b) të përgjithshëm (konkretë dhe abstraktë). Trajta (e shquar dhe e pashquar).	Ndjek, diskuton dhe përshkruan subjektin e një filmi, pjesë teatrale dhe dokumentari.	110. Këpuca prej argjendi, f. 112 111. Hyrje përallash, f. 114 112. Ura e fëmijëve, f. 116 ----- 113. Tregimi më i bukur, f. 118 114. Tregimi më i bukur, f. 118 (ora e dytë) 115. Mbyllje përallash, f. 121 116. Pse hëna nuk ka fustan? f. 122 117. Emri, ushtrime përmbledhëse, f. 124 118. Emri ushtrime përmbledhëse, f. 124 (ora e dytë) 119. Tenxherja magjike, f. 126 120. Tenxherja magjike, f. 126 (ora e dytë) 121. Mbiemri, f. 128					
	Pasuron fjalorin me fjalë dhe shprehje të reja.	Identifikon elemente të teksteve të shkurtra letrare dhe jolettrare.					
	Analizon dhe vlerëson tekste të shkurtra letrare dhe jolettrare.	Nxjerr mesazhin nga teksti përmes dialogut që zhvillojnë personazhet.					
	Identifikon kategoritë gramatikore të emrave (gjininë, numrin).						

Temat mësimore	Rezultatet e të nxënit për tema mësimore	Njësitë mësimore	Koha mësimore (orë mësimore)	Metodologjia e vlerësimit	Ndërlidhja me lëndët e tjera mësimore, me çështjet ndërkurrikulare dhe me situatat jetësore	Burimet
Mbiemri Klasifikimi i mbiemrave: a) të nyjshëm; b) të panyjshëm. Përemri vetor Numërori Folja Mënyra dëftore (kohët themelore: e tashme, e shkuar, e ardhme) Ndajfolja e kohës, e vendit dhe e mënyrës; Parafjalët: nga, prej, më, në. Drejtshkrimi Fjalë Llojet e fjalëve: a) dëftore, b) pyetëse, c) nxitëse. Fjalë të thjeshtë Gjymtyrët kryesore të fjalisë (22 orë) -----	Dallon emrat e përveçëm (emrat e njerëzve dhe të institucioneve). Dallon emrat e përgjithshëm (konkretë dhe abstraktë). Identifikon mbiemrin. Dallon mbiemrat e nyjshëm nga ata të panyjshëm. Identifikon dhe përdor drejt përemrin vetor. Shkruan drejt e qartë dhe përdor shenjat e pikësimit. Zbaton rregullat e drejtshkrimit gjatë të shkruarit.	122. Mbiemri, f. 128 (ora e dytë) 123. Përralla, f. 129 124. Përralla, f. 129 (ora e dytë) 125. Gjethja e pemës, era, rrezet e diellit, f. 130 126. Gjethja e pemës, era, rrezet e diellit, f. 130 (ora e dytë) 127. 17 Shkurti 128. 17 Shkurti 129. Masha dhe ariu, f. 132 130. Masha dhe ariu, f. 132 (ora e dytë) 131. Përkshruajmë një film vizatimor, f. 135 132. Përkshruajmë një film vizatimor, f. 135 (ora e dytë)				

Temat mësimore	Rezultatet e të nxënit për tema mësimore	Njësitë mësimore	Koha mësimore (orë mësimore)	Metodologjia e mësimdhënies	Metodologjia e vlerësimit	Ndërlidhja me lëndët e tjera mësimore, me çështjet ndërkurrikulare dhe me situatat jetësore	Burimet
Elemente të përgjithshme kulturore, letrare e historike (9 orë)	Përdor drejt shenjat e pikësimit, ndarjen e fjalëve në fund të rreshtit dhe shkronjën e madhe.	133. Mbiemri i nyjshëm dhe i panyjshëm, f. 136 134. Mbiemri i nyjshëm dhe i panyjshëm, f. 136 (ora e dytë) 135. Diktimit ----- 136. Lexim jashtë klase 137. Fjala është e vogël shumë, f. 138 138. Përemri vetorë, f. 140 139. Përemri vetorë, f. 140 (ora e dytë) 140. Projekti 7 dhe 8 Marsi Historiku i dhe 7 Marsit 141. 8 Marsi - Dita e Gruas 142. Postera për 7 dhe 8 marsin					
Projekt (4 orë) Vlerësim njohurish-test (1 orë)	Dallon zhanret letrare nga ato joletrare: tregim, përrallë, poezi, fjalë e urtë përballë informacionit, lutjes, urimit etj. Parashtron pyetje lidhur me periudha historike;						

Temat mësimore	Rezultatet e të nxënit për tema mësimore	Njësitë mësimore	Koha mësimore (orë mësimore)	Metodologjia e mësimdhënies	Metodologjia e vlerësimit	Ndërlidhja me lëndët e tjera mësimore, me çështjet ndërkurrikulare dhe me situatat jetësore	Burimet
	<p>Parashtron pyetje lidhur me çështje kulturore.</p> <p>Bën lidhjen e ngjarjeve nga jeta me ato të rrëfyera në një tekst.</p> <p>-----</p> <p>-----</p>	<p>143. Poezi, interpretime për 7 dhe 8 Marsin</p> <p>144. Të mbjellim nga një dru, f. 141</p> <p>145. Të mbjellim nga një dru, f. 141 (ora e dytë); (Festa e Pranveres f. 84, Dita e verës f. 87)</p> <p>146. Folia, f. 143</p> <p>147. Folia, f. 143 (ora e dytë)</p> <p>148. Bagëti e bujqësi, f. 144</p> <p>149. Bagëti e Bujqësi, f. 144 (ora e dytë)</p> <p>150. Historia e Bajames f. 115</p> <p>151. Si të shkruajmë poezi, f. 168</p> <p>152. Zgjedhjet foljen në kohën e tashme, f. 145</p> <p>153. Zgjedhjet foljen në kohën e tashme, f. 145 (ora e dytë)</p>					

Temat mësimore	Rezultatet e të nxënit për tema mësimore	Njësitë mësimore	Koha mësimore (orë mësimore)	Metodologjia e mësimdhënies	Metodologjia e vlerësimit	Ndërlidhja me lëndët e tjera mësimore, me çështjet ndërkurrikulare dhe me situatat jetësore	Burimet
		154. Drijtshkrimi i foljeve në kohën e tashme, f. 147 155. Emigranti i vogël, f. 148 156. Lojëra fjalësh, f. 152 157. Zgjedhje foljen në kohën e ardhme, f. 156 158. Zgjedhje foljen në kohën e ardhme, f. 156 (ora e dytë) 159. Ku kemi lerë, f. 157 160. Drijtshkrimi i foljeve në kohën e ardhme, f. 158 161. Vlerësim njohurish 162. Diktim 163. Lexim jashtë klase					

PLANI TREMUJOR: Prill-maj-qershor

Fusha e kurrikulës: Gjuhët dhe komunikimi Lënda mësimore: Gjuhë amtare Klasa: E tretë

Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës:

Tema mësimore: Tregime, poezi, tekste të shkurtra dramatike, përrallëza, përralla, fjalë të urta, gjëgjëza; Proza, pjesa skenike - dallimet (vargu, dialogu, shkrimi në prozë). Jeta në klasë, në shkollë, në shtëpi, në rreth; Orientimi në hapësirë; Rrëfime personale: koha e lirë, dëshirat, shqetësimet dhe ambiciet; Festa, urimi, falënderimi, letra, adresa, ftesa, porosia, njoftimi; Mediat: radio, TV, revistat për fëmijë; Kinema, teatër

Komunikues efektiv:

- I.1 Lexon me zë, saktë, një tekst letrar apo joletrar, të palexuar më parë.
- I.3. Dëgjon në mënyrë aktive prezantimin e tjetrit dhe merr pjesë në diskutim, duke u paraqitur me të paktën dy ndërhyrje; pyetje, komente apo sqarime për temën e dhënë.
- I.4. Shpreh qëndrimin për ngjarjen apo për performancën dhe emocionet e veta që i ka përjetuar gjatë shikimit të një filmi, të një dokumentari të përshtatshëm për moshën e vet, gjatë leximit të një libri, një interpretimi muzikor, një ekspozite, një recitimi apo dramatizimi, në njërën nga format shprehëse, si: me të folur, me shkrim, me vizatim, me mimikë, me lëvizje etj.
- I.5. Merr pjesë në organizimin e një shfaqjeje artistike në harmoni me moshën e vet, duke përdorur forma të ndryshme të të shprehurit.
- I.6. Identifikon personazhet kryesore të një tregimi, drame, filmi, kënge apo ndonjë ngjarjeje nga jeta, bën dallimin e tyre duke bërë një listë me vetitë që i pëlqejnë dhe që nuk i pëlqejnë tek ata, diskuton rreth tyre, performon rolin e njërit prej personazheve në bashkëveprim me moshatarë.
- I.8. Prezanton një temë të caktuar para të tjerëve në kohëzgjatje deri në 10 minuta, duke përdorur TIK-un apo teknologji tjetër; u përgjigjet pyetjeve të bëra nga të tjerët, si dhe bën pyetje gjatë dhe pas prezantimit, për të vazhduar më tej me kërkimin e informacioneve të tjera.

Mendimtar kreativ:

- II.1. Identifikon veçoritë e përbashkëta dhe dalluese ndërmjet objekteve, qenieve të gjalla, dukurive apo ngjarjeve, të dhëna në detyrë; i paraqet ato para të tjerëve përmes njërës nga format shprehëse.
- II.2. Identifikon çështjet e njëjta, dalluese ose kryesore të një teme apo ngjarjeje të njëjtë, por të nxjerra nga dy a më shumë burime të ndryshme të informacionit (tekst mësimor, gazetë, internet, burime njerëzore apo burime të tjera).
- II.5. Ndërton tekste, objekte, animacione apo gjëra të tjera në bazë të imagjinatës, duke përdorur me kujdes udhëzimet dhe elementet apo materialet e dhëna.
- II.6. Përshkruan një dukuri të caktuar (natyrore, shoqërore-historike) në njërën nga format shprehëse, duke veçuar ndryshimet që ndodhin apo kanë ndodhur në mjedisin që e rrethon dhe që janë rrjedhojë e kësaj dukurie.
- II.8. Dallon lëndët, trupat, objektet, dukuritë natyrore apo shoqërore të dhëna në detyrë sipas karakteristikave (përbërjes, vetive, shndërtimeve apo pozitive në kohë e hapësirë dhe bashkëveprimet) të tyre.

Nxënës i suksesshëm:

- III.1. Parashtron pyetje që nxitin debat për temën/problemin e dhënë dhe u jep përgjigje pyetjeve të bëra nga të tjerët përmes njërës nga format e shprehjes.
- III.2. Shfrytëzon burime të ndryshme të informacionit me rastin e përgatitjes së një teme të caktuar.
- III.4. Ndjek udhëzimet e dhëna në libër apo në burime të tjera për të realizuar një veprim, aktivitet apo detyrë konkrete që kërkohet prej tij/saj.
- III.7. Identifikon cilësitë e veta (që i posedon) dhe cilësitë e nevojshme që duhet t'i zhvillojë për të nxënë një detyrë apo aktivitetet të caktuar dhe për të bashkëpunuar me të tjerët.

Kontribues produktiv:

- IV.2. Përgatit një plan pune njëjavor dhe specifikon aktivitetet më me prioritet duke arsyetuar përzgjedhjen e tyre.
- IV.4. Diskuton në grup për gjendjen e mjedisit që e rrethon, të incizuar më parë (si: vëzhgim, fotografim etj.) dhe bën një listë në bashkëpunim me anëtarët e grupit për aktivitetet e mundshme në lidhje me mbikëqyrjen dhe përmirësimin e gjendjes.
- IV.5. Debaton me moshatarët për mënyrën e sjelljes së nxënësve në klasë-laborator, në shkollë dhe në mjedise të tjera, apo për një grup të caktuar njerëzish për një situatë të caktuar, duke mbrojtur idetë e veta me shembuj konkretë.

Individ i shëndoshë:

- V.1. Prezanton para të tjerëve mënyrën e zbatimit të rregullave themelore të higjienës personale (fizike, të veshmbathjes, të gjësendeve personale) dhe të higjienës së mjedisit, ku jeton dhe vepron, përmes formave të ndryshme të shprehjes.
- V.5 Identifikon: përparësitë dhe mangësitë e personalitetit të vet dhe jep mendime për mënyrën e përmirësimit, në forma të ndryshme shprehëse.

Qytetar i përgjegjshëm:

- VI.2. Shpreh, dëgjon e respekton mendimin e secilit anëtar dhe bashkërisht vendos për mënyrat e përfundimit të një aktiviteti të përbashkët.
- VI.3. Propozon vlera shoqërore, që janë të rëndësishme të kultivohen në klasë, në shkollë apo në familje (si p.sh.: besimi i ndërsjellë, toleranca, solidariteti, respekti-mirësjellja etj.) dhe me shembuj konkretë përshkruan ndonjë situatë ku gjen shprehje ndonjëra nga këto.
- VI.5. Merr pjesë në hartimin e rregullave të lojës, në klasë, në shkollë (p.sh.: si propozues rregullash, menaxhues i propozimeve nga të tjerët etj.) dhe argumenton rëndësinë e respektimit të ndonjëres rregull të propozuar në formë të ndryshme të shprehjes, duke parashikuar pasojat e moszbatimit të saj.
- VI.6. Identifikon dy a më shumë organizime shoqërore dhe përshkruan (në formë të shkruar apo në ndonjë formë tjetër) mënyrat/mundësitë se si njerëzit e ndryshëm me përvoja të ndryshme mund të organizojnë diçka të përbashkët.

Rezultatet e të nxënit të fushës kurrikulare të shkallës, që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës:

- 1.1. Përdor format më komplekse të gjuhës për të komunikuar me të tjerët për përmbajtjen dhe qëllimin e teksteve.
- 1.2. Identifikon pikat kryesore të bisedave të thjeshta dhe tregimeve që janë lexuar me zë, duke përdorur fraza apo fjali të thjeshta. Dëshmon prirjet e veta në lojërat skenike.
- 1.3. Dallon tekstin letrar nga ai joletrar.
- 1.4. Interpretin tekste letrare duke u nisur nga komentimi i ngjarjes, ideve, personazheve, rrëfimit, figurave.
- 1.5. Paraqet qëndrimin e tij/saj nëpërmjet gjuhës dhe formave të thjeshta të komunikimit për çështje shoqërore që lidhen me interesat, me shqetësimet dhe me besimin e mjedisit ku jeton.
- 1.6. Ndjek rregullat e paraqitjes në organizimin e shfaqjeve të caktuara dhe përzgjedh punimet për to.
- 1.7. Interpretin idenë kryesore të një teksti duke e dalluar nga detajet.
- 2.1. Përdor strategji për të kuptuar materialet e lexuara letrare apo joletrare: poezi, prozë, letër, biografi, lutje, raport, reklamë etj.) duke identifikuar nivele të lexim-kuptimit dhe duke bërë dallimin e gjuhës së figurshme nga ajo e pafigurshme.
- 2.2. Identifikon pjesën themelore të ngjarjeve të tregimeve të lexuara me zë, duke përdorur fjalë të rëndësishme ose objekte vizuale (fotografi, vizatime etj.), si dhe identifikon kategoritë gramatikore.
- 2.4. Interpretin vepra letrare, duke nisur nga komentimi i ngjarjes, ideve, personazheve, rrëfimit, figurave, si: hiperbola, litota, metafora, dhe nxjerr një përfundim për tekstin letrar apo joletrar (për poezinë, tregimin, pjesën dramatike, raportin, reklamën, biografinë etj.).
- 2.5. Përdor strategjinë e lexim-kuptimit duke interpretuar idenë kryesore të një teksti dhe duke e dalluar atë nga detajet.
- 2.6. Zhvillon aftësitë që lidhen me imagjinatën dhe aftësitë kreative.
- 2.7. Identifikon kategoritë gramatikore në tekste të ndryshme letrare dhe joletrare.

- 3.1. Praktikon formën e caktuar të një teksti letrar apo joletrar.
- 3.3. Shkruan një tekst të thjeshtë (ese, tekst të ndryshëm).
- 3.4. Shkruan lloje të ndryshme të teksteve letrare dhe joletrare për tema të caktuara.
- 3.6. Shkruan, sipas dëshirës apo me detyrë, tekste që promovojnë vlera të individit e të shoqërisë, lojës, ambientit, familjes, shkollës etj.
- 3.7. Përdor rregulla të drejtshkrimit.
- 3.8. Përdor drejt shenjat e pikësimit.

Tema mësimore: Emri: Llojet e emrave: a) të përveçëm (emrat e njerëzve, emrat e institucioneve); b) të përgjithshëm (konkretë dhe abstraktë); trajta (e shquar dhe e pashquar). Mbiemri: Klasifikimi i mbiemrave: a) të nyjshëm; b) të panyjshëm. Përemri vetor; Numërori; Folja; Mënyra dëftore

Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës, që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës:

Mendimtar kreativ:

- II.1. Identifikon veçoritë e përbashkëta dhe ato dalluese ndërmjet objekteve, qenieve, dukurive apo ngjarjeve, të dhëna në detyrë; i paraqet ato para të tjerëve përmes njëres nga format shprehëse.
- II.4. Zgjidh problemin dhe detyrën e dhënë nga gjuha, aritmetika, gjeometria, shkenca e natyrës, shoqëria ose fusha të tjera dhe jep një shembull a më shumë nga jeta e përditshme, kur një qasje e tillë mund të përdoret në situata të ngjashme.
- II.5. Ndërton tekste, objekte, animacione apo gjëra të tjera në bazë të imagjinatës, duke përdorur me kujdes udhëzimet dhe elementet apo materialet e dhëna.

Nxënës i suksesshëm:

- III.4. Ndjek udhëzimet e dhëna në libër apo në burime të tjera, për të realizuar një veprim, aktivitet apo detyrë konkrete që kërkohet prej tij/saj.
- III.5. Krahason përparimin e vet me përvojën paraprake gjatë kryerjes së një detyre apo një aktiviteti të caktuar.

Rezultatet e të nxënit të fushës kurrikulare të shkallës, që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës:

- 1.8. Identifikon dhe përdor kategoritë gramatikore.
- 3.3. Shkruan një tekst të thjeshtë (ese, tekst të ndryshëm).
- 3.6. Shkruan, sipas dëshirës apo me detyrë, tekste që promovojnë vlera të individit e të shoqërisë, lojës, ambientit, familjes, shkollës etj.
- 3.7. Përdor rregulla të drejtshkrimit.
- 3.8. Përdor drejt shenjat e pikësimit.

Tema mësimore: Elemente të përgjithshme kulturore, letrare e historike

Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës, që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës:

Komunikues efektiv:

- I.1. Lexon me zë, saktë, një tekst letrar apo joletrar, të palexuar më parë.
- I.4. Shpreh qëndrimin për ngjarjen apo për performancën dhe emocionet e veta që i ka përjetuar gjatë shikimit të një filmi, të një dokumentari të përshtatshëm për moshën e vet, gjatë leximit të një libri, një interpretimi muzikor, një ekspozite, një recitimi apo dramatizimi, në njërën nga format shprehëse, si: me të folur, me shkrim, me vizatim, me mimikë, me lëvizje etj.

Mendimtar kreativ:

- II.1. Identifikon veçoritë e përbashkëta dhe dalluese ndërmjet objekteve, qenieve, dukurive apo ngjarjeve, të dhëna në detyrë; i paraqet ato para të tjerëve përmes njëres nga format shprehëse.
- II.2. Identifikon çështjet e njëjta, dalluese ose kryesore të një teme apo ngjarjeje të njëjtë, por të nxjerra nga dy a më shumë burime të ndryshme të informacionit (tekst mësimor, gazetë, internet, burime njerëzore apo burime të tjera).
- II.5. Ndërton tekste, objekte, animacione apo gjëra të tjera në bazë të imagjinatës, duke përdorur me kujdes udhëzimet dhe elementet apo materialet e dhëna.
- II.6. Përshkruan dukurinë e caktuar (natyrore, shoqërore - historike) në njërën nga format shprehëse, duke veçuar ndryshimet që ndodhin apo kanë ndodhur në mjedisin që e rrethon dhe që janë rrjedhojë e kësaj dukurie.
- II.8. Dallon lëndët, trupat, objektet, dukuritë natyrore apo shoqërore të dhëna në detyrë sipas karakteristikave (përbërjes, vetive, shndërrimeve apo pozitive në kohë e hapësirë dhe bashkëveprimet) të tyre.

Nxënës i suksesshëm:

- III.1. Parashtron pyetje që nxitin debat për temën/problemin e dhënë dhe u jep përgjigje pyetjeve të bëra nga të tjerët përmes njëres nga format e shprehjes.
- III.3. Identifikon dhe krahason informacionet e njohura me ato të panjohura, a për një temë, çështje apo ngjarje të caktuar, duke përdorur teknika të ndryshme (p.sh., duke i shënjuar me shenja të ndryshme).
- III.4. Ndjek udhëzimet e dhëna në libër apo në burime të tjera për të realizuar një veprim, aktivitet apo detyrë konkrete që kërkohet prej tij/saj.
- III.7. Identifikon cilësitë e veta që i posedon dhe cilësitë e nevojshme që duhet t'i zhvillojë për të nxënë një detyrë apo aktivitetet të caktuar dhe për të bashkëpunuar me të tjerët.

Kontribuues produktiv:

- IV.4. Diskuton në grup për gjendjen e mjedisit që e rrethon, të incizuar më parë (si: vëzhgim, fotografim etj.) dhe bën një listë në bashkëpunim me anëtarët e grupit për aktivitetet e mundshme për mbikëqyrjen dhe përmirësimin e gjendjes.

Qytetar i përgjegjshëm:

- VI.2.** Shpreh, dëgjon dhe respekton mendimin e secilit anëtar dhe bashkërisht vendos për mënyrat e përfundimit të një aktiviteti të përbashkët.
- VI.3.** Propozon vlera shoqërore, që janë të rëndësishme të kultivohen në klasë, në shkollë apo në familje (si p.sh.: besimi i ndërsjellë, toleranca, solidariteti, respekti-mirësjellja etj.) dhe me shembuj konkretë përshkruan ndonjë situatë ku gjen shprehje ndonjëra nga këto.
- VI.4.** Propozon dhe ndan mendimin me shokët/shoqet e klasës për procedurën e zgjedhjes së anëtarëve të grupeve të aktiviteteve të ndryshme me karakter mësimor, të këshillave në klasë apo në shkollë, përbërjen dhe rolin e tyre.

Rezultatet e të nxënit të fushës kurrikulare të shkallës, që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës:

- 1.1** Përdor format më komplekse të gjuhës për të komunikuar me të tjerët për përmbajtjen dhe qëllimin e teksteve.
- 1.2.** Identifikon pikat kryesore të bisedave të thjeshta dhe tregimeve që janë lexuar me zë, duke përdorur fraza apo fjali të thjeshta. dëshmon prirjet e veta në lojërat skenike.
- 1.7.** Interpretën idenë kryesore të një teksti duke e dalluar nga detajet.
- 1.10.** Bën pyetje që lidhen me tekste të caktuara dhe jep përgjigjet përkatëse.
- 2.2.** Identifikon pjesën themelore të ngjarjeve të tregimeve të lexuara me zë, duke përdorur fjalë të rëndësishme ose objekte vizuale (fotografi, vizatime etj.), si dhe identifikon kategoritë gramatikore.
- 2.5.** Përdor strategjinë e lexim-kuptimit duke interpretuar idenë kryesore të një teksti dhe duke e dalluar atë nga detajet.
- 2.6.** Zhvillon aftësitë në lidhje me imagjinatën dhe aftësitë kreative.

Tema mësimore: Figurat stilistike: personifikimi, hiperbola, litota; Figurat e përsëritjes

Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës, që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës:

Komunikues efektiv:

- I.4.** Shpreh qëndrimin për ngjarjen apo për performancën dhe emocionet e veta që i ka përjetuar gjatë shikimit të një filmi, të një dokumentari të përshtatshëm për moshën e vet, gjatë leximit të një libri, një interpretimi muzikor, një ekspozite, një recitimi apo dramatizimi, në njërin nga format shprehëse, si: me të folur, me shkrim, me vizatim, me mimikë, me lëvizje etj.
- I.5.** Merr pjesë në organizimin e një shfaqjeje artistike në harmoni me moshën e vet, duke përdorur forma të ndryshme të të shprehurit.
- I.6.** Identifikon personazhet kryesore të një tregimi, drame, filmi, kënge apo ndonjë ngjarjeje nga jeta, bën dallimin e tyre duke bërë një listë me vetitë që i pëlqejnë dhe që nuk i pëlqejnë tek ata; diskuton rreth tyre, interpreton rolin e njërit prej personazheve në bashkëveprim me moshatarët.

Nxënës i suksesshëm:

- III.4.** Ndjek udhëzimet e dhëna në libër apo në burime të tjera, për të realizuar një veprim, aktivitet apo detyrë konkrete që kërkohet prej tij/saj.

Qytetar i përgjegjshëm:

- VI.3.** Propozon vlera shoqërore që janë të rëndësishme të kultivohen në klasë, në shkollë apo në familje (si p.sh.: besimi i ndërsjellë, toleranca, solidariteti, respekti-mirësjellja etj.) dhe me shembuj konkretë përshkruan ndonjë situatë ku gjen shprehje ndonjëra nga këto.
- VI.6.** Identifikon dy a më shumë organizime shoqërore dhe përshkruan (në formë të shkruar apo në ndonjë formë tjetër) mënyrat/mundësitë se si njerëzit e ndryshëm me përvoja të ndryshme mund të organizojnë diçka të përbashkët.

Rezultatet e të nxënit të fushës kurrikulare të shkallës, që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës:

- 1.1** Përdor format më komplekse të gjuhës për të komunikuar me të tjerët për përmbajtjen dhe qëllimin e teksteve.
- 1.2.** Identifikon pikat kryesore të bisedave të thjeshta dhe të tregimeve që janë lexuar me zë, duke përdorur fraza apo fjali të thjeshta. Dëshmon prirjet e veta në lojërat skenike.
- 1.3.** Interpretë tekste letrare, duke u nisur nga komentimi i ngjarjes, ideve, personazheve, rrëfimit, figurave.
- 1.6.** Ndjek rregullat e paraqitjes në organizimin e shfaqjeve të caktuara dhe përzgjedh punimet për to.
- 2.4.** Interpretë vepra letrare, duke nisur nga komentimi i ngjarjes, ideve, personazheve, rrëfimit, figurave, si: hiperbola, litota, metafora, dhe nxjerr një përfundim për tekstin letrar apo joletrar (për poezinë, tregimin, pjesën dramatike, raportin, reklamën, biografinë etj.).

Temat mësimore	Rezultatet e të nxënimit për temën mësimore	Njësitë mësimore	Koha mësimore (orë mësimore)	Metodologjia e mësimdhënies	Metodologjia e vlerësimit	Ndërlidhja me lëndë të tjera mësimore, me çështjet ndërkurrikulare dhe me situatat jetësore	Burimet
Tregime, poezi, tekste të shkurtër dramatike, përrallëza, përralla, fjalë të urta, gjëgjëza; Proza, pjesa skenike - dallimet (vargu, dialogu, shkrimi në prozë).	Lexon tekste të ndryshme me intonacionin e duhur. U përgjigjet pyetjeve të parashtruara rreth brendisë së tekstit. Identifikon elemente të teksteve të shkurtër letrare dhe jo letrare. Analizon dhe vlerëson tekste të shkurtër letrare dhe jo letrare. Nxjerr mesazhin nga teksti përmes dialogut që zhvillojnë personazhet. Shkruan tekste dhe mesazhe të thjeshta që lidhen me çështjet e jetës së përditshme.	164. Pushimet pranverore 165. Qilimi prej guri, f. 159 166. Qilimi prej guri, f. 159 (ora e dytë) 167. Dhurata e gjyshit, f. 160 168. Albi përshkruan gjyshin, f. 162 169. Albi përshkruan gjyshin, f. 162 (ora e dytë) 170. Shoku im i shtrenjtë, f. 164 171. Ne dhe libri f. 166 172. Zgjedhje foljen në kohën e pakryer, f. 167 173. Zgjedhje foljen në kohën e pakryer, f. 167 (ora e dytë) 174. Duke veshtruar qjellin, f. 170 175. Drejtshkrimi i foljeve në kohën e pakryer, f. 171	59 orë	Procesi mësimor përqendrohet në: -mësimdhënie dhe të nxënimit me nxënësin në qendër dhe gjithëpërfshirje; -mësimdhënie dhe të nxënimit e bazuar në qasjen e integruar; -mësimdhënie dhe të nxënimit e bazuar në arritjen e kompetencave; -mësimdhënie dhe të nxënimit e diferencuar; -çështje /tema ndërkurrikulare; -çështje jashtëkurrikulare.	Semafori Listat e kontrollit Dy yje, një dëshirë Vlerësim i ndërsjellë Rubrikat	Matematika Artet Njeriu dhe natyra Shoqëria dhe mjedisi Shkathësi për jetën Çështjet ndërkurrikulare dhe situatat jetësore Edukimi për qytetari demokratike Edukimi për paqe Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm	Gjuha shqipe 3 Librat e nivelizuar (BEP) Uebfaqe interneti

Temat mësimore	Rezultatet e të nxëniet për temë mësimore	Njësitë mësimore	Koha mësimore (orë mësimore)	Metodologjia e mësimdhënies	Metodologjia e vlerësimit	Ndërlidhja me lëndë të tjera mësimore, me çështjet ndërkurrikulare dhe me situatat jetësore	Burimet
Emri Llojet e emrave: a) të përveçëm (emrat e njerëzve, të institucioneve); b) të përgjithshëm (konkretë dhe abstraktë). Trajta (e shquar dhe e pashquar). Mbiemri Klasifikimi i mbiemrave: a) të nyjshëm; b) të panyjshëm. Përemri vetor Numërori Folja Mënyra dëftore (kohët themelore: e tashme, e shkuar, e ardhme); Ndajfolja e kohës, e vendit dhe e mënyrës; Parafjalët: nga, prej, më, në. Drejtshkrimi Fjalë	Identifikon rregulla dhe jep këshilla për veprime të duhura. Shkruan tekste të shkurtër mbi bazën e modeleve të dhëna. Dallon disa elemente të tekstit dramatik, si: skenat, aktet, grupin e personazheve, fjalët e personazheve. ----- Identifikon ndajfoljet (e kohës, vendit dhe mënyrës) dhe pyetjet me të cilat gjenden ato. Identifikon dhe përdor ndajfoljet sipas kohës, vendit dhe mënyrës.	176. Gladiola, f. 172 177. Diktum 178. 1 Maji – Dita e Punëtorëve ----- 179. Lexim jashtë klase 180. Vizitë në kopshtin botanik, f. 173 181. Vizitë në kopshtin botanik, f. 173 (ora e dytë) 182. Mamuthi, f. 174 183. Folia, ushtrime përmbledhëse, f. 175 184. Folia, ushtrime përmbledhëse, f. 175 (ora e dytë) 185. Një skulptor uji, f. 176 186. Ndajfolja, f. 177 187. Ndajfolja, f. 177 (ora e dytë) 188. E papritura e Besartit, f. 180 189. Llojet e ndajfoljeve, f. 181 190. Parafjala, f. 185 191. Parafjala, f. 185 (ora e dytë)					

Temat mësimore	Rezultatet e të nxëniet për tema mësimore	Njësitë mësimore	Koha mësimore (orë mësimore)	Metodologjia e mësimdhënies	Metodologjia e vlerësimit	Ndërlidhja me lëndë të tjera mësimore, me çështjet ndërkurrikulare dhe me situatat jetësore	Burimet
Llojet e fjalive: a) dëftore, b) pyetëse, c) nxitëse. Fjalë e thjeshtë Gjymtyrët kryesore të fjalisë. (8 orë) ----- Elemente të përgjithshme kulturore, letrare e historike (6 orë) -----	Shkruan drejt e qartë dhe përdor shenjat e pikësimit. Zbaton rregullat e drejtshkrimit gjatë të shkruarit. Përdor drejt shenjat e pikësimit, ndarjen e fjalëve në fund të rreshtit dhe shkronjën e madhe. Dallon disa nga parafjalët më të përdorshme. Dallon numërorët themelorë nga ata rreshtorë. Identifikon kategoritë gramatikore të emrave (gjininë, numrin). -----	192. Vizitë në muzeun historik, f. 146 193. Si të bëjmë muzikë... f. 188 194. Numërori, f. 189 195. Uji është i të gjithëve, f. 190 196. Uji është i të gjithëve, f. 190 (ora e dytë) 197. Rregullat e Jetonit, f. 192 198. Molla, f. 193 199. Loja "Telefoni i prishur", f. 194 200. Loja "Telefoni i prishur", f. 194 (ora e dytë) 201. Loja fjalësh, f. 195 202. Teatri, f. 198 203. Diktim ----- 204. Lexim jashtë klase 205. Bubi kaqur në shtëpinë e Çufos, f. 200 206. Bubi kaqur në shtëpinë e Çufos, f. 200 (ora e dytë); (Të dhe mjedisi f. 183) 207. Dhëpra dhe lejeleku, f. 203					

Temat mësimore	Rezultatet e të nxënit për tema mësimore	Njësitë mësimore	Koha mësimore (orë mësimore)	Metodologjia e mësimdhënies	Metodologjia e vlerësimit	Ndërlidhja me lëndë të tjera mësimore, me çështjet ndërkurrikulare dhe me situatat jetësore	Burimet
Figurat stilistike: personifikimi, hiperbola, litota, Figurat e përsëritjes (2 orë)	Dallon zhanret letrare nga ato joletrare: tregim, përrallë, poezi, fjalë e urtë përballë informacionit, lutjes, urimit etj.	208. Balena dhe miqtë e saj, f. 206 209. Balena dhe miqtë e saj, f. 206 (ora e dytë) 210. Gjyqtari i zgjuar, f. 208					
-----	Bën lidhjen e ngjarjeve nga jeta me ato të rrëfyera në një tekst.	211. Gjyqtari i zgjuar, f. 208 (ora e dytë) 212. Çelja e luleve, f. 210					
Projekt (4 orë)	Identifikon koncepte bazike historike, kulturore e kritike.	213. Çelja e luleve, f. 210 (ora e dytë)					
Vlerësim njohurish-test (1 orë)	Kupton rëndësinë e tolerancës dhe të dialogut.	214. Stina e verës 215. Një tekst për teatër, f. 212 216. Një tekst për teatër, f. 212 (ora e dytë)					
	Përdor tonin dhe mimikën e duhur.	217. Ndihmë shokun, f. 215 218. Vlerësim njohurish					
	-----	219. Projekti Teatri ynë					
	Dallon gjuhën e prozës nga ajo e poezisë.	220. Teatri ynë 221. Teatri ynë					
	Dallon figurat kryesore të përsëritjes.	222. Teatri ynë					

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE				
Fusha kurrikulare: Gjuhët dhe komunikimi		Lënda: Gjuhë amtare	Shkalla e kurrikulës: 2	Klasa: 3
Tema: Tregime, poezi, tekste të shkurtra dramatike, përrallëza, përralla, fjalë të urta, gjëgjëza. Proza, pjesa skenike - dallimet (vargu, dialogu, shkrimi në prozë). Jeta në klasë, në shkollë, në shtëpi, në rreth. Orientimi në hapësirë. Rrëfime personale: koha e lirë, dëshirat, shqetësimet dhe ambiciet. Festa, urimi, falënderimi, letra, adresa, ftesa, porositja, njoftimi; Mediat: radio, TV, revistat për fëmijë; Kinema, teatër			Rezultati i të nxënës të temës: Rrëfen dhe shkruan për veten, për dëshirat dhe ambiciet.	
Rezultatet e të nxënës për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara): Komunikues efektiv I.6; Mendimtar kreativ II.1; Nxënës i suksesshëm III.4;				
Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara): 1.7; 2.5; 3.6				
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE				
Njësia mësimore: Dëgjojmë Pushime dhe...				
Fjalët kyçe: pushime verore, interesante, ndodhi, rrëshqitëse ujore				
Rezultati/et e të nxënës për orë mësimore: ndjek me vëmendje tekstin që dëgjon, duke mbajtur shënime të shkurtra për ato që i bëjnë më shumë përshtypje; tregon për gjërat e bukura që i kanë ndodhur gjatë pushimeve verore; dëgjon përjetimet e shokëve dhe diskuton rreth tyre; krahason pushimet e tij verore me ato të Andit.				
Kriteret e suksesit: ndjek me vëmendje tekstin që dëgjon, duke mbajtur shënime të shkurtra për ato që i bëjnë më shumë përshtypje; trego për gjërat e bukura që të kanë ndodhur gjatë pushimeve verore; dëgjo përjetimet e shokëve dhe diskuto rreth tyre; krahaso pushimet e tua verore me ato të Andit.				
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti mësimor, foto të nxënësve të bëra gjatë pushimeve verore në vende të ndryshme turistike; pamje nga vende të ndryshme turistike të vendit tonë; mjete shkrimi, lapustila, tabakë letre, fletë A ₄ .				
Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore: Edukatë figurative, Shoqëria dhe mjedisi				
Lidhja me temat ndërkurrikulare Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm				
PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE:				
Veprimtaria e parë <i>Vëzhgo-komento.</i> Mësuesi/ja paraqet në tabelë pamje nga vende të ndryshme turistike të vendit tonë. Nxiten nxënës/et të diskutojnë rreth tyre dhe orientohen që gjatë diskutimit të shprehën qartë, lirshëm dhe me fjali të plota. Mësuesi/ja paraqet temën e mësimit: “Pushime dhe...”				

Veprimtaria e dytë

**Dëgjo-lexo.* Komentohen figurat në libër nga nxënësit/et.

Mësuesi/ja fton nxënësit/et (ushtrimi 1) të dëgjojnë tregimin e Andit për pushimet verore.

Orientohen nxënësit/et që gjatë dëgjimit të tregimit të mbajnë shënime të shkurtra për ato që i bëjnë më shumë përshtypje.

**Diskutim* (ushtrimi 2). Nxënësit/et diskutojnë në dyshe dhe më pas me gjithë klasën për veprimet që ka kryer Andi gjatë pushimeve verore, duke u mbështetur në shënimet e mbajtura. Pasi dëgjojnë njëri-tjetrin, diskutojnë rreth atyre që treguan shokët e shoqet, drejtojnë pyetje apo japin mendimet e tyre.

**Bisedë* (ushtrimi 3). Secili nga nxënësit/et tregon se si i ka kaluar pushimet e tij verore, duke vënë në dukje se cila ishte e veçanta e pushimeve të tij/saj.

Veprimtaria e tretë

Diagrami i Venit (ushtrimi 4). Nxënësit/et tregojnë të përbashkëtat dhe ndryshimet e pushimeve të tyre me ato të Andit.

Nxënësit/et vlerësojnë njëri-tjetrin.

Vlerësimi i nxënësve për:

diskutimin rreth pjesës që dëgjon, duke u mbështetur në shënimet e mbajtura prej tij/saj;

lidhjen e pjesës me përvoja nga pushimet e tij verore;

krahasimin që i bën pushimeve të tij verore me ato të Andit;

bashkëpunimin në grupe;

vlerësimin që i bëjnë njëri-tjetrit.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR**Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore****ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**

Fusha kurrikulare: Gjuhët dhe komunikimi

Lënda: Gjuhë amtare

Shkalla e kurrikulës: 2

Klasa: 3

Tema: Tregime, poezi, tekste të shkurtra dramatike, përrallëza, përralla, fjalë të urta, gjëgjëza;
Proza, pjesa skenike - dallimet (vargu, dialogu, shkrimi në prozë).
Jeta në klasë, në shkollë, në shtëpi, në rreth;

Orientimi në hapësirë;

Rrëfime personale: koha e lirë, dëshirat, shqetësimet dhe ambiciet.

Festa, urimi, falënderimi, letra, adresa, ftesa, porosia, njoftimi;

Mediat: radio, TV, revistat për fëmijë;

Kinema, teatër

Rezultati i të nxënit të temës:

Rrëfen dhe shkruan për veten, për dëshirat dhe ambiciet.

Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara):

Komunikues efektiv I.6; Mendimtar kreativ II.1; Nxënës i suksesshëm III.4;

Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara): 1.7; 2.5; 3.6

ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE
Njësia mësimore: Flasim ... Udhëtime
Fjalët kyçe: pushime verore; udhëtime; zbavitim; çlodhem.
Rezultati/et e të nxënësit për orë mësimore: <p>përkthyer me fjalë të thjeshta udhëtimet që ka bërë gjatë pushimeve verore; përgjigjet pyetjeve për mbresat dhe kujtimet në lidhje me udhëtimet që ka bërë gjatë pushimeve verore, duke u shprehur saktë, kuptueshëm dhe me fjali të plotë; tregon duke argumentuar se me cilat nga pushimet e shokëve do të donte të ngjanin pushimet e tij.</p>
Kriteret e suksesit: <p>përkthyer me fjalë të thjeshta udhëtimet që ka bërë gjatë pushimeve verore; jep përgjigje për pyetjet për mbresat dhe kujtimet në lidhje me udhëtimet që ka bërë gjatë pushimeve verore, duke u shprehur saktë, kuptueshëm dhe me fjali të plotë; trego duke argumentuar se me cilat nga pushimet e shokëve do të donte të ngjanin pushimet e tua.</p>
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: <p>teksti mësimor, pamje të vendeve turistike të vendit tonë; foto të nxënësve të bëra gjatë pushimeve verore në vende të ndryshme turistike; mjete shkrimi, fletë A₄.</p>
Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore: <p>Edukatë figurative, Shoqëria dhe mjedisi</p>
Lidhja me temat ndërkurrikulare <p>Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm</p>
PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE:
Veprimtaria e parë <p><i>Diskutim paraprak.</i> Nxënësit/et tregojnë foto që kanë bërë gjatë kohës së udhëtimeve të ndryshme në pushimet verore. Ata/ato nxiten të tregojnë rreth udhëtimeve të tyre, kujtimeve dhe mbresave që kanë përjetuar gjatë këtyre udhëtimeve.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Në cilat vende keni udhëtuar gjatë pushimeve verore? - Me kë keni udhëtuar? - Me çfarë keni udhëtuar? - A kanë qenë zbavitëse apo të lodhshme për ju këto udhëtime? - Si jeni ndier gjatë këtyre udhëtimeve? - A keni udhëtuar në vende të panjohura më parë për ju? - A ju kanë pëlqyer shumë vendet ku keni shkuar?
Veprimtaria e dytë <p><i>*Bisedë</i> (ushtrimi 1). Nxënësit/et shohin fotografinë në libër dhe flasin rreth saj. Më pas ata orientohen të lexojnë individualisht në heshtje, tregimin e Jerinës për udhëtimet gjatë pushimeve verore dhe diskutojnë rreth tij.</p> <p><i>*Diskutim</i> (ushtrimi 2). Të ndarë në grupe, nxënësit/et diskutojnë për numrin e udhëtimeve që ka bërë Jerina gjatë pushimeve verore dhe për të veçantat e udhëtimeve të saj.</p>
Veprimtaria e tretë <p><i>* Ushtrimin 3.</i> Me anë të Diagramit të Venit, nxënësit/et krahasojnë udhëtimin që kanë bërë për pushime me udhëtimin e Jerinës.</p> <p><i>*Nxënësit/et të diskutojnë</i> (ushtrimin 4) rreh pyetjeve:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Po ti, do të kishe dëshirë të bëje një shëtitje me një amfib? Pse?

**Ushtrimin 5*. Nxënësit/et diskutojnë në dyshe më pas me gjithë klasën rreh pyetjeve:

Me cilat nga pushimet e shokëve do të doje të ngjanin pushimet e tua? Me ato të Andit apo të Jerinës? Pse?

**Bisedë* (ushtrimi 6). Nxënësit/et që nuk kanë udhëtuar për pushime u tregojnë shokëve të tyre se si e kanë mbushur kohën e lirë gjatë tyre.

Veprimtaria e katërt

**Vija e vlerës* (ushtrimi 7). Nxënësit/et vendosen në skajet e një vije imagjinare sipas parapëlqimit që ata kanë për të kaluar pushimet verore në bregdet apo në mal. Secili prej nxënësve pozicionohet në skajet, jep argumentet e tij/saj dhe të tjerët pozicionohen midis tyre.

Vlerësimi i nxënësve për:

përshkrimin me fjalë të thjeshta për udhëtimet që ka bërë gjatë pushimeve verore;
përgjigjet e pyetjeve për mbresat dhe kujtimet në lidhje me udhëtimet që ka bërë gjatë pushimeve verore, duke u shprehur saktë, kuptueshëm dhe me fjali të plota;
tregimin duke argumentuar se me cilat nga pushimet e shokëve do të donte të ngjanin pushimet e tij;
përdorimin e një fjalori të përshtatshëm rreth temës.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fusha kurrikulare: Gjuhët dhe komunikimi	Lënda: Gjuhë amtare	Shkalla e kurrikulës: 2	Klasa: 3
Tema: Tregime, poezi, tekste të shkurtra dramatike, përrallëza, përralla, fjalë të urta, gjëgjëza Proza, pjesa skenike - dallimet (vargu, dialogu, shkrimi në prozë). Jeta në klasë, në shkollë, në shtëpi, në rreth; Orientimi në hapësirë; Rrëfime personale: koha e lirë, dëshirat, shqetësimet dhe ambiciet; Festa, urimi, falënderimi, letra, adresa, ftesa, porositja, njoftimi. Mediat: radio, TV, revistat për fëmijë. Kinema, teatër		Rezultati i të nxënërit të temës: <ul style="list-style-type: none">lexon tekste të ndryshme me intonacionin e duhur;përgjigjet në pyetjet e parashtruara rreth brendisë së tekstit.	
Rezultatet e të nxënërit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara): Komunikues efektiv I.1;I.6: Qytetar i përgjegjshëm VI.2			
Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara): 1.5; 2.5			
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE			
Njësia mësimore: Lexojmë			
Pushimet mbaruan (ora I)			
Fjalët kyçe: - pushime; kamp veror; e alarmuar; duke psherëtirë; trofe; fitoj			

Rezultati/et e të nxënit për orë mësimore:

lexon tekstin duke mbajtur shënime për fjalët e reja dhe gjërat që i duken interesante;
jep parashikimet e veta në lidhje me tregimin;
lidh pjesën që lexon me ngjarje nga jeta e tij/saj, në lidhje me pjesëmarrjen e tij/saj në lojëra dhe gara të ndryshme sportive.

Kriteret e suksesit:

lexo tekstin duke mbajtur shënime për fjalët e reja dhe gjërat që të duken interesante;
jep parashikimet e tua në lidhje me tregimin;
lidh pjesën që lexon me ngjarje nga jeta e jote, në lidhje me pjesëmarrjen e tënde në lojëra dhe gara të ndryshme sportive.

Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:

teksti mësimor, foto të nxënësve të bëra gjatë pushimeve verore ose gjatë pjesëmarrjes në gara të ndryshme sportive; trofe, certifikata të fituara nga nxënësit/et në gara të ndryshme sportive; mjete shkrimi, tabakë letre, lapustila, fletë A₄.

Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:

Shoqëria dhe mjedisi, Edukatë figurative, Edukim fizik, sporte dhe shëndet.

Lidhja me temat ndërkurrikulare

Edukimi për qytetari demokratike

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE:

Veprimtaria e parë: Diskutim paraprak

- A keni qenë ndonjëherë në një kamp veror? Nëse po, si i keni kaluar ditët atje?
- A keni dëshirë të shkoni përsëri atje?

Mendimet e nxënësve, mësuesi/ja i paraqet në formë kllasteri në tabelë



Veprimtaria e dytë

Veprimtari e leximit të drejtuar. Nxënësit/et njihen me titullin e pjesës “Pushimet mbaruan” dhe autoren e saj Mimoza Çano.

*Vëzhgim dhe komentim i figurës së librit nga nxënësit/et.

*Lexim me ndalesa i pjesës nga nxënësit/et. Më pas, iu përgjigjen pyetjeve të bëra nga mësuesi/ja rreth secilës pjesë.

- Nisur nga titulli dhe figura, për çfarë mendoni se bën fjalë kjo pjesë?

Ndalesa I. Po kthehem... deri te... më buzëqeshje pareshtur.

Pyetje: - Ku i kaloi djali pushimet verore?

- Kush po e priste djalin në stacionin e autobusit?

- Cili ishte mendim i parë që i erdhi në mendje prindërve, kur panë djalin e tyre pas disa ditësh?

- Si mendoni se do të vazhdojë pjesa?

- Përse ishte e merakosur mamaja e Klestit?
- Çfarë aktiviteteve sportive kishte zhvilluar Klesti në kampin veror?

Ndalesa III. Kur flisja, mami nuk m'i ndante sytë. . . . deri te. . . ta mbajmë për dore.

Pyetje: - Si mendoni, përse mami nuk ia ndante sytë Klestit, kur fliste?

- Çfarë gare kishte fituar Klesti?
- Si e ka arritur fitoren e trofeut ai?
- Si u ndien prindërit nga fitorja e Klestit?

Ndalesa IV. Pas pak. . . . deri në fund

Pyetje: - Si e mbyll Klesti ditën e kthimit nga pushimet?

- Me kë donte ta ndante Klesti gëzimin e fitores së tij?
- A ju pëlqeu kjo pjesë? Pse?

*Nxënësit/et lexojnë në heshtje, nënvizojnë fjalët e shprehjet që nuk kuptojnë.

Punohet rubrika: "Fjalë të reja" në libër. Më pas ata/ato ndërtojnë fjalë me to.

*Nxënësit/et tregojnë llojin e pjesës, duke vënë në dukje disa nga karakteristikat e saj (tregim).

*Lexim i pjesës zinxhir nga nxënësit/et dhe më pas në role.

Veprimtaria e tretë

Pesëvargësh. Nxënësit/et të ndarë në grupe krijojnë një pesëvargësh për trofeun, si shprehje e mundimit dhe e sakrificës së njerëzve për të pasur sukses.

Trofe
i rëndësishëm, i vyer
mundohem, fitoj, gëzohem
Trofeu fitohet me mund e sakrificë.
kupë

Në përfundim të punës, përfaqësuesit e çdo grupi lexojnë pesëvargësat e krijuar.

Nxënësit/et japin mendimet e tyre për punën e shokëve/shoqeve.

Vlerësimi i nxënësve për:

leximin e tekstit duke mbajtur shënime për fjalët e reja dhe gjërat që u duken interesante;
parashikimet e dhëna në lidhje me tregimin;
lidhjen e pjesës me përvoja nga jeta e tij/saj;
bashkëpunimin në grupe;
vlerësimin që i bëjnë njëri-tjetrit.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Detyrë shtëpie: Vizato sipas fantazisë trofeun që fitoi Klesti.

Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE				
Fusha kurrikulare: Gjuhët dhe komunikimi		Lënda: Gjuhë amtare	Shkalla e kurrikulës: 2	Klasa: 3
Tema: Tregime, poezi, tekste të shkurtra dramatike, përrallëza, përralla, fjalë të urta, gjëgjëza Proza, pjesa skenike - dallimet (vargu, dialogu, shkrimi në prozë). Jeta në klasë, në shkollë, në shtëpi, në rreth; Orientimi në hapësirë; Rrëfime personale: koha e lirë, dëshirat, shqetësimet dhe ambiciet; Festa, urimi, falënderimi, letra, adresa, ftesa, porositja, njoftimi; Mediat: radio, TV, revistat për fëmijë; Kinema, teatër			Rezultati i të nxënës të temës: <ul style="list-style-type: none">lexon tekste të ndryshme me intonacionin e duhur;përgjigjet në pyetjet e parashtruara rreth brendisë së tekstit.	
Rezultatet e të nxënës për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara): Komunikues efektiv I.1;I.6: Qytetar i përgjegjshëm VI.2				
Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara): 1.5; 2.5				
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE				
Njësia mësimore: Lexojmë Pushimet mbaruan (ora II)				
Fjalët kyçe: pushime; kamp veror; e alarmuar; duke psherëtirë; trofe; fitoj				
Rezultati/et e të nxënës për orë mësimore: lexon rrjedhshëm dhe me intonacionin e duhur tekstin; tregon brendinë e tregimit sipas strukturës së tregimit; vlerëson pjesëmarrjen e fëmijëve në aktivitete të ndryshme gjatë pushimeve verore, për të kaluar pushime aktive dhe produktive; lidh pjesën që lexon me ngjarje nga jeta e tij/saj, në lidhje me pjesëmarrjen e tyre në lojëra dhe gara të ndryshme sportive; bashkëpunon në grup.				
Kriteret e suksesit: lexo tekstin duke mbajtur shënime për fjalët e reja dhe gjërat që të duken interesante; trego brendinë e tregimit sipas strukturës së tregimit; vlerëso pjesëmarrjen e fëmijëve në aktivitete të ndryshme gjatë pushimeve verore, për të kaluar pushime aktive dhe produktive; lidh pjesën që lexon me ngjarje nga jeta e jote, në lidhje me pjesëmarrjen e tënde në lojëra dhe gara të ndryshme sportive.				
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti mësimor, foto të nxënësve të bëra gjatë pushimeve verore ose gjatë pjesëmarrjes në gara të ndryshme sportive; trofe, certifikata të fituara nga nxënësit/et në gara të ndryshme sportive; mjete shkrimi, tabakë letre, lapustila, fletë A ₄ .				
Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore: Shoqëria dhe mjedisi, Edukatë figurative, Edukim fizik, sporte dhe shëndet.				
Lidhja me temat ndërkurrikulare Edukimi për qytetari demokratike				
PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE:				
Veprimtaria e parë <i>Diskutim paraprak.</i> Zhvillohet një diskutim paraprak me nxënësit/et për lojërat dhe aktivitetet sportive që ata kanë zhvilluar gjatë pushimeve verore.				

- Në cilat aktivitete sportive, lojëra keni marrë pjesë gjatë pushimeve verore?
- Cilat kanë qenë lojërat që ju kanë zbavitur më shumë gjatë kësaj vere?
- A keni qenë të suksesshëm mjaftueshëm për të fituar ndonjë garë sportive?
- Pse bëhet më e bukur loja dhe gara, kur ju apo skuadra juaj shpallet fituese?
- Çfarë duhet për të qenë fitues në një garë sportive?

Veprimtaria e dytë

*Mësimi vazhdon me pyetje rreth përmbajtjes së tregimit, pyetje të cilat nxënësit/et mund t'ia drejtojnë njëri-tjetrit.

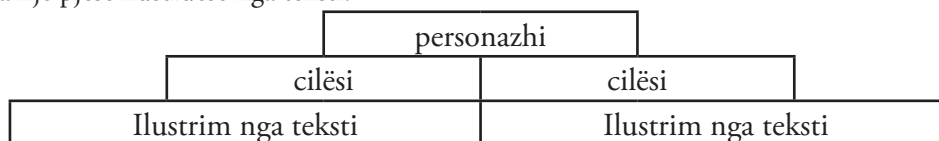
*Lexohet pjesa nga të gjithë nxënësit/et nëpërmjet leximit zinxhir.

Veprimtaria e tretë

Me anë të teknikës “Lexo, përmbledh në dyshe” nxënësit/et në dyshe lexojnë çdo paragraf dhe e përmbledhin në 1-2 fjali. Tregohet përmbajtja nga disa nxënës/e.

Veprimtaria e katërt

Punë në grup “Harta e personazheve”. Nxënësit/et shkruajnë dy cilësi për personazhin kryesor. Për secilën cilësi shkëputet nga një pjesë ilustruese nga teksti.



Veprimtaria e pestë

Mendo-diskuto. *Punohet rubrika “Reflektoj” në të cilën nxënësit/e komentojnë shprehjen e babait të Klestit: “U rrit djali, grua”.

*Më pas ata tregojnë nëse duan të jenë pjesë e një kampi veror dhe të argumentojnë zgjedhjet.

Vlerësimi i nxënësve për:

leximin rrjedhshëm dhe me intonacionin e duhur të tekstit;
tregimin e brendisë duke respektuar strukturën e tregimit;
vlerësimin e tyre për pjesëmarrjen e fëmijëve në aktivitete të ndryshme gjatë pushimeve verore, për të kaluar pushime aktive;
lidhjen e pjesës që lexon me ngjarje nga jeta e tij/saj, në lidhje me pjesëmarrjen e tyre në lojëra dhe gara të ndryshme sportive;
mënyrën e bashkëpunimit në grupe;
vlerësimin që i bëjnë nxënësit/et njëri-tjetrit.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Detyrë shtëpie: Shkruaj pjesën që të pëlqen më shumë, duke treguar edhe arsyen e përzgjedhjes.

Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE				
Fusha kurrikulare: Gjuhët dhe komunikimi		Lënda: Gjuhë amtare	Shkalla e kurrikulës: 2	Klasa: 3
Tema: Tregime, poezi, tekste të shkurtra dramatike, përrallëza, përralla, fjalë të urta, gjëgjëza Proza, pjesa skenike - dallimet (vargu, dialogu, shkrimi në prozë). Jeta në klasë, në shkollë, në shtëpi, në rreth; Orientimi në hapësirë; Rrëfime personale: koha e lirë, dëshirat, shqetësimet dhe ambiciet; Festa, urimi, falënderimi, letra, adresa, ftesa, porosia, njoftimi; Mediat: radio, TV, revistat për fëmijë; Kinema, teatër			Rezultati i të nxënit të temës: <ul style="list-style-type: none">• lexon tekste të ndryshme me intonacionin e duhur;• përgjigjet në pyetjet e parashtruara rreth brendisë së tekstit.	
Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara): Komunikues efektiv I.1; I.6; Qytetar i përgjegjshëm VI.2				
Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara): 1.5; 2.5				
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE				
Njësia mësimore: Lexojmë Blerta harroi gërshetat (ora I)				
Fjalët kyçe: vizatim; gërsheta; fruta; pingulthi; degë kulpre.				
Rezultati/et e të nxënit për orë mësimore: lexon tekstin duke mbajtur shënime për fjalët e reja dhe gjërat që i duken interesante; parashikon se çfarë do të ndodhë në tekst duke u bazuar në atë që ka lexuar më parë; përgjigjet pyetjeve rreth përmbajtjes së tekstit; gjykon rreth veprimeve të personazheve; lidh pjesën që lexon me ngjarje nga jeta e tij/saj.				
Kriteret e suksesit: lexo tekstin duke mbajtur shënime për fjalët e reja dhe gjërat që i duken interesante; parashiko se çfarë do të ndodhë në tekst duke u bazuar në atë që ka lexuar më parë; përgjigju pyetjeve rreth përmbajtjes së tekstit; gjyko rreth veprimeve të personazheve; lidh pjesën që lexove me ngjarje nga jeta jote.				
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti mësimor, vizatime të nxënësve, mjete shkrimi, fletë A ₄ .				
Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore: Shoqëria dhe mjedisi, Edukatë figurative, Njeriu dhe natyra				
Lidhja me temat ndërkurrikulare Edukimi për qytetari demokratike, Edukimi për paqe				
PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE:				
Veprimtaria e parë Mësimi fillon me një bashkëbisedim me nxënësit/et. Disa nga pyetjet që mësuesi/ja mund t'u drejtojë nxënësve janë: -A ju këndojnë këngë nënat apo gjyshet, kur bini për të fjetur? -Si ju lavdërojnë gjyshet tuaja? -Si ndiheni kur i dëgjoni lavdërimet e tyre? -Çfarë preferoni të vizatoni në kohën tuaj të lirë?				

Veprimtaria e dytë

Parashikim me anë të titullit, ilustrimeve dhe fjalëve kyçe.

Mësuesi/ja orienton nxënësit/et të lexojnë titullin e pjesës dhe të vërejnë ilustrimet në libër.

-Nisur nga titulli, ilustrimet, fjalët kyçe, për çfarë mendoni se bën fjalë kjo pjesë?

Nxënësit/et japin mendimet e tyre.

Veprimtaria e tretë

Veprimtari e leximit të drejtuar

*Lexim me ndalesa i pjesës nga nxënësit/et. Më pas ata u përgjigjen pyetjeve të bëra nga mësuesi/ja rreth secilës pjesë.

Ndalesa I. Blerta e vogël... deri te... vizatoj veten time!

Pyetje: - Çfarë mendonte Blerta e vogël, teksa qëndronte para një flete vizatimi?

-Kë vendosi të vizatojë ajo?

-Si mendoni se do të vazhdojë ngjarja?

Ndalesa II. Në fillim vizatoi dy qershi... deri te... dhe një flutur krahëshkruar.

Pyetje: - Çfarë vizatoi ajo në fillim?

-Si i vizatoi ajo tiparet e fytyrës së saj?

-A ju duket interesant vizatimi i Blertës?

-A mendoni se do ta kuptojnë prindërit vizatimin e Blertës?

Ndalesa III. Kur u kthye nëna dhe babai... deri te... u tha Blerta.

Pyetje: - Pse u habitën prindërit kur panë vizatimin e Blertës?

-Si i vizatonte babai i saj njerëzit? Po Blerta si i vizaton?

-Cilën duhet të pyesnin prindërit, që të bindeshin se Blerta kishte vizatuar kokën e saj?

-Si mendoni, çfarë mund të thotë gjyshja rreth vizatimit të Blertës?

Ndalesa IV. Babai thirri gjyshen... deri te... ka pikturuar kokën e vet.

Pyetje: - Çfarë mendonte gjyshja për vizatimin e Blertës?

- Çfarë kënge i këndonte gjyshja Blertës para se të flinte?

-Sipas mendimit të babait, ku i kishte pasqyruar Blerta të gjitha lavdërimet që i bënte gjyshja?

-Si mendoni, a kishte ndonjë të metë vizatimi i Blertës?

Ndalesa IV. Sa mirë që e gjete... deri në fund.

- Si i vizatoi Blerta gërshetat e saj?

- Po ju, a ju duket interesant vizatimi që Blerta i bëri vetes së saj? Pse?

-A ju duket interesant ky tregim? Pse?

*Nxënësit/et lexojnë në heshtje, nënvizojnë fjalët e shprehjet që nuk kuptojnë si dhe gjërat që i duken më interesante. Punohet rubrika: "Fjalë të reja" në libër. Më pas nxënësit/et ndërtojnë fjali me to.

*Nxënësit/et tregojnë llojin e pjesës, duke vënë në dukje disa nga karakteristikat e saj (tregim, trajtohen ngjarje që kanë ndodhur ose mund të ndodhin në jetën reale).

*Lexim i pjesës zinxhir nga nxënësit/et dhe më pas në role.

Veprimtaria e katërt

Rishikim në dyshe. Mësuesi/ja orienton nxënësit/et të punojnë individualisht ushtrimin 1, për të renditur fjalitë përmbledhëse sipas radhës së kryerjes së veprimeve.

Pas përfundimit të punës ata shkëmbejnë librat me njëri-tjetritin dhe vlerësojnë punën e njëri-tjetrit. 2-3 nxënës/e tregojnë ngjarjen duke u mbështetur në fjalitë përmbledhëse të tregimit.

Vlerësimi i nxënësve për:

leximin e tekstit duke mbajtur shënime për fjalët e reja dhe gjërat që i duken interesante;

parashikimet e dhëna në lidhje me tregimin;

grykimin rreth veprimeve të personazheve;

lidhjen e pjesës me përvoja nga jeta e tij/saj.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR
Detyrë shtëpie: Nisur nga lavdërimet e gjyshes, kur të ka vënë në gjumë, vizato edhe ti autoportretin tënd.
Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE			
Fusha kurrikulare: Gjuhët dhe komunikimi		Lënda: Gjuhë amtare	Shkalla e kurrikulës: 2 Klasa: 3
Tema: Tregime, poezi, tekste të shkurtra dramatike, përrallëza, përralla, fjalë të urta, gjëgjëza Proza, pjesa skenike - dallimet (vargu, dialogu, shkrimi në prozë). Jeta në klasë, në shkollë, në shtëpi, në rreth; Orientimi në hapësirë; Rrëfime personale: koha e lirë, dëshirat, shqetësimet dhe ambiciet; Festa, urimi, falënderimi, letra, adresa, ftesa, porositja, njoftimi; Mediat: radio, TV, revistat për fëmijë; Kinema, teatër		Rezultati i të nxënit të temës: <ul style="list-style-type: none">lexon tekste të ndryshme me intonacionin e duhur;dallon disa elemente të tekstit dramatik si: skenat, aktet, grupin e personazheve, fjalët e personazheve.	
Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara): Komunikues efektiv I.3; I.4; I.5			
Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara): 1.2; 1.3			
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE			
Njësia mësimore: Lexojmë			
Blerta harroi gërshetat (ora II)			
Fjalët kyçe: vizatim; gërsheta; fruta; pingulthi; degë kulpre.			
Rezultati/et e të nxënit për orë mësimore: lexon rrjedhshëm dhe me intonacionin e duhur tekstin; tregon brendinë duke respektuar strukturën e tekstit; jep mendimet dhe gjykimet e tij/saj rreth personazheve të tregimit dhe veprimeve të tyre, duke e ilustruar me pjesë nga tregimi; interpreton në role pjesën.			
Kriteret e suksesit: lexo rrjedhshëm dhe me intonacionin e duhur tekstin; trego brendinë duke respektuar strukturën e tekstit; jep mendimet dhe gjykimet e tua rreth personazheve të tregimit dhe veprimeve të tyre, duke e ilustruar me pjesë nga tregimi; interpreto në role pjesën.			
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti mësimor, vizatime të nxënësve, mjete shkrimi, fletë A ₄ .			
Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore: Shoqëria dhe mjedisi, Edukatë figurative, Njeriu dhe natyra			
Lidhja me temat ndërkurrikulare Edukimi për qytetari demokratike, Edukimi për paqe			

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE:

Veprimtaria e parë

Vëzhgo-komento. Nxënësit/et ekspozojnë para klasës, vizatimet e bëra të portretit të tyre që u është dhënë detyrë në orën e mëparshme dhe i komentojnë ato.

Veprimtaria e dytë

Ditari dypjesësh. Mësuesi/ja organizon klasën në grupe dyshe. Ata/ato plotësojnë një ditar dypjesësh (fragmenti që i ka pëlqyer më shumë dhe komenti përkatës) dhe më pas i lexojnë.

Veprimtaria e tretë

Nxënësit/et orientohen të tregojnë përmbajtjen e pjesës në dyshe e më pas disa nxënës/e e tregojnë atë që të dëgjojnë gjithë klasa.

Vlerësojnë njëri-tjetrin për mënyrën e të treguarit.

Veprimtaria e katërt

Mendo-diskuto. *Në rubrikën “Reflektoj” nxënësit/et nxiten të japin mendimet e tyre se pse prindërit nuk e kuptuan vizatimin e Blertës. Në fillim ata diskutojnë në dyshe, më pas me gjithë klasën.

*Nxënësit/et rrëfejnë ngjarje nga jeta e tyre, kur kanë ndier se të tjerët nuk i kanë, kuptuar dhe të tregojnë se çfarë kanë bërë në këto raste.

Veprimtaria e pestë

Dramatizim. Në minutat e fundit, nxënësit/et të ndarë në grupe bëjnë dramatizimin e pjesës.

Nxënësit/et japin vlerësime për dramatizimin e shokëve/shoqeve të tyre.

Vlerësimi i nxënësve për:

leximin e rrjedhshëm dhe me intonacionin e duhur të tekstit;

tregimin e brendisë duke respektuar strukturën e tekstit;

mendimet dhe gjykimet e tij/saj rreth personazheve të tregimit dhe veprimeve të tyre, duke e ilustruar me pjesë nga tregimi;

interpretimin në role të pjesës.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE				
Fusha kurrikulare: Gjuhët dhe komunikimi		Lënda: Gjuhë amtare	Shkalla e kurrikulës: 2	Klasa: 3
Tema: Tregime, poezi, tekste të shkurtra dramatike, përrallëza, përralla, fjalë të urta, gjëgjëza. Proza, pjesa skenike - dallimet (vargu, dialogu, shkrimi në prozë). Jeta në klasë, në shkollë, në shtëpi, në rreth; Orientimi në hapësirë; Rrëfime personale: koha e lirë, dëshirat, shqetësimet dhe ambiciet; Festa, urimi, falënderimi, letra, adresa, ftesa, porositja, njoftimi; Mediat: radio, TV, revistat për fëmijë; Kinema, teatër			Rezultati i të nxënësve të temës: Nxjerr porositjen nga teksti përmes dialogut që zhvillojnë personazhet.	
Rezultatet e të nxënësve për kompetencat kryesore të shkollës (të synuara): Komunikues efektiv I.1;I.6; Nxënës i suksesshëm III.1				
Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara): 1.10; 3.4				
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE				
Njësia mësimore: Lexojmë Nxënësja e re				
Fjalët kyçe: nxënësja e re, jam si në ajër, të orientoj unë, glob, Indi, Azi.				
Rezultati/et e të nxënësve për orë mësimore: lexon tekstin duke mbajtur shënime për fjalët e reja dhe gjërat që i duken interesante; tregon brendinë e pjesës mbi bazën e pyetjeve; gjykon rreth dashamirësisë dhe mbështetjes që klasa i jep vajzës si një nisje e mirë për suksesin e saj; lidh pjesën që lexon me ngjarje nga jeta e tij/saj.				
Kriteret e suksesit: lexo tekstin duke mbajtur shënime për fjalët e reja dhe gjërat që të duken interesante; trego brendinë e pjesës mbi bazën e pyetjeve; gjyko rreth dashamirësisë dhe mbështetjes që klasa i jep vajzës si një nisje e mirë për suksesin e saj; lidh pjesën që lexon me ngjarje nga jeta jote.				
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti mësimor, glob, mjete shkrimi, fletë A ₄				
Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore: Shoqëria dhe mjedisi, Edukatë figurative Lidhja me temat ndërkurrikulare Edukimi për qytetari demokratike, edukimi për paqe				
PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE:				
Veprimtaria e parë <i>Bashkëbisedim.</i> Mësuesi/ja u drejtohet nxënësve: -Në rast se do t'ju duhet të ndërronit shkollë, si do ta prisnit këtë lajm? -Cilat do të ishin sipas jush të panjohurat dhe enigmat për klasën dhe mësuesen e re? Nxënësit/et japin mendimet e tyre.				
Veprimtaria e dytë Mësuesi/ja njeh nxënësit/et me titullin e pjesës. Komentohet figura në libër nga nxënësit/et. Orientohen nxënësit/et të lexojnë në heshtje pjesën dhe të nënvizojnë fjalët dhe shprehjet e reja, si dhe gjërat që u duken më interesante.				

Nxënësit/et lexojnë në rubrikën “Fjalë të reja” shpjegimet e shprehjeve: *jam si në ajër, të orientoj unë*, dhe krijojnë fjali me to.

*Nxënësit/et tregojnë llojin e pjesës, duke vënë në dukje disa nga karakteristikat e saj (tregim, trajtohen ngjarje që kanë ndodhur ose mund të ndodhin në jetën reale).

Nxënësit/et lexojnë tregimin zinxhir sipas paragrafëve.

Veprimtaria e tretë

Marrëdhënie pyetje-përgjigje. Nxënësit/et u përgjigjen pyetjeve rreth përmbajtjes së pjesës të dhëna në rubrikën: “Lexoj dhe kuptoj”.

Disa nxënës/e tregojnë brendinë e pjesës mbi bazën e pyetjeve.

Veprimtaria e katërt

Zhvillohet një bashkëbisedim me nxënësit/et, ku ata tregojnë se si e kanë pritur ardhjen e një nxënësi/e të ri/re në klasë.

Veprimtaria e pestë

Dramatizim. Në minutat e fundit, nxënësit/et të në grupe dramatizojnë pjesën.

Nxënësit/et japin mendime rreth interpretimit të shokëve/shoqeve.

Vlerësimi i nxënësve për:

leximin e tekstit duke mbajtur shënime për fjalët e reja dhe gjërat që u duken interesante;
tregimin e brendisë së pjesës mbi bazën e pyetjeve;
grykimin rreth dashamirësisë dhe mbështetjes që klasa i jep vajzës si një nisje e mirë për suksesin e saj;
lidhjen e pjesës që lexon me ngjarje nga jeta e tij/saj;
vlerësimin e interpretimeve të shokëve/shoqeve;
bashkëpunimin në grupe.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Detyrë shtëpie: Shiko globin dhe shkruaj emrat e dhjetë vendeve.

Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE				
Fusha kurrikulare: Gjuhët dhe komunikimi		Lënda: Gjuhë amtare	Shkalla e kurrikulës: 2	Klasa: 3
Tema: Emri Llojet e emrave: a. të përveçëm (emrat e njerëzve, institucioneve); b. të përgjishëm (konkretë dhe abstraktë). Trajta (e shquar dhe e pashquar). Mbiemri Klasifikimi i mbiemrave: a. të nyjshëm; b. të panyshëm. Përemri vetor Numërori Folja Mënyra dëftore (kohët themelore: E tashme, e shkuara dhe e ardhmja) Ndajfolja e kohës, e vendit dhe e mënyrës; Parafjalët: nga, prej, më, në. Drejtshkrimi Fjalja Llojet e fjalive: a. dëftore, b. pyetëse, c. nxitëse, Fjalja e thjeshtë Gjymtyrët kryesore të fjalisë.			Rezultati i të nxënit të temës: Përdor drejt shenjat e pikësimit, ndarjen e fjalëve në fund të rreshtit dhe shkronjën e madhe.	
Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara): Mendimtar kreativ II.4; II.7; Nxënës i suksesshëm III.5				
Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara): 1.8; 2.7; 3.7; 3.8				
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE				
Njësia mësimore: Njohuri për gjuhën Ndarja e fjalëve në fund të rreshtit				
Fjalët kyçe: nxënës e re, jam si në ajër, të orientoj unë, glob, Indi, Azi.				
Rezultati/et e të nxënit për orë mësimore: dallon rastet kur fjalët ndahen ose nuk ndahen në fund të rreshtit; zbaton rregullat e ndarjes së fjalëve në fund të rreshtit; ndan fjalët në fund të rreshtit në mënyra të ndryshme; shpjegon rastet e ndarjes ose jo të fjalëve në fund të rreshtit.				
Kriteret e suksesit: dallo rastet kur fjalët ndahen ose nuk ndahen në fund të rreshtit; zbato rregullat e ndarjes së fjalëve në fund të rreshtit; ndaj fjalët në fund të rreshtit në mënyra të ndryshme; shpjego rastet e ndarjes ose jo të fjalëve në fund të rreshtit.				
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: fisha me rrokje, me fjalë, <i>flipchart</i> ku janë shënuar rregullat e ndarjes së fjalëve në fund të rreshtit; mjete shkrimi, fletë A ₄ .				
Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore: Shoqëria dhe mjedisi, Matematikë, Edukatë figurative				
Lidhja me temat ndërkurrikulare Arsimi për këshillim të qëndrueshëm				

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE:

Veprimtaria e parë

Organizohet me nxënësit loja: *Rrjeta e merimangës*. Mësuesi/ja orienton nxënësit të dalin para klasës dhe i udhëzon që njëri nxënës të thotë një fjalë njërrrokëshe dhe ia pason lëmshin një shoku tjetër, i cili thotë një fjalë dyrrrokëshe, të cilën e shqipton duke e ndarë në rrokje. Ky i fundit ia pason lëmshin një shoku tjetër, i cili mund të thotë përsëri një fjalë tjetër dyrrrokëshe e kështu me radhë. Nxënësit/et shqiptojnë fjalë të ndryshme trerrokëshe, katërrokëshe, pesërrokëshe, duke i shqiptuar të ndara në rrokje.

Veprimtaria e dytë

Punë në dyshe. Disa nga këto fjalë të përmendura shkruhen në fletë nga nxënësit/et në dyshe. Ata orientohen nga mësuesi/ja t'i ndajnë në rrokje, duke u nisur nga njohuritë që kanë për ndarjen e fjalëve në fund të rreshtit. Nxënësit/et diskutojnë në dyshe për ndarjen e fjalëve në fund të rreshtit dhe më pas i diskutojnë me gjithë klasën, duke rikujtuar edhe rregullat e ndarjes në fund të rreshtit, të cilat mësuesi/ja i ka paraqitur në një *flipchart*.

**Fjalët në fund të rreshtit ndahen sipas rrokjeve: de-gë, ma-mi, li-bri ose lib-ri.*

**Nuk ndahen asnjëherë:*

Bashkëtingëlloret dh, gj, ll, sh, th, rr, xh, zh: ba-llë dhe jo bal-lë;

Fjalët njërrrokëshe: breg, shteg, kap, hap.

**Nuk lihet asnjëherë një rrokje e vetme në fund të rreshtit: m-ali, v-ala.*

**Një shenjë pikësimi nuk mund të kalojë në rreshtin tjetër.*

Veprimtaria e tretë

Rishikim në dyshe. Në ushtrimin 1, nxënësit/et punojnë individualisht për të identifikuar fjalët që nuk ndahen në fund të rreshtit dhe për të ndarë në fund të rreshtit ato fjalë që mund të ndahen, duke zbatuar edhe rregullat për të cilat u fol më lart. Pas përfundimit të punës, ata/ato shkëmbejnë librat ndërmjet tyre dhe vlerësojnë njëri-tjetrin.

Punohet ushtrimi 2. Nxënësit/et në dyshe dallojnë fjalët e ndara gabim, diskutojnë me njëri-tjetrin rreth tyre dhe më pas diskutojnë me gjithë klasën për të shpjeguar gabimin e bërë në ndarjen e fjalëve në fund të rreshtit, duke i ndarë si duhet ato.

Veprimtaria e katërt

Punë në grupe. Nxënësit/et të ndarë në 5 grupe punojnë ushtrimin 3. Mësuesi/ja i cakton secilit grup nga një fjali për të ndarë fjalët e saj në fund të rreshtit. Nxënësit/et punojnë në tabakë letre me lapustila. Përfaqësuesit e çdo grupi prezantojnë punën e tyre. Nxënësit/et vlerësojnë njëri-tjetrin.

Veprimtaria e pestë

Punë në grupe. Shkëmbe një problemë. Secili grup shkruan në fletë dy fjalë dhe ia jep grupit fqinjë që t'i ndajnë në fund të rreshtit në mënyra të ndryshme. Pas përfundimit të punës, bëhet diskutimi me gjithë klasën.

Vlerësimi i nxënësve për:

dallimin e rasteve kur fjalët ndahen ose nuk ndahen në fund të rreshtit;
zbatimin e rregullave të ndarjes së fjalëve në fund të rreshtit;
ndarjen e fjalëve në fund të rreshtit në mënyra të ndryshme;
shpjegimin e rasteve të ndarjes ose jo të fjalëve në fund të rreshtit.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Detyre shtëpie: Ndani në fund të rreshtit fjalët që mund të ndahen: *punishte, aerodrom, shtrëngatë, flas, emocione, llamburit*.

Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE				
Fusha kurrikulare: Gjuhët dhe komunikimi		Lënda: Gjuhë amtare	Shkalla e kurrikulës: 2	Klasa: 3
Tema: Tregime, poezi, tekste të shkurtra dramatike, përrallëza, përralla, fjalë të urta, gjëgjëza; Proza, pjesa skenike - dallimet (vargu, dialogu, shkrimi në prozë). Jeta në klasë, në shkollë, në shtëpi, në rreth; Orientimi në hapësirë; Rrëfime personale: koha e lirë, dëshirat, shqetësimet dhe ambiciet; Festa , urimi, falënderimi, letra, adresa, ftesa, porositja, njoftimi; Mediat: radio, TV, revistat për fëmijë; Kinema, teatër			Rezultati i të nxënësve të temës: lexon tekste të ndryshme me intonacionin e duhur; përgjigjet në pyetjet e parashtruara rreth brendisë së tekstit.	
Rezultatet e të nxënësve për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara): Komunikues efektiv I.1; I.6 Qytetar i përgjegjshëm VI.2				
Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara): 1.5; 2.5				
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE				
Njësia mësimore: Lexojmë Gëzuar ditëlindjen Juna!				
Fjalët kyçe: ditëlindjes si një ditë e shënuar jetës, përgatitjes së saj dhe emocioneve të festës; ndarjes së këtij gëzimi me shoqet e shokët dhe njerëzit e dashur.				
Rezultati/et e të nxënësve për orë mësimore: lexon tekstin duke mbajtur shënime për fjalët e reja dhe gjërat që i duken interesante; bën parashikimin rreth pjesës, mbi bazën e titullit dhe të figurës; tregon llojin e pjesës që lexon duke vënë në dukje disa nga karakteristikat e saj; përgjigjet pyetjeve rreth përmbajtjes së tekstit; Tregon brendinë e pjesës mbi bazën e pyetjeve.				
Kriteret e suksesit: lexo tekstin duke mbajtur shënime për fjalët e reja dhe gjërat që të duken interesante; bëj parashikimin rreth pjesës, mbi bazën e titullit dhe të figurës; trego llojin e pjesës që lexon duke vënë në dukje disa nga karakteristikat e saj; përgjigju në pyetjet rreth përmbajtjes së tekstit; trego brendinë e pjesës mbi bazën e pyetjeve.				
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti mësimor, foto të nxënësve me rastin e ditëlindjes së tyre, mjete shkrimi, fletë A ₄ .				
Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore: Shoqëria dhe mjedisi, Edukatë figurative.				
Lidhja me temat ndërkurrikulare Edukimi për qytetari demokratike, Edukimi për paqe				
PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE:				
Veprimtaria e parë <i>Parashikimi me anë të titullit, ilustrimeve dhe fjalëve kyçe.</i> Mësuesi/ja orienton nxënësit/et të lexojnë titullin e pjesës dhe të vërejnë ilustrimet, fjalët kyçe në libër. -Nisur nga titulli, ilustrimet dhe fjalët kyçe, për çfarë mendoni se bën fjalë kjo pjesë? Nxënësit/et japin mendimet e tyre.				

Veprimtaria e dytë

Orientohen nxënësit/et të lexojnë në heshtje pjesën dhe të nënvizojnë fjalët dhe shprehjet e reja, si dhe gjërat që u duken më interesante.

*Nxënësit/et tregojnë llojin e pjesës, duke vënë në dukje disa nga karakteristikat e saj (tregim, trajtohen ngjarje që kanë ndodhur ose mund të ndodhin në jetën reale).

Nxënësit/et lexojnë tregimin zinxhir sipas paragrafëve.

Veprimtaria e tretë

Marrëdhënie pyetje-përgjigje. Nxënësit/et iu përgjigjen pyetjeve të dhëna në rubrikën: “Lexoj dhe kuptoj”.

Disa nxënës/e tregojnë brendinë e pjesës mbi bazën e pyetjeve.

Veprimtaria e katërt

Bashkëbisedim. Punohet rubrika “Reflektoj”, zhvillohet një bashkëbisedim me nxënësit/et rreth pyetjeve që kanë të bëjnë me preferencat dhe dëshirat që ka secili nga fëmijët për të përgatitur dhe për të festuar ditëlindjen e tyre.

Veprimtaria e pestë

Veprimtari: Mësuesi/ja u ka dhënë detyrë nxënësve para dy javësh të përgatisin kalendarin e ditëlindjeve të shokëve dhe shoqeve të klasës.

Ata/ato kanë sjellë në klasë kalendarët e përgatitur. I ekspozojnë ata para klasës.

Vlerësimi i nxënësve për:

leximin e tekstit duke mbajtur shënime për fjalët e reja dhe gjërat që u duken interesante;
tregimin se si ndikojnë ilustrimet për të kuptuar më mirë tekstin;
tregimin e llojit të pjesës që lexon duke vënë në dukje disa nga karakteristikat e saj;
përgjigjet e pyetjeve rreth përmbajtjes së tekstit;
tregimin e brendisë së pjesës mbi bazën e pyetjeve.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Detyrë shtëpie: Rubrika: “Shkruaj”

Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fusha kurrikulare: Gjuhët dhe komunikimi

Lënda: Gjuhë amtare

Shkalla e kurrikulës: 2

Klasa: 3

Tema: Tregime, poezi, tekste të shkurtra dramatike, përrallëza, përralla, fjalë të urta, gjëgjëza;
Proza, pjesa skenike - dallimet (vargu, dialogu, shkrimi në prozë).
Jeta në klasë, në shkollë, në shtëpi, në rreth;
Orientimi në hapësirë;
Rrëfime personale: koha e lirë, dëshirat, shqetësimet dhe ambiciet;
Festa, urimi, falënderimi, letra, adresa, ftesa, porosia, njoftimi;
Mediat: radio, TV, revistat për fëmijë;
Kinema, teatër

Rezultati i të nxënësit të temës:

Shkruan tekste të shkurtra mbi bazën e modeleve;
Shkruan tekste dhe mesazhe të thjeshta që lidhen me çështjet e jetës së përditshme.

Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara): Nxënës i suksesshëm III.2; III.3; III.4
Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara): 1.4; 2.1: 3.2 ; 3.6
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE
Njësia mësimore: Shkruajmë: Ftesa për ditëlindje
Fjalët kyçe: ditëlindje, organizoj, surprizë, ftesë; elementet e ftesës (vendi ku duhet të paraqitet i ftuari, emri i të ftuarit, emri i personit që bën ftesën, ora ku duhet të paraqitet, data).
Rezultati/et e të nxënit për orë mësimore: identifikon në një ftesë për ditëlindje elementet e saj (vendi ku duhet të paraqitet i ftuari, emri i të ftuarit, emri i personit që bën ftesën, ora ku duhet të paraqitet, data); plotëson një ftesë, bazuar në një model të dhënë dhe fjalëve ndihmëse; shkruan një ftesë për ditëlindje sipas strukturës së saj; respekton rregullat drejtshkrimore gjatë të shkruarit. Kriteret e suksesit: identifiko në një ftesë për ditëlindje elementet e saj (vendi ku duhet të paraqitet i ftuari, emri i të ftuarit, emri i personit që bën ftesën, ora ku duhet të paraqitet, data); plotëso një ftesë, bazuar në një model të dhënë dhe fjalëve ndihmëse; shkruaj një ftesë për ditëlindje sipas strukturës së saj; respekto rregullat drejtshkrimore gjatë të shkruarit.
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti mësimor, ftesa të llojeve të ndryshme, modeli i ftesës për ditëlindje i paraqitur në tabak letre, mjete shkrimi, lapustila, fletë A ₄ .
Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore: Shoqëria dhe mjedisi, Edukatë figurative. Lidhja me temat ndërkurrikulare Edukimi për qytetari demokratike, Edukimi për paqe
PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE:
Veprimtaria e parë <i>Bashkëbisedim.</i> Nxënësit/et kanë sjellë në klasë ftesa të llojeve të ndryshme, të cilat i ngjitin në tabelë. Nxiten nxënësit/et t'i vëzhgojnë ato dhe të flasën rreth tyre. Mësuesi/ja fton nxënësit/et në një bashkëbisedim rreth njohurive që kanë ata për ftesat. -Ç'dini për ftesat?
-Në çfarë rastesh përgatiten dhe dërgohen ato? -Pse mendoni se është e rëndësishme ftesa? -A ndihen njerëzit më të vlerësuar kur marrin një ftesë për evenimente të ndryshme? -Po ti ke marrë ndonjë ftesë? -Si e keni organizuar ju shpërndarjen e ftesave të ditëlindjes suaj? Keni preferuar rrugën tradicionale të dërgimit të ftesës me letër apo në mënyrë elektronike? -Tregoni përvojën tuaj në lidhje me ftesat për tekstin dhe dizenjimin e tyre? I bëni vetë ftesat apo jeni konsultuar me dikë, për përgatitjen e ftesës me rastin e ditëlindjes suaj?
Veprimtaria e dytë <i>Diskutim. Punë në dyshe.</i> Mësuesi/ja prezanton temën e mësimi. Nxiten nxënësit/et që në dyshe të lexojnë ftesën e dhënë në tekst dhe të dallojnë elementet e saj: (vendi ku duhet të paraqitet i ftuari, emri i të ftuarit, emri i personit që bën ftesën, ora ku duhet të paraqitet, data).

Veprimtaria e tretë

Rishikim në dyshe. Punohet ushtrimi 2. Mësuesi/ja fton nxënësit/et që të punojnë individualisht për plotësimin e ftesës sipas modelit të dhënë.

Nxënësit/et shkëmbejnë librat ndërmjet tyre, korrigjojnë gabimet dhe diskutojnë me gjithë klasën rreth ushtrimit.

Veprimtaria e katërt

Shkrim i lirë: Ushtrimi 3. Mësuesi/ja fton nxënësit/et që nëpërmjet një shkrimi të lirë të shkruajnë individualisht një ftesë për ditëlindje, duke pasur parasysh elementet e saj dhe rregullat gramatikore që duhet të zbatojë.

Nxënësit/et shkëmbejnë librat ndërmjet tyre, vlerësojnë njëri-tjetrin.

Nxënësit/et japin mendime rreth përshkrimeve të shokëve e shoqeve të tyre.

Veprimtaria e pestë

Lojë. Zhvillohet një lojë me nxënësit/et, të cilët vendosen në grupe. Mësuesi/ja u shpërndan çdo grupi nga një ftesë, në të cilën mungon një element i saj. Nxiten nxënësit/et të dallojnë elementin që mungon në ftesë dhe më pas e plotësojnë atë.

Vlerësimi i nxënësve për:

identifikimin e elementeve të një ftese për ditëlindje (**vendi** ku duhet të paraqitet i ftuari, **emri** i të ftuarit, emri i personit që bën ftesën, **ora** ku duhet të paraqitet, **data**);

plotësimin e një ftese, bazuar në një model të dhënë dhe fjalëve ndihmëse;

shkrimin e një ftese për ditëlindje sipas strukturës së saj;

respektimin e rregullave drejtshkrimore gjatë të shkruarit;

vlerësimin për punën e shokëve e të shoqeve.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR**Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore**

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE				
Fusha kurrikulare: Gjuhët dhe komunikimi		Lënda: Gjuhë amtare	Shkalla e kurrikulës: 2	Klasa: 3
Tema: Tregime, poezi, tekste të shkurtra dramatike, përrallëza, përralla, fjalë të urta, gjëgjëza Proza, pjesa skenike - dallimet (vargu, dialogu, shkrimi në prozë). Jeta në klasë, në shkollë, në shtëpi, në rreth; Orientimi në hapësirë; Rrëfime personale: koha e lirë, dëshirat, shqetësimet dhe ambiciet; Festa, urimi, falënderimi, letra, adresa, ftesa, porositja, njoftimi; Mediat: radio, TV, revistat për fëmijë; Kinema, teatër			Rezultati i të nxënësit të temës: - lexon tekste të ndryshme me intonacionin e duhur; - përgjigjet në pyetjet e parashtruara rreth brendisë së tekstit.	
Rezultatet e të nxënësit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara): Komunikues efektiv I.1; I.3; Mendimtar kreativ II.6; Nxënës i suksesshëm III.4				
Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara): 1.1; 2.2; 3.3; 3.6				
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE				
Njësia mësimore: Lexojmë				
Vjeshta e artë				
Fjalët kyçe: vjeshtë e artë, gjethe, pemët e praruar, e magjepsur, ngazëllim.				
Rezultati/et e të nxënësit për orë mësimore: lexon tregimin rrjedhshëm dhe me intonacionin e duhur; pyet për t'u sqaruar rreth përmbajtjes së pjesës ose rreth fjalëve të panjohura për të; tregon brendinë e pjesës mbi bazën e pyetjeve; shpreh ndjenjat dhe mendimet personale rreth bukurive të vjeshtës; jep preferencat e tij/saj për stinën e vjeshtës duke i argumentuar ato; përzgjedh formën dhe gjuhën e përshtatshme për të përcjellë mendimet e tyre rreth stinës së vjeshtës.				
Kriteret e suksesit: lexo tregimin rrjedhshëm dhe me intonacionin e duhur; pyet për t'u sqaruar rreth përmbajtjes së pjesës ose rreth fjalëve të panjohura për të; trego brendinë e pjesës mbi bazën e pyetjeve; shpreh ndjenjat dhe mendimet personale rreth bukurive të vjeshtës; jep preferencat e tua për stinën e vjeshtës duke i argumentuar ato; përzgjedh formën dhe gjuhën e përshtatshme për të përcjellë mendimet e tyre rreth stinës së vjeshtës.				
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti mësimor, pamje nga natyra në stinën e vjeshtës;CD, magnetofon, videoprojektor; material i përgatitur me pamje për stinën e vjeshtës; - mjete shkrimi, lapustila, flete A ₄				
Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore: Edukatë figurative, Shoqëria dhe mjedisi, Edukatë muzikore, Jeta dhe puna				
Lidhja me temat ndërkurrikulare Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm; Edukimi për paqe				
PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE:				
Veprimtaria e parë <i>Shikim i organizuar.</i> Paraqitet me anë të videoprojektorit pamje nga natyra në stinën e vjeshtës të shoqëruara me simfoninë e Vivaldit “4 Stinët”.				

Mësuesja diskuton me nxënësit rreth pamjeve që panë me anë të videoprojektorit.

Pyetjet janë të këtij lloji:

- Çfarë paraqesin këto pamje?
- Si është moti në stinën e vjeshtës?
- Si duket qielli në këtë stinë?
- Cilat janë ngjyrat mbizotëruese në këtë stinë?
- Ç'bëjnë zogjtë shtegtarë në këtë stinë?
- A ju pëlqen kjo stinë? Pse?
- Si quhet ndryshe stina e vjeshtës? Pse?

Veprimtaria e dytë

Trego-diskuto

*Nxënësit njihen me titullin e pjesës “Vjeshta e artë” dhe autorin e saj *Giani Rodari*.

*Nxënësit vëzhgojnë dhe komentojnë ilustrimin në tekst.

*Nxënësit lexojnë pjesën në heshtje dhe më pas me zë.

*Punohet fjalori me fjalët e shprehjet e reja, ku nxënësit në dyshe diskutojnë dhe dallojnë kuptimin e saktë të fjalëve dhe të shprehjeve të reja. Më pas nxënësit/et ndërtojnë fjalë me to.

Nxënësit/et tregojnë llojin e pjesës (tregim përshkrues) duke vënë në dukje disa nga karakteristikat e tij.

Veprimtaria e tretë

Rishikim në dyshe. Punohet rubrika: “Lexoj dhe kuptoj”. Nxënësit/et punojnë individualisht për të dalluar në fjalitë përmbledhëse të pjesës, fjalitë e vërteta dhe të gabuara. Nxënësit/et shkëmbejnë librat ndërmjet tyre dhe korrigjojnë gabimet. Më pas diskutojnë me gjithë klasën.

*Nxënësit/et tregojnë përmbajtjen e pjesës, mbi bazën e pyetjeve.

Bashkëbisedim. Punohet rubrika: “Reflektoj”. Me anë të përgjigjeve të pyetjeve synohet që nxënësit/et të tregojnë mbresat dhe emocionet e tij/saj për një shëtitje në parkun e mbuluar me gjethe vjeshte.

Veprimtaria e katërt

Pesëvargësh: Nxënësit/et në grupe krijojnë pesëvargësja për vjeshtën.

Vjeshta
e artë e begatë
zverdhon freskon begaton
Vjeshta është stina e frutave.
Stinë e praruar

Vlerësimi i nxënësve për:

leximin e tregimit rrjedhshëm dhe me intonacionin e duhur;

pyetjet për t'u sqaruar rreth përmbajtjes së pjesës ose rreth fjalëve të panjohura për të;

tregimin e brendisë së pjesës mbi bazën e pyetjeve;

përzgjedhjen e formës dhe gjuhës së përshtatshme për të përcjellë mendimet e tyre rreth stinës së vjeshtës; bashkëpunimin në grupe.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Detyrë: Shkruaj disa nga karakteristikat e stinës së vjeshtës.

Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE				
Fusha kurrikulare: Gjuhët dhe komunikimi		Lënda: Gjuhë amtare	Shkalla e kurrikulës: 2	Klasa: 3
Tema: Tregime, poezi, tekste të shkurtra dramatike, përrallëza, përralla, fjalë të urta, gjëgjëza; Proza, pjesa skenike - dallimet (vargu, dialogu, shkrimi në prozë). Jeta në klasë, në shkollë, në shtëpi, në rreth; Orientimi në hapësirë; Rrëfime personale: koha e lirë, dëshirat, shqetësimet dhe ambiciet; Festa, urimi, falënderimi, letra, adresa, ftesa, porositja, njoftimi; Mediat: radio, TV, revistat për fëmijë; Kinema, teatër		Rezultati i të nxënës të temës: - orientohet në hapësirë dhe në ambiente të ndryshme; - shkruan tekste të shkurtra mbi bazën e modeleve.		
Rezultatet e të nxënës për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara): Mendimtar kreativ II.1; II.5; II.6; Nxënës i suksesshëm III.4				
Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara): 2.2; 3.2; 3.3; 3.6; 3.7				
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE				
Njësia mësimore: Shkruajmë Përshkruajmë natyrën në stinë të ndryshme (ora I)				
Fjalët kyçe: përshkrim, natyrë, lulëzon, gjelbëron, flad i lehtë, plazh, bën vapë, e artë, fillon shkolla, erë, ftohtë, bardhësi, ditë e shkurtër, festa.				
Rezultati/et e të nxënës për orë mësimore: shpreh mendimet personale rreth stinëve të vitit; përdor fjalë ndihmëse për të përshkruar natyrën në stinë të ndryshme të vitit, duke u bazuar në ilustrime; bën qortime të thjeshta drejtshkrimore me ndihmën e mësuesit/es; shkruan për natyrën në stinë të ndryshme të vitit, duke respektuar rregullat drejtshkrimore gjatë të shkruarit; përzgjedh formën dhe gjuhën e përshtatshme për të përcjellë mendimet e tyre rreth stinëve të vitit; vlerëson punën e shokëve e shoqeve.				
Kriteret e suksesit: shpreh mendimet personale rreth stinëve të vitit; përdor fjalë ndihmëse për të përshkruar natyrën në stinë të ndryshme të vitit, duke u bazuar në ilustrime; bën qortime të thjeshta drejtshkrimore me ndihmën e mësuesit/es; shkruan për natyrën në stinë të ndryshme të vitit, duke respektuar rregullat drejtshkrimore gjatë të shkruarit; përzgjedh formën dhe gjuhën e përshtatshme për të përcjellë mendimet e tua rreth stinëve të vitit; vlerëso punën e shokëve e shoqeve.				
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti mësimor, pamje nga natyra në stinën e vjeshtës;CD, magnetofon, videoprojektor; material i përgatitur me pamje për stinën e vjeshtës; - mjete shkrimi, lapustila, flete A ₄ .				
Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore: Edukatë figurative, Shoqëria dhe mjedisi, Edukatë muzikore, Jeta dhe puna				
Lidhja me temat ndërkurrikulare Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm; Edukimi për paqe				
PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE:				
Veprimtaria e parë: <i>Shikim i organizuar.</i> Paraqitet me anë të videoprojektorit pamje nga natyra në katër stinët e vitit të shoqëruara me simfoninë e Vivaldit “4 Stinët”. Mësuesja diskuton me nxënësit rreth pamjeve që panë me anë të videoprojektorit.				

Pyetjet janë të këtij lloji:

- Çfarë paraqesin këto pamje?
- Si është moti në stinën e pranverës? Po në stinën e verës? Të vjeshtës? Të dimrit?
- Si duket qielli në secilën prej këtyre stinëve?
- Çfarë ndryshimi pësojnë pemët në këto stinë?
- Duke u nisur nga pamjet që shihni, çfarë ndryshimesh vëreni ndërmjet katër stinëve?

Veprimtaria e dytë

Mësuesi/ja prezanton temën e mësimit. Komentojnë ilustrimet në tekst rreth peizazheve në katër stinët e vitit nga nxënësit/et.

Njihen nxënësit/et me kërkesën e ushtrimit 1. Orientohen nxënësit/et të lexojnë fjalët ndihmëse. Shpjegohen fjalët që ata i kanë të padëgjua më parë.

Nxënësit/et punojnë në dyshe për të shkruar detajet për secilën stinë, duke u bazuar te ilustrimet, fjalët ndihmëse. Në përfundim dyshet lexojnë shkrimet e tyre. Diskutohet me gjithë klasën rreth tyre.

Veprimtaria e tretë

Shkrim i lirë. Punohet ushtrimi 2.

Nëpërmjet një shkrimi të lirë do të përshkruajnë natyrën në foton e parë dhe të dytë.

Diskutojnë nën drejtimin e mësuesit/es për strukturën e një përshkrimi (hyrja, zhvillimi, mbyllja), rregullat gramatikore që duhet të kenë parasysh gjatë të shkruarit.

Nxënësit/et shkëmbejnë fletoret dhe bëjnë vlerësimet e punës së njëri-tjetrit.

Nxënësit/et lexojnë përshkrimet e tyre me zë para klasës.

Me ndihmën e mësuesit/es bëhen qortimet e gabimeve drejtshkrimore.

Vlerësimi i nxënësve për:

shprehjen e mendimeve personale rreth stinëve të vitit;

përdorimin e fjalëve ndihmëse për të përshkruar natyrën në stinë të ndryshme të vitit, duke u bazuar në ilustrime;

qortimet e thjeshta drejtshkrimore që bën me ndihmën e mësuesit/es;

shkrimin për natyrën në stinë të ndryshme të vitit, duke respektuar rregullat drejtshkrimore gjatë të shkruarit; përzgjedhjen e formës dhe gjuhës së përshtatshme për të përcjellë mendimet e tyre rreth stinëve të vitit; vlerësimin e punës së shokëve e shoqeve.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Detyrë shtëpie: Përshkruaj natyrën në foton e tretë dhe të katërt.

Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fusha kurrikulare: Gjuhët dhe komunikimi

Lënda: Gjuhë amtare

Shkalla e kurrikulës: 2

Klasa: 3

Tema: Tregime, poezi, tekste të shkurtra dramatike, përrallëza, përralla, fjalë të urta, gjëegjëza
Proza, pjesa skenike - dallimet (vargu, dialogu, shkrimi në prozë).
Jeta në klasë, në shkollë, në shtëpi, në rreth;

Orientimi në hapësirë

Rrëfime personale: koha e lirë, dëshirat, shqetësimet dhe ambiciet;
Festa, urimi, falënderimi, letra, adresa, ftesa, porosia, njoftimi;
Mediat: radio, TV, revistat për fëmijë;
Kinema, teatër

Rezultati i të nxënësit të temës:

- orientohet në hapësirë dhe në ambiente të ndryshme;
- shkruan tekste të shkurtra mbi bazën e modeleve.

Rezultatet e të nxënësve për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara): Mendimtar kreativ II.1; II.5; II.6; Nxënës i suksesshëm III.4
Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara): 2.2; 3.2; 3.3; 3.6; 3.7
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE
Njësia mësimore: Shkruajmë Përkrahja natyrë në stinë të ndryshme (ora II)
Fjalët kyçe: përshkrim, natyrë, lulëzon, gjelbëron, flad i lehtë, plazh, bën vapë, e artë, fillon shkolla, erë, ftohtë, bardhësi, ditë e shkurtër, festa.
Rezultati/et e të nxënësve për orë mësimore: shpreh mendimet personale rreth stinëve të vitit; bën qortime të thjeshta drejtshkrimore me ndihmën e mësuesit/es; shkruan për stinën që i pëlqen më shumë, duke respektuar rregullat drejtshkrimore gjatë të shkruarit; shfaq besim, vullnet dhe shpirt krijues gjatë procesit të të shkruarit; jep preferencat e tij/saj për njërin nga stinët, duke i argumentuar ato; vlerëson punën e shokëve e shoqeve. Kriteret e suksesit: shpreh mendimet personale rreth stinëve të vitit; bën qortime të thjeshta drejtshkrimore me ndihmën e mësuesit/es; shkruaj për stinën që të pëlqen më shumë, duke respektuar rregullat drejtshkrimore gjatë të shkruarit; shfaq besim, vullnet dhe shpirt krijues gjatë procesit të të shkruarit; jep preferencat e tua për njërin nga stinët, duke i argumentuar ato; vlerëso punën e shokëve e shoqeve.
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti mësimor, pamje nga natyra në stinë e vjeshtë; CD, magnetofon, videoprojektor; material i përgatitur me pamje për stinë e vjeshtë; - mjete shkrimi, lapustila, flete A ₄ .
Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore: Edukatë figurative, Shoqëria dhe mjedisi, Edukatë muzikore, Jeta dhe puna Lidhja me temat ndërkurrikulare Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm; Edukimi për paqe
PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE:
Veprimtaria e parë Mësimi fillon me leximin e detyrës me shkrim që u dha në orën e mëparshme.
Veprimtaria e dytë Me anë të hartës së konceptit, nxënës/et tregojnë karakteristikat e stinëve të vitit, duke i shoqëruar me pamjet përkatëse. Nxënës/et në këtë veprimtari punojnë në grup
Veprimtaria e tretë <i>Shkrim i lirë.</i> Punohet ushtrimi 3. Mësuesi/ja orienton nxënës/et të punojnë individualisht për të përshkruar stinën që u pëlqen më shumë. Nxënës/et diskutojnë në dyshë për stinën që ata pëlqejnë më shumë. Më pas, punojnë individualisht në fletore, duke pasur parasysh strukturën e përshkrimit dhe rregullat gramatikore, për të cilat u fol në orën e kaluar. Pas përfundimit të punës, nxënës/et prezantojnë punën e tyre, duke lexuar me zë përshkrimet e tyre. Nxënës/et japin mendime dhe vlerësojnë përshkrimet e shokëve e shoqeve të tyre.
Vlerësimi i nxënësve për:

shprehjen e mendimeve personale rreth stinëve të vitit; vërejtjet e thjeshta drejtshkrimore që bën me ndihmën e mësuesit/es; shkrimin për stinën që i pëlqen më shumë, duke respektuar rregullat drejtshkrimore gjatë të shkruarit; shfaqjen e besimit, vullnetit dhe shpirtit krijues gjatë procesit të të shkruarit; vlerësimin e punës së shokëve e shoqeve.
DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR
Detyrë shtëpie: Vizato peizazhin e stinës sate të preferuar.
Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE			
Fusha kurrikulare: Gjuhët dhe komunikimi	Lënda: Gjuhë amtare	Shkalla e kurrikulës: 2	Klasa: 3
Tema: Tregime, poezi, tekste të shkurtra dramatike, përrallëza, përralla, fjalë të urta, gjëegjëza; Proza, pjesa skenike - dallimet (vargu, dialogu, shkrimi në prozë). Jeta në klasë, në shkollë, në shtëpi, në rreth; Orientimi në hapësirë; Rrëfime personale: koha e lirë, dëshirat, shqetësimet dhe ambiciet; Festa, urimi, falënderimi, letra, adresa, ftesa, porositja, njoftimi; Mediat: radio, TV, revistat për fëmijë; Kinema, teatër		Rezultati i të nxënës të temës: lexon tekste të ndryshme me intonacionin e duhur; përgjigjet në pyetjet e parashtruara rreth brendisë së tekstit.	
Rezultatet e të nxënës për kompetencat kryesore të shkollës (të synuara): Komunikues efektiv I.1; I.3; I.6; Nxënës i suksesshëm III.4			
Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara): 1.1; 1.3; 2.2; 3.6			
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE			
Njësia mësimore: Lexojmë			
Loja e mendjes (ora I)			
Fjalët kyçe: kompjuter, libër, tornado, turivarur, lojëra elektronike, rrjete sociale.			
Rezultati/et e të nxënës për orë mësimore: lexon tekstin duke mbajtur shënime për fjalët e reja dhe gjërat që u duken interesante; tregon llojin e pjesës që lexon duke vënë në dukje disa nga karakteristikat e saj; përgjigjet për pyetjet rreth përmbajtjes së tekstit; tregon brendinë e pjesës, mbi bazën e veprimeve të personazheve; gjykon rreth veprimeve të personazheve; shpjegon pse duhet të ketë një raport të drejtë ndërmjet qëndrimit para kompjuterit dhe leximit të librave.			
Kriteret e suksesit: lexo tekstin duke mbajtur shënime për fjalët e reja dhe gjërat që u duken interesante; trego llojin e pjesës që lexon duke vënë në dukje disa nga karakteristikat e saj; përgjigju për pyetjet rreth përmbajtjes së tekstit; trego brendinë e pjesës, mbi bazën e veprimeve të personazheve; gjyko rreth veprimeve të personazheve; shpjego pse duhet të ketë një raport të drejtë ndërmjet qëndrimit para kompjuterit dhe leximit të librave.			

Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:

teksti mësimor, Kompjuter, Libra artistikë, mjete shkrimi, tabakë letre, fletë A₄.

Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:

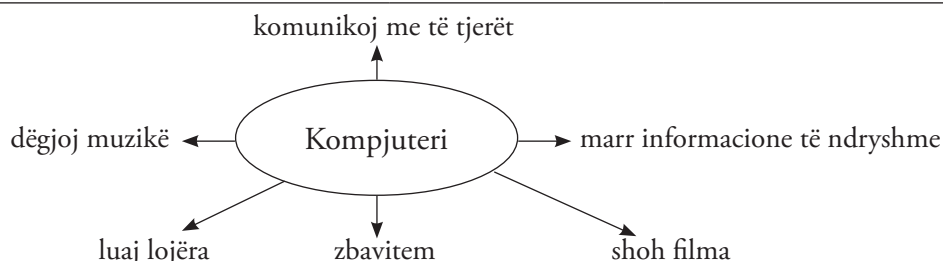
Shoqëria dhe mjedisi, Edukatë figurative, Jeta dhe puna

Lidhja me temat ndërkurrikulare

Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE:**Veprimtaria e parë**

Stuhi mendimesh. Mësuesi/ja paraqet pamjen e një kompjuteri dhe orienton nxënësit/et të flasin rreth tij. Mendimet e nxënësve i paraqet në formën e një kllasteri në tabelë.

**Veprimtaria e dytë**

Lexim – diskutim. Nxënësit/et njihen me titullin e pjesës “Loja e mendjes” dhe autorin e saj *Stephen Cosgrove*. Ata vëzhgojnë dhe komentojnë ilustrimet në tekst.

*Orientohen nxënësit/et të lexojnë në heshtje pjesën dhe të nënvizojnë fjalët dhe shprehjet e reja, si dhe gjërat që i duken më interesante.

*Nxënësit/et lexojnë në rubrikën “Fjalë të reja” shpjegimet e fjalëve të reja dhe krijojnë fjali me to.

*Diskutohet me gjithë klasën për llojin e pjesës, duke vënë në dukje disa nga karakteristikat e saj (tregim, trajtohen ngjarje që kanë ndodhur ose mund të ndodhin në jetën reale).

*Nxënësit/et lexojnë tregimin zinxhir sipas paragrafëve dhe më pas në role.

Veprimtaria e tretë

Rishikim në dyshe. Orientohen nxënësit/et të punojnë në rubrikën “Lexoj dhe kuptoj”. Ata/ato do të identifikojnë përgjigjet e sakta, të cilat kanë lidhje me tregimin. Pas përfundimit të punës, ata/ato shkëmbejnë librat me njëri-tjetrin, i korrigjojnë ato dhe diskutojnë me tërë klasën.

*Disa nxënës/e tregojnë brendinë e tregimit mbi bazën e veprimeve të personazheve në tregim.

Veprimtaria e katërt

Rrjeti i diskutimit

Po

A do të ishte më mirë të shpenzonit kohën para kompjuteritapo duke lexuar libra? Pse?

Jo

Nxënësit/et ndajnë mendimet e tyre për pyetjen dhe grupohen sipas përgjigjeve që kanë dhënë, duke replikuar me njëri-tjetrin. Në fund shkruhet në tabelë përfundimi që lidhet me mesazhin e pjesës.

Përfundimi: Duhet të vendosim një raport të drejtë ndërmjet qëndrimit para kompjuterit dhe leximit.

Vlerësimi i nxënësve për:

leximin e tekstit duke mbajtur shënime për fjalët e reja dhe gjërat që u duken interesante;
mënyrën se si ndikojnë ilustrimet për të kuptuar më mirë tekstin;
dallimin e llojit të pjesës që lexon duke vënë në dukje disa nga karakteristikat e saj;
përgjigjet e pyetjeve rreth përmbajtjes së tekstit;

tregimin e brendisë së pjesës, mbi bazën e veprimeve të personazheve; grykimin rreth veprimeve të personazheve; shpjegimet e dhëna prej tij/saj se përse duhet të ketë një raport të drejtë ndërmjet qëndrimit para kompjuterit dhe leximit të librave.
DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR
Detyrë shtëpie: Shkruaj emrat e tri lojërave që të pëlqen t'i luash në kompjuter. Shkruaj titujt e pesë librave që ke lexuar.
Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE			
Fusha kurrikulare: Gjuhët dhe komunikimi	Lënda: Gjuhë amtare	Shkalla e kurrikulës: 2	Klasa: 3
Tema: Tregime, poezi, tekste të shkurtra dramatike, përrallëza, përralla, fjalë të urta, gjëgjëza; Proza, pjesa skenike - dallimet (vargu, dialogu, shkrimi në prozë). Jeta në klasë, në shkollë, në shtëpi, në rreth; Orientimi në hapësirë; Rrëfime personale: koha e lirë, dëshirat, shqetësimet dhe ambiciet; Festa, urimi, falënderimi, letra, adresa, ftesa, porositja, njoftimi; Mediat: radio, TV, revistat për fëmijë; Kinema, teatër		Rezultati i të nxënësit të temës: lexon tekste të ndryshme me intonacionin e duhur; identifikon rregulla dhe jep këshilla për veprime të duhura.	
Rezultatet e të nxënësit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara): Komunikues efektiv I.1; I.6; Qytetar i përgjegjshëm VI.5			
Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara): 1.1; 1.2; 2.5			
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE			
Njësia mësimore: Lexojmë Loja e mendjes (ora II)			
Fjalët kyçe: kompjuter, libër, tornado, turivarur, lojëra elektronike, rrjete sociale.			
Rezultati/et e të nxënësit për orë mësimore: lexon tekstin sipas roleve; gjykon rreth personazheve të tregimit dhe veprimeve të tyre, duke e ilustruar me pjesë nga tregimi; lidh ngjarjen e përshkruar në tekst me përvojën e tij/saj vetjake në raportin e përdorimit të kompjuterit, internetit dhe leximit të librit; kritikon rastet e teprimit të përdorimit të kompjuterit duke anashkaluar detyrimet e tij mësimore.			
Kriteret e suksesit: lexo tekstin sipas roleve; gjyko rreth personazheve të tregimit dhe veprimeve të tyre, duke e ilustruar me pjesë nga tregimi; lidh ngjarjen e përshkruar në tekst me përvojën tënde në raportin e përdorimit të kompjuterit, internetit dhe leximit të librit; kritiko rastet e teprimit të përdorimit të kompjuterit duke anashkaluar detyrimet mësimore.			
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti mësimor, Kompjuter, Libra artistikë, mjete shkrimi, tabakë letre, fletë A ₄ .			
Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore: Shoqëria dhe mjedisi, Edukatë figurative, Jeta dhe puna			
Lidhja me temat ndërkurrikulare Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm			

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE:**Veprimtaria e parë**

Nxënësit paraqesin detyrat e shtëpisë dhe tregojnë për titujt e tri lojërave që u pëlqejnë të luajnë në kompjuter, si dhe titujt e pesë librave që kanë lexuar.

Veprimtaria e dytë

Ritregim-dramatizim.

*Mësuesi/ja orienton nxënësit/et t'i drejtojnë pyetje njëri-tjetrit rreth përmbajtjes së pjesës.

* Mësuesi/ja kërkon nga nxënësit/et të ndajnë rolet brenda grupit dhe të bëjnë dramatizimin e pjesës.

*Disa nxënës/e tregojnë përmbajtjen e pjesës.

Veprimtaria e tretë

Ditari dypjesësh. Punohet rubrika "Reflektoj". Mësuesi/ja organizon klasën në grupe. Ato/ata plotësojnë një ditar dypjesësh ku do të japin komentit e tyre rreth fragmentit.

Fragmenti	Komenti
Ishte aq i përqendruar në lojë, sa nuk e vinte re nëse dita ishte me diell. Nuk do ta vinte re as nëse një tornado do t'ia merrte shtëpinë me vete.	Loja elektronike e kishte rrëmbyer aq shumë djalë, saqë ai harrohej pas saj dhe nuk kuptonte se çfarë ndodhte përreth, duke humbur kështu sensin e kohës.

Nxënësit/et dëgjojnë dhe vlerësojnë komentet e shokëve/shoqeve të tyre.

Veprimtaria e katërt

Bashkëbisedim. Nxiten nxënësit/et të tregojnë përvojën e tyre vetjake në lidhje me raportin e përdorimit të kompjuterit, internetit, rrjeteve sociale dhe leximit të librit.

Nxënësit/et kritikojnë rastet e teprimit të përdorimit të kompjuterit, internetit dhe rrjeteve sociale, duke anashkaluar detyrimet e tij mësimore.

Vlerësimi i nxënësve për:

leximin në role të tekstit;

tregimin e brendisë duke respektuar strukturën e tekstit;

mendimet dhe gjykimet e tij/saj rreth personazheve të tregimit dhe veprimeve të tyre, duke e ilustruar me pjesë nga tregimi;

lidhjen e ngjarjes së përshkruar në tekst me përvojën e tij/saj vetjake në raportin e përdorimit të kompjuterit, internetit dhe leximit të librit;

qëndrimin kritik që mban në rastet e teprimit të përdorimit të kompjuterit duke anashkaluar detyrimet e tij mësimore;

vlerësimin që i bëjnë njëri-tjetrit.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR**Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore**

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE				
Fusha kurrikulare: Gjuhët dhe komunikimi		Lënda: Gjuhë amtare	Shkalla e kurrikulës: 2	Klasa: 3
Tema: Emri Llojet e emrave: a. të përveçëm (emrat e njerëzve, institucioneve); b. të përgjithshëm (konkretë dhe abstraktë). Trajta (e shquar dhe e pashquar). Mbiemri Klasifikimi i mbiemrave: a. të nyjshëm; b. të panyjshëm. Përemri vetor Numërori Folja Mënyra dëftore (kohët themelore: E tashme, e shkuara dhe e ardhmja) Ndajfolja e kohës, e vendit dhe e mënyrës; Parafjalët: nga, prej, më, në. Drejtshkrimi Fjalja Llojet e fjalive: a. dëftore, b. pyetëse, c. nxitëse. Fjalja e thjeshtë Gjymtyrët kryesore të fjalisë.			Rezultati i të nxënës të temës: - identifikon pjesët kryesore të fjalisë; - shpreh lidhshmërinë e kryefjalës me kallëzuesin.	
Rezultatet e të nxënës për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara): Mendimtar kreativ II.4; II.7; Nxënës i suksesshëm III.4				
Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara): 1.8; 2.7;				
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE				
Njësia mësimore: Njohuri për gjuhën Struktura e një fjalie të thjeshtë (ora I)				
Fjalët kyçe: struktura e një fjalie, kryefjalë, kallëzues, fjalja e vogël, fjalë kryesore, grupi i fjalëve plotësuese				
Rezultati/et e të nxënës për orë mësimore: përkufizon ç'është kryefjala, kallëzuesi dhe fjalët plotësuese në fjalë; plotëson fjalitë me kryefjalën, kallëzuesin, grupin e fjalëve plotësuese me ndihmën e pyetjeve përkatëse; përcakton kryefjalën, kallëzuesin, fjalët plotësuese në fjalë, duke përdorur pyetjet ndihmëse përkatëse. Kriteret e suksesit: përkufizo ç'është kryefjala, kallëzuesi dhe fjalët plotësuese në fjalë; plotëso fjalitë me kryefjalën, kallëzuesin, grupin e fjalëve plotësuese me ndihmën e pyetjeve përkatëse; përcakto kryefjalën, kallëzuesin, fjalët plotësuese në fjalë, duke përdorur pyetjet ndihmëse përkatëse.				
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti mësimor, fisha me pyetjet për të gjetur kryefjalën, kallëzuesin dhe grupin e fjalëve plotësuese, mjete shkrimi, lapustila, tabakë letre, fletë A ₄ .				
Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore: Shoqëria dhe mjedisi; Edukatë figurative, Lidhja me temat ndërkurrikulare Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm				

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE:

Veprimtaria e parë

Diskutim për njohuritë paraprake

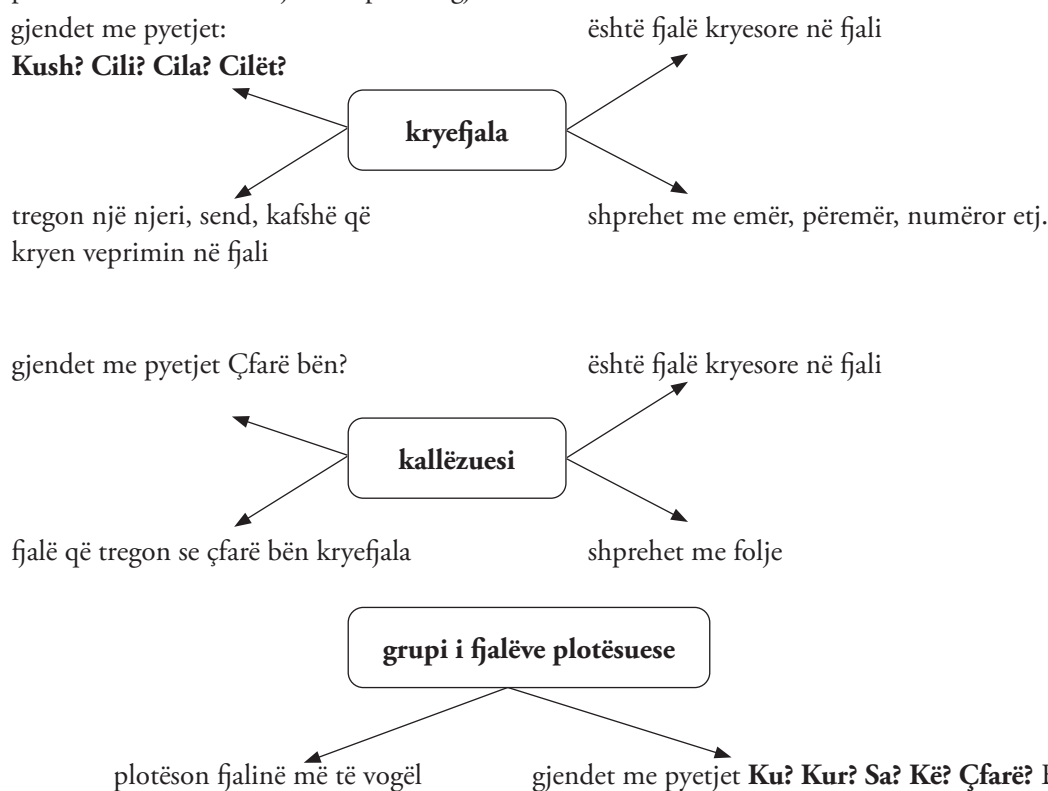
Nxënësit/et orientohen që në dyshe të krijojnë nga një fjali, i shkruajnë në fletë dhe i lexojnë ato. Mësuesi/ja u kërkon nxënësve që në fjalitë e tyre të tregojnë kryefjalën, kallëzuesin dhe grupet plotësuese. Ata/ato diskutojnë me njëri-tjetrin dhe më pas me gjithë klasën.

Nxënësit/et kujtojnë çfarë kanë mësuar, tregojnë kryefjalën, kallëzuesin dhe grupet plotësuese.

Veprimtaria e dytë

Lexo, përmbledh në dyshe, harta e konceptit

Nxënësit/et lexojnë dhe përmbledhin në dyshe njohuritë e dhëna në tekst rreth kryefjalës, kallëzuesit dhe grupeve plotësuese dhe i diskutojnë më pas me gjithë klasën.



Veprimtaria e tretë

Rishikim në dyshe. Nxënësit/et punojnë individualisht ushtrimin 1, ku do të plotësojnë fjalitë me kryefjalën që mungon, sipas shembujve të dhënë me ndihmën e pyetjeve. Ata/ato shkëmbejnë librat ndërmjet tyre, vlerësojnë njëri-tjetrin dhe diskutojnë ushtrimin me gjithë klasën.

Më tej vazhdohet edhe me *ushtrimin 2*, ku do të plotësojnë fjalitë me kallëzuesin që mungon, sipas shembujve të dhënë me ndihmën e pyetjeve dhe me *ushtrimin 3*, ku do të plotësojnë fjalitë me grupin e fjalëve plotësuese që mungojnë, sipas shembujve të dhënë me ndihmën e pyetjeve.

Veprimtaria e katërt

Nxënësit/et në grupe, shkruajnë në tabakë letre fjalitë e *ushtrimit 4*. Ata/ato diskutojnë në grup dhe nënvizojnë me ngjyra të ndryshme kryefjalën, kallëzuesin, grupin e fjalëve plotësuese. Përfaqësuesit e secilit grup prezantojnë punën e grupit.

Nxënësit/et vlerësojnë punën e shokëve të tyre.

Vlerësimi i nxënësve për:
përkufizimet e dhëna se ç'është kryefjala, kallëzuesi dhe fjalët plotësuese në fjali; plotësimin e fjalive me kryefjalën, kallëzuesin, grupin e fjalëve plotësuese me ndihmën e pyetjeve përkatëse; përcaktimin e kryefjalës, kallëzuesit, fjalëve plotësuese në fjali, duke përdorur pyetjet ndihmëse përkatëse.
DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR
Detyrë shtëpie: Në fjalitë: “ Djali shkruan detyrat. Vajza lexon rrjedhshëm. ” dalloni kryefjalën, kallëzuesin, grupin e fjalëve plotësuese.
Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE				
Fusha kurrikulare: Gjuhët dhe komunikimi		Lënda: Gjuhë amtare	Shkalla e kurrikulës: 2	Klasa: 3
Tema: Emri Llojet e emrave: a. të përveçëm (emrat e njerëzve, institucioneve); b. të përgjithshëm (konkretë dhe abstraktë). Trajta (e shquar dhe e pashquar). Mbiemri Klasifikimi i mbiemrave: a. të nyjshëm; b. të panyjshëm. Përemri vetor Numërori Folja Mënyra dëftore (kohët themelore: E tashme, e shkuara dhe e ardhmja) Ndajfolja e kohës, e vendit dhe e mënyrës; Parafjalët: nga, prej, më, në. Drejtshkrimi Fjalja Llojet e fjalive: a. dëftore, b. pyetëse, c. nxitëse. Fjalja e thjeshtë Gjymtyrët kryesore të fjalisë.			Rezultati i të nxënësve të temës: - identifikon pjesët kryesore të fjalisë; - shpreh lidhshmërinë e kryefjalës me kallëzuesin.	
Rezultatet e të nxënësve për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara): Mendimtar kreativ II.4; II.7; Nxënës i suksesshëm III.4				
Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara): 1.8; 2.7;				
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE				
Njësia mësimore: Njohuri për gjuhën				
Struktura e një fjalie të thjeshtë (ora II)				
Fjalët kyçe: struktura e një fjalie, kryefjalë, kallëzues, fjalja e vogël, fjalë kryesore, grupi i fjalëve plotësuese				

<p>Rezultati/et e të nxënit për orë mësimore: përkufizon ç'është kryefjala, kallëzuesi dhe fjalët plotësuese në fjali; plotëson fjalitë me kryefjalën, kallëzuesin, grupin e fjalëve plotësuese me ndihmën e pyetjeve përkatëse; përcakton kryefjalën, kallëzuesin, fjalët plotësuese në fjali, duke përdorur pyetjet ndihmëse përkatëse.</p> <p>Kriteret e suksesit: përkufizo ç'është kryefjala, kallëzuesi dhe fjalët plotësuese në fjali; plotëso fjalitë me kryefjalën, kallëzuesin, grupin e fjalëve plotësuese me ndihmën e pyetjeve përkatëse; përcakto kryefjalën, kallëzuesin, fjalët plotësuese në fjali, duke përdorur pyetjet ndihmëse përkatëse.</p>
<p>Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti mësimor, fisha me pyetjet për të gjetur kryefjalën, kallëzuesin dhe grupin e fjalëve plotësuese, mjete shkrimi, lapustila, tabakë letre, fletë A₄.</p>
<p>Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore: Shoqëria dhe mjedisi; Edukatë figurative, Lidhja me temat ndërkurrikulare Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm</p>
<p>PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE:</p>
<p>Veprimtaria e parë Mësimi fillon me leximin dhe diskutimin rreth detyrave të shtëpisë që nxënësve iu është dhënë në orën e mëparshme. Nxënësit/et lexojnë fjalitë e tyre dhe dallojnë në to kryefjalën, kallëzuesin, grupin e fjalëve plotësuese, duke u ndihmuar nga pyetjet përkatëse.</p>
<p>Veprimtaria e dytë <i>Diskutim:</i> Mësuesi/ja udhëzon nxënësit/et që në fishat e dhëna prej saj të dallojnë, duke punuar në dyshe, kryefjalën, kallëzuesin, grupin e fjalëve plotësuese, fjalinë e vogël. Nxënësit/et diskutojnë me njëri-tjetrin dhe më pas me gjithë klasën.</p>
<p>Veprimtaria e tretë <i>Rishikim në dyshe:</i> Nxënësit/et punojnë individualisht <i>ushtrimin 6</i>, ku do të krijojnë fjali sipas shembullit të dhënë, me ndihmën e pyetjeve dhe foljeve të dhëna dhe më pas do t'i shkruajnë ato. Pas përfundimit të punës, ata shkëmbejnë librat ndërmjet tyre, vlerësojnë njëri-tjetrin dhe diskutojnë me gjithë klasën.</p>
<p>Veprimtaria e katërt <i>Punë në grupe.</i> Nxënësit/et në grupe, do të punojnë <i>ushtrimet 6 dhe 7</i>. Në tekstin “Blerta harroi gërshetat”, ata/ato do të dallojnë kryefjalët (në paragrafin e parë) dhe kallëzuesit (në paragrafin e dytë). Përfaqësuesit e grupeve prezantojnë punën e tyre. Nxënësit/et vlerësojnë njëri-tjetrin.</p>
<p>Vlerësimi i nxënësve për:</p>
<p>përkufizimet e dhëna se ç'është kryefjala, kallëzuesi dhe fjalët plotësuese në fjali; plotësimin e fjalive me kryefjalën, kallëzuesin, grupin e fjalëve plotësuese me ndihmën e pyetjeve përkatëse; përcaktimin e kryefjalës, kallëzuesit, fjalëve plotësuese në fjali, duke përdorur pyetjet ndihmëse përkatëse.</p>
<p>DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR</p>
<p>Detyrë shtëpie: Krijo dy fjali, nënvizo me ngjyra të ndryshme kryefjalën, kallëzuesin, grupin e fjalëve plotësuese.</p>
<p>Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore</p>

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE			
Fusha kurrikulare: Gjuhët dhe komunikimi		Lënda: Gjuhë amtare	Shkalla e kurrikulës: 2 Klasa: 3
Tema: Tregime, poezi, tekste të shkurtra dramatike, përrallëza, përralla, fjalë të urta, gjëgjëza Proza, pjesa skenike - dallimet (vargu, dialogu, shkrimi në prozë). Jeta në klasë, në shkollë, në shtëpi, në rreth; Orientimi në hapësirë; Rrëfime personale: koha e lirë, dëshirat, shqetësimet dhe ambiciet; Festa, urimi, falënderimi, letra, adresa, ftesa, porositja, njoftimi; Mediat: radio, TV, revistat për fëmijë; Kinema, teatër		Rezultati i të nxënësve të temës: <ul style="list-style-type: none">lexon tekste të ndryshme me intonacionin e duhur;përgjigjet në pyetjet e parashtruara rreth brendisë së tekstit.	
Rezultatet e të nxënësve për kompetencat kryesore të shkollës (të synuara): Komunikues efektiv I.1; I.6; Qytetar i përgjegjshëm VI.2			
Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara): 1.5; 2.5			
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE			
Njësia mësimore: Lexojmë Zemra e Diellit			
Fjalët kyçe: Diell, Planet, Kometë			
Rezultati/et e të nxënësve për orë mësimore: lexon tekstin, duke mbajtur shënime për fjalët e reja dhe gjëra që i duken interesante; shtron pyetje për t'u sqaruar rreth përmbajtjes së tekstit ose rreth fjalëve të panjohura për të; përmbledh brendinë e paragrafëve; jep përgjigje për pyetjet në lidhje me brendinë e pjesës.			
Kriteret e suksesit: lexo rrjedhshëm tekstin duke mbajtur shënime për fjalët e reja dhe gjëra që duken interesante; trego shkurtimisht dhe me fjalë të thjeshta brendinë.			
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti mësimor, informacione nga interneti, fotografi, mjete shkollore (lapsa, fletore, vizore, etj.			
Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore: Shoqëria dhe mjedisi, Njeriu dhe natyra, Edukatë figurative			
Lidhja me temat ndërkurrikulare Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm; Edukimi për qytetari demokratike			
PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE:			
Hapi i parë: Diskutim rreth njohurive paraprake Mësuesi/ja shkruan në tabelë “dielli” dhe kërkon nga nxënësit/et të shkruajnë një fjalë ku të përdorin këtë fjalë. Nxënësit/et lexojnë fjalitë dhe diskutojnë rreth informacionit që ato përcjellin.			
Hapi i dytë: Lexo-përmbledh në dyshe Mësuesi/ja paraqet temën e mësimimit dhe fton nxënësit/et të vërejnë figurën. Nxënësit/et në dyshe, e më pas si klasë diskutojnë rreth saj. Ai/ajo i udhëzon nxënësit/et që ta lexojnë tekstin në heshtje në paragrafë. Nxënësit/et nënvizojnë fjalët që nuk i kuptojnë dhe fjalitë që u duken më interesante, më të rëndësishme. Mësuesi/ja fton në diskutim në dyshe nxënësit/et për punimin e fjalorit. Ata i drejtojnë pyetje rreth përmbajtjes njëri-tjetrit dhe me radhë sipas roleve do të përmbledhin paragrafin.			

Hapi i tretë: Bisedë Punohet rubrika “Lexoj dhe kuptoj”. Nxiten nxënësit që në dyshe të punojnë rubrikën “Lexoj dhe Kuptoj”. Përgjigjet i japin me shkrim. Shkëmbejnë fletoret për të vlerësuar punën e shokut/shoqes. Bëhet kontrollimi dhe qortimi i gabimeve drejtshkimore me ndihmën e mësueses.
Vlerësimi i nxënësve për:
leximin e tekstit, duke mbajtur shënime për fjalët e reja dhe gjëra që u duken interesante; pyetjet për t’u sqaruar rreth përmbajtjes së tekstit ose rreth fjalëve të panjohura për të; komentimin e ilustrimit të tekstit; përgjigjet e pyetjeve në lidhje me brendinë e pjesës; përmbledhjen e brendisë së paragrafëve.
DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR
Detyrë shtëpie: Rubrika “Shkruaj”

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE				
Fusha kurrikulare: Gjuhët dhe komunikimi		Lënda: Gjuhë amtare	Shkalla e kurrikulës: 2	Klasa: 3
Tema: Tregime, poezi, tekste të shkurtra dramatike, përrallëza, përralla, fjalë të urta, gjëegjëza Proza, pjesa skenike - dallimet (vargu, dialogu, shkrimi në prozë). Jeta në klasë, në shkollë, në shtëpi, në rreth; Orientimi në hapësirë; Rrëfime personale: koha e lirë, dëshirat, shqetësimet dhe ambiciet; Festa, urimi, falënderimi, letra, adresa, ftesa, porositja, njoftimi; Mediat: radio, TV			Rezultati i të nxënit të temës: <ul style="list-style-type: none">lexon tekste të ndryshme me intonacionin e duhur;përgjigjet në pyetjet e parashtruara rreth brendisë së tekstit.	
Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara): Komunikues efektiv I.3; I.4; I.5				
Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara): 1.2; 1.3				
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE				
Njësia mësimore: Lexojmë Zemra e Diellit (ora II)				
Fjalët kyçe: Diell, Planet, Kometë				
Rezultati/et e të nxënit për orë mësimore: shpreh informacionet që ka marrë nga mjetet e ndryshme lidhur me Diellin; lexon tekstin sipas roleve; vlerëson dobën e diellit duke e lidhur me veprimtaritë e dobishme që kryejnë njerëzit.				
Kriteret e suksesit: shpreh informacionet që ka marrë nga mjetet e ndryshme lidhur me Diellin; lexo tekstin sipas rolit; argumento dobën e diellit duke e lidhur me veprimtaritë e dobishme që kryejnë njerëzit.				
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti mësimor, informacione nga interneti, fotografi, mjete shkollore (lapsa, fletore, vizore, etj).				
Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore: Shoqëria dhe mjedisi, Njeriu dhe natyra, Edukatë figurative				
Lidhja me temat ndërkurrikulare Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm; Edukimi për qytetari demokratike				

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE:

Hapi i parë: Diskutim

Nxënësit kanë sjellë informacione dhe kuriozitete për Diellin në klasë. I lexojnë ato në dyshe. Dhe pastaj para klasës disa prej tyre.

Hapi i dytë: Lexim zinxhir

Lexohet pjesa zinxhir. Në përfundim të punimit të gjithë tekstit, nxënësve/eve u lihet kohë ta rilexojnë pjesën.

Hapi i tretë: Lexim në role

Nxënësit do të ngjyrosin me ngjyra të ndryshme fjalët e personazheve dhe fjalët e autorit. Nxiten ata të lexojnë tekstin sipas roleve.

Hapi i katërt: Bisedë

Punohet rubrika “Reflektoj”. Punë me gjithë klasën. Nxënësit nxiten për bisedë në vijë sipas pyetjes: Çfarë mund të ndodhë nëse Dielli nuk del për disa ditë rresht? Dëgjohen vlerësimet e nxënësve sipas asaj duke e argumentuar rëndësinë e Diellit për dobinë e njerëzve.

Vlerësimi i nxënësve për:

leximin e tekstit sipas roleve;

vlerësimin e dobisë së Diellit duke e lidhur me veprimtaritë e dobishme që kryejnë njerëzit;

interesin dhe dëshirën që tregon për të lexuar.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR**ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**

Fusha kurrikulare: Gjuhët dhe komunikimi	Lënda: Gjuhë amtare	Shkalla e kurrikulës: 2	Klasa: 3
Tema: Emri Llojet e emrave: a. të përveçëm (emrat e njerëzve, institucioneve); b. të përgjithshëm (konkretë dhe abstraktë). Trajta (e shquar dhe e pashquar). Mbiemri Klasifikimi i mbiemrave: a. të nyjshëm; b. të panyjshëm. Përemri vetor Numërori Folja Mënyra dëftore (kohët themelore: E tashme, e shkuara dhe e ardhmja) Ndajfolja e kohës, e vendit dhe e mënyrës; Parafjalët: nga, prej, më, në.			

Drejtshkrimi Fjala Llojet e fjalive: a. dëftore, b. pyetëse, c. nxitëse. Fjala e thjeshtë Gjymtyrët kryesore të fjalisë.	Rezultati i të nxënit të temës: <ul style="list-style-type: none"> Përdor drejt shenjat e pikësimit, ndarjen e fjalëve në fund të rreshtit dhe shkronjën e madhe.
Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara): Mendimtar kreativ II.4; II.7; Nxënës i suksesshëm III.4	
Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara): 1.8; 2.7; 3.7; 3.8	
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE	
Njësia mësimore: Njohuri për gjuhën Përdorimi i shkronjës së madhe (ora I)	
Fjalët kyçe: shkronjë e madhe; emra të përgjithshëm; emra të përveçëm; tituj librash, filmash, këngësh; emra rrugësh, institucione; thonjëza.	
Rezultati/et e të nxënit për orë mësimore: identifikon raste të përdorimit të shkronjës së madhe; përdor shkronjën e madhe në fillim të fjalisë dhe në emrat e përveçëm; zbaton rregullat drejtshkrimore në shkrimin e titujve të librave, filmave, këngëve, të emrave të shkollave, rrugëve, institucioneve etj; shkruan fjali në të cilat përdor fjalë që tregojnë tituj librash, filmash dhe emërtime shkollash, rrugësh, sheshesh, institucione etj; bën qortime të thjeshta drejtshkrimore me ndihmën e mësuesit/es; demonstron pavarësi në mendime dhe veprime; bashkëpunon në grup për kryerjen e një detyre; vlerëson punën e shokëve/shoqeve. Kriteret e suksesit: identifiko raste të përdorimit të shkronjës së madhe; përdor shkronjën e madhe në fillim të fjalisë dhe në emrat e përveçëm; zbaton rregullat drejtshkrimore në shkrimin e titujve të librave, filmave, këngëve, të emrave të shkollave, rrugëve, institucioneve etj; shkruaj fjali në të cilat përdor fjalë që tregojnë tituj librash, filmash dhe emërtime shkollash, rrugësh, sheshesh, institucione etj; bëj qortime të thjeshta drejtshkrimore me ndihmën e mësuesit/es; demonstro pavarësi në mendime dhe veprime; bashkëpunon në grup për kryerjen e një detyre; vlerëso punën e shokëve/shoqeve.	
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti mësimor, fisha me fjalë e fjali ku jepen rastet e përdorimit të shkronjës së madhe; fisha me emra shkollash, rrugësh, institucione etj; fisha me tituj librash, këngësh, filmash etj; mjete shkrimi, lapustila, fletore, tabakë letre, fletë A4.	
Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore: Shoqëria dhe mjedisi; Edukatë figurative, Lidhja me temat ndërkurrikulare Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm	
PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE:	

Veprimtaria e parë

Diskutim për njohuritë paraprake: Mësuesi/ja u shpërndan në çdo dyshe nga një fletë në të cilën është shkruar një fjali. Nxiten nxënësit/et të lexojnë fjalitë dhe të identifikojnë rastet e përdorimit të shkronjës së madhe në to. Zhvillohet një diskutim në klasë rreth njohurive që nxënësit/et kanë për përdorimin e shkronjës së madhe, duke u mbështetur edhe në rubrikën “Kujtoj”.

Mësuesi/ja prezanton temën e mësimit.

Veprimtaria e dytë

Analizë: Lexohet rubrika “Mbaj mend” e cila në mënyrë të përmbledhur i njeh nxënësit/et me përdorimin e shkronjës së madhe.

*Diskutohen raste të përdorimit të shkronjës së madhe të dhëna në libër, të cilat edhe mësuesi/ja i ka paraqitur në tabelë:

- *Titujt e librave, filmave, këngëve etj shkruhen me shkronjë të madhe.*

Këtë verë lexova librin “Kopshti zoologjik i përrallave”

↓
emër i përgjithshëm

↓
shkronjë e vogël

↓
titull libri

↓
Vendoset në thonjëza.

↓
Fjala e parë fillon me shkronjë të madhe.

- *Emrat e rrugëve, institucioneve shkruhen me shkronjë të madhe.*

rruga “Mine Peza” → mër i përveçëm

↓
emër i përgjithshëm

↓
shkronjë e vogël

↓
Vendoset në thonjëza.

↓
Fjalët fillojnë me shkronjë të madhe.

Ministria e Mbrojtjes

↓
emër institucioni

↓
Fjalët fillojnë me shkronjë të madhe.

Shkruhet me shkronjë të vogël.

Veprimtaria e tretë

Rishikim në dyshe: Nxënësit/et do të punojnë ushtrimin 1, i cili synon shkrimin e emrave të përveçëm të njerëzve, kafshëve e vendeve.

Ushtrimin 2 synon shkrimin e saktë të emërtimeve të vendeve.

Ushtrimin 3 synon gjetjen dhe rishkrimin e fjalëve që duhet të shkruhen me shkronjë të madhe.

Nxënësit/et do të punojnë individualisht. Pas përfundimit të punës, shkëmbejnë librat ndërmjet tyre dhe kontrollojnë punën e njëri-tjetrit. Zhvillohet një diskutim në klasë nën drejtimin e mësuesit/es rreth ushtrimeve.

Veprimtaria e katërt <i>Lojë:</i> Me nxënësit/et në minutat e fundit mund të zhvillohet një lojë. Nxiten ata/ato të shkruajnë në fleta fjalë e fjali ku nuk është përdorur saktë shkronja e madhe dhe t'i shkëmbejnë me shokët/shoqet që kanë fqinjë për t'i korrigjuar. Diskutohet me gjithë klasën rreth tyre. Nxënësit/et vlerësojnë njëri-tjetrin.
Vlerësimi i nxënësve për: identifikimin e rasteve të përdorimit të shkronjës së madhe; përdorimin e shkronjës së madhe në fillim të fjalisë dhe në emrat e përveçëm; zbatimin e rregullave drejtshkrimore në shkrimin e titujve të librave, filmave, këngëve dhe emrave të shkollave, rrugëve, institucioneve etj; shkrimin e fjalive në të cilat përdor fjalë që tregojnë tituj librash, filmash dhe emra shkollash, rrugësh, sheshesh, institucioneve etj; qortimet e thjeshta drejtshkrimore që bën me ndihmën e mësuesit/es; demonstrimin e pavarësisë në mendime dhe veprime; bashkëpunimin në grup për kryerjen e një detyre; vlerësimin e punës së shokëve/shoqeve.
DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR
Detyrë shtëpie Shkruaj 5 emra rrugësh, institucioneve. Shkruaj 5 tituj librash, filmash.
Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE			
Fusha kurrikulare:	Gjuhët dhe komunikimi	Lënda: Gjuhë amtare	Shkalla e kurrikulës: 2 Klasa: 3
Tema: Emri Llojet e emrave: a. të përveçëm (emrat e njerëzve, institucioneve); b. të përgjithshëm (konkretë dhe abstraktë). Trajta (e shquar dhe e pashquar). Mbiemri Klasifikimi i mbiemrave: a. të nyjshëm; b. të panyjshëm. Përemri vetor Numërori Folja Mënyra dëftore (kohët themelore: E tashme, e shkuara dhe e ardhmja) Ndajfolja e kohës, e vendit dhe e mënyrës; Parafjalët: nga, prej, më, në.		Rezultati i të nxënësit të temës: <ul style="list-style-type: none"> Përdor drejt shenjat e pikësimit, ndarjen e fjalëve në fund të rreshtit dhe shkronjën e madhe. 	

Drejtshkrimi Fjalë Llojet e fjalëve: a. dëftore, b. pyetëse, c. nxitëse, Fjalë e thjeshtë Gjymtyrët kryesore të fjalisë.
Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara): Mendimtar kreativ II.4; II.7; Nxënës i suksesshëm III.4
Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara): 1.8; 2.7; 3.7; 3.8
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE
Njësia mësimore: Njohuri për gjuhën Përdorimi i shkronjës së madhe (ora II)
Fjalët kyçe: shkronjë e madhe; emra të përgjithshëm; emra të përveçëm; tituj librash, filmash, këngësh; emra rrugësh, institucione; thonjëza.
Rezultati/et e të nxënit për orë mësimore: identifikon raste të përdorimit të shkronjës së madhe; përdor shkronjën e madhe në fillim të fjalisë dhe në emrat e përveçëm; zbaton rregullat drejtshkrimore në shkrimin e titujve të librave, filmave, këngëve, të emrave të shkollave, rrugëve, institucioneve etj; shkruan fjali në të cilat përdor fjalë që tregojnë tituj librash, filmash dhe emërtime shkollash, rrugësh, sheshesh, institucione etj; bën qortime të thjeshta drejtshkrimore me ndihmën e mësuesit/es; demonstron pavarësi në mendime dhe veprime; bashkëpunon në grup për kryerjen e një detyre; vlerëson punën e shokëve/shoqeve.
Kriteret e suksesit: identifiko raste të përdorimit të shkronjës së madhe; përdor shkronjën e madhe në fillim të fjalisë dhe në emrat e përveçëm; zbaton rregullat drejtshkrimore në shkrimin e titujve të librave, filmave, këngëve, të emrave të shkollave, rrugëve, institucioneve etj; shkruaj fjali në të cilat përdor fjalë që tregojnë tituj librash, filmash dhe emërtime shkollash, rrugësh, sheshesh, institucione etj; bëj qortime të thjeshta drejtshkrimore me ndihmën e mësuesit/es; demonstro pavarësi në mendime dhe veprime; bashkëpunon në grup për kryerjen e një detyre; vlerëso punën e shokëve/shoqeve.
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti mësimor, fisha me fjalë e fjali ku jepen rastet e përdorimit të shkronjës së madhe; fisha me emra shkollash, rrugësh, institucione etj; fisha me tituj librash, këngësh, filmash etj; mjete shkrimi, lapustila, fletore, tabakë letre, fletë A4.
Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore: Shoqëria dhe mjedisi; Edukatë figurative,
Lidhja me temat ndërkurrikulare Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE:

Veprimtaria e parë

Diskutim: Mësimi fillon me leximin nga disa nxënës/e të detyrave të shtëpisë dhe diskutimin rreth tyre, duke vënë në dukje rregullat drejtshkrimore të zbatuara në shkrimin e titujve të librave, filmave dhe emrat e rrugëve, institucioneve etj.

Veprimtaria e dytë

Rishikim në dyshe: Ushtrimi 4, i cili synon që nxënësit/et të plotësojnë fjalitë me emra të përveçëm. Ushtrimi 5 synon që nxënësit/et të lexojnë tekstin dhe të vendosin shkronjën e madhe aty ku duhet. Nxënësit/et do të punojnë individualisht. Pas përfundimit të punës shkëmbejnë librat ndërmjet tyre dhe kontrollojnë punën e njëri-tjetrit. Zhvillohet një diskutim në klasë nën drejtimin e mësuesit/es rreth ushtrimeve.

Veprimtaria e tretë

Shkrim i shpejtë: Nxiten nxënësit/et të bëjnë një shkrim me 6-7 fjali me temë “Qyteti im”, duke përdorur fjalë që tregojnë emra shkollash, rrugësh, sheshesh, institucioneve etj.

Lexohen shkrimet nga nxënësit/et me zë para klasës.

Me ndihmën e mësuesit/es, bëhen qortime të thjeshta drejtshkrimore.

Nxiten nxënësit/et të vlerësojnë punën e njëri-tjetrit.

Vlerësimi i nxënësve për:

identifikimin e rasteve të përdorimit të shkronjës së madhe;

përdorimin e shkronjës së madhe në fillim të fjalisë dhe në emrat e përveçëm;

zbatimin e rregullave drejtshkrimore në shkrimin e titujve të librave, filmave, këngëve dhe emrave të shkollave, rrugëve, institucioneve etj;

shkrimin e fjalive në të cilat përdor fjalë që tregojnë tituj librash, filmash dhe emra shkollash, rrugësh, sheshesh, institucioneve etj;

qortimet e thjeshta drejtshkrimore që bën me ndihmën e mësuesit/es;

demonstimin e pavarësisë në mendime dhe veprime;

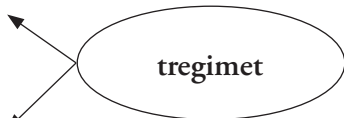
bashkëpunimin në grup për kryerjen e një detyre;

vlerësimin e punës së shokëve/shoqeve.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Detyrë shtëpie: Shkruaj ushtrimin 5 në fletore.

Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE				
Fusha kurrikulare: Gjuhët dhe komunikimi		Lënda: Gjuhë amtare	Shkalla e kurrikulës: 2	Klasa: 3
Tema: Tregime, poezi, tekste të shkurtra dramatike, përrallëza, përralla, fjalë të urta, gjëgjëza Proza, pjesa skenike - dallimet (vargu, dialogu, shkrimi në prozë). Jeta në klasë, në shkollë, në shtëpi, në rreth; Orientimi në hapësirë; Rrëfime personale: koha e lirë, dëshirat, shqetësimet dhe ambiciet; Festa, urimi, falënderimi, letra, adresa, ftesa, porosia, njoftimi; Mediat: radio, TV, revistat për fëmijë; Kinema, teatër			Rezultati i të nxënës të temës: Shkruan tekste të shkurtra mbi bazën e modeleve.	
Rezultatet e të nxënës për kompetencat kryesore të shkollës (të synuara): Komunikues efektiv I.1; Mendimtar kreativ II.5; Nxënës i suksesshëm III.4				
Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara): 1.1; 2.6; 3.5				
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE				
Njësia mësimore: Shkruajmë Hyrje dhe mbyllje tregimesh (ora I)				
Fjalët kyçe: tregim, hyrje, zhvillim, mbyllje, fjalë ndihmëse, fjali përmbledhëse.				
Rezultati/et e të nxënës për orë mësimore: identifikon në një tregim hyrjen, zhvillimin dhe mbylljen; përdor fjalë ndihmëse për të plotësuar një tregim; shkruan mbyllje tjetër për tregimin; respekton rregullat drejtshkrimore gjatë të shkruarit.				
Kriteret e suksesit: identifikoj në një tregim hyrjen, zhvillimin dhe mbylljen; përdor fjalë ndihmëse për të plotësuar një tregim; shkruaj mbyllje tjetër për tregimin; respektoj rregullat drejtshkrimore gjatë të shkruarit.				
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti mësimor, tregime të shkurtra për fëmijë, mjete shkrimi, tabakë letre, lapustila, fletë A ₄ .				
Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore: Shoqëria dhe mjedisi, Edukatë figurative				
Lidhja me temat ndërkurrikulare Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm				
PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE:				
Veprimtaria e parë <i>Diskutim për njohuritë paraprake:</i> Nxiten nxënës/et të tregojnë se ç'dinë për tregimet. Mendimet e nxënësve shkruhen në formë kllasteri nga mësuesi/ja në tabelë.				
<div><div>janë të llojeve të ndryshme</div><div>kanë një numër të kufizuar personazhesh</div><div><p>tregimet</p></div><div>ndërtohen mbi një strukturë të caktuar (hyrje, zhvillim, mbyllje)</div><div>janë rrëfime të shkurtra që bazohen në ndodhi nga jeta reale imagjinare, apo fantastiko- shkencore etj.</div></div>				

Mësuesi/ja ndalet te struktura e tregimit. Veçon që tregimi ka një strukturë të caktuar: hyrjen, zhvillimin dhe mbylljen.

Veprimtaria e dytë

Mësuesi/ja prezanton temën e mësimit.

Diskutim. Punë në dyshe. Ushtrimi 1. Orientohen nxënësit/et që të lexojnë fjalët ndihmëse dhe të plotësojnë në dyshe tregimin. Nxiten nxënësit/et të dallojnë çfarë ka në hyrjen, zhvillimin dhe mbylljen e tregimit.

Me ndihmën e mësuesit/es diskutohet rreth karakteristikave që ka hyrja, zhvillimi dhe mbyllja e tregimit të dhëna në rubrikën: “Mbaj mend”.

Veprimtaria e tretë

Rishikim në dyshe. Punohet ushtrimi 2. Nxiten nxënësit/et që të punojnë individualisht për të shkruar nga një fjali përmbledhëse për hyrjen, zhvillimin dhe mbylljen e tregimit.

Në përfundim shkëmbejnë fletoret ndërmjet tyre, korrigjojnë gabimet dhe diskutojnë me gjithë klasën rreth fjalive të krijuara.

Veprimtaria e katërt

Shkrim i lirë. Ushtrimi 3. Mësuesi/ja fton nxënësit/et që nëpërmjet një shkrimi të lirë të shkruajnë një mbyllje tjetër për tregimin sipas fantazisë së tyre. Nxënësit/et punojnë individualisht në fletore, duke pasur parasysh karakteristikat që ka mbyllja e një tregimi dhe rregullat gramatikore që duhet të zbatohet në shkrimin e tij.

Në përfundim të punës shkëmbejnë fletoret ndërmjet tyre, vlerësojnë punën e njëri-tjetrit.

Me ndihmën e mësuesit/es korrigjohen gabimet drejtshkrimore.

Vlerësimi i nxënësve për:

identifikimin në një tregim të hyrjes, zhvillimit dhe mbylljes;

përdorimin e fjalëve ndihmëse për të plotësuar një tregim;

shkrimin e një mbylljeje tjetër për tregimin;

respektimin e rregullave drejtshkrimore gjatë të shkruarit.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Detyrë shtëpie: Gjeni në një tregim të shkurtër për fëmijë, ku keni lexuar hyrjen, zhvillimin dhe mbylljen.

Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fusha kurrikulare: Gjuhët dhe komunikimi	Lënda: Gjuhë amtare	Shkalla e kurrikulës: 2	Klasa: 3
Tema: Tregime, poezi, tekste të shkurtra dramatike, përrallëza, përralla, fjalë të urta, gjëgjëza Proza, pjesa skenike - dallimet (vargu, dialogu, shkrimi në prozë). Jeta në klasë, në shkollë, në shtëpi, në rreth; Orientimi në hapësirë; Rrëfime personale: koha e lirë, dëshirat, shqetësimet dhe ambiciet; Festa, urimi, falënderimi, letra, adresa, ftesa, porositja, njoftimi; Mediat: radio, TV, revistat për fëmijë; Kinema, teatër		Rezultati i të nxënit të temës: Shkruan tekste të shkurtra mbi bazën e modeleve.	
Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara): Komunikues efektiv I.1; Mendimtar kreativ II.5; Nxënës i suksesshëm III.4			

Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara): 1.1; 2.6; 3.5											
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE											
Njësia mësimore: Shkruajmë											
Hyrje dhe mbyllje tregimesh (ora II)											
Fjalët kyçe: tregim, hyrje, zhvillim, mbyllje, fjalë ndihmëse, fjali përmbledhëse.											
Rezultati/et e të nxënit për orë mësimore: identifikon në një tregim hyrjen, zhvillimin dhe mbylljen; bën dallimin ndërmjet hyrjes, zhvillimit dhe mbyllje së tregimit, duke treguar funksionin e tyre në tregim; shkruan mbyllje tjetër për tregimin; respekton rregullat drejtshkrimore gjatë të shkruarit.											
Kriteret e suksesit: identifiko në një tregim hyrjen, zhvillimin dhe mbylljen; përdor fjalë ndihmëse për të plotësuar një tregim; shkruaj mbyllje tjetër për tregimin; respekto rregullat drejtshkrimore gjatë të shkruarit.											
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti mësimor, tregime të shkurtra për fëmijë, mjete shkrimi, tabakë letre, lapustila, fletë A ₄ .											
Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore: Shoqëria dhe mjedisi, Edukatë figurative											
Lidhja me temat ndërkurrikulare Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm											
PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE:											
Veprimtaria e parë Mësimi fillon me leximin nga nxënësit/et të detyrave të shtëpisë. Ata/ato lexojnë tregimet e gjetura dhe ndalen te hyrja, zhvillimi dhe mbyllja e tregimit.											
Veprimtaria e dytë Harta e konceptit. Nxiten nxënësit/et të tregojnë se ç'dinë për ndërtimin e tregimeve. Ata punojnë në grupe, për të plotësuar hartën e konceptit.											
<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="3">Ndërtimi (struktura) e tregimet</th></tr> <tr> <th>Hyrja</th><th>Zhvillimi</th><th>Mbyllja</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>gjendet në fillim aty paraqitet personazhi ose situata që do të trajtohet</td><td>gjendet në mes të tregimit trajtohet më gjerësisht personazhi ose situata që u trajtua në hyrje.</td><td>gjendet në fund jepen përfundime për personazhin ose situatën e paraqitur në hyrje.</td></tr> </tbody> </table>			Ndërtimi (struktura) e tregimet			Hyrja	Zhvillimi	Mbyllja	gjendet në fillim aty paraqitet personazhi ose situata që do të trajtohet	gjendet në mes të tregimit trajtohet më gjerësisht personazhi ose situata që u trajtua në hyrje.	gjendet në fund jepen përfundime për personazhin ose situatën e paraqitur në hyrje.
Ndërtimi (struktura) e tregimet											
Hyrja	Zhvillimi	Mbyllja									
gjendet në fillim aty paraqitet personazhi ose situata që do të trajtohet	gjendet në mes të tregimit trajtohet më gjerësisht personazhi ose situata që u trajtua në hyrje.	gjendet në fund jepen përfundime për personazhin ose situatën e paraqitur në hyrje.									
Mësuesi/ja i shpërndan në çdo grup nga një fletë ku është shkruar një tregim i shkurtër. Nxënësit/et diskutojnë me njëri-tjetrin rreth hyrjes, zhvillimit dhe mbylljes së tyre.											
Veprimtaria e tretë Shkrim i lirë Nxënësit/et nëpërmjet një shkrimi të lirë do të shkruajnë një mbyllje tjetër për tregimin sipas fantazisë së tyre. Jepen udhëzime nga mësuesi/ja për punë të pavarur, për rregullat gramatikore që duhet të kenë parasysh gjatë të shkruarit.											
Nxënësit/et punojnë individualisht. Në përfundim të punës, shkëmbejnë fletoret ndërmjet tyre, korrigjojnë gabimet dhe lexojnë me zë para klasës mbylljet për tregimin që kanë shkruar.											
Me ndihmën e mësuesit/es bëhen qortimet e gabimeve drejtshkrimore.											
Shënim për mësuesin/en: Kjo temë mund të zhvillohet edhe në një orë mësimore.											

Vlerësimi i nxënësve për:
identifikimin në një tregim të hyrjes, zhvillimit dhe mbylljes; dallimin ndërmjet hyrjes, zhvillimit dhe mbyllje së tregimit, duke treguar funksionin e tyre në tregim; shkrimin e një mbylljeje tjetër për tregimin; respektimin e rregullave drejtshkimore gjatë të shkruarit.
DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR
Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE				
Fusha kurrikulare: Gjuhët dhe komunikimi		Lënda: Gjuhë amtare	Shkalla e kurrikulës: 2	Klasa: 3
Tema: Emri Llojet e emrave: a. të përveçëm (emrat e njerëzve, institucioneve); b. të përgjithshëm (konkretë dhe abstraktë); Trajta (e shquar dhe e pashquar). Mbiemri Klasifikimi i mbiemrave: a. të nyjshëm; b. të panyjshëm. Përemri vetor Numërori Folja Mënyra dëftore (kohët themelore: E tashme, e shkuara dhe e ardhmja) Ndajfolja e kohës, e vendit dhe e mënyrës; Parafjalët: nga, prej, më, në. Drejtshkrimi Fjalja Llojet e fjalive: a. dëftore, b. pyetëse, c. nxitëse. Fjalja e thjeshtë Gjymtyrët kryesore të fjalisë.			Rezultati i të nxënit të temës: - shkruan drejt e qartë dhe përdor shenjat e pikësimit; - zbaton rregullat e drejtshkrimit gjatë të shkruarit; - përdor drejt shenjat e pikësimit, ndarjen e fjalëve në fund të rreshtit dhe shkronjën e madhe.	
Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara): Mendimtar kreativ II.5; Nxënës i suksesshëm III.4; III.5				
Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara): 3.3; 3.6; 3.7; 3.8				
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE				
Njësia mësimore: Diktim				
Fjalët kyçe: drejtshkrim, diktim shkronjë e madhe, shenjë pikësimi, ndarje në fund të rreshtit				
Rezultati/et e të nxënit për orë mësimore: shkruan një tekst me të diktuar; përdor shenjat e pikësimit (pikë dhe pikëpyetje në fund të fjalisë); përdor drejt shkronjën e madhe në fillim të fjalisë;				

<p>përdor drejt shkronjën e madhe për emra njerëzish, vendesh; ndan saktë fjalët në fund të rreshtit; bën qortime të thjeshta drejtshkrimore me ndihmën e mësueses.</p> <p>Kriteret e suksesit: shkruaj një tekst me të diktuar; përdor shenjat e pikësimit (pikë dhe pikëpyetje në fund të fjalisë); përdor drejt shkronjën e madhe në fillim të fjalisë; përdor drejt shkronjën e madhe për emra njerëzish, vendesh; ndaj saktë fjalët në fund të rreshtit; bëj qortime të thjeshta drejtshkrimore me ndihmën e mësueses.</p>
<p>Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: fletore, mjete shkrimi</p>
<p>Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:</p> <p>Lidhja me temat ndërkurrikulare Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm</p>
<p>PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE:</p>
<p>Veprimtaria e parë: Stuhi mendimesh: Mësuesja fton nxënësit për të treguar, kujtuar rregullat drejtshkrimore që dinë (ndarja e fjalëve në fund të rreshtit, fillimi i fjalisë me shkronjë të madhe, shenjat e pikësimit në fund të fjalisë, shkronja e madhe për emrat e njerëzve, vendeve).</p> <p>Veprimtaria e dytë: Mësuesja dikton pjesën.</p> <p>Veprimtaria e tretë: Bëhet korrigjimi i diktimit me ndihmën e mësueses.</p> <p>Veprimtaria e katërt: Qortohen gabimet e bëra duke i shkruar përsëri saktë.</p>
<p>Vlerësimi i nxënësve për:</p> <p>shkrimin e një teksti me të diktuar; përdorimin e shenjave të pikësimit (pikë dhe pikëpyetje në fund të fjalisë); përdorimin e drejt të shkronjës së madhe në fillim të fjalisë; përdorimin e drejt të shkronjës së madhe për emra njerëzish, vendesh; ndarjen e saktë të fjalëve në fund të rreshtit; bërjen e qortimeve të thjeshta drejtshkrimore me ndihmën e mësueses.</p>
<p>DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR</p>
<p>Detyrë shtëpie: Mësoni 3 fjali përmendësh nga pjesa “Njeriu i kujtimeve “ dhe bëjeni vetëdiktim.</p>
<p>Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore</p>

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE			
Fusha kurrikulare: Gjuhët dhe komunikimi	Lënda: Gjuhë amtare	Shkalla e kurrikulës: 2	Klasa: 3
Tema: Tregime, poezi, tekste të shkurtra dramatike, përrallëza, përralla, fjalë të urta, gjëegjëza Proza, pjesa skenike - dallimet (vargu, dialogu, shkrimi në prozë). Jeta në klasë, në shkollë, në shtëpi, në rreth; Orientimi në hapësirë; Rrëfime personale: koha e lirë, dëshirat, shqetësimet dhe ambiciet; Festa, urimi, falënderimi, letra, adresa, ftesa, porositja, njoftimi; Mediat: radio, TV, revistat për fëmijë; Kinema, teatër		Rezultati i të nxënësve të temës: Nxjerr porositjen nga teksti përmes dialogut që zhvillojnë personazhet.	
Rezultatet e të nxënësve për kompetencat kryesore të shkollës (të synuara): Komunikues efektiv: I.1;I.6; Nxënës i suksesshëm: III.1,4; Kontribues produktiv: IV.5			
Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara): 1.1;2.1;			
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE			
Njësia mësimore: Lexojmë Duart më të bukura			
Fjalët kyçe: vashë; iu lidh nënës në qafë; duart;			
Rezultati/et e të nxënësve për orë mësimore: shpreh lirshëm idetë e tij/saj për atë që i kërkohet; tregon se si ndikojnë ilustrimet për të kuptuar më mirë tekstin; lexon tekstin duke mbajtur shënime për fjalët e reja dhe gjëra që i duken interesante; përgjigjet pyetjeve rreth tekstit; tregon përmbajtjen e tekstit, mbi bazën e pyetjeve; respekton përpjekjet individuale dhe ato në grup.			
Kriteret e suksesit: shpreh lirshëm idetë e tua për atë që kërkohet; trego se si ndikojnë ilustrimet për të kuptuar më mirë tekstin; lexo tekstin duke mbajtur shënime për fjalët e reja dhe gjëra që duken interesante; përgjigju pyetjeve rreth tekstit; trego përmbajtjen e tekstit, mbi bazën e pyetjeve; respekto përpjekjet individuale dhe ato në grup.			
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti mësimor, foto, vizatime të nxënësve që kanë dalë me mamin e tyre; mjete shkrimi, lapustila, tabakë letre, fletore, fletë A ₄			
Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore: Shoqëria dhe mjedisi, Edukatë figurative, Njeriu dhe natyra			
Lidhja me temat ndërkurrikulare Edukimi për qytetari demokratike, Edukimi për paqe			
PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE:			

Veprimtaria e parë

Stuhi mendimesh: U drejtoj nxënësve pyetjen:

-Ç'bëjnë duart?

-Nxënësit shprehin lirshëm mendimet e tyre.

-Cilat përqafojnë duart tona?

Nxënësit tregojnë fotot që kanë sjellë në klasë dhe diskutojnë rreth tyre.

Veprimtaria e dytë

Lexo-trego; Marrëdhënie pyetje-përgjigje: Mësuesi/ja prezanton temën e mësimit.

Orientohen nxënësit/et të vërejnë figurën, të diskutojnë në dyshe dhe të bëjnë komentin e saj.

Udhëzohen nxënësit/et për leximin e tekstit në paragrafë, në heshtje. Ata/ato nënvizojnë fjalët që nuk i kuptojnë dhe fjalitë që u duken më interesante, më të rëndësishme.

*Punohet fjalori me shpjegimin e fjalëve. Lexim zinxhir nga nxënësit/et.

*Leximi i pjesës në role.

*Në rubrikën "Lexoj dhe kuptoj", nxënësit/et i japin përgjigje pyetjeve rreth tekstit dhe tregojnë përmbajtjen mbi bazën e tyre.

*Punohet rubrika: "Reflektoj". Nxënësit/et nëpërmjet përgjigjeve të pyetjeve japin vlerësimet për duart më të bukura .

*Nxënësit/et recitojnë vjersha për nënën.

Veprimtaria e tretë

Pesëvargësh: Nxënësit/et në grupe krijojnë pesëvargësja për duart.

Duart

të bukura, të ëmbla,

përqafojnë, përkëdhelin, punojnë

Duart luajnë një rol të rëndësishëm në jetën tonë.

Gjymtyrë

Përfaqësuesit e grupeve lexojnë pesëvargëshat.

*Nxënësit vizatojnë duart e nënës së tyre. Përzgjidhen punimet më të mira.

Nxënësit/et vlerësojnë njëri-tjetrin.

Nxirret mesazhi që përcjell pjesa.

Vlerësimi i nxënësve për:

leximin e tekstit duke mbajtur shënime për fjalët e reja dhe gjëra që i duken interesante;

tregimin se si ndikojnë ilustrimet për të kuptuar më mirë tekstin;

shprehjen lirshëm të mendimeve rreth asaj që i kërkohet;

përgjigjet e pyetjeve rreth tekstit;

tregimin e përmbajtjes së tekstit, mbi bazën e pyetjeve;

respektimin e përpjekjeve individuale dhe atyre në grup.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Detyrë shtëpie: Shpjego cilat janë duart më të bukura për ty.

Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE				
Fusha kurrikulare: Gjuhët dhe komunikimi		Lënda: Gjuhë amtare	Shkalla e kurrikulës: 2	Klasa: 3
Tema: Tregime, poezi, tekste të shkurtra dramatike, përrallëza, përralla, fjalë të urta, gjëgjëza Proza, pjesa skenike - dallimet (vargu, dialogu, shkrimi në prozë). Jeta në klasë, në shkollë, në shtëpi, në rreth; Orientimi në hapësirë; Rrëfime personale: koha e lirë, dëshirat, shqetësimet dhe ambiciet; Festa, urimi, falënderimi, letra, adresa, ftesa, porositja, njoftimi; Mediat: radio, TV, revistat për fëmijë; Kinema, teatër			Rezultati i të nxënës të temës: Nxjerr porositjen nga teksti përmes dialogut që zhvillojnë personazhet.	
Rezultatet e të nxënës për kompetencat kryesore të shkollës (të synuara): Komunikues efektiv I.1;I.6; Nxënës i suksesshëm III.1				
Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara): 1.10; 3.4				
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE				
Njësia mësimore: Lexojmë Pesha e një kureshtjeje				
Fjalët kyçe: kureshtje, tufëz flokësh, arsimtar, qyqar, shokë për kokë				
Rezultati/et e të nxënës për orë mësimore: jep mendimin e tij /saj rreth situatës nisur nga përvoja jetësore; lexon me interes, emocion dhe dëshirë tregimin; dallon personazhet e tregimit; tregon brendinë e tregimit me anë të grafikut organizues; interpreton tregimin në role; nxjerr mesazhin e tregimit; krahason sjelljen dhe veprimet e Lushit. Kriteret e suksesit: jep mendimin e tënd rreth situatës nisur nga përvoja jetësore; lexo me interes, emocion dhe dëshirë tregimin; dallo personazhet e tregimit; trego brendinë e tregimit me anë të grafikut organizues; interpreto tregimin në role; nxjerr mesazhin e tregimit; krahaso sjelljen dhe veprimet e Lushit.				
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti i nxënësit, fletore, lapsa, format A4.				
Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore: Shoqëria dhe mjedisi, Lidhja me temat ndërkurrikulare Edukimi për qytetari demokratike, edukimi për paqe				
PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE:				

Veprimtaria e parë.*Imaginatë e drejtuar.*

- Nëse në klasën tonë do të vinte një nxënës i ri. Çfarë cilësish do të donit të kishte ai?
- Si do të vepronit ju me të?
- A do ta trajtoni atë njësoj si shokët e tjerë të klasës?
- Çfarë doni të dini më shumë për nxënësin e ri të klasës? Për çfarë do të ishit më shumë kureshtar?
- A do ta ftonit atë në bisedat tuaja? Priten përgjigjet e nxënësve.

Veprimtaria e dytë*Lexim i drejtuar***Hapi I.** Hapet teksti dhe njihen nxënësit me temën e mësimi “Pesha e një kureshtjeje”.

Lexohet tregimi nga mësuesi/ja. Gjatë leximit, nxënësit mbajnë shënim fjalët dhe shprehjet që nuk ua dinë kuptimin. Shpjegohen bashkërisht fjalët e reja. Dallohen personazhet dhe diskutohet rreth veprimeve të tyre.

Hapi II. Pas leximit të tekstit, orientohen nxënësit të ritregojnë ngjarjen sipas grafikut Dora e pyetjeve.

- Pse arsimtari i tërhoqi vëmendje Lushit?
- Çfarë i bënte përshtypje Lushit tek Ermali?
- Ku zhvillohet ngjarja?

- Kur i kishte humbur flokët Ermali?
- Kush e kritikoi Lushin për sjelljen e pahijshme?
- Si ndihej tashmë Ermali në shoqërinë e shokëve?

Mesazhi:**1-Duhet t'i pranojmë shokët dhe shoqet ashtu siç janë, pavarësisht pamjes.****2-Me sjelljet dhe veprimet tona mund të ndryshojmë jetën e të tjerëve.****Hapi III.** Interpretohet tregimi me role.**Hapi IV.** Punimi i rubrikave të tekstit. Nxënësit japin mendimet e tyre rreth pyetjeve.**Veprimtaria e tretë***Krahason veprimet e personazhit*

Kërkohet nga nxënësit të krahasojmë veprimet e Lushit në fillim të tregimit me ato në fund të tij.

Lushi në fillim të tregimit	Lushi në fund të tregimit

Vlerësimi i nxënësve për:

- dhënien e mendimeve të tij /saj rreth situatës, nisur nga përvoja jetësore;
- leximin e tregimit me interes, emocion dhe dëshirë;
- dallimin e personazheve të tregimit;
- tregimin e brendisë së tregimit me anë të grafikut organizues;
- leximin e tregimit në role;
- nxjerrjen e mesazhit të tregimit;
- krahasimin e sjelljes dhe veprimeve të Lushit.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR**Detyrë**

Përshkruaj ndjesitë e tua gjatë leximit të kësaj pjese letrare.

Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE				
Fusha kurrikulare: Gjuhët dhe komunikimi		Lënda: Gjuhë amtare	Shkalla e kurrikulës: 2	Klasa: 3
Tema: Emri Llojet e emrave: a. të përveçëm (emrat e njerëzve, institucioneve); b. të përgjithshëm (konkretë dhe abstraktë). Trajta (e shquar dhe e pashquar). Mbiemri Klasifikimi i mbiemrave: a. të nyjshëm; b. të panyjshëm. Përemri vetor Numërori Folja Mënyra dëftore (kohët themelore: E tashme, e shkuara dhe e ardhmja) Ndajfolja e kohës, e vendit dhe e mënyrës; Parafjalët: nga, prej, më, në. Drejtshkrimi Fjalja Llojet e fjalive: a. dëftore, b. pyetëse, c. nxitëse. Fjalja e thjeshtë Gjymtyrët kryesore të fjalisë.			Rezultati i të nxënit të temës: Zbaton veprime brenda fjalisë (heq, shton ose zhvendos fjalë në fjali pa e prishur kuptimin e saj).	
Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara): Mendimtar kreativ II.4;II.7 Nxënës i suksesshëm III.4				
Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara): 1.8; 2.7; 3.7; 3.8				
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE				
Njësia mësimore: Njohuri për gjuhën Heqim dhe shtojmë fjalë e grupe fjalësh në fjali (ora I)				
Fjalët kyçe: fjalë, fjali, heq, shtoj, ruaj kuptimin.				
Rezultati/et e të nxënit për orë mësimore: shton dhe heq fjalë në fjali në mënyrë të tillë që të mos i prishet kuptimi i saj, me ndihmën e pyetjeve: Ku? Kur? Me çfarë? Si?; dallon fjalinë e vogël; regon me anë të shembujve se fjalja e vogël mund të ketë më shumë se dy fjalë. Kriteret e suksesit: shto dhe heq fjalë në fjali në mënyrë të tillë që të mos i prishet kuptimi i saj, me ndihmën e pyetjeve: Ku? Kur? Me çfarë? Si?; dallo fjalinë e vogël; trego me anë të shembujve se fjalja e vogël mund të ketë më shumë se dy fjalë.				
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti mësimor, fisha me fjali të ndara në etiketa me fjalë e grupeve fjalësh, mjete shkrimi, lapustila, tabakë letre, fletë A ₄ .				

Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:

Shoqëria dhe mjedisi; Edukatë figurative, Eduktë fizike dhe shëndetësore

Lidhja me temat ndërkurrikulare

Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE:**Veprimtaria e parë**

Punë në grup. Mësuesja ndan për çdo grup etiketa ku janë shkruar etiketat: *Sara, noton, në pishinë, me shokët e saj.*

Duke u orientuar nga mësuesi/ja, nxënësit/et shkruajnë fjalinë e vogël dhe më pas duke përdorur pyetjet: Ku? Kur? Me çfarë? Si?; ata shtojnë nga një etiketë.

Kjo situatë konkretizohet me ilustrimet në tekst.

Veprimtaria e dytë

Shkrim i drejtuar. Nxënësit/et punojnë në dyshe ushtrimin 1. Ata bashkëbisedojnë ndërmjet tyre dhe më pas diskutojnë me gjithë klasën për të hequr fjalë e grupe fjalësh në fjalitë e dhëna, derisa të mbetet fjalia e vogël, me ndihmën e pyetjeve.

Veprimtaria e tretë

**Rishikim në dyshe.* Nxënësit/et punojnë individualisht ushtrimin 2. Mësuesi/ja orienton nxënësit/et të lexojnë fjalitë e vogla dhe të shtojnë fjalë e grupe fjalësh duke u ndihmuar nga pyetjet:

-*Ku po luajë fëmijët?*

-*Ku punon babai?*

-*Çfarë shpjegon mësuesja?*

-*Si cicëron zogu?*

Ata shkëmbejnë fletoret ndërmjet tyre, vlerësojnë njëri-tjetrin dhe diskutojnë ushtrimin me gjithë klasën.

**Diskutim.* Më pas vazhdohet me ushtrimin 3, ku nxënësit/et studiojnë në dyshe, pjesët e fjalive dhe i lidhin me shigjetë me njëra-tjetrën. Bashkëbisedojnë me njëri-tjetrin për fjalët apo grupet e fjalëve që mund të heqin në fjali dhe shkruajnë fjalitë e vogla.

Diskutohet më pas me gjithë klasën rreth ushtrimit.

Vlerësimi i nxënësve për:

shtimin dhe heqjen e fjalëve në fjali në mënyrë të tillë që të mos i prishet kuptimi i saj, me ndihmën e pyetjeve: Ku? Kur? Me çfarë? Si?;

dallimin e fjalisë së vogël;

tregimin me anë të shembujve se fjalia e vogël mund të ketë më shumë se dy fjalë.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Detyrë shtëpie: Shkruaj dy fjali. Në njërën hiq fjalë apo grupe fjalësh dhe në tjetrën shto fjalë apo grupe fjalësh, pa ia prishur kuptimin fjalisë.

Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE				
Fusha kurrikulare: Gjuhët dhe komunikimi		Lënda: Gjuhë amtare	Shkalla e kurrikulës: 2	Klasa: 3
Tema: Emri Llojet e emrave: a. të përveçëm (emrat e njerëzve, institucioneve); b. të përgjithshëm (konkretë dhe abstraktë). Trajta (e shquar dhe e pashquar). Mbiemri Klasifikimi i mbiemrave: a. të nyjshëm; b. të panyjshëm. Përemri vetor Numërori Folja Mënyra dëftore (kohët themelore: E tashme, e shkuara dhe e ardhmja) Ndajfolja e kohës, e vendit dhe e mënyrës; Parafjalët: nga, prej, më, në. Drejtshkrimi Fjalja Llojet e fjalive: a. dëftore, b. pyetëse, c. nxitëse. Fjalja e thjeshtë Gjymtyrët kryesore të fjalisë.			Rezultati i të nxënit të temës: Zbaton veprime brenda fjalisë (heq, shton ose zhvendos fjalë në fjali pa e prishur kuptimin e saj).	
Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara): Mendimtar kreativ II.4;II.7 Nxënës i suksesshëm III.4				
Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara): 1.8; 2.7; 3.7; 3.8				
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE				
Njësia mësimore: Njohuri për gjuhën Heqim dhe shtojmë fjalë e grupe fjalësh në fjali (ora II)				
Fjalët kyçe: fjalë, fjali, heq, shtoj, ruaj kuptimin.				
Rezultati/et e të nxënit për orë mësimore: shton dhe heq fjalë në fjali në mënyrë të tillë që të mos i prishet kuptimi i saj, me ndihmën e pyetjeve: Ku? Kur? Me çfarë? Si?; dallon fjalinë e vogël; rishkruan një tekst duke hequr fjalë ose grupe fjalësh në fjali pa ia prishur kuptimin fjalive dhe tekstit. Kriteret e suksesit: shto dhe heq fjalë në fjali në mënyrë të tillë që të mos i prishet kuptimi i saj, me ndihmën e pyetjeve: Ku? Kur? Me çfarë? Si?; rishkruaj një tekst duke hequr fjalë ose grupe fjalësh në fjali pa ia prishur kuptimin fjalive dhe tekstit.				
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti mësimor, fisha me fjali të ndara në etiketa me fjalë e grupeve fjalësh, mjete shkrimi, lapustila, tabakë letre, fletë A ₄ .				

<p>Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore: Shoqëria dhe mjedisi; Edukatë figurative, Eduktë fizike dhe shëndetësore</p> <p>Lidhja me temat ndërkurrikulare Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm</p>
<p>PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE:</p>
<p>Veprimtaria e parë <i>Diskutim</i> Mësimi fillon me leximin dhe diskutimin rreth detyrave të shtëpisë që nxënësve iu është dhënë në orën e mëparshme. Nxënësit/et lexojnë fjalitë e krijuara në të cilat kanë shtuar apo kanë hequr, fjalë apo grupe fjalësh.</p> <p>Veprimtaria e dytë <i>Punë në grupe.</i> Punohet ushtrimi 4. Komentohej ilustrimi dhe lexohet teksti dhënë nga nxënësit/et. Mësuesi/ja udhëzon nxënësit/et të punojnë me lapustila në tabakë letre. Ata do të rishkruajnë duke zvogëluar sa më shumë fjalitë, duke u ndihmuar nga pyetjet: Ku.. ? Kur.. ? Si.. ? Pse.. ? Çfarë..? Nxënësit/et punojnë në grupe. Ata/ato bashkëveprojnë me njëri-tjetrin. Pas përfundimit të punës, përfaqësuesit e secilit grup paraqesin punën e bërë. Nxënësit/et vlerësojnë njëri-tjetrin.</p> <p>Veprimtaria e tretë <i>Punë në dyshe.</i> Mësuesi/ja paraqet një figurë. U kërkon nxënësve të vërejnë me kujdes figurën, ta përshkruajnë atë dhe të ndërtojnë dy fjali rreth saj, ku njëra do të jetë fjali e vogël dhe tjetra e zgjeruar. Më pas, nxënësit/et do të punojnë në dyshe. Nxënësit/et në njërin fjali do të shtojnë fjalë e grupe fjalësh dhe në tjetrën do të heqin fjalë e grupe fjalësh, duke u ndihmuar nga pyetjet: Ku.. ? Kur.. ? Si.. ? Pse.. ? Çfarë.. ? pa i prishur kuptimin fjalive. Nxënësit/et diskutojnë rreth punës së tyre, vlerësojnë njëri-tjetrin.</p>
<p>Vlerësimi i nxënësve për: shtimin dhe heqjen e fjalëve në fjali në mënyrë të tillë që të mos i prishet kuptimi i saj, me ndihmën e pyetjeve: Ku? Kur? Me çfarë? Si?; përdorimin e pyetjeve Ku? Kur? Me çfarë? Si? për të hequr ose shtuar fjalë ose grupe fjalësh në fjali, pa i prishur kuptimin fjalës; rishkrimin e një teksti duke hequr fjalë ose grupe fjalësh në fjali pa ia prishur kuptimin fjalive dhe tekstit.</p>
<p>DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR</p>
<p>Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore</p>

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE				
Fusha kurrikulare: Gjuhët dhe komunikimi		Lënda: Gjuhë amtare	Shkalla e kurrikulës: 2	Klasa: 3
Tema: Tregime, poezi, tekste të shkurtra dramatike, përrallëza, përralla, fjalë të urta, gjëgjëza. Proza, pjesa skenike - dallimet (vargu, dialogu, shkrimi në prozë). Jeta në klasë, në shkollë, në shtëpi, në rreth; Orientimi në hapësirë; Rrëfime personale: koha e lirë, dëshirat, shqetësimet dhe ambiciet; Festa, urimi, falënderimi, letra, adresa, ftesa, porosia, njoftimi; Mediat: radio, TV, revistat për fëmijë; Kinema, teatër			Rezultati i të nxënit të temës: <ul style="list-style-type: none">shkruan tekste dhe mesazhe të thjeshta që lidhen me çështjet e jetës së përditshme;identifikon pikat kryesore të bisedave të thjeshta dhe tregimeve të lexuara me zë, duke përdorur fraza apo fjali të thjeshta.	
Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara): Komunikues efektiv: I.1;I.6; Nxënës i suksesshëm: III.1,4; Kontribues produktiv: IV.5				
Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara): 1.1;2.1;				
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE				
Njësia mësimore: Lexojmë Buzëqeshjet				
Fjalët kyçe: buzëqeshje, vocërrake, shportë laramane				
Rezultati/et e të nxënit për orë mësimore: lexon tregimin duke respektuar shenjat e pikësimit; demonstron të kuptuarit e tregimit duke iu përgjigjur pyetjeve; hulumton tekstin për të dalluar të vërtetën nga jo e vërteta; shpreh mendimin e tij/saj në lidhje me mesazhin e tregimit; analizon personazhet e tregimit.				
Kriteret e suksesit: lexo tregimin duke respektuar shenjat e pikësimit; demonstro të kuptuarit e tregimit duke iu përgjigjur pyetjeve; hulumto tekstin për të dalluar të vërtetën nga jo e vërteta; shpreh mendimin tënd në lidhje me mesazhin e tregimit; analizo personazhet e tregimit.				
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti mësimor, fletë A4				
Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore: Shoqëria dhe mjedisi, Edukatë figurative, Njeriu dhe natyra				
Lidhja me temat ndërkurrikulare Edukimi për qytetari demokratike, Edukimi për paqe				
PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE:				
Veprimtaria e parë <i>Diskutim:</i> U drejtoj nxënësve pyetjen: Kur buzëqeshin njerëzit? Nxënësit shprehin lirshëm mendimet e tyre.				

Veprimtaria e dytë

Lexim i drejtuar; Hapi I. U shkruhet nxënësve në tabelë titulli: Buzëqeshjet. Pyes:

- *Pse buzëqeshin njerëzit?*

Nxënësit japin mendimet e tyre, të cilat i shkruaj në tabelë në formën e një kllasteri.

Hapi II. Lexohet pjesa me ndalesa. Për çdo ndalesë, nxënësve u drejtohen pyetjet parashikuese. Bëhet shpjegimi i fjalëve të reja.

Ndalesa 1: *Sa herë që i sheh njerëzit... deri te ... kanë humbur buzëqeshjet e tyre.*

- Pse i rrezon fytyra vogëlushes?
- Pse i shëmbëllej në njerëzit me një margaritar?
- Si mendoni ju, për ata që qeshin vazhdimisht?

Shpjegimi i fjalëve: i rrezon fytyra, i pikojnë sytë dhe shëmbëllen.

Ndalesa 2: *Pas këtyre mendimeve... deri te ... i shpjegoi nëna.*

- Çfarë mendonte vajza për njerëzit që nuk qeshnin kurrë?
- Si ishte shpjegimi i nënës?

(Shpjegimi i fjalëve të reja nëse nxënësit kanë).

Ndalesa 3: *-Mirëpo... deri te ... – i shpjegoi vocërrakja.*

- Çfarë e shqetësonte vocërraken?
- Çfarë kishte menduar ajo për ta zgjidhur shqetësimin?
- Si mendoni ju se do të vazhdojë ngjarja?

(Shpjegimi i fjalëve të reja nëse nxënësit kanë).

Ndalesa 4: *Pas disa ditësh... deri në fund.*

- Si e ndihmoi nëna vocërraken?
- Po ajo vetë si e reagoi?
- Çfarë bën tani vogëlushja?
- Si mendoni ju, a do i mbledhë dot buzëqeshjet me një shportë vocërrakja? Pse?

Këtu nxënësit bëjnë dallimin mes të vërtetës së buzëqeshjes nga jo e vërteta.

Nxirret mesazhi i tregimit: Dhuroni sa më shumë buzëqeshje të bëni të tjerët të lumtur.

Veprimtaria e tretë

Shkrim i lirë

Punohen rubrikat e librit.

Punë me shkrim: Përcaktoni cilësitë e vocërrakes. Bëni skemën e personazheve.

Lexohet detyra nga disa prej nxënësve duke e diskutuar së bashku.

Vlerësimi i nxënësve për:

leximin e tregimit duke respektuar shenjat e pikësimit;
demonstrimin e të kuptuarit të tregimit duke iu përgjigjur pyetjeve;
hulumtimit të tekstit për të dalluar të vërtetën nga jo e vërteta;
analizimin e personazheve të tregimit;
shprehjen e mendimit të tij/saj në lidhje me mesazhin e tregimit.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Detyrë shtëpie. Shkruaj si do të vepronit ju për të bërë njerëzit të buzëqeshin.

Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE				
Fusha kurrikulare: Gjuhët dhe komunikimi		Lënda: Gjuhë amtare	Shkalla e kurrikulës: 2	Klasa: 3
Tema: Emri Llojet e emrave: a. të përveçëm (emrat e njerëzve, institucioneve); b. të përgjithshëm (konkretë dhe abstraktë); Trajta (e shquar dhe e pashquar). Mbiemri Klasifikimi i mbiemrave: a. të nyjshëm; b. të panyjshëm. Përemri vetor Numërori Folja Mënyra dëftore (kohët themelore: E tashme, e shkuara dhe e ardhmja) Ndajfolja e kohës, e vendit dhe e mënyrës; Parafjalët: nga, prej, më, në. Drejtshkrimi Fjalja Llojet e fjalive: a. dëftore, b. pyetëse, c. nxitëse, Fjalja e thjeshtë Gjymtyrët kryesore të fjalisë.			Rezultati i të nxënës të temës: Zbaton veprime brenda fjalisë (heq, shton ose zhvendos fjalë në fjali pa e prishur kuptimin e saj).	
Rezultatet e të nxënës për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara): Mendimtar kreativ II.4; II.7; Nxënës i suksesshëm III.4				
Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara): 1.8; 2.7; 3.7; 3.8				
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE				
Njësia mësimore: Njohuri për gjuhën Zhvendosja e fjalëve në fjali (ora I)				
Fjalët kyçe: fjali, grupe fjalësh të lëvizshme, grupi i fjalësh të qëndrueshme, zhvendosje, ruaj kuptimin.				
Rezultati/et e të nxënës për orë mësimore: identifikon grupet e fjalëve të qëndrueshme e të lëvizshme në fjali, duke lëvizur etiketat; dallon rastet kur fjalisë i prishet kuptimi dhe kur jo, gjatë zhvendosjes së fjalëve në fjali; shkruan fjali duke zhvendosur grupet e fjalëve në të.				
Kriteret e suksesit: identifiko grupet e fjalëve të qëndrueshme e të lëvizshme në fjali, duke lëvizur etiketat; dallo rastet kur fjalisë i prishet kuptimi dhe kur jo, gjatë zhvendosjes së fjalëve në fjali; shkruaj fjali duke zhvendosur grupet e fjalëve në të.				
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti mësimor, fisha me fjali të ndara në etiketa me fjalë e grupeve fjalësh, mjete shkrimi, lapustila, tabakë letre, fletë A ₄ .				
Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore: Shoqëria dhe mjedisi; Edukatë figurative, Edukatë fizike dhe shëndetësore				
Lidhja me temat ndërkurrikulare Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm				

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE:

Veprimtaria e parë

Punë në grup. Mësuesi/ja ndan për çdo grup etiketa ku janë shkruar fjalë apo grupe fjalësh të një fjalie. Nxënësit/et bashkëveprojnë me njëri-tjetrin për të vendosur etiketat sipas radhës për të formuar fjalë. Përfaqësuesit e grupeve dalin para klasës, vendosin etiketat në tabelë dhe lexojnë fjalitë. Nxënësit/et diskutojnë rreth fjalive të krijuara në çdo rast, nëse ato janë me kuptim, apo jo.

Veprimtaria e dytë

Mendo-zbulo. Nxënësit/et punojnë në dyshe.

Në fjalinë: *Nësër Erla do të shkojë në kinema me mamin.* të ndarë në etiketa, nxënësit vërejnë me kujdes fjalët dhe grupet e fjalëve të zhvendosura. Nxënësit/et bashkëbisedojnë ndërmjet tyre dhe më pas diskutojnë me gjithë klasën dhe dalin në përfundimin:

Ka fjalë e grupe fjalësh, që po t'ua ndryshosh vendin, nuk ia prishin kuptimin fjalisë. Këto quhen grupe të lëvizshme.

Në fjalinë: *Fëmijët i pyesin prindërit për problemet e tyre,* të ndarë në etiketa, nxënësit vërejnë me kujdes fjalët dhe grupet e fjalëve të zhvendosura. (*Prindërit i pyesin fëmijët për problemet e tyre*).

Nxënësit/et bashkëbisedojnë ndërmjet tyre dhe më pas diskutojnë me gjithë klasën dhe dalin në përfundimin:

Ka fjalë e grupe fjalësh, që po t'ua ndryshosh vendin, ia prishin kuptimin fjalisë. Këto quhen grupe të qëndrueshme.

Veprimtaria e tretë

Rishikim në dyshe. Nxënësit punojnë individualisht ushtrimin 1, ku do të shkruajnë fjalë me grupet e fjalëve në etiketa duke i zhvendosur ato. Ata/ato shkëmbejnë fletoret ndërmjet tyre, vlerësojnë njëri-tjetrin dhe diskutojnë ushtrimin me gjithë klasën.

Në ushtrimin 2, nxënësit/et punojnë në grupe. Ata/ato do të shkruajnë në tabakë letre me lapustila fjalë, duke zhvendosur grupet e fjalëve sipas numrit në etiketa. Do të dallohen rastet kur fjalë ka kuptim ose jo, duke i diskutuar këto raste.

Përfaqësuesit e çdo grupi prezantojnë punën e grupit. Nxënësit/et vlerësojnë punën e shokëve e shoqeve të tyre.

Vlerësimi i nxënësve për:

identifikimin e grupeve të fjalëve të qëndrueshme e të lëvizshme në fjalë, duke lëvizur etiketat;
dallimin e rasteve kur fjalë i prishet kuptimi dhe kur jo, gjatë zhvendosjes së fjalëve;
shkrimin e fjalive duke zhvendosur grupet e fjalëve në të.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Detyre shtëpie: Ndërro vendin e fjalëve dhe grupeve të fjalëve të dhëna në etiketa në fjalinë e mëposhtme. Trego rastet kur fjalë ka kuptim dhe kur jo.

Pas mësimit	vajza e vogël	shkoi	me mamin	në supermarket.
-------------	---------------	-------	----------	-----------------

Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE				
Fusha kurrikulare: Gjuhët dhe komunikimi		Lënda: Gjuhë amtare	Shkalla e kurrikulës: 2	Klasa: 3
Tema: Emri Llojet e emrave: a. të përveçëm (emrat e njerëzve, institucioneve); b. të përgjithshëm (konkretë dhe abstraktë); Trajta (e shquar dhe e pashquar). Mbiemri Klasifikimi i mbiemrave: a. të nyjshëm; b. të panyjshëm. Përemri vetor Numërori Folja Mënyra dëftore (kohët themelore: E tashme, e shkuara dhe e ardhmja) Ndajfolja e kohës, e vendit dhe e mënyrës; Parafjalët: nga, prej, më, në. Drejtshkrimi Fjalja Llojet e fjalive: a. dëftore, b. pyetëse, c. nxitëse. Fjalja e thjeshtë Gjymtyrët kryesore të fjalisë.			Rezultati i të nxënës të temës: Zbaton veprime brenda fjalisë (heq, shton ose zhvendos fjalë në fjali pa e prishur kuptimin e saj).	
Rezultatet e të nxënës për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara): Mendimtar kreativ II.4; II.7; Nxënës i suksesshëm III.4				
Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara): 1.8; 2.7; 3.7; 3.8				
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE				
Njësia mësimore: Njohuri për gjuhën Zhvendosja e fjalëve në fjali (ora II)				
Fjalët kyçe: fjali, grupe fjalësh të lëvizshme, grupe fjalësh të qëndrueshme, zhvendosje, ruaj kuptimin.				
Rezultati/et e të nxënës për orë mësimore: dallon grupet e fjalëve të lëvizshme dhe grupet e qëndrueshme në fjali; tregon, gjatë zhvendosjes së fjalëve në fjali, kur fjalisë i prishet kuptimi dhe kur jo; krijon fjali duke zhvendosur fjalë e grupe fjalësh, pa prishur kuptimin e saj. Kriteret e suksesit: dallo grupeve e fjalëve të lëvizshme dhe grupeve të qëndrueshme në fjali; trego, gjatë zhvendosjes së fjalëve në fjali, kur fjalisë i prishet kuptimi dhe kur jo; krijë fjali duke zhvendosur fjalë e grupe fjalësh, pa prishur kuptimin e saj.				
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti mësimor, fisha me fjali të ndara në etiketa me fjalë e grupeve fjalësh, mjete shkrimi, lapustila, tabakë letre, fletë A ₄ .				
Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore: Shoqëria dhe mjedisi; Edukatë figurative, Eduktë fizike dhe shëndetësore				
Lidhja me temat ndërkurrikulare Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm				

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE:**Veprimtaria e parë**

Mësimi fillon me leximin dhe diskutimin rreth detyrave të shtëpisë që nxënësve iu është dhënë në orën e mëparshme.

Nxënësit/et lexojnë fjalitë e krijuara duke zhvendosur etiketat me fjalë.

Tregojnë grupet e fjalëve të lëvizshme dhe grupet e fjalëve të qëndrueshme.

Veprimtaria e dytë

Rishikim në dyshe. Nxënësit /et punojnë individualisht ushtrimin 3. Ata/ato do të ndërronjë vendin e fjalëve dhe grupeve të fjalëve në dy mënyra pa prishur kuptimin.

Nxënësit/et shkëmbejnë librat ndërmjet tyre, vlerësojnë njëri-tjetrin dhe diskutojnë ushtrimin me gjithë klasën.

Veprimtaria e tretë:

Rishikim në dyshe. Mësuesi/ja paraqet një figurë. U kërkon nxënësve të vërejnë me kujdes figurën, ta përshkruajnë atë dhe të ndërtojnë dy fjali rreth saj. Më pas, nxënësit/et do të zhvendosin fjalët në fjali pa i prishur kuptimin asaj. Nxënësit/et shkëmbejnë fletoret, diskutojnë dhe vlerësojnë në dyshe punën e njëri-tjetrit.

Vlerësimi i nxënësve për:

dallimin e grupeve të fjalëve të lëvizshme dhe grupeve të qëndrueshme në fjali;
tregimin, gjatë zhvendosjes së fjalëve në fjali, se kur fjalisë i prishet kuptimi dhe kur jo;
krijimin e fjalive duke zhvendosur fjalë e grupe fjalësh, pa prishur kuptimin e saj.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Detyrë shtëpie: Ushtrimi 4

Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore**ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**

Fusha kurrikulare: Gjuhët dhe komunikimi	Lënda: Gjuhë amtare	Shkalla e kurrikulës: 2	Klasa: 3
Tema: Tregime, poezi, tekste të shkurtra dramatike, përrallëza, përralla, fjalë të urta, gjëgjëza Proza, pjesa skenike - dallimet (vargu, dialogu, shkrimi në prozë). Jeta në klasë, në shkollë, në shtëpi, në rreth; Orientimi në hapësirë; Rrëfime personale: koha e lirë, dëshirat, shqetësimet dhe ambiciet; Festa, urimi, falënderimi, letra, adresa, ftesa, porosia, njoftimi; Mediat: radio, TV, revistat për fëmijë; Kinema, teatër		Rezultati i të nxënit të temës: lexon tekste të ndryshme me intonacionin e duhur; përgjigjet në pyetjet e parashtruara rreth brendisë së tekstit.	
Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara):			
Komunikues efektiv I.1; I.4, I.6; Nxënës i suksesshëm III.4			
Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara): 1.1; 2.2; 3.1			

ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE
Njësia mësimore: Lexojmë Motra e birësuar (ora I)
Fjalët kyçe: motra e birësuar, birësoj, shtëpi fëmije, ka zënë vend në zemrat tona, mbresëlënëse, u morëm vesh pa fjalë.
Rezultati/et e të nxënësve për orë mësimore: lexon tregimin duke mbajtur shënime për fjalët e reja dhe shprehjet që i pëlqejnë më shumë; pyet për t'u sqaruar rreth përmbajtjes së pjesës ose rreth fjalëve të panjohura për të; përgjigjet pyetjeve rreth përmbajtjes së pjesës ose rreth fjalëve të panjohura për të; tregon brendinë e pjesës mbi bazën e veprimeve të personazheve; gjykon rreth veprimeve të personazheve. Kriteret e suksesit: lexo tregimin duke mbajtur shënime për fjalët e reja dhe shprehjet që i pëlqejnë më shumë; shtro pyetje për t'u sqaruar rreth përmbajtjes së pjesës ose rreth fjalëve të panjohura për të; përgjigju për pyetjet rreth përmbajtjes së pjesës ose rreth fjalëve të panjohura; trego brendinë e pjesës mbi bazën e veprimeve të personazheve; gjyko rreth veprimeve të personazheve.
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti mësimor, foto të fëmijëve në shtëpinë fëmijës "Zyber Hallulli", mjete shkrimi, lapustila, tabakë letre, flete A ₄ .
Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore: Edukatë figurative, Shoqëria dhe mjedisi, Lidhja me temat ndërkurrikulare Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm, Edukimi për qytetari demokratike
PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE:
Veprimtaria e parë <i>Përvijim i të menduarit.</i> Mësuesi/ja paraqet një foto ku kanë dalë fëmijë të shtëpisë së fëmijës dhe diskuton me nxënësit/et rreth saj. Më pas shkruan në tabelë fjalët: Shtëpia e fëmijës Ai/ajo i drejton pyetjen nxënësve: Ç'dini për shtëpinë e fëmijës? Me mendimet e nxënësve duke u ndihmuar nga mësuesi/ja hartohet organizuesi grafik. <div data-bbox="161 1338 1354 1770" style="text-align: center; margin: 20px 0;"> <pre> graph TD A[Shtëpia e fëmijës] --> B[Jetojnë fëmijë të moshave të ndryshme që s'i kanë prindërit, që s'kanë mundësi jetese.] B --> C[Për ta kujdesen institucione të posaçme të shtetit, për mbrojtjen, mirërritjen, kujdesin shëndetësor, edukimin e tyre. Po ashtu individë, shoqata bamirëse, shoqëria i ndihmojnë ata.] C --> D[Mund të birësohen nga familje të ndryshme, bazuar në ligje dhe procedura përkatëse.] </pre> </div> Veprimtaria e dytë <i>Procedura: pyet sërish</i> *Mësuesi/ja paraqet temën e mësimit dhe fton nxënësit/et të vërejnë figurën. Nxënësit/et në dyshe e më pas me gjithë klasën diskutojnë rreth saj, duke treguar si i ndihmon ajo për të kuptuar më mirë tekstin.

*Udhëzohen nxënësit/et të lexojnë tekstin në paragrafë. Nënvizojnë fjalët dhe shprehjet që nuk kuptojnë, si dhe fjalitë që u duken më interesante dhe më të rëndësishme.

*Pas leximit të çdo paragrafi, diskutojnë në dyshe: njëri prej tyre ndërton dy pyetje rreth fjalive më interesante në paragrafin e parë dhe tjetri i përgjigjet pyetjeve. Për çdo paragraf të ri nxënësit/et ndërrojnë rolet.

Paragrafi 1 - Pse ishin të emocionuar fëmijët?

-Çfarë po ndodhte në shtëpinë e tyre?

Paragrafi 2 - Kujt ia kishte kushtuar një shkrim babai?

-Kush ishte gjithmonë e pranishme në ndodhitë që tregonte babai?

Paragrafi 3 - Pse fëmijëve u dukej se e njihnin Lilin prej kohësh?

Paragrafi 4 - Çfarë u tha një mbrëmje babai fëmijëve?

-Çfarë mendimi i shprehën prindërit fëmijëve të tyre?

Paragrafi 5 - Si i pritën fëmijët fjalët e prindërve?

-Po prindërit çfarë thanë për Lilin?

Paragrafi 6 - Si iu duk fëmijëve vështrimi i Lilit në fotografi?

-Si e shprehën fëmijët miratimin e tyre për birësimin e Lilit?

Paragrafi 7 - A ishin të emocionuar fëmijët për ardhjen e Lilit në shtëpinë e tyre?

Paragrafi 8 - Çfarë përgatitjesh bënë fëmijët për të pritur sa më mirë Lilin?

-Çfarë dëshironin fëmijët për Lilin?

Veprimtaria e tretë

Diskutim. Në përfundim të punimit të gjithë teksti, nxënësve u lihet kohë për ta rilexuar për ta kuptuar më mirë.

*Mësuesi/ja diskuton me nxënësit/et, punohet fjalori me fjalët dhe shprehjet e reja. Nxënësit/et ndërtojnë fjalë me to.

*Punohet rubrika: "Lexoj dhe kuptoj". Udhëzohen nxënësit/et të renditin fjalitë e dhëna sipas radhës së kryerjes së veprimeve. Punohet në dyshe për kryerjen e detyrës dhe më pas diskutohet me gjithë klasën. Disa nxënës/e tregojnë brendinë e pjesës, duke u mbështetur në fjalitë përmbledhëse.

Veprimtaria e katërt

Ditari dypjesësh. Nxënësit/et në grupe, shkruajnë nga një fragment nga tregimi dhe e komentojnë atë. Në përfundim përfaqësuesit e grupeve lexojnë komentet.

Fragmenti	Komenti
Filluan të rregullonim dhomën tonë, të nxirrnim lodrat më të bukura, librat me përralla dhe mjetet e vizatimit. Dëshironim që Lili të ndihej sa më mirë, të kuptonte se çdo gjë e jona, tashmë ishte edhe e saja.	Fëmijët kishin përkrahur vendimin e prindërve për të birësuar një vajzë nga shtëpia e fëmijës. Ata bënë çdo përpjekje për të demonstruar bujarinë dhe dashurinë ndaj Lilit të vogël, që po vinte për herë të parë në shtëpinë e tyre.

Vlerësimi i nxënësve për:

leximin e tregimit duke mbajtur shënime për fjalët e reja dhe shprehjet që i pëlqejnë më shumë;
pyetjet për t'u sqaruar rreth përmbajtjes së pjesës ose rreth fjalëve të panjohura për të;
përgjigjet e dhëna të pyetjeve rreth përmbajtjes së pjesës ose rreth fjalëve të panjohura për të;
tregimin e brendisë së pjesës mbi bazën e veprimeve të personazheve;
grykimin rreth veprimeve të personazheve;

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Detyrë shtëpie: Shkruaj cilësitë e Lilit që dalin në tekst.

Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE				
Fusha kurrikulare: Gjuhët dhe komunikimi		Lënda: Gjuhë amtare	Shkalla e kurrikulës: 2	Klasa: 3
Tema: Tregime, poezi, tekste të shkurtra dramatike, përrallëza, përralla, fjalë të urta, gjëgjëza Proza, pjesa skenike - dallimet (vargu, dialogu, shkrimi në prozë). Jeta në klasë, në shkollë, në shtëpi, në rreth; Orientimi në hapësirë; Rrëfime personale: koha e lirë, dëshirat, shqetësimet dhe ambiciet; Festa, urimi, falënderimi, letra, adresa, ftesa, porositja, njoftimi; Mediat: radio, TV, revistat për fëmijë; Kinema, teatër			Rezultati i të nxënës të temës: lexon tekste të ndryshme me intonacionin e duhur; përgjigjet në pyetjet e parashtruara rreth brendisë së tekstit.	
Rezultatet e të nxënës për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara): Komunikues efektiv I.1; I.4, I.6; Nxënës i suksesshëm III.4;				
Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara): 1.1; 2.2; 3.1				
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE				
Njësia mësimore: Lexojmë Motra e birësuar (ora II)				
Fjalët kyçe: motra e birësuar, birësoj, shtëpi fëmijë, ka zënë vend në zemrat tona, mbresëlënëse, u morëm vesh pa fjalë.				
Rezultati/et e të nxënës për orë mësimore: përshkruan me fjalët e tij cilësitë e personazheve të tregimit; tregon brendinë sipas strukturës së tekstit; gjykon për veprimet e personazheve; vlerëson vëmendjen dhe humanizmin, që duhet të tregojnë individët dhe shoqëria ndaj fëmijëve jetimë; paraqet dhe komunikon lirshëm dhe saktë mendimet e tij/saj.				
Kriteret e suksesit: përshkruaj me fjalët e tua cilësitë e personazheve të tregimit; trego brendinë sipas strukturës së tekstit; gjyko për veprimet e personazheve; vlerëso vëmendjen dhe humanizmin, që duhet të tregojnë individët dhe shoqëria ndaj fëmijëve jetimë.				
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti mësimor, foto të fëmijëve në shtëpinë fëmijës “Zyber Hallulli”, mjete shkrimi, lapustila, tabakë letre, flete A ₄ .				
Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore: Edukatë figurative, Shoqëria dhe mjedisi,				
Lidhja me temat ndërkurrikulare Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm, Edukimi për qytetari demokratike				
PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE:				
Veprimtaria e parë <i>Diskutim.</i> Mësimi fillon me leximin dhe diskutimin rreth detyrave të shtëpisë që nxënësve iu është dhënë në orën e mëparshme. Nxiten nxënës/et të tregojnë cilësitë e Lilit që dalin në tekst. Mësuesi/ja i shkruan ato në tabelë.				

Veprimtaria e dytë

Lexim i tregimit nga nxënësit/et. Nxënësit/et tregojnë përmbajtjen e tregimit sipas strukturës së tij.

Punë në dyshe: Mendo-diskuto; Punohet rubrika: “Reflektoj”.

Nxënësit/et bashkëbisedojnë ndërmjet tyre në dyshe rreth pyetjeve:

-Si ju duket veprimi i familjes së Olsit? Pse?

-Ç'mund të ketë ndodhur kur Lili arriti në shtëpi?

Më pas diskutojnë me gjithë klasën.

Veprimtaria e tretë

Bashkëbisedim. Nxiten nxënësit/et të tregojnë nëse kanë patur raste të ndihmojnë edhe ata fëmijë jetimë.

-Po juve a ju ka ndodhur që të ndihmoni fëmijë jetimë? Tregoni rreth tyre.

Veprimtaria e katërt

Diskutim-argument: Nxënësit/et diskutojnë për humanizmin që duhet të tregojë shoqëria ndaj fëmijëve jetimë. Ata japin shembuj për ato që dinë dhe kanë parë në televizor, se si organizmat shtetërorë, shoqata, individë u vijnë në ndihmë fëmijëve jetimë.

* Në minutat e fundit nxënësit/et në grupe shkruajnë mesazhe për mbështetjen dhe humanizmin që duhet të tregojë e gjithë shoqëria ndaj fëmijëve jetimë.

Vlerësimi i nxënësve për:

përshkrimin me fjalët e tij/saj të cilësive të personazheve të tregimit;

tregimin e brendisë sipas strukturës së tekstit;

grykimet rreth veprimeve të personazheve;

vlerësimet për vëmendjen dhe humanizmin, që duhet të tregojnë individët dhe shoqëria ndaj fëmijëve jetimë; paraqitjen dhe komunikimin e lirshëm dhe të saktë të mendimeve të tij/saj.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR**Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore**

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE				
Fusha kurrikulare: Gjuhët dhe komunikimi		Lënda: Gjuhë amtare	Shkalla e kurrikulës: 2	Klasa: 3
Tema: Tregime, poezi, tekste të shkurtra dramatike, përrallëza, përralla, fjalë të urta, gjëegjëza Proza, pjesa skenike - dallimet (vargu, dialogu, shkrimi në prozë). Jeta në klasë, në shkollë, në shtëpi, në rreth; Orientimi në hapësirë; Rrëfime personale: koha e lirë, dëshirat, shqetësimet dhe ambiciet; Festa, urimi, falënderimi, letra, adresa, ftesa, porosia, njoftimi; Mediat: radio, TV, revistat për fëmijë; Kinema, teatër			Rezultati i të nxënësve të temës: Shkruan tekste të shkurtra mbi bazën e modeleve.	
Rezultatet e të nxënësve për kompetencat kryesore të shkollës (të synuara): Komunikues efektiv I.2; I.3; Nxënës i suksesshëm III.4				
Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara): 3.4; 3.6; 3.7				
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE				
Njësia mësimore: Shkruajmë Shoqja ime (ora I)				
Fjalët kyçe: përshkrim, shoqe/shok, paraqitja e jashtme, paraqitja e brendshme, mendimi për shoqen/shokun, pëlqej, i veçantë.				
Rezultati/et e të nxënësve për orë mësimore: shpreh mendimet personale rreth shoqes/shokut të saj/tij; përdor fjalë ndihmëse për të plotësuar një përshkrim; tregon në përshkrimin për shoqen, fjalitë që kanë të bëjnë me prezantimin, paraqitjen e jashtme, cilësi të karakterit, mendimin që ka për të, duke u ndihmuar nga pyetjet; shkruan për shoqen/shokun e saj/tij të veçantë, duke u bazuar në skemën; respekton rregullat drejtshkrimore gjatë të shkruarit; vlerëson punën e shokëve e shoqeve.				
Kriteret e suksesit: shpreh mendimet personale rreth shoqes/shokut tënd; përdor fjalë ndihmëse për të plotësuar një përshkrim; trego në përshkrimin për shoqen, fjalitë që kanë të bëjnë me prezantimin, paraqitjen e jashtme, cilësi të karakterit, mendimin që ka për të, duke u ndihmuar nga pyetjet; shkruaj për shoqen/shokun e saj/tij të veçantë, duke u bazuar në skemën; respekto rregullat drejtshkrimore gjatë të shkruarit; vlerëso punën e shokëve e shoqeve.				
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti mësimor, foto të nxënësve të klasës, lapustila, flete A ₄ .				
Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore: Edukatë figurative, Shoqëria dhe mjedisi, Jeta dhe puna				
Lidhja me temat ndërkurrikulare Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm, Edukimi për qytetari demokratike				

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE:

Veprimtaria e parë

Mësimi fillon me një shkrim të shpejtë, ku secili nga nxënësit/et do të përshkruajë me 1-3 fjali shoqen/shokun e saj/tij më të ngushtë (pamjen e jashtme, cilësi të karakterit).

Nxiten nxënësit/et të punojnë për disa minuta dhe më pas lexojnë fjalitë e krijuara.

Veprimtaria e dytë

Diskutim. Punë në dyshe. Mësuesi/ja prezanton temën e mësimi.

Komentim i fotos në tekst nga nxënësit/et.

Njihen nxënësit/et me kërkesën e ushtrimit 1. Orientohen nxënësit/et të lexojnë fjalët ndihmëse. Shpjegohen fjalët që nxënësit/et i kanë të padëguara më parë.

Ata/ato diskutojnë dhe punojnë në dyshe për të plotësuar tekstin me fjalët ndihmëse.

Në përfundim të punës lexohet teksti i plotë nga nxënësit/et.

Veprimtaria e tretë

Rishikim në dyshe. Punohet ushtrimi 2. Plotësohet skema e përshkrimit të mësipërm (prezantimin, paraqitjen e jashtme, paraqitjen e brendshme, mendimin që ka për të), duke u ndihmuar nga pyetjet përkatëse. Nxënësit/et punojnë individualisht. Në përfundim shkëmbejnë librat ndërmjet tyre, korrigjojnë gabimet dhe diskutojnë me gjithë klasën.

Veprimtaria e katërt

Shkrim i lirë. Ushtrimin 3, Mësuesi/ja orienton nxënësit/et që nëpërmjet një shkrimi të lirë të përshkruajnë në një shok/shoqe të veçantë, sipas skemës së mësipërme. Në krah të përshkrimit ata vendosin një foto të shokut/shoqes ose të bëjnë një vizatim të tij/saj.

Nxënësit/et punojnë individualisht, duke pasur parasysh rregullat gramatikore që duhet të zbatojnë.

Shkëmbejnë fletoret dhe vlerësojnë punën e njëri-tjetrit.

Me ndihmën e mësuesit/es bëhen qortimet e gabimeve drejtshkrimore.

Vlerësimi i nxënësve për:

shprehjen e mendimeve personale rreth shoqes/shokut të saj/tij;
përdorimin e fjalëve ndihmëse për të plotësuar një përshkrim;
dallimin në përshkrimin për shoqen, fjalitë që kanë të bëjnë me prezantimin, paraqitjen e jashtme, cilësi të karakterit, mendimin që ka për të, duke u ndihmuar nga pyetjet;
shkrimin për shoqen/shokun e saj/tij të veçantë, duke u bazuar në skemën e dhënë;
respektimin e rregullave drejtshkrimore gjatë të shkruarit;
vlerësimin që i bëjnë njëri-tjetrit.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Detyrë shtëpie: Shkruaj në fletore tekstin e ushtrimit 1.

Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE				
Fusha kurrikulare: Gjuhët dhe komunikimi		Lënda: Gjuhë amtare	Shkalla e kurrikulës: 2	Klasa: 3
Tema: Tregime, poezi, tekste të shkurtra dramatike, përrallëza, përralla, fjalë të urta, gjëgjëza Proza, pjesa skenike - dallimet (vargu, dialogu, shkrimi në prozë). Jeta në klasë, në shkollë, në shtëpi, në rreth; Orientimi në hapësirë; Rrëfime personale: koha e lirë, dëshirat, shqetësimet dhe ambiciet; Festa, urimi, falënderimi, letra, adresa, ftesa, porositja, njoftimi; Mediat: radio, TV, revistat për fëmijë; Kinema, teatër			Rezultati i të nxënit të temës: Shkruan tekste të shkurtra mbi bazën e modeleve.	
Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara): Komunikues efektiv I.2; I.3; Nxënës i suksesshëm III.4				
Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara): 3.4; 3.6; 3.7				
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE				
Njësia mësimore: Shkruajmë				
Shoqja ime (ora II)				
Fjalët kyçe: përshkrim, shoqe/shok, paraqitja e jashtme, paraqitja e brendshme, mendimi për shoqen/shokun, pëlqej, i veçantë.				
Rezultati/et e të nxënit për orë mësimore: shpreh mendimet personale rreth shoqes/shokut të saj/tij; dallon në përshkrimin për shoqen, fjalitë që kanë të bëjnë me prezantimin, paraqitjen e jashtme, cilësitë e karakterit, mendimin që ka për të, duke u ndihmuar nga pyetjet; shkruan për personazhin e tij/asaj të dashur të filmave për fëmijë, duke u bazuar në skemën e dhënë; respekton rregullat drejtshkrimore gjatë të shkruarit; vlerëson punën e shokëve e shoqeve.				
Kriteret e suksesit: shpreh mendimet personale rreth shoqes/shokut tënd; dallo në përshkrimin për shoqen, fjalitë që kanë të bëjnë me prezantimin, paraqitjen e jashtme, cilësitë e karakterit, mendimin që ka për të, duke u ndihmuar nga pyetjet; shkruaj për personazhin e tij/asaj të dashur të filmave për fëmijë, duke u bazuar në skemën e dhënë; respekto rregullat drejtshkrimore gjatë të shkruarit; vlerëso punën e shokëve e shoqeve.				
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti mësimor, foto të nxënësve të klasës, lapustila, flete A ₄ .				
Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore: Edukatë figurative, Shoqëria dhe mjedisi, Jeta dhe puna				
Lidhja me temat ndërkurrikulare Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm, Edukimi për qytetari demokratike				
PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE:				
Veprimtaria e parë <i>Loja/gjëzë.</i> Mësimi fillon me një lojë në klasë. Secili nxënës/e do të thotë 1-2 tipare fizike apo të karakterit të shoqes/shokut të tij të klasës dhe nxënësit/et e tjerë do ta gjejnë se për kë bëhet fjalë.				

Veprimtaria e dytë

*Mësuesi/ja prezanton temën e mësimit. Bashkëbisedohet me nxënësit/et për të rikujtuar hapat që ndiqen për të bërë një përshkrim për shoqen/shokun (prezantim, paraqitja e jashtme, paraqitjen e brendshme, mendimi yt).

*Mësuesi/ja orienton nxënësit/et të punojnë në grupe. Për secilin grup ndan fleta ku ka shkruar një përshkrim për një personazh. Nxiten nxënësit/et ta lexojnë përshkrimin dhe të përcaktojnë sipas skemës: fjalitë që tregojnë: prezantimin, paraqitjen e jashtme, paraqitjen e brendshme, mendimi yt.

Në përfundim të punës, nxënësit/et shkëmbejnë fleta me grupet që kanë pranë, bëjnë vërejtjet dhe korrigjimet e duhura dhe më pas diskutojnë me gjithë klasën.

Veprimtaria e tretë

Shkrim i lirë. Orientohen nxënësit/et që nëpërmjet një shkrimi të lirë të përshkruajnë një personazh të tij/saj të dashur, të filmave për fëmijë, sipas skemës: *prezantimi, pamja e jashtme, pamja e brendshme, mendimi yt.*

Në krah të përshkrimit nxënësit/et bëjnë një vizatim të thjeshtë të personazhit.

Shkëmbejnë fletoret ndërmjet tyre dhe bëjnë vlerësimin e punës së njëri-tjetrit.

Me ndihmën e mësuesit/es bëjnë qortimet e gabimeve drejtshkrimore.

Vlerësimi i nxënësve për:

shprehjen e mendimeve personale rreth shoqes/shokut të saj/tij;

dallimin në përshkrimin për shoqen, fjalitë që kanë të bëjnë me prezantimin, paraqitjen e jashtme, paraqitjen e brendshme, mendimin që ka për të, duke u ndihmuar nga pyetjet;

shkrimin për personazhin e tij të dashur të filmave për fëmijë, duke u bazuar në skemën e dhënë;

respektimin e rregullave drejtshkrimore gjatë të shkruarit;

vlerësimin që i bëjnë njëri-tjetrit.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Detyrë shtëpie: Shkruaj në fletore tekstin e ushtrimit 1.

Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore**ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**

Fusha kurrikulare: Gjuhët dhe komunikimi	Lënda: Gjuhë amtare	Shkalla e kurrikulës: 2	Klasa: 3
Tema: Elemente të përgjithshme kulturore, letrare e historike		Rezultati i të nxënit të temës: - shpreh emocionet dhe mendime lidhur me një tekst a ngjarje; - përdor tonin dhe mimikën e duhur.	
Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara): Komunikues efektiv I.1; I.6; Individ i shëndoshë V.9			
Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara):1.5; 3.6;			
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE			
Njësia mësimore: Lexojmë			
Pipi organizon një piknik (ora I)			
Fjalët kyçe: Pipi, Anika, Tomi, piknik, lëndinë, shkëmb, i shkrepit një mendim, u hodhën përjetë nga gëzimi, ditë e mrekullueshme.			

<p>Rezultati/et e të nxënësve për orë mësimore: lexon tekstin rrjedhshëm dhe me intonacionin e duhur; jep parashikimet e veta në lidhje me tregimin; tregon llojin e pjesës që lexon duke vënë në dukje disa nga karakteristikat e saj; përgjigjet pyetjeve rreth përmbajtjes së tekstit; paraqet dhe komunikon lirshëm dhe saktë mendimet e tij; lidh pjesën që lexon me ngjarje nga jeta e tij/saj, në lidhje me pjesëmarrjen e tyre në piknikë e shëtitje me shokët, shoqet e tyre.</p> <p>Kriteret e suksesit: lexo tekstin rrjedhshëm dhe me intonacionin e duhur; jep parashikimet e tua në lidhje me tregimin; trego llojin e pjesës që lexon duke vënë në dukje disa nga karakteristikat e saj; përgjigju pyetjeve rreth përmbajtjes së tekstit; paraqit dhe komunikoj lirshëm dhe saktë mendimet e tua; lidh pjesën që lexon me ngjarje nga jeta e tij/saj, në lidhje me pjesëmarrjen e tyre në piknikë e shëtitje me shokët, shoqet e tyre.</p>
<p>Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti mësimor, libri “Pipi çorapegjata”, mjete shkrimi, tabakë letre, lapustila, flete A₄.</p>
<p>Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore: Edukatë figurative, Shoqëria dhe mjedisi, Edukatë fizike, sporti dhe shëndeti</p> <p>Lidhja me temat ndërkurrikulare Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm, Edukimi për qytetari demokratike</p>
<p>PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE:</p>
<p>Veprimtaria e parë <i>Imagjinatë e drejtuar</i> Nxënës/et me sy mbyllur imagjinojnë veten duke bërë një piknik me shokët e shoqet e tyre. Më pas hapin sytë dhe tregojnë rreth atyre që përfytyruan.</p> <p>Veprimtaria e dytë <i>Parashikim me anë të titullit, ilustrimit dhe fjalëve kyçe.</i> Mësuesi/ja orienton nxënës/et të lexojnë titullin e pjesës dhe të vërejnë ilustrimin në libër. -Nisur nga titulli, ilustrimet dhe fjalët kyçe, për çfarë mendoni se bën fjalë kjo pjesë? Nxënës/et bashkëbisedojnë në fillim ndërmjet tyre në dyshe dhe më pas diskutojnë me gjithë klasën.</p> <p>Veprimtaria e tretë <i>Veprimtari e leximit të drejtuar</i> Fillon leximi i pjesës me ndalesa nga nxënës/et: Ndalesa e parë: Sot nuk kemi shkollë.. . deri te.. . shportë të madhe në tjetrën. Pyetje: -Ç’lajm i dha Tomi, Pipit? -Çfarë propozimi bëri Pipi? -A e mirëpritën fëmijët propozimin e Pipit? -Ku shkuan fëmijët? -Po Pipi, çfarë kishte ndër mend të bënte për t’u përgatitur për piknik? Ndalesa e dytë: Në fillim fëmijët.. . deri te.. . Ata të tre qeshën. Pyetje:- Çfarë rruge ndoqën fëmijët? -Çfarë i bëri përshtypje Anikës gjatë ecjes? -Çfarë i këshilloi Pipi fëmijët të bënin para se të drekonin?</p>

-Pse qeshën fëmijët me fjalët e Pipit?

Ndalesa e tretë: *Tomit i zunë sytë një lëndinë... deri te... filluan të luanin.*

Pyetje:- Ku vendosën të uleshin fëmijët për të drekuar?

-Si mendoni, pse Pipi u tha shokëve të mbyllnin sytë sa të shtronte gjërat?

-Pse fëmijët u hodhën përjetë nga gëzimi, kur panë gjithë ato gjëra të mira?

-Ç'bënë fëmijët pasi drekuan?

Ndalesa e katërt: *Pas kësaj... deri në fund.*

-A kënaqën fëmijët në piknik?

-Ku duket kjo?

-A ju pëlqeu pjesa?

-Çfarë ju bëri përshtypje në këtë pjesë?

Punohen fjalët dhe shprehjet e fjalorit dhe ndërtohen fjali me to.

Nxënësit/et tregojnë llojin e tekstit, duke vënë në dukje disa nga karakteristikat e saj (tregim).

Lexohet tregimi nga nxënësit/et zinxhir.

Veprimtaria e katërt

**Diskutim.* Punohet rubrika “Lexoj dhe kuptoj”. Nxënësit/et bashkëbisedojnë në dyshe dhe më pas diskutojnë me gjithë klasën për të dalluar alternativat e sakta, të veprimeve të fëmijëve, në tregim.

*Disa nxënës/e tregojnë brendinë e pjesës mbi bazën e pyetjeve.

Veprimtaria e pestë

Rrjeti i diskutimit

Po

A do të doje edhe ti të kishe një shoqe si Pipi? Pse?

Jo

Nxënësit/et ndajnë mendimet e tyre rreth pyetjes dhe grupohen sipas përgjigjeve që kanë dhënë, duke replikuar me njëri-tjetrin dhe në fund dalin me një përfundim.

Vlerësimi i nxënësve për:

leximin e tekstit rrjedhshëm dhe me intonacionin e duhur;

dhënien e parashikimeve të veta në lidhje me tregimin;

tregimin e llojit të pjesës që lexon duke vënë në dukje disa nga karakteristikat e saj;

përgjigjet e pyetjeve rreth përmbajtjes së tekstit;

lidhjen e pjesës që lexon me ngjarje nga jeta e tij/saj, në lidhje me pjesëmarrjen e tyre në piknikë e shëtitje me shokët/shoqet e tyre.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

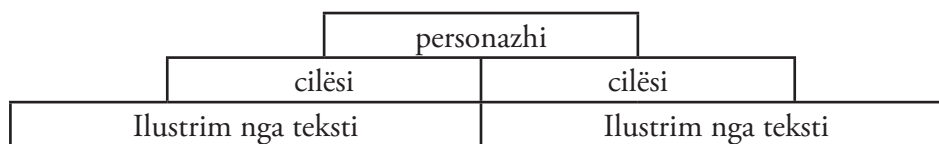
Detyrë: Rendit veprimet që kryen fëmijët atë ditë.

Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE				
Fusha kurrikulare: Gjuhët dhe komunikimi		Lënda: Gjuhë amtare	Shkalla e kurrikulës: 2	Klasa: 3
Tema: Elemente të përgjithshme kulturore, letrare e historike			Rezultati i të nxënit të temës: - shpreh emocionet dhe mendime lidhur me një tekst a ngjarje; - përdor tonin dhe mimikën e duhur.	
Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara): Komunikues efektiv I.1; I.6; Individ i shëndoshë V.9				
Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara):1.5; 3.6;				
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE				
Njësia mësimore: Lexojmë Pipi organizon një piknik (ora II)				
Fjalët kyçe: Pipi, Anika, Tomi, piknik, lëndinë, shkëmb, i shkrepit një mendim, u hodhën përjetë nga gëzimi, ditë e mrekullueshme.				
Rezultati/et e të nxënit për orë mësimore: lexon në role pjesën; përshkruan cilësitë e personazheve mbi bazën e veprimeve të tyre; tregon brendinë duke respektuar strukturën e tekstit; shkruan rreth emocioneve që ka përjetuar gjatë një pikniku që ka bërë me shokët apo familjen; paraqet dhe komunikon lirshëm dhe saktë mendimet e tij; lidh pjesën që lexon me ngjarje nga jeta e tij/saj, në lidhje me pjesëmarrjen e tyre në piknikë e shëtitje me shokët, shoqet e tyre.				
Kriteret e suksesit: lexo në role pjesën; përshkruaj cilësitë e personazheve mbi bazën e veprimeve të tyre; trego brendinë duke respektuar strukturën e tekstit; shkruaj rreth emocioneve që ka përjetuar gjatë një pikniku që ke bërë me shokët apo familjen; paraqit dhe komunikoj lirshëm dhe saktë mendimet e tua; lidh pjesën që lexon me ngjarje nga jeta e tij/saj, në lidhje me pjesëmarrjen e tyre në piknikë e shëtitje me shokët, shoqet e tyre.				
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti mësimor, libri “Pipi çorapegjata”, mjete shkrimi, tabakë letre, lapustila, flete A ₄ .				
Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore: Edukatë figurative, Shoqëria dhe mjedisi, Edukatë fizike, sporti dhe shëndeti				
Lidhja me temat ndërkurrikulare Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm, Edukimi për qytetari demokratike				
PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE:				
Veprimtaria e parë <i>Tregim aventurash.</i> Nxënësit që kanë lexuar librin “Pipi çorapegjata” apo kanë parë filmin me të njëjtin titull, tregojnë disa nga aventurat e Pipit që kujtojnë.				
Veprimtaria e dytë <i>Lexim në role.</i> Mësuesi/ja organizon klasën në grupe katërshe. Ndahen rolet për çdo grup (Pipi, Anika, Tomi, autori). dhe kërkon që nxënësit/et të lexojnë në heshtje fjalët e rolit përkatës. Më pas, nxënësit/et ushtrohen në lexim me zë sipas roleve. Nxënësit/et tregojnë brendinë e pjesës me fjalët e tyre.				

Veprimtaria e tretë

Punë në grup, Harta e personazheve. Nxënësit/et shkruajnë për personazhin kryesor dy cilësi. Për secilën cilësi shkëputet një pjesë ilustruese nga teksti.

**Veprimtaria e katërt**

Diskutim: Punohet rubrika “Reflektoj”. Nxënësit/et japin mendimet e tyre për preferencat e tyre, për të marrë pjesë në një piknik me shokët/shoqet ose familjen.

Veprimtaria e pestë

Shkrim i lirë. Nxënësit/et punojnë individualisht. Ata/ato përshkruajnë me disa fjali një piknik që kanë bërë me shokët, shoqet ose familjen; për mbresat dhe emocionet që kanë përjetuar.

Nxënësit/et lexojnë shkrimet e tyre dhe vlerësojnë njëri-tjetrin.

Vlerësimi i nxënësve për:

leximin në role të pjesës;
 përshkrimin e cilësive të personazheve mbi bazën e veprimeve të tyre;
 tregimin e brendisë duke respektuar strukturën e tekstit;
 shkrimin rreth emocioneve që ka përjetuar gjatë një pikniku që ka bërë me shokët apo familjen;
 paraqitjen dhe komunikimin e lirshëm dhe të saktë të mendimet të ti/saj;
 lidhjen e pjesës që lexon me ngjarje nga jeta e tij/saj, në lidhje me pjesëmarrjen e tyre në piknikë e shëtitje me shokët e shoqet e tyre.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Detyrë shtëpie: Vizato personazhin e Pipit.

Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE			
Fusha kurrikulare: Gjuhët dhe komunikimi	Lënda: Gjuhë amtare	Shkalla e kurrikulës: 2	Klasa: 3
Tema: Elemente të përgjithshme kulturore, letrare e historike		Rezultati i të nxënësve të temës: - bën lidhjen e ngjarjeve nga jeta me ato të rrëfyera në një tekst; - shpreh emocionet dhe mendime lidhur me një tekst a ngjarje.	
Rezultatet e të nxënësve për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara): Komunikues efektiv I.2; I.3; Kontribues produktiv IV.2; IV.3			
Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara): 1.1; 2.1; 3.1			
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE			
Njësia mësimore: Lexojmë			
Thyerje në emisionin e lajmeve (ora I)			
Fjalët kyçe: thyerje, emisioni i lajmeve, ariu prej qeramike, dhurues, u shërua, ditëlindje, flakë i kuq.			
Rezultati/et e të nxënësve për orë mësimore: lexon rrjedhshëm dhe duke respektuar shenjat e pikësimit; tregon llojin e pjesës që lexon duke vënë në dukje disa nga karakteristikat e saj; përgjigjet pyetjeve rreth përmbajtjes së pjesës ose rreth fjalëve të panjohura për të; vlerëson mirënjohjen e djalit dhe familjes së tij ndaj Gjergjit dhe njerëzve të tjerë, që e ndihmuan të shërohej; gjykon në lidhje me kontributin e djalit dhe të mediave për sensibilizimin e opinionit dhe ndihmën konkrete për djalin e sëmurë.			
Kriteret e suksesit: lexo rrjedhshëm dhe duke respektuar shenjat e pikësimit; trego llojin e pjesës që lexon duke vënë në dukje disa nga karakteristikat e saj; përgjigju pyetjeve rreth përmbajtjes së pjesës ose rreth fjalëve të panjohura; vlerëso mirënjohjen e djalit dhe familjes së tij ndaj Gjergjit dhe njerëzve të tjerë, që e ndihmuan të shërohej; gjyko në lidhje me kontributin e djalit dhe të mediave për sensibilizimin e opinionit dhe ndihmën konkrete për djalin e sëmurë.			
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti mësimor, teksti mësimor, shprehje të Nënë Terezës që flasin për bamirësinë, solidaritetin, humanizmin, portreti i Nënë Terezës; mjete shkrimi, lapustila, flete A ₄			
Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore: Edukatë figurative, Shoqëria dhe mjedisi,			
Lidhja me temat ndërkurrikulare Edukimi për qytetari demokratike, Edukimi për paqe			
PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE:			
Veprimtaria e parë <i>Diskutim paraprak.</i> Mësuesi/ja zhvillon një bashkëbisedim me nxënësit/et: “Keni dëgjuar në lajme në televizor, se shpeshherë bëhen fushata sensibilizuese për të ndihmuar njerëzit e sëmurë, kryesisht fëmijët e sëmurë, familjet e të cilëve nuk përballojnë dot operacionet e shtrenjta apo trajtime në klinika të specializuara jashtë shtetit, ku individë të ndryshëm, por edhe fëmijë kanë dhënë kontributin e tyre në këto raste. Nxiten nxënësit/et të flasin, duke treguar raste të tilla që ata kanë dëgjuar.			

Veprimtaria e dytë

Procedura: pyet sërish.

*Mësuesja paraqet titullin e pjesës: “*Thyerje në emisionin e lajmeve*”, autorin e saj: Gaqo Bushaka dhe fton nxënësit/et të vërejnë ilustrimin. Nxënësit/et në dyshe e më pas me gjithë klasën diskutojnë rreth tij, duke treguar si i ndihmon ai për të kuptuar më mirë tekstin.

*Udhëzohen nxënësit/et të lexojnë tekstin në paragrafë. Nënvizojnë fjalët dhe shprehjet që nuk kuptojnë, si dhe fjalitë që u duken më interesante e më të rëndësishme.

*Pas leximit të çdo paragrafi nxënësit/et diskutojnë në dyshe: njëri prej tyre ndërton dy pyetje rreth fjalive më interesante në paragrafin e parë dhe tjetri i përgjigjet pyetjeve. Për çdo paragraf të ri nxënësit/et ndërrojnë rolet. Ata/ato tregojnë llojin e pjesës, duke vënë në dukje disa nga karakteristikat e saj (tregim).

Veprimtaria e tretë

Diskutim. Në përfundim të punimit të gjithë tekstit, nxënësve u lihet kohë për ta rilexuar për ta kuptuar më mirë.

*Mësuesi/ja diskuton me nxënësit/et, punohet fjali me fjalët dhe shprehjet e reja. Nxënësit/et ndërtojnë fjali me to.

*Punohet rubrika: “Lexoj dhe kuptoj”. Orientohen nxënësit/et të lexojnë pyetjet, në dyshe ata/ato gjejnë përgjigjet e tyre dhe i diskutojnë më pas me gjithë klasën.

*Disa nxënës/e tregojnë brendinë e pjesës mbi bazën e pyetjeve.

Veprimtaria e katërt

Bashkëbisedim. Nën drejtimin e mësuesit/es zhvillohet një bashkëbisedim në klasë.

-Tregoni për mirënjohjen ndaj veprimit të djalit në tregim.

-A duhet të jemi mirënjohës?

-Pse mirënjohja është shprehje e karakterit të lartë?

-A ju ka ndodhur edhe ju të keni nevojë për ndihmën e shokëve apo të njerëzve? Si ju ka bërë të ndiheni ky gjest bujar?

Vlerësimi i nxënësve për:

leximin e pjesës rrjedhshëm dhe duke respektuar shenjat e pikësimit;
tregimin e llojit të pjesës që lexon duke vënë në dukje disa nga karakteristikat e saj;
përgjigjet e pyetjeve rreth përmbajtjes së pjesës ose rreth fjalëve të panjohura për të;
vlerësimin për mirënjohjen e djalit dhe familjes së tij ndaj Gjergjit dhe njerëzve të tjerë, që e ndihmuan të shërohej;
gjykimin në lidhje me kontributin e djalit dhe të mediave për sensibilizimin e opinionit dhe ndihmën konkrete për djalin e sëmurë.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Detyrë shtëpie: Me ndihmën e prindërve, gjeni shprehje të Nënë Terezës që flasin për bamirësinë, solidaritetin dhe humanizmin.

Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore

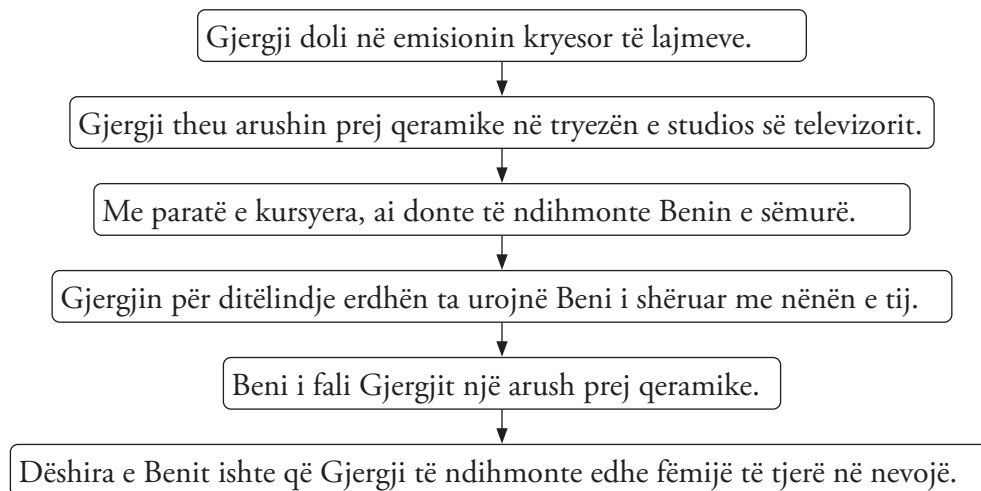
ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE			
Fusha kurrikulare: Gjuhët dhe komunikimi	Lënda: Gjuhë amtare	Shkalla e kurrikulës: 2	Klasa: 3
Tema: Elemente të përgjithshme kulturore, letrare e historike		Rezultati i të nxënit të temës: - bën lidhjen e ngjarjeve nga jeta me ato të rrëfyera në një tekst; - shpreh emocionet dhe mendimet lidhur me një tekst a ngjarje.	
Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara): Komunikues efektiv I.2; I.3; Kontribues produktiv IV.2; IV.3			
Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara): 1.1; 2.1; 3.1			
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE			
Njësia mësimore: Lexojmë			
Thyerje në emisionin e lajmeve (ora II)			
Fjalët kyçe: thyerje, emisioni i lajmeve, ariu prej qeramike, dhurues, u shërua, ditëlindje, flakë i kuq.			
Rezultati/et e të nxënit për orë mësimore: rendit veprimet e personazheve në tregim; merr pjesë në lojë me role; tregon brendinë sipas rrjedhës së ngjarjes; përzgjedh një gjuhë të përshtatshme për të përcjellë idetë dhe mendimet e tij/saj rreth bamirësisë dhe humanizmit të personazhit kryesor, për të ndihmuar bashkëmoshatarin e tij të sëmurë; vlerëson mirënjohjen e djalit dhe familjes së tij ndaj Gjergjit dhe njerëzve të tjerë, që e ndihmuan të shërohej; paraqet dhe komunikon lirshëm dhe saktë mendimet e tij/saj;			
Kriteret e suksesit: rendit veprimet e personazheve në tregim; merr pjesë në lojë me role; trego brendinë sipas rrjedhës së ngjarjes; përzgjidh një gjuhë të përshtatshme për të përcjellë idetë dhe mendimet e tua rreth bamirësisë dhe humanizmit të personazhit kryesor, për të ndihmuar bashkëmoshatarin e sëmurë; vlerëso mirënjohjen e djalit dhe familjes së tij ndaj Gjergjit dhe njerëzve të tjerë, që e ndihmuan të shërohej; paraqit dhe komunikoj lirshëm dhe saktë mendimet e tua.			
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti mësimor, shprehje të Nënë Terezës që flasin për bamirësinë, solidaritetin, humanizmin; portreti i Nënë Terezës; mjete shkrimi, lapustila, flete A ₄			
Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore: Edukatë figurative, Shoqëria dhe mjedisi,			
Lidhja me temat ndërkurrikulare Edukimi për qytetari demokratike, Edukimi për paqe			
PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE:			
Veprimtaria e parë <i>Bashkëbisedim.</i> Nxënësit/et lexojnë shprehje të Nënë Terezës që flasin për bamirësinë, solidaritetin dhe humanizmin. Zhvillohet një bashkëbisedim rreth kontributit të Nënë Terezës, si simbol i humanizmit dhe i bamirësisë, në ndihmë të fëmijëve të sëmurë dhe njerëzve në nevojë.			

Veprimtaria e dytë*Përvijim i të menduarit.*

Lexohet pjesa nga nxënësit/et.

Duke u mbështetur në tregim, nxënësit/et të ndarë në grupe krijojnë rrjedhën e ngjarjes.

Ata/ato diskutojnë me njëri-tjetrin, mësuesi/ja shkruan grafikun organizues. Rrjedha e ngjarjes.



Nxënësit/et tregojnë brendinë e pjesës, sipas rrjedhës së ngjarjes.

Veprimtaria e tretë*Punë në dyshe: Mendo-diskuto; Punohet rubrika: “Reflektoj”.*

Nxënësit/et bashkëbisedojnë në dyshe rreth titullit të tregimit dhe përzgjedhin alternativën e duhur. Ata/ato diskutojnë më pas me gjithë klasën rreth arsyes së përzgjedhjes.

Bashkëbisedim me nxënësit/et rreth ndihmës që ata apo të njohurit e tyre kanë dhënë për njerëzit në nevojë, duke sjellë shembuj.

**Lexim i tregimit në role.*

Në këtë veprimtari, nxënësit/et ndahen në grupe. Ata/ato bëjnë dramatizimin e pjesës në role dhe japin mendimet e tyre rreth interpretimit të shokëve e shoqeve.

Veprimtaria e katërt*Veprimtari. Me ndihmën e mësuesit/les që një javë më parë, nxënësit të ndarë në grupe kanë bërë një projekt për të ndihmuar fëmijët në nevojë.*

Ata /ato kanë sjellë në klasë ndihma si lodra, libra, veshje etj. për t’ua dërguar fëmijëve në nevojë.

Vlerësimi i nxënësve për:

renditjen e veprimeve të personazheve në tregim;

tregimin e brendisë sipas rrjedhës së ngjarjes;

përzgjedhjen e një gjuhe të përshtatshme për të përcjellë idetë dhe mendimet e tij/saj rreth bamirësisë dhe humanizmit të personazhit kryesor, për të ndihmuar bashkëmoshatarin e tij të sëmurë;

vlerësimin për mirënjohjen e djalit dhe familjes së tij ndaj Gjergjit dhe njerëzve të tjerë, që e ndihmuan të shërohej;

paraqitjen dhe komunikimin e lirshëm dhe të saktë të mendimeve të tij/saj.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR**Detyrë shtëpie:** Rubrika: Shkruaj**Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore**

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE				
Fusha kurrikulare: Gjuhët dhe komunikimi		Lënda: Gjuhë amtare	Shkalla e kurrikulës: 2	Klasa: 3
Tema: Emri Llojet e emrave: a. të përveçëm (emrat e njerëzve, institucioneve); b. të përgjithshëm (konkretë dhe abstraktë); Trajta (e shquar dhe e pashquar). Mbiemri Klasifikimi i mbiemrave: a. të nyjshëm; b. të panyjshëm. Përemri vetor Numërori Folja Mënyra dëftore (kohët themelore: E tashme, e shkuara dhe e ardhmja) Ndajfolja e kohës, e vendit dhe e mënyrës; Parafjalët: nga, prej, më, në. Drejtshkrimi Fjalja Llojet e fjalive: a. dëftore, b. pyetëse, c. nxitëse. Fjalja e thjeshtë Gjymtyrët kryesore të fjalisë.			Rezultati i të nxënës të temës: Identifikon dhe përdor fjali të llojeve të ndryshme: dëftore, pyetëse, nxitëse. Dallon llojet e fjalive sipas shenjave të pikësimit. Rishikon dhe vlerëson qartësinë e shkrimit për të përmirësuar përmbajtjen.	
Rezultatet e të nxënës për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara): Komunikues efektiv I.1; Mendimtar kreativ II.4; Nxënës i suksesshëm III.2; III.3				
Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara): 1.8; 2.7; 3.7; 3.8				
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE				
Njësia mësimore: Njohuri për gjuhën Fjalitë dëftore dhe pyetëse (ora I)				
Fjalët kyçe: fjali dëftore, fjali pyetëse, dialog, pyes, përgjigjem; Ku? Çfarë?; Shenjat e pikësimit: pikë, pikëpyetje.				
Rezultati/et e të nxënës për orë mësimore: identifikon fjalitë dëftore dhe fjalitë pyetëse; bën dallimin ndërmjet fjalisë dëftore dhe fjalisë pyetëse; përgjigjet me shkrim pyetjeve, duke u bazuar te figurat; shkruan pyetje për përgjigjet e dhëna, duke zbatuar rregullat drejtshkrimore gjatë të shkruarit.				
Kriteret e suksesit: identifiko fjalitë dëftore dhe fjalitë pyetëse; bëj dallimin ndërmjet fjalisë dëftore dhe fjalisë pyetëse; përgjigju me shkrim pyetjeve, duke u bazuar te figurat; shkruaj pyetje për përgjigjet e dhëna, duke zbatuar rregullat drejtshkrimore gjatë të shkruarit.				
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti mësimor, mjete shkrimi, lapustila, fisha me fjali pyetëse dhe dëftore, tabelë ku janë shkruar pyetjet Ku? Kur? Kush? Çfarë? tabakë letre, fletë A ₄ .				

Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:

Shoqëria dhe mjedisi; Edukatë figurative,

Lidhja me temat ndërkurrikulare

Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE:**Veprimtaria e parë**

Lojë me role: Mësuesi/ja orienton nxënësit/et të improvizojnë një situatë, ku ata në dyshe intervistojnë në rolin e gazetarit dhe të intervistuesit njëri-tjetrit, për tema të ndryshme.

Veprimtaria e dytë

Mendo-diskuto: Nxënësit/et shikojnë figurat në tekst dhe shkruajnë përgjigjet për pyetjet poshtë tyre.

-Ku po shkojnë fëmijët?

-Çfarë bleu Ema?

-Çfarë po bën macja?

Lexohen përgjigjet e shkruara nga nxënësit/et.

Nga bashkëbisedimi që zhvillohet me nxënësit/et dilet në konkluzionin se:

Pyetjet poshtë figurave janë fjali pyetëse.

Përgjigjet që shkrovet janë fjali dëftore.

Nxiten nxënësit/et të lexojnë në dyshe dhe të nënvizojnë përkufizimet për fjalinë dëftore dhe pyetëse.

Mësuesi/ja udhëzon nxënësit/et që në dyshe të lexojnë tekstin në ushtrimin 1 dhe të identifikojnë fjalitë dëftore dhe pyetëse. Nxënësit/et në dyshe bashkëbisedojnë ndërmjet tyre dhe më pas diskutojnë me gjithë klasën.

Veprimtaria e tretë

**Rishikim në dyshe:* Ushtrimi 2. Nxënësit/et shkëmbejnë librat midis tyre për strukturimin e pyetjeve dhe të përgjigjeve, si dhe për zbatimin e rregullave të drejtshkrimit të tyre.

**Diskutim.* Ushtrimi 3. Nxënësit/et do të punojnë individualisht për të lidhur pyetjen me përgjigjen e duhur dhe më pas i diskutojnë ato me gjithë klasën.

Nxënësit/et vlerësojnë njëri-tjetrit.

Veprimtaria e katërt

Punë në dyshe. Nxënësit/et në dyshe krijojnë dhe shkruajnë dialogë të ndryshëm të shkurtër me pyetje-përgjigje. Çdo grup prezanton dialogët e tyre para klasës.

Vlerësimi i nxënësve për:

identifikimin e fjalive dëftore dhe fjalive pyetëse;

dallimin ndërmjet fjalisë dëftore dhe fjalisë pyetëse;

përgjigjet e dhëna me shkrim për pyetjeve, duke u bazuar te figurat;

shkrimin e pyetjeve për përgjigjet e dhëna, duke zbatuar rregullat drejtshkrimore gjatë të shkruarit.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR**Detyrë shtëpie: Ushtrimi 4****Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore**

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE			
Fusha kurrikulare: Gjuhët dhe komunikimi	Lënda: Gjuhë amtare	Shkalla e kurrikulës: 2	Klasa: 3
Tema: Emri Llojet e emrave: a. të përveçëm (emrat e njerëzve, institucioneve); b. të përgjithshëm (konkretë dhe abstraktë). Trajta (e shquar dhe e pashquar). Mbiemri Klasifikimi i mbiemrave: a. të nyjshëm; të panyjshëm. Përemri vetor Numërori Folja Mënyra dëftore (kohët themelore: E tashme, e shkuara dhe e ardhmja) Ndajfolja e kohës, e vendit dhe e mënyrës; Parafjalët: nga, prej, më, në. Drejtshkrimi Fjalja Llojet e fjalive: a. dëftore, b. pyetëse, c. nxitëse, Fjalja e thjeshtë Gjymtyrët kryesore të fjalisë.		Rezultati i të nxënit të temës: Identifikon dhe përdor fjali të llojeve të ndryshme: dëftore, pyetëse, nxitëse. Dallon llojet e fjalive sipas shenjave të pikësimit. Rishikon dhe vlerëson qartësinë e shkrimit për të përmirësuar përmbajtjen.	
Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara): Komunikues efektiv I.1; Mendimtar kreativ II.4; Nxënës i suksesshëm III.2; III.3			
Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara): 1.8; 2.7; 3.7; 3.8			
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE			
Njësia mësimore: Njohuri për gjuhën Fjalitë dëftore dhe pyetëse (ora II)			
Fjalët kyçe: fjali dëftore, fjali pyetëse, dialog, pyes, përgjigjem; Ku?Çfarë?; Shenjat e pikësimit: pikë, pikëpyetje.			
Rezultati/et e të nxënit për orë mësimore: lexon fjalitë dëftore dhe pyetëse me intonacionin e duhur; përdor pyetjet: Ku? Kur? Kush? Çfarë? Si? Cili? Me kë? për të krijuar fjali pyetëse; shkruan fjali dëftore duke i kthyer në fjali pyetëse, duke zbatuar rregullat e duhura gramatikore; shkruan fjali pyetëse duke i kthyer në fjali dëftore, duke zbatuar rregullat e duhura gramatikore.			
Kriteret e suksesit: lexo fjalitë dëftore dhe pyetëse me intonacionin e duhur; përdor pyetjet: Ku? Kur? Kush? Çfarë? Si? Cili? Me kë? për të krijuar fjali pyetëse; shkruaj fjali dëftore duke i kthyer në fjali pyetëse, duke zbatuar rregullat e duhura gramatikore; shkruaj fjali pyetëse duke i kthyer në fjali dëftore, duke zbatuar rregullat e duhura gramatikore.			
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti mësimor, mjete shkrimi, lapustila, fisha me fjali pyetëse dhe dëftore, tabelë ku janë shkruar pyetjet Ku? Kur? Kush? Çfarë? tabakë letre, fletë A ₄ .			
Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore: Shoqëria dhe mjedisi; Edukatë figurative, Jeta dhe puna			
Lidhja me temat ndërkurrikulare Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm			

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE:

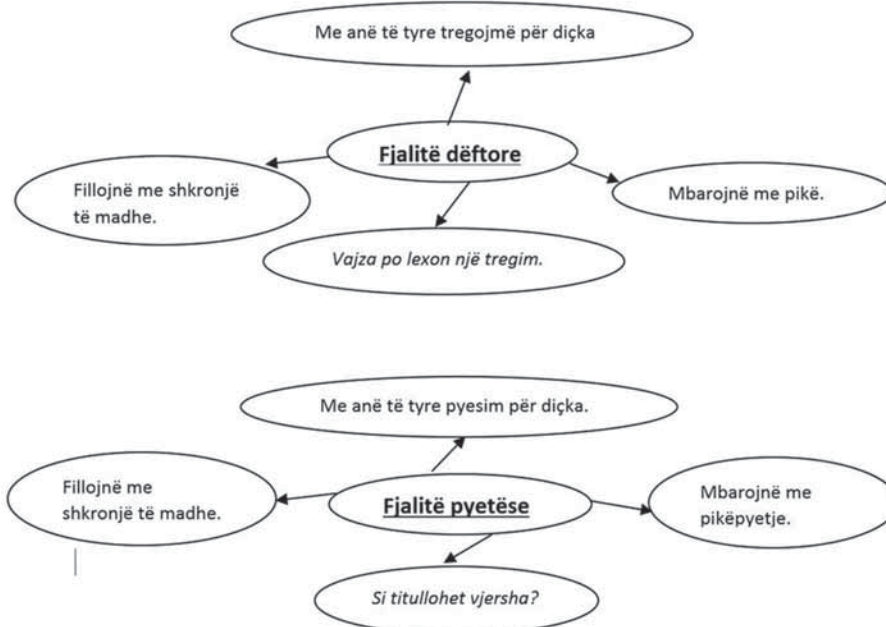
Veprimtaria e parë

Mësimi nis me leximin e detyrës që i është dhënë nxënësve në orën e mëparshme.

Nxënësit/et lexojnë fjalitë pyetëse që kanë shkruar, rreth tekstit dhe figurës së dhënë të ushtrim, duke u ndihmuar nga pyetjet: Ku? Kush? Me kë?.

Veprimtaria e dytë

- Harta e konceptit.* Nxënësit/et në grupe punojnë me lapustila në tabakë letre. Ata plotësojnë hartën e konceptit për fjalitë dëftore dhe pyetëse.



Përfaqësuesit e grupeve prezantojnë punën e tyre.

Veprimtaria e tretë

Mendo- diskuto. Ushtrimi 5. Mësuesi/ja u kërkon nxënësve të lexojnë fjalitë e dhëna në ushtrim me intonacionin e duhur dhe të tregojnë ndryshimin që ekziston midis tyre megjithëse janë të përbëra nga të njëjtat fjalë.

Veprimtaria e katërt

Krijim i lirë. Ushtrimi 6. Nxënësit/et punojnë në fleta me ngjyra. Ata/ato krijojnë tri fjali dëftore dhe më pas i kthejnë ato në fjali pyetëse. Më pas i ngjisin ato në tabelë dhe i lexojnë.

Diskutim. Punë në grup. Ushtrimi 8. Nxënësit/et në grupe do të diskutojnë rreth fjalive në tekstin e dhënë dhe do ta rishkruajnë atë duke përdorur shkronjën e madhe dhe shenjat e pikësimit. Përfaqësuesit e grupeve prezantojnë punën. Nxënësit/et vlerësojnë njëri-tjetrin.

Vlerësimi i nxënësve për:

leximin e fjalive dëftore dhe pyetëse me intonacionin e duhur;
përdorimin e pyetjeve: Ku? Kur? Kush? Çfarë? Si? Cili? Me kë? për të krijuar fjali pyetëse;
shkrimin e fjalive dëftore duke i kthyer në fjali pyetëse, duke zbatuar rregullat e duhura gramatikore;
shkrimin e fjalive pyetëse duke i kthyer në fjali dëftore, duke zbatuar rregullat e duhura gramatikore.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Detyrë shtëpie: Ushtrimi 7. Nxënësit/et do të formojnë fjali pyetëse duke përdorur pyetjet: Cili? Ku? Kur? Çfarë? Më pas do të shkruajnë përgjigje për pyetjet e formuara.

Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE				
Fusha kurrikulare: Gjuhët dhe komunikimi		Lënda: Gjuhë amtare	Shkalla e kurrikulës: 2	Klasa: 3
Tema: Emri Llojet e emrave: a. të përveçëm (emrat e njerëzve, institucioneve); b. të përgjithshëm (konkretë dhe abstraktë). Trajta (e shquar dhe e pashquar). Mbiemri Klasifikimi i mbiemrave: a. të nyjshëm; b. të panyjshëm. Përemri vetor Numërori Folja Mënyra dëftore (kohët themelore: E tashme, e shkuara dhe e ardhmja) Ndajfolja e kohës, e vendit dhe e mënyrës; Parafjalët: nga, prej, më, në. Drejtshkrimi Fjalja Llojet e fjalive: a. dëftore, b. pyetëse, c. nxitëse. Fjalja e thjeshtë Gjymtyrët kryesore të fjalisë.			Rezultati i të nxënës të temës: Identifikon dhe përdor fjali të llojeve të ndryshme: dëftore, pyetëse, nxitëse.	
Rezultatet e të nxënës për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara): Komunikues efektiv I.1;Mendimtar kreativ II.4; Nxënës i suksesshëm III.2;III.4				
Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara): 1.8; 2.7; 3.7; 3.8				
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE				
Njësia mësimore: Njohuri për gjuhën Fjalitë dëshirore dhe nxitëse (ora I)				
Fjalët kyçe: fjali dëshirore, fjali nxitëse, dëshirë, urim, mallkim, këshillë, lutje, ftesë, shenjat e pikësimit: pikë, pikëpyetje.				
Rezultati/et e të nxënës për orë mësimore: identifikon fjalitë dëshirore dhe fjalitë nxitëse; bën dallimin ndërmjet fjalisë dëshirore dhe fjalisë nxitëse; shkruan fjali dëshirore dhe nxitëse, duke zbatuar rregullat drejtshkrimore gjatë të shkruarit. Kriteret e suksesit: identifiko fjalitë dëshirore dhe fjalitë nxitëse; bëj dallimin ndërmjet fjalisë dëshirore dhe fjalisë nxitëse; shkruaj fjali dëshirore dhe nxitëse, duke zbatuar rregullat drejtshkrimore gjatë të shkruarit.				
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti mësimor, foto, mjete shkrimi, lapustila, fisha me fjali pyetëse dhe dëftore, fletë A ₄ .				
Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore: Shoqëria dhe mjedisi; Edukatë figurative, Lidhja me temat ndërkurrikulare Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm				

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE:**Veprimtaria e parë**

Ndahen nxënësit në 7 grupe. Nxiten nxënësit/et që të shkruajnë sipas grupeve fjali që shprehin: G. 1 një urim; G. 4 një këshillë; G. 7 një propozim.

G. 2 një dëshirë; G. 5 një lutje;

G. 3 një mallkim; G. 6 një ftesë;

Përfaqësuesit e grupeve ngjitin fleta në tabelë, lexojnë fjalitë e krijuara. Diskutohet me nxënësit/et rreth fjalive të krijuara. Bëhen korrigjimet e duhura.

Mësuesi/ja tërheq vëmendjen në përdorimin e shenjave të pikësimit në fund të fjalive.

Veprimtaria e dytë

Mendo-diskuto: Komentohen figurat në tekst nga nxënësit/et dhe nxiten ata të dallojnë fjalinë dëshirore dhe fjalinë nxitëse.

Nxënësit/et lexojnë në dyshe dhe nënvizojnë fjalitë dëshirore (që shprehin një dëshirë, një urim, një mallkim) dhe fjalitë nxitëse (që shprehin një këshillë, një lutje, një kërkesë, një propozim) në rubrikën: “Mbaj mend”.

Veprimtaria e tretë

**Rishikim në dyshe:* Ushtrimi 1. Synon që nxënësit/et të dallojnë fjalitë dëshirore dhe nxitëse.

Ushtrimi 2 synon që nxënësit/et të plotësojnë me shkrim fjalitë e dhëna që shprehin urime, duke përdorur edhe shenjat e duhura të pikësimit.

Ushtrimi 3 synon që nxënësit/et të plotësojnë me shkrim fjalitë e dhëna që shprehin këshilla, duke përdorur edhe shenjat e duhura të pikësimit.

Nxënësit/et do të punojnë individualisht. Më pas shkëmbejnë librat ndërmjet tyre, korrigjojnë punët e shokëve/shoqeve dhe i diskutojnë me gjithë klasën.

Mësuesi/ja u tërheq vëmendjen nxënësve në përdorimin e pikëçuditjes, në fund të fjalive dëftore, pyetëse, dëshirore dhe nxitëse, kur shprehin habi, kënaqësi, keqardhje dhe zemërim.

Veprimtaria e katërt

Shkrim i lirë. Në ushtrimin nxënësit/et punojnë individualisht për të shkruar 3 fjali në të cilat të shprehin dëshirat e tyre. Nxënësit/et lexojnë fjalitë e shkruara. Bëhen qortimet me ndihmën e mësueses. Nxënësit/et vlerësojnë njëri-tjetrin.

Vlerësimi i nxënësve për:

identifikimin e fjalive dëshirore dhe fjalitë nxitëse;

dallimin ndërmjet fjalisë dëshirore dhe fjalisë nxitëse;

shkrimin e fjalive dëshirore dhe nxitëse, duke zbatuar rregullat drejtshkrimore gjatë të shkruarit.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR**Detyrë shtëpie: Ushtrimi 5****Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore**

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE				
Fusha kurrikulare: Gjuhët dhe komunikimi		Lënda: Gjuhë amtare	Shkalla e kurrikulës: 2	Klasa: 3
Tema: Emri Llojet e emrave: a. të përveçëm (emrat e njerëzve, institucioneve); b. të përgjithshëm (konkretë dhe abstraktë); Trajta (e shquar dhe e pashquar). Mbiemri Klasifikimi i mbiemrave: a. të nyjshëm; b. të panyjshëm. Përemri vetor Numërori Folja Mënyra dëftore (kohët themelore: E tashme, e shkuara dhe e ardhmja) Ndajfolja e kohës, e vendit dhe e mënyrës; Parafjalët: nga, prej, më, në. Drejtshkrimi Fjalja Llojet e fjalive: a. dëftore, b. pyetëse, c. nxitëse. Fjalja e thjeshtë Gjymtyrët kryesore të fjalisë.			Rezultati i të nxënës të temës: Identifikon dhe përdor fjali të llojeve të ndryshme: dëftore, pyetëse, nxitëse.	
Rezultatet e të nxënës për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara): Komunikues efektiv I.1;Mendimtar kreativ II.4; Nxënës i suksesshëm III.2;III.4				
Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara): 1.8; 2.7; 3.7; 3.8				
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE				
Njësia mësimore: Njohuri për gjuhën Fjalitë dëshirore dhe nxitëse (ora II)				
Fjalët kyçe: fjali dëshirore, fjali nxitëse, dëshirë, urim, mallkim, këshillë, lutje, ftesë, shenjat e pikësimit: pikë, pikëpyetje.				
Rezultati/et e të nxënës për orë mësimore: identifikon në një tekst fjalitë dëshirore dhe fjalitë nxitëse; bën dallimin ndërmjet fjalive që shprehin habi, kënaqësi, keqardhje, zemërim; shkruan një tekst të shkurtër, me një temë të caktuar, ku të përdorë fjali dëshirore dhe nxitëse, duke zbatuar rregullat drejtshkrimore gjatë të shkruarit. Kriteret e suksesit: identifiko në një tekst fjalitë dëshirore dhe fjalitë nxitëse; bëj dallimin ndërmjet fjalive që shprehin habi, kënaqësi, keqardhje, zemërim; shkruaj një tekst të shkurtër, me një temë të caktuar, ku të përdorësh fjali dëshirore dhe nxitëse, duke zbatuar rregullat drejtshkrimore gjatë të shkruarit.				
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti mësimor, foto, mjete shkrimi, lapustila, fisha me fjali pyetëse dhe dëftore, fletë A ₄ .				

Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:

Shoqëria dhe mjedisi; Edukatë figurative,

Lidhja me temat ndërkurrikulare

Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE:**Veprimtaria e parë**

Tryezë e rrumbullakët. Të organizuar në 6 grupe nxënësit/et vendosen në formë rrethore. Mësuesi/ja ndan detyrat. Nxënësit/et e 3 grupeve do të shkruajnë nga një fjali dëshirore secili dhe nxënësit e 3 grupeve të tjera do të shkruajnë nga një fjali nxitëse secili.

Pasi përfundojnë të gjithë, nxënësit hapin fletët dhe lexojnë fjalitë. Pasi përfundojnë punën, shkëmbejnë fletët me grupin që kanë afër dhe kontrollojnë punën e njëri-tjetrit.

Veprimtaria e dytë

Rishikim në dyshe. Nxënësit/et punojnë individualisht ushtrimin 6. Ata/ato do të dallojnë në fjalitë e dhëna, fjalitë që shprehin *habi, kënaqësi, keqardhje, zemërim* dhe do të plotësojnë tabelën përbri ushtrimit. Pas përfundimit të punës, ata/ato shkëmbejnë librat ndërmjet tyre, korrigjojnë gabimet dhe diskutojnë me gjithë klasën.

Veprimtaria e tretë

Mendo-diskuto. Nxënësit do të punojnë në grupe. Ata diskutojnë me njëri-tjetrin për të dalluar llojet e fjalive sipas kuptimit që ato shprehin. Përfaqësuesit e grupeve prezantojnë punën e grupit. Nxënësit vlerësojnë njëri-tjetrin.

Veprimtaria e katërt

Shkrim i shpejtë. Nxënësit/et punojnë individualisht për të krijuar një tekst të shkurtër me temë: “Ditëlindja ime” me (4-6 fjali) ku të përdorin fjali dëshirore e nxitëse.

Nxënësit/et lexojnë shkrimet e tyre dhe vlerësojnë njëri-tjetrin.

Vlerësimi i nxënësve për:

identifikimin e fjalive dëshirore dhe fjalitë nxitëse;

dallimin ndërmjet fjalisë dëshirore dhe fjalisë nxitëse;

shkrimin e një teksti të shkurtër, me një temë të caktuar, ku të përdorë fjali dëshirore dhe nxitëse, duke zbatuar rregullat drejtshkrimore gjatë të shkruarit.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR**Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore**

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE			
Fusha kurrikulare: Gjuhët dhe komunikimi		Lënda: Gjuhë amtare	Shkalla e kurrikulës: 2 Klasa: 3
Tema: Tregime, poezi, tekste të shkurtra dramatike, përrallëza, përralla, fjalë të urta, gjëegjëza Proza, pjesa skenike - dallimet (vargu, dialogu, shkrimi në prozë). Jeta në klasë, në shkollë, në shtëpi, në rreth; Orientimi në hapësirë; Rrëfime personale: koha e lirë, dëshirat, shqetësimet dhe ambiciet; Festa, urimi, falënderimi, letra, adresa, ftesa, porosia, njoftimi; Mediat: radio, TV, revistat për fëmijë; Kinema, teatër		Rezultati i të nxënës të temës: Identifikon rregulla dhe jep këshilla për veprime të duhura.	
Rezultatet e të nxënës për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara): Komunikues efektiv I.1 I.2; I.6 Qytetar i përgjegjshëm VI.2 VI.5			
Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara): 1.1; 1.7; 1.10			
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE			
Njësia mësimore: Lexojmë Koha			
Fjalët kyçe: kohë, orari i shkollës, lojë, fyhet, kësisoj, universitet, shpërdorj.			
Rezultati/et e të nxënës për orë mësimore: lexon tekstin rrjedhshëm dhe me intonacionin e duhur; tregon llojin e pjesës që lexon duke vënë në dukje disa nga karakteristikat e saj; përgjigjet pyetjeve rreth përmbajtjes së pjesës; tregon brendinë e tregimit me ndihmën e pyetjeve; gjykon rreth pasojave që ka shpërdorimi i kohës dhe moskryerja e detyrimeve në kohën e duhur; lidh tregimin me ngjarje nga jeta e tij/saj kur ka anashkaluar respektimin e një orari ditor.			
Kriteret e suksesit: lexo tekstin rrjedhshëm dhe me intonacionin e duhur; trego llojin e pjesës që lexon duke vënë në dukje disa nga karakteristikat e saj; përgjigju pyetjeve rreth përmbajtjes së pjesës; trego brendinë e tregimit me ndihmën e pyetjeve; gjyko rreth pasojave që ka shpërdorimi i kohës dhe moskryerja e detyrimeve në kohën e duhur; lidh tregimin me ngjarje nga jeta jote kur ke anashkaluar respektimin e një orari ditor.			
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti mësimor, teksti shkollor, axhendë ditore, mjete shkrimi, lapustila, tabakë letre, fletë A ₄ .			
Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore: Edukatë figurative, Shoqëria dhe mjedisi Lidhja me temat ndërkurrikulare Edukimi për qytetari demokratike			
PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE:			
Veprimtaria e parë <i>Bashkëbisedim.</i> Mësimi fillon me një bashkëbisedim me nxënësit/et rreth axhendës së tyre ditore. -Si e organizoni ditën? -Si i ndani angazhimet për secilën punë dhe detyrim? -A është koha e mjaftueshme kur ju e planifikoni drejt atë?			

- Çfarë ka ndodhur kur keni e keni shpërdoruar kohën me lojëra etj.?
A mendoni t'i bëjmë gjërat në kohën e duhur apo të justifikojmë veten se ka kohë?

Veprimtaria e dytë

*Diskutim**Nxënësit/et njihen me titullin e pjesës “Koha” dhe autoren e saj Adelina Mamaqi.

*Nxënësit/et vëzhgojnë dhe komentojnë ilustrimin në tekst.

*Nxënësit/et lexojnë pjesën në heshtje dhe më pas me zë.

*Punohet fjalori me fjalët e shprehjet e reja dhe nxënësit/et ndërtojnë fjali me to.

Nxënësit/et tregojnë llojin e pjesës (tregim përshkruar) duke vënë në dukje disa nga karakteristikat e saj.

Veprimtaria e tretë

Rishikim në dyshe. Punohet rubrika: “Lexoj dhe kuptoj”, nxënësit/et punojnë individualisht për të dalluar në fjalitë përmbledhëse të pjesës, fjalitë e vërteta dhe të gabuara. Shkëmbejnë librat ndërmjet tyre dhe korrigjojnë gabimet. Më pas diskutojnë me gjithë klasën. Nxënësit/et tregojnë përmbajtjen e pjesës, mbi bazën e pyetjeve.

Veprimtaria e katërt

Bashkëbisedim. Punohet rubrika: “Reflektoj”. Me anë të përgjigjeve të pyetjeve synohet që ata/ato të gjykojnë rreth veprimeve të Kolit dhe të tregojnë raste nga jeta e tyre kur e kanë humbur kohën.

Veprimtaria e pestë

Debat. Zhvillohet një debat me nxënësit/et rreth shpërdorimit të kohës nga Koli dhe pasojat për të në krahasim me shokët e tij që e shfrytëzuan si duhet kohën dhe u bënë të suksesshëm në shkollë dhe në jetë.

Në fund dilet me mesazhet:

Rregullsia në zbatimin e një orari ditor është bazë e çdo suksesi.

Suksesi bazohet te puna sistematike.

Veprimtaria e gjashtë

Veprimtari: Mësuesi/ja u ka lënë detyrë nxënësve dy ditë më parë të shkruajnë gjërat që kanë për të bërë, pra të hartojnë lista me detyra të ndryshme. Ata/ato kanë ideuar paraqitjen e tyre duke renditur detyrat nga më të thjeshtat te më e vështirat.

Secili/a nga nxënësit prezanton punën e tij/saj.

Vlerësimi i nxënësve për:

leximin e tekstit rrjedhshëm dhe me intonacionin e duhur;
tregimin e llojit të pjesës që lexon duke vënë në dukje disa nga karakteristikat e saj;
përgjigjet e pyetjeve rreth përmbajtjes së pjesës;
tregimin e brendisë së tregimit me ndihmën e pyetjeve;
gjykimin rreth pasojave që ka shpërdorimi i kohës dhe mosbërja e detyrimeve në kohën e duhur;
lidhjen e tregimit me ngjarje nga jeta e tij/saj kur ka anashkaluar respektimin e një orari ditor.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Detyrë shtëpie: Me ndihmën e prindërve, gjeni fjalë të urta për kohën.

Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE				
Fusha kurrikulare: Gjuhët dhe komunikimi		Lënda: Gjuhë amtare	Shkalla e kurrikulës: 2	Klasa: 3
Tema: Tregime, poezi, tekste të shkurtra dramatike, përrallëza, përralla, fjalë të urta, gjëgjëza Proza, pjesa skenike - dallimet (vargu, dialogu, shkrimi në prozë). Jeta në klasë, në shkollë, në shtëpi, në rreth; Orientimi në hapësirë; Rrëfime personale: koha e lirë, dëshirat, shqetësimet dhe ambiciet; Festa, urimi, falënderimi, letra, adresa, ftesa, porosia, njoftimi; Mediat: radio, TV, revistat për fëmijë; Kinema, teatër			Rezultati i të nxënit të temës: - rrëfen dhe shkruan për veten, për dëshirat dhe ambiciet; Identifikon rregulla dhe jep këshilla për veprime të duhura;	
Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara): Nxënës i suksesshëm III.4; Qytetar i përgjegjshëm VI.2 VI.5				
Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara): 1.5; 3.1;				
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE				
Njësia mësimore: Flasim				
Koha e lirë				
Fjalët kyçe: koha e lirë, kryej, veprimtari, listë me detyra argëtuese, grafik.				
Rezultati/et e të nxënit për orë mësimore: diskuton në grupe të vogla se si e shpenzon kohën e lirë; tregon për veprimtaritë që kryen në shtëpi dhe jashtë saj gjatë kohës së lirë, duke u shprehur saktë, kuptueshëm dhe me fjalë të plota; krijon një listë me detyra argëtuese për kohën e lirë; nxit të tjerët të bashkëbisedojnë për përdorimin të drejtë të kohës së lirë, në raport me kohën që duhet t'i kushtojnë përgatitjes së mësimave; përdor një fjalor të përshtatshëm rreth temës; respekton rregullat e të folurit gjatë komunikimit me të tjerët.				
Kriteret e suksesit: diskuto në grupe të vogla se si e shpenzon kohën e lirë; trego për veprimtaritë që kryen në shtëpi dhe jashtë saj gjatë kohës së lirë, duke u shprehur saktë, kuptueshëm dhe me fjalë të plota; krijo një listë me detyra argëtuese për kohën e lirë; bashkëbisedo me shokët/shoqet për përdorimin të drejtë të kohës së lirë, në raport me kohën që duhet t'i kushtosh përgatitjes së mësimave; përdor një fjalor të përshtatshëm rreth temës; respekto rregullat e të folurit gjatë komunikimit me të tjerët.				
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti mësimor, krijime, vizatime, punime të ndryshme artistike që nxënësit kanë bërë gjatë kohës së lirë, foto që ata kanë bërë në veprimtari të ndryshme gjatë kohës së lirë, mjete shkrimi, fletë A ₄ .				
Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore: Edukatë figurative, Shoqëria dhe mjedisi, Matematikë, Edukatë fizike dhe shëndetësore				
Lidhja me temat ndërkurrikulare Edukimi për qytetari demokratike				

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE:

Veprimtaria e parë

Diskutim paraprak. Mësimi fillon me një bashkëbisedim me nxënësit/et, ku ata tregojnë se si e kalojnë kohën e lirë. Përgjigjet e nxënësve mësuesi/ja i paraqet në formën e një kllasteri në dërrasë.

-Si e kaloni kohën e lirë?

-Pse është i rëndësishëm vetëkontrolli i kohës së lirë dhe i dëmshëm shpërdorimi i saj?



Veprimtaria e dytë

Mësuesi/ja prezanton temën e mësimi.

Nxiten nxënësit/et që të vështrojnë diagramin në ushtrimin 1 dhe të diskutojnë rreth tij. Në mënyrë individuale nxënësit/et ngjyrosin me të gjelbër veprimtaritë që kryhen brenda shtëpisë dhe me të kuqe veprimtaritë që kryhen jashtë saj. Në përfundim zhvillohet një bashkëbisedim nën drejtimin e mësuesit/es.

Veprimtaria e tretë

Vëzhgo-diskuto. Punë në dyshe.

*Mësuesi/ja orienton nxënësit/et të lexojnë tekstin në *ushtrimin 2* dhe në dyshe të studiojnë grafikun që ka ndërtuar Marseli, për kohën e lirë që disponon gjatë javës shkollore. Më pas ata diskutojnë me gjithë klasën. Nxënësit/et diskutojnë në dyshe dhe japin përgjigje sipas mendimit të tyre rreth pyetjes:

-Si mendoni, pse Marseli ka më pak kohë të lirë të hënën dhe të enjten?

*Nxënësit/et ndajnë përvojat e tyre me shokët dhe shoqet, ku tregojnë për ditët që kanë më shumë apo më pak kohë të lirë.

**Ushtrimin 3.* Nxënësit/et bashkëbisedojnë në dyshe dhe më pas diskutojnë me gjithë klasën, se kur kanë më shumë kohë të lirë (paradite apo pasdite), gjatë javës shkollore dhe pse.

Veprimtaria e katërt

Lexo-diskuto. Ushtrimi 4. Nxiten nxënësit/et të lexojnë dhe të diskutojnë rreth listave me detyra argëtuese të dhëna në tekst. Ata japin preferencat e tyre për të bërë një listë të tillë çdo ditë. Orientohen nxënësit/et të renditin tri gjërat e para që i vijnë në mendje për të krijuar edhe ata një listë të tillë. Nxënësit/et vlerësojnë njëri-tjetrin.

Vlerësimi i nxënësve për:

<p>diskutimin në grupe të vogla se si e shpenzon kohën e lirë; tregimin për veprimtaritë që kryen në shtëpi dhe jashtë saj gjatë kohës së lirë, duke u shprehur saktë, kuptueshëm dhe me fjali të plotë; krijimin e një liste me detyra argëtuese për kohën e lirë; nxitjen e të tjerëve të bashkëbisedojnë për përdorimin e drejtë të kohës së lirë, në raport me kohën që duhet t'i kushtojnë përgatitjes së mësimave; përdorimin e një fjalori të përshtatshëm rreth temës; respektimin e rregullave të folurit gjatë komunikimit me të tjerët.</p>
DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR
Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE				
Fusha kurrikulare: Gjuhët dhe komunikimi		Lënda: Gjuhë amtare	Shkalla e kurrikulës: 2	Klasa: 3
Tema: Tregime, poezi, tekste të shkurtra dramatike, përrallëza, përralla, fjalë të urta, gjëgjëza Proza, pjesa skenike - dallimet (vargu, dialogu, shkrimi në prozë) Jeta në klasë, në shkollë, në shtëpi, në rreth; Orientimi në hapësirë; Rrëfime personale: koha e lirë, dëshirat, shqetësimet dhe ambiciet; Festa, urimi, falënderimi, letra, adresa, ftesa, porositja, njoftimi; Mediat: radio, TV, revistat për fëmijë; Kinema, teatër			Rezultati i të nxënësit të temës: Nxënësi/ja: - lexon tekste të ndryshme me intonacionin e duhur.	
Rezultatet e të nxënësit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara): Komunikues efektiv I.1; I.6; Mendimtar kreativ: II.1; Nxënësi i suksesshëm: III.4				
Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara): 1.1; 2.2; 2.5; 3.6				
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE				
Njësia mësimore: Lexojmë Festa e Hallouinit (ora e I)				
Fjalët kyçe: maska, simbol, Hallouin.				
Rezultati/et e të nxënësit për orë mësimore: Lexon tekstin duke mbajtur shënime për fjalët e reja dhe për gjërat që i duken interesante. Tregon se si ndikojnë ilustrimet për të kuptuar më mirë tekstin. Dallon llojin e tekstit mbi bazën e karakteristikave të tij. U përgjigjet pyetjeve rreth tekstit. Diskuton me të tjerët rreth historikut dhe domethënies së kësaj feste. Ndan me të tjerët mbresat dhe emocionet që ka përjetuar gjatë kremtimit të kësaj feste. Vlerëson karakterin zbavitës dhe emocional të festës së Hallouinit. Respekton përpjekjet individuale dhe ato në grup.				

Kriteret e suksesit:

Lexo tekstin duke mbajtur shënime për fjalët e reja dhe për gjërat që të duken interesante.

Trego si ndikojnë ilustrimet për të kuptuar më mirë tekstin.

Dallo llojin e tekstit mbi bazën e karakteristikave të tij.

Përgjigju pyetjeve rreth tekstit.

Diskuto me të tjerët rreth historikut dhe domethënies së kësaj feste.

Ndaj me të tjerët mbresat dhe emocionet që ke përjetuar gjatë kreutimit të kësaj feste.

Vlerëso karakterin zbavitës dhe emocional të festës së Hallouinit.

Respekto përpjekjet individuale dhe ato në grup.

Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:

teksti mësimor, maska, veshje personazhesh, kungull, mjete shkrimi, lapustila, tabakë letre, fletore, fletë A₄.

Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:

Edukatë figurative, Shoqëria dhe mjedisi

Lidhja me temat ndërkurrikulare

Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE:**Veprimtaria e parë**

Shkrim i shpejtë: Mësuesi/ja kërkon nga nxënësit të realizojnë një shkrim të shpejtë me temë “Festa e Hallouinit”. (3-4 fjalë në lidhje me temën; do shkruajnë çfarë ju vjen në mendje për temën e dhënë.) Lexohen disa prej shkrimeve të nxënësve.

*Mësuesi/ja u tregon nxënësve origjinën dhe historikun e festës së Hallouinit si një festë që i ka rrënjët në Evropë, por që u përhap dhe u bë shumë popullore në ShBA. Shenja dalluese është kungulli, që e ka prejardhjen në këtë vend. Edhe në vendin tonë, kjo festë është bërë popullore këto vitet e fundit.

Veprimtaria e dytë

Ndërveprim me tekstin: Mësuesi/ja prezanton temën e mësimit.

Orientohen nxënësit të vërejnë figurën, të diskutojnë në dyshe dhe të bëjnë komentin e saj.

Udhëzohen për leximin e tekstit në paragrafë, në heshtje. Ata nënvizojnë fjalët që nuk i kuptojnë dhe fjalitë që u duken më interesante, më të rëndësishme.

Punohet fjalori me shpjegimin e fjalëve. Lexim zinxhir nga nxënësit.

Nxiten nxënësit të tregojnë llojin e tekstit (*tekst jolettrar*), duke vënë në dukje 2-3 karakteristika të tij: *Teksti ka karakter informues, sepse na njeht me festën e Hallouinit.*

Në rubrikën “Lexoj dhe kuptoj”, nxënësit plotësojnë fjalitë duke zgjedhur një prej mundësive të shprehura në tekst. Në dyshe, nxënësit do të kontrollojnë dhe korrigjojnë plotësimin e kësaj rubrike dhe do e diskutojnë më pas me të gjithë klasën.

Veprimtaria e tretë

Turi i galerisë: Nxënësit do të zgjedhin maskën që u pëlqen nga maskat e paraqitura në tekst dhe shpjegojnë zgjedhjen e vet.

Më pas, çdo nxënës/e do të vizatojë maskën që do dëshironte të mbante në Hallouinin e ardhshëm. Nxënësit prezantojnë punën e tyre.

Mësuesi/ja i fton të vërejnë maskat dhe të flasin e të diskutojnë për to.

Vlerësimi i nxënësve:

<p>Nxënësi/ja vlerësohet për:</p> <ul style="list-style-type: none"> - leximin e tekstit duke mbajtur shënime për fjalët e reja dhe për gjërat që i duken interesante; - tregimin se si ndikojnë ilustrimet për të kuptuar më mirë tekstin; - dallimin e llojit të tekstit mbi bazën e karakteristikave të tij; - diskutimin me të tjerët rreth historikut dhe domethënies së kësaj feste; - respektimin e përpjekjeve individuale dhe atyre në grup.
DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR
Detyrë shtëpie: Të shkruajnë fjali ku të përdorin fjalët e fjalorit.
Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE				
Fusha kurrikulare: Gjuhët dhe komunikimi		Lënda: Gjuhë amtare	Shkalla e kurrikulës: 2	Klasa: 3
Tema: Tregime, poezi, tekste të shkurtra dramatike, përrallëza, përralla, fjalë të urta, gjëegjëza Proza, pjesa skenike - dallimet (vargu, dialogu, shkrimi në prozë) Jeta në klasë, në shkollë, në shtëpi, në rreth; Orientimi në hapësirë; Rrëfime personale: koha e lirë, dëshirat, shqetësimet dhe ambiciet; Festa, urimi, falënderimi, letra, adresa, ftesa, porosia, njoftimi; Mediat: radio, TV, revistat për fëmijë; Kinema, teatër			Rezultati i të nxënit të temës: Nxënësi/ja: - lexon tekste të ndryshme me intonacionin e duhur.	
Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara): Komunikues efektiv I.1; I.6;				
Mendimtar kreativ: II.1; Nxënës i suksesshëm: III.4				
Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara): 1.1; 2.2; 2.5; 3.6				
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE				
Njësia mësimore: Lexojmë Festa e Hallouinit (ora II)				
Fjalët kyçe: maska, simbol, Hallouin.				
Rezultati/et e të nxënit për orë mësimore: Lexon tekstin duke komentuar pjesët më interesante. U përgjigjet pyetjeve rreth tekstit. Tregon si e ka festuar këtë festë me shokët e shoqet, përgatitjet dhe improvizimet, surprizat që ka përjetuar gjatë kësaj feste. Vlerëson karakterin zbavitës dhe emocional të festës së Hallouinit. Ndan me të tjerët mbresat dhe emocionet që ka përjetuar gjatë kremtimit të kësaj feste. Përgatit në grup simbolin e festës së Hallouinit.				
Kriteret e suksesit: Lexo tekstin duke mbajtur shënime për fjalët e reja dhe për gjëra që të duken interesante. Trego si ndikojnë ilustrimet për të kuptuar më mirë tekstin. Dallo llojin e tekstit mbi bazën e karakteristikave të tij. Përgjigju pyetjeve rreth tekstit.				

<p>Diskuto me të tjerët rreth historikut dhe domethënies së kësaj feste.</p> <p>Ndaj me të tjerët mbresat dhe emocionet që ke përjetuar gjatë kremtimit të kësaj feste.</p> <p>Vlerëso karakterin zbavitës dhe emocional të festës së Hallouinit.</p> <p>Respekto përpjekjet individuale dhe ato në grup.</p>
<p>Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:</p> <p>teksti mësimor, maska, veshje personazhesh, kungull; mjete shkrimi, lapustila, tabakë letre, fletore, fletë A₄.</p>
<p>Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:</p> <p>Edukatë figurative, Shoqëria dhe mjedisi</p>
<p>Lidhja me temat ndërkurrikulare</p> <p>Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm</p>
<p>PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE:</p>
<p>Veprimtaria e parë</p> <p><i>Diskutim, bisedë:</i> Mësimi nis me leximin e detyrës me shkrim, që iu është dhënë nxënësve në orën e mëparshme. Vazhdohet me një bisedë, ku nxënësit do të tregojnë për veshjet që kanë pasur në vitin e kaluar dhe mënyrën si e kanë festuar Hallouinin. Ata tregojnë nëse u pëlqen kjo festë dhe japin mendimin e tyre rreth faktit që kjo është një festë e re në vendin tonë.</p>
<p>Veprimtaria e dytë</p> <p><i>Ditari dypjesësh:</i> Nxënësit do të lexojnë tekstin pjesë-pjesë. Më pas, në heshtje, do të rilexojnë tekstin për të shënuar fjalitë apo pjesët që u duken më interesante. Nëpërmjet një ditari dypjesësh do të komentojnë fragmentet e shkëputura. Për të plotësuar ditarin dypjesësh, do të punojnë në dyshe. Lexohen dhe ndahen me gjithë klasën komentet e nxënësve.</p>
<p>Veprimtaria e tretë:</p> <p>Nxënësit do të punojnë në grupe, nën drejtimin e mësuesit/es, për të gdhendur një kungull si ai i festës së Hallouinit. (Mund të ftohen edhe prindër për të ndihmuar në kryerjen e kësaj veprimtarie). Grupet prezantojnë punën e tyre. Nxënësit vlerësojnë punën e njëri-tjetrit.</p>
<p>Vlerësimi i nxënësve:</p> <p>Nxënësi/ja vlerësohet për:</p> <ul style="list-style-type: none"> - leximin e tekstit duke komentuar fragmentet më interesante; - bashkëpunimin në grup; - tregimin si e ka festuar këtë festë me shokët e shoqet, përgatitjet dhe improvizimet, surprizat që ka përjetuar gjatë kësaj feste; - vlerësimin që i bëjnë punës së njëri-tjetrit.
<p>DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR</p>
<p>Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore</p>

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE				
Fusha kurrikulare: Gjuhët dhe komunikimi		Lënda: Gjuhë amtare	Shkalla e kurrikulës: 2	Klasa: 3
Tema: Emri Llojet e emrave: a. të përveçëm (emrat e njerëzve, institucioneve); b. të përgjithshëm (konkretë dhe abstraktë); Trajta (e shquar dhe e pashquar). Mbiemri Klasifikimi i mbiemrave: a. të nyjshëm; b. të panyjshëm. Përemri vetor Numërori Folja Mënyra dëftore (kohët themelore: E tashme, e shkuara dhe e ardhmja) Ndajfolja e kohës, e vendit dhe e mënyrës; Parafjalët: nga, prej, më, në. Drejtshkrimi Fjalja Llojet e fjalive: a. dëftore, b. pyetëse, c. nxitëse. Fjalja e thjeshtë Gjymtyrët kryesore të fjalisë.			Rezultati i të nxënit të temës: - shkruan drejt e qartë dhe përdor shenjat e pikësimit; - zbaton rregullat e drejtshkrimit gjatë të shkruarit; - përdor drejt shenjat e pikësimit, ndarjen e fjalëve në fund të rreshtit dhe shkronjën e madhe.	
Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara): Mendimtar kreativ II.5; Nxënës i suksesshëm III.4; III.5				
Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara): 3.3; 3.6; 3.7; 3.8				
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE				
Njësia mësimore: Diktim				
Fjalët kyçe: drejtshkrim, diktim shkronjë e madhe, shenjë pikësimi, ndarje në fund të rreshtit				
Rezultati/et e të nxënit për orë mësimore: shkruan një tekst me të diktuar; përdor shenjat e pikësimit (pikë dhe pikëpyetje në fund të fjalisë); përdor drejt shkronjën e madhe në fillim të fjalisë; përdor drejt shkronjën e madhe për emra njerëzish, vendesh; ndan saktë fjalët në fund të rreshtit; bën qortime të thjeshta drejtshkrimore me ndihmën e mësueses. Kriteret e suksesit: shkruaj një tekst me të diktuar; përdor shenjat e pikësimit (pikë dhe pikëpyetje në fund të fjalisë); përdor drejt shkronjën e madhe në fillim të fjalisë; përdor drejt shkronjën e madhe për emra njerëzish, vendesh; ndaj saktë fjalët në fund të rreshtit; bëj qortime të thjeshta drejtshkrimore me ndihmën e mësueses.				
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: fletore, mjete shkrimi				

Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:

Lidhja me temat ndërkurrikulare

Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE:

Veprimtaria e parë:

Stuhi mendimesh: Mësuesja fton nxënësit për të treguar, kujtuar rregullat drejtshkrimore që dinë (ndarja e fjalëve në fund të rreshtit, fillimi i fjalisë me shkronjë të madhe, shenjat e pikësimit në fund të fjalisë, shkronja e madhe për emrat e njerëzve, vendeve).

Veprimtaria e dytë:

Mësuesja dikton pjesën.

Veprimtaria e tretë:

Bëhet korrigjimi i diktimit me ndihmën e mësueses.

Veprimtaria e katërt:

Qortohen gabimet e bëra duke i shkruar përsëri saktë.

Vlerësimi i nxënësve për:

shkrimin e një teksti me të diktuar;
përdorimin e shenjave të pikësimit (pikë dhe pikëpyetje në fund të fjalisë);
përdorimin e drejtë të shkronjës së madhe në fillim të fjalisë;
përdorimin e drejtë të shkronjës së madhe për emra njerëzish, vendesh;
ndarjen e saktë të fjalëve në fund të rreshtit;
bërjen e qortimeve të thjeshta drejtshkrimore me ndihmën e mësueses.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Detyrë shtëpie: Mësoni 2 fjali përmendësh nga pjesa “Thyerje në emisionin e lajmeve” dhe bëjeni vetëdiktim.

Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE				
Fusha kurrikulare: Gjuhët dhe komunikimi		Lënda: Gjuhë amtare	Shkalla e kurrikulës: 1	Klasa: 2
Tema: Tregime, poezi, tekste të shkurtra dramatike, përrallëza, përralla, fjalë të urta, gjëgjëza Proza, pjesa skenike - dallimet (vargu, dialogu, shkrimi në prozë). Jeta në klasë, në shkollë, në shtëpi, në rreth; Orientimi në hapësirë; Rrëfime personale: koha e lirë, dëshirat, shqetësimet dhe ambiciet; Festa, urimi, falënderimi, letra, adresa, ftesa, porositja, njoftimi; Mediat: radio, TV, revistat për fëmijë; Kinema, teatër			Rezultati i të nxënës të temës: - lexon tekste të ndryshme me intonacionin e duhur; - përgjigjet në pyetjet e parashtruara rreth brendisë së tekstit; - identifikon elemente të teksteve të shkurtra letrare dhe joletrare; - analizon dhe vlerëson tekste të shkurtra letrare dhe joletrare; - nxjerr porositjen nga teksti përmes dialogut që zhvillojnë personazhet.	
Rezultatet e të nxënës për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara): Komunikues efektiv I.1; I.3; I.8; Mendimtar kreativ II.5 Nxënës i suksesshëm III.2; III.4				
Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara): 1.1; 2.1; 3.1; 3.4				
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE				
Njësia mësimore: Lexim jashtëklase (sipas zgjedhjes së mësueses)				
Fjalët kyçe:				
Rezultati/et e të nxënës për orë mësimore: lexon poezi, përralla nga folklori, përralla nga autorë të ndryshëm, tregime, fabula, gjëgjëza etj. (sipas pjesës që do të ketë zgjedhë mësuesja); përcakton dy-tre tipare të përrallave, fabulave, tregimeve, poezive sipas pjesës që do të ketë zgjedhë mësuesja); përshkruan me fjalë të thjeshta personazhet dhe tregon se cilët janë personazhet e preferuara; tregon interes dhe dëshirë për të lexuar; shfaq besim dhe vullnet në forcat vetjake për të fituar rrjedhshmërinë e duhur gjatë leximit; ndan me të tjerët përvojat e tij rreth leximit; pranon dhe tregon respekt ndaj ideve të të tjerëve për tekstet që lexojnë. Kriteret e suksesit: lexo poezi, përralla nga folklori, përralla nga autorë të ndryshëm, tregime, fabula, gjëgjëza etj. (sipas pjesës që do të ketë zgjedhë mësuesja); përcakto dy-tre tipare të përrallave, fabulave, tregimeve, poezive (sipas pjesës që do të ketë zgjedhë mësuesja); përshkruaj me fjalë të thjeshta personazhet dhe trego se cilët janë personazhet e preferuara; shpreh besim dhe vullnet në forcat vetjake për të fituar rrjedhshmërinë e duhur gjatë leximit; ndaj me të tjerët përvojat rreth leximit; prano dhe trego respekt ndaj ideve të të tjerëve për tekstet që lexojnë.				
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: fletore, mjete shkrimi				
Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore: Matematikë, Njeriu dhe natyra Lidhja me temat ndërkurrikulare Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm				
PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE:				

Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve/eve

- **Metodologjia:** Diskutim, Bisedë, Punë në çift, Punë në grup, Punë me gjithë klasën.

Veprimtaritë e nxënësve/eve

- Prezantimi i titullit të librit dhe autori.
- Leximi i pjesës.
- Pyetje për llojin e pjesës dhe brendinë e saj.
- Komenti i fragmentit që pëlqejnë më shumë.
- Tregimi i brendisë së pjesës.
- Personazhet dhe cilësitë e tyre.
- Mesazhi që përcjell pjesa.
- Lidhja e këtij mesazhi me jetën e tyre.
- Ilustrim i pjesës me vizatim.

Vlerësimi bëhet për rezultatet që u arritën gjatë kësaj ore.

Shënim: Disa rubrika të kësaj ore nuk janë plotësuar, pasi ato ndryshojnë në varësi të pjesës që do zgjedhë mësuesja për të punuar.

Vlerësimi i nxënësve:

Vlerësimi bëhet për rezultatet që u arritën gjatë kësaj ore.

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE				
Fusha kurrikulare: Gjuhët dhe komunikimi		Lënda: Gjuhë amtare	Shkalla e kurrikulës: 2	Klasa: 3
Tema: Tregime, poezi, tekste të shkurtra dramatike, përrallëza, përralla, fjalë të urta, gjëgjëza Proza, pjesa skenike - dallimet (vargu, dialogu, shkrimi në prozë). Jeta në klasë, në shkollë, në shtëpi, në rreth; Orientimi në hapësirë; Rrëfime personale: koha e lirë, dëshirat, shqetësimet dhe ambiciet; Festa, urimi, falënderimi, letra, adresa, ftesa, porosia, njoftimi; Mediat: radio, TV, revistat për fëmijë; Kinema, teatër			Rezultati i të nxënës të temës: - lexon tekste të ndryshme me intonacionin e duhur; - përgjigjet në pyetjet e parashtruara rreth brendisë së tekstit; - identifikon rregulla dhe jep këshilla për veprime të duhura.	
Rezultatet e të nxënës për kompetencat kryesore të shkollës (të synuara): Komunikues efektiv I.1; I.3;I.6; Nxënës i suksesshëm III.4; Individ i shëndoshë V.1				
Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara): 1.3; 2.2; 2.5				
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE				
Njësia mësimore: Lexojmë Vendimi i Elonës (ora I)				
Fjalët kyçe: dhëmb i qumështit, dhëmb i shtrembër, dentist, aparat, poltrona e dentistit, frikë, vullnet.				
Rezultati/et e të nxënës për orë mësimore: lexon tekstin rrjedhshëm dhe me intonacionin e duhur; jep parashikimet e veta në lidhje me tregimin; përgjigjet pyetjeve rreth përmbajtjes së tekstit. lidh pjesën që lexon me ngjarje nga jeta e tij/saj, kur ai ka patur nevojë për asistencën ose ndërhyrjen e dentistit dhe suksesi që ka patur në këtë rast; vlerëson higjienën, mirëmbajtjen, estetikën e dhëmbëve në prezantimin e njeriut.				
Kriteret e suksesit: lexo tekstin rrjedhshëm dhe me intonacionin e duhur; jep parashikimet e tua në lidhje me tregimin; përgjigju pyetjeve rreth përmbajtjes së tekstit; lidh pjesën që lexon me ngjarje nga jeta jote, kur ke pasur nevojë për asistencën ose ndërhyrjen e dentistit dhe për suksesin që ka patur në këtë rast; vlerëso higjienën, mirëmbajtjen, estetikën e dhëmbëve në prezantimin e njeriut.				
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti mësimor, libra që nuk i lexojnë më dhe lodra të vjetra, mjete shkrimi, lapustila, tabakë letre, flete A ₄ .				
Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore: Edukatë figurative, Shoqëria dhe mjedisi				
Lidhja me temat ndërkurrikulare Edukimi për qytetari demokratike				
PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE:				
Veprimtaria e parë <i>Parashikim me anë të titullit, ilustrimit dhe fjalëve kyçe.</i> Mësuesi/ja fton nxënësit/et të bëjnë parashikimin rreth përmbajtjes së tekstit duke u mbështetur te teksti, ilustrimet dhe fjalët kyçe.				

Veprimtaria e dytë*Veprimtari e leximit të drejtuar*

Fillon leximi i pjesës me ndalesa nga nxënësit/et:

Ndalesa e parë: *Sa shumë u mërzit Elona!.. . deri te.. . dhëmbët e shtrembër.*

Pyetje: -Përse ishte mërzitur Elona?

-Ku e dërguan prindërit Elonën?

-Si mendoni se do të vazhdojë ngjarja?

-Ç'mund t'i ketë thënë mjekja asaj?

Ndalesa e dytë: *Ajo ia kontrollloi. . . deri te. . . sytë me lot.*

Pyetje:- Çfarë i propozoi mjekja Elonës për të rregulluar dhëmbin?

-Si reagon prindërit e Elonës ndaj fjalëve të mjekes?

-Si u ndie Elona?

-Si mendoni se do të vazhdojë ngjarja?

Ndalesa e tretë: *Përse mërzitesh? deri te.. . me butësi flokët.*

Pyetje:- Çfarë mund t'i ndodhte Elonës sipas mjekes, në qoftë se ajo nuk e vinte aparatit në gojë?

-Si u ndie Elona kur dëgjoi fjalët e mjekes?

-A mendoni se do ta vërë Elona aparatit?

Ndalesa e katërt: *Kur të rritesh. . . deri te.. . për të ndihmuar veten.*

-Pse do ta kujtonte Elona kur të rritej atë ditë, sipas mjekes?

-Përse e pyeti Elona mjeken?

-Cila ishte dëshira e mjekes?

Ndalesa e pestë: *Vajza mori frymë.. . deri në fund.*

-Çfarë mendimesh u vinin Elonës në mendje?

-Çfarë i tha ajo mjekes në lidhje me aparatit që do t'i rregullonte dhëmbët?

-A ju pëlqeu pjesa?

-Çfarë ju bëri përshtypje në këtë pjesë?

Punohen fjalët dhe shprehjet e fjalorit dhe nxënësit/et ndërtojnë fjali me to.

Nxënësit/et tregojnë llojin e pjesës, duke vënë në dukje disa nga karakteristikat e saj.

Lexim zinxhir nga nxënësit/et.

Veprimtaria e tretë

**Diskutim.* Punohet rubrika “Lexoj dhe kuptoj”. Nxënësit/et bashkëbisedojnë në dyshe dhe më pas diskutojnë me gjithë klasën për të renditur fjalitë e dhëna sipas radhës së kryerjes së veprimeve. Punohet në dyshe për kryerjen e detyrës dhe më pas e diskutojnë me gjithë klasën.

**Disa nxënës/e tregojnë brendinë e pjesës mbi bazën e pyetjeve.*

Veprimtaria e katërt

Bashkëbisedim. Punohet rubrika: ‘Reflektoj’ Nxënësit/et ndajnë me shokët/shoqet përvojat e tyre në lidhje me emocionet që atyre i shkaktohen nga vizita te dentisti.

Vlerësimi i nxënësve për:

leximin e tekstit rrjedhshëm dhe me intonacionin e duhur;

parashikimet e dhëna në lidhje me tregimin;

përgjigjet e pyetjeve rreth përmbajtjes së tekstit;

lidhjen e pjesës që lexon me ngjarje nga jeta e tij/saj, kur ai/ajo ka patur nevojë për asistencën ose ndërhyrjen e dentistit dhe suksesi që ka patur në këtë rast;

vlerësimin që i bën higjienës, mirëmbajtjes, estetikës së dhëmbëve në prezantim.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR
Detyrë: Përshkruaj me disa fjali, kujdesin që tregon për higjienën e gojës.
Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE				
Fusha kurrikulare: Gjuhët dhe komunikimi		Lënda: Gjuhë amtare	Shkalla e kurrikulës: 2	Klasa: 3
Tema: Tregime, poezi, tekste të shkurtra dramatike, përrallëza, përralla, fjalë të urta, gjëgjëza Proza, pjesa skenike - dallimet (vargu, dialogu, shkrimi në prozë). Jeta në klasë, në shkollë, në shtëpi, në rreth; Orientimi në hapësirë; Rrëfime personale: koha e lirë, dëshirat, shqetësimet dhe ambiciet; Festa, urimi, falënderimi, letra, adresa, ftesa, porosia, njoftimi; Mediat: radio, TV, revistat për fëmijë; Kinema, teatër		Rezultati i të nxënës të temës: - lexon tekste të ndryshme me intonacionin e duhur; - përgjigjet në pyetjet e parashtruara rreth brendisë së tekstit; - identifikon rregulla dhe jep këshilla për veprime të duhura.		
Rezultatet e të nxënës për kompetencat kryesore të shkollës (të synuara): Komunikues efektiv I.1; I.3;I.6; Nxënës i suksesshëm III.4; Individ i shëndoshë V.1				
Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara): 1.3; 2.2; 2.5				
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE				
Njësia mësimore: Lexojmë Vendimi i Elonës (ora II)				
Fjalët kyçe: dhëmb i qumështit, dhëmb i shtrembër, dentist, aparat, poltrona e dentistit.				
Rezultati/et e të nxënës për orë mësimore: shpreh ndjenjat dhe mendimet personale rreth pjesës që lexon, me ndihmën dhe nxitjen e mësueses; tregon brendinë duke respektuar strukturën e tekstit; gjykon rreth veprimeve të personazheve; lidh pjesën me përvoja nga jeta e tij/saj; vlerëson mendimet e shokëve/shoqeve rreth pjesës.				
Kriteret e suksesit: shpreh ndjenjat dhe mendimet personale rreth pjesës që lexon, me ndihmën dhe nxitjen e mësueses; trego brendinë duke respektuar strukturën e tekstit; gjyko rreth veprimeve të personazheve; lidh pjesën me përvoja nga jeta jote; vlerëso mendimet e shokëve/shoqeve rreth pjesës.				
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti mësimor, informacione nga interneti, enciklopedi, poster me këshilla për kujdesin ndaj dhëmbëve, mjete shkrimi, lapustila, tabakë letre, flete A ₄				
Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore: Edukatë figurative, Shoqëria dhe mjedisi				
Lidhja me temat ndërkurrikulare Edukimi për qytetari demokratike				

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE:

Veprimtaria e parë

Bisedë. Mësimi fillon me një bisedë me dentisten e shkollës, e cila u flet fëmijëve për kujdesin që duhet t'u kushtojnë dhëmbëve, për të patur dhëmbë të shëndetshëm dhe të fortë.

Veprimtaria e dytë

*Lexim i tregimit/et nga nxënësit/et zinxhir dhe në role.

Mësuesi/ja vizaton në dërrasë tabelën e gjashtë pyetjeve. U drejton pyetjet e shkruara në tabelë nxënësve dhe përgjigjet i shkruan poshtë pyetjeve. Kjo i ndihmon nxënësit/et për të kuptuar ngjarjen dhe renditjen strukturore të saj.

Kush?	Ku?	Kur?	Çfarë?	Pse?	Si?

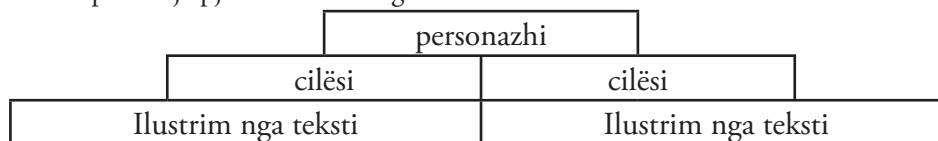
*Nxënësit/et tregojnë brendinë sipas rrjedhës së ngjarjes. Më pas ata/ato punojnë në dyshe, për të ndarë tregimin në pjesë dhe për të formuluar nga një fjali për secilën prej tyre
Nxënësit/et formulojnë mesazhin e pjesës dhe e lexojnë atë.

Veprimtaria e tretë

Lexim me role. Mësuesi/ja organizon klasën në grupe treshe. Ndahen rolet për çdo grup (Elona, dentistja, autori). dhe kërkon që nxënësit të lexojnë në heshtje fjalët e rolit përkatës. Më pas nxënësit/et ushtrohen në lexim me zë, sipas roleve.

Veprimtaria e katërt

Punë në grup, Harta e personazheve. Nxënësit/et shkruajnë për personazhin kryesor dy cilësi.
Për secilën cilësi shkëputet një pjesë ilustruese nga teksti.



Vlerësimi i nxënësve për:

shprehjen e ndjenjave dhe mendimeve personale rreth pjesës që lexon, me ndihmën dhe nxitjen e mësueses;
tregimin e brendisë duke respektuar strukturën e tekstit;
grykimin rreth veprimeve të personazheve;
lidhjen e pjesës me përvoja nga jeta e tij/saj;
vlerësimin e mendimeve të shokëve/shoqeve rreth pjesës.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Detyrë shtëpie: Rubrika: Shkruaj

Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE			
Fusha kurrikulare: Gjuhët dhe komunikimi		Lënda: Gjuhë amtare	Shkalla e kurrikulës: 2 Klasa: 3
Tema: Emri Llojet e emrave: a. të përveçëm (emrat e njerëzve, institucioneve); b. të përgjithshëm (konkretë dhe abstraktë); Trajta (e shquar dhe e pashquar). Mbiemri Klasifikimi i mbiemrave: a. të nyjshëm; b. të panyjshëm. Përemri vetor Numërori Folja Mënyra dëftore (kohët themelore: E tashme, e shkuara dhe e ardhmja) Ndajfolja e kohës, e vendit dhe e mënyrës; Parafjalët: nga, prej, më, në. Drejtshkrimi Fjalja Llojet e fjalive: a. dëftore, b. pyetëse, c. nxitëse. Fjalja e thjeshtë Gjymtyrët kryesore të fjalisë.		Rezultati i të nxënit të temës: - identifikon dhe përdor fjali të llojeve të ndryshme: dëftore, pyetëse, nxitëse; - shkruan drejt e qartë dhe përdor shenjat e pikësimit.	
Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara): Mendimtar kreativ II.4; II.7; Nxënës i suksesshëm III.4			
Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara): 1.8; 2.7; 3.7; 3.8			
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE			
Njësia mësimore: Njohuri për gjuhën Përdorimi i pikës, pikëpyetjes, pikëçuditjes			
Fjalët kyçe: fjali dëftore, fjali pyetëse, fjali nxitëse, fjali dëshirore, shenjat e pikësimit, pikë, pikëpyetje, pikëçuditje.			
Rezultati/et e të nxënit për orë mësimore: identifikon shenjat e pikësimit që duhet të vendosen në fund të fjalive dëftore, pyetëse, nxitëse, dëshirore; përdor pikën, pikëpyetjen, pikëçuditjen në fund të fjalive dëftore, pyetëse, nxitëse, dëshirore; krijon fjali dëftore, pyetëse, nxitëse, dëshirore, duke përcaktuar shenjat e duhura të pikësimit që duhet të vendosë në fund të tyre; demonstron pavarësi në mendime dhe veprime; bashkëpunon në grup për kryerjen e një detyre.			
Kriteret e suksesit: identifiko shenjat e pikësimit që duhet të vendosen në fund të fjalive dëftore, pyetëse, nxitëse, dëshirore; përdor pikën, pikëpyetjen, pikëçuditjen në fund të fjalive dëftore, pyetëse, nxitëse, dëshirore; krijo fjali dëftore, pyetëse, nxitëse, dëshirore, duke përcaktuar shenjat e duhura të pikësimit që duhet të vendosësh në fund të tyre; demonstro pavarësi në mendime dhe veprime; bashkëpunon në grup për kryerjen e një detyre.			

<p>Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti mësimor, tabela me shenjat e pikësimit, mjete shkrimi, lapustila, fisha me fjalë dëftore, pyetëse dhe dëshirore, fletë A₄.</p>
<p>Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore: Shoqëria dhe mjedisi; Edukatë figurative, Lidhja me temat ndërkurrikulare Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm</p>
<p>PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE:</p>
<p>Veprimtaria e parë <i>Brainstorming.</i> Nxiten nxënësit/et të diskutojnë rreth shenjave të pikësimit që përdorin në fjalë.</p>
<p>Veprimtaria e dytë <i>Mendo-diskuto.</i> Mësuesi/ja prezanton temën e mësimi. Orienton nxënësit/et në dyshe të lidhin shenjat e pikësimit me emërtimet e tyre. Lexohet rubrika: “Mbaj mend” <i>Ushtrimin 1.</i> Nxënësit/et do të punojnë në dyshe. Ata/ato diskutojnë me njëri-tjetrin për llojet e fjalive sipas kuptimit që ato shprehin dhe shenjat e pikësimit që do të vendosin në fund të çdo fjalie. Përfaqësuesit e dysheve prezantojnë punën e grupit. Nxënësit/et vlerësojnë njëri-tjetrin.</p>
<p>Veprimtaria e tretë <i>Rishikim në dyshe.</i> Nxënësit/et punojnë individualisht <i>ushtrimin 2.</i> Ata/ato do të korrigjojnë gabimet, duke vendosur shenjën e duhur të pikësimit. Pas përfundimit të punës, ata/ato shkëmbejnë librat ndërmjet tyre, korrigjojnë gabimet dhe diskutojnë me gjithë klasën.</p>
<p>Veprimtaria e katërt <i>Shkëmbe një problemë.</i> Nxënësit/et organizohen në grupe. Ata/ato krijojnë fjalë dëftore, pyetëse, nxitëse dhe dëshirore dhe i shkruajnë në fleta. Më pas, shkëmbejnë fletat me grupet fqinje, në mënyrë që ata të vendosin shenjat e duhura të pikësimit. Nxënësit/et korrigjojnë gabimet dhe i lexojnë fjalitë me zë. Ata/ato vlerësojnë njëri-tjetrin.</p>
<p>Vlerësimi i nxënësve për:</p>
<p>identifikimin e shenjave të pikësimit që duhet të vendosen në fund të fjalive dëftore, pyetëse, nxitëse, dëshirore; përdorimin e pikës, pikëpyetjes, pikëçuditjes në fund të fjalive dëftore, pyetëse, nxitëse, dëshirore; krijimin e fjalë dëftore, pyetëse, nxitëse, dëshirore, duke përcaktuar shenjat e duhura të pikësimit që duhet të vendosë në fund të tyre; demonstrimin e pavarësisë në mendime dhe veprime; bashkëpunimin në grup për kryerjen e një detyre.</p>
<p>DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR</p>
<p>Detyrë shtëpie: Ushtrimi 3</p>
<p>Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore</p>

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE				
Fusha kurrikulare: Gjuhët dhe komunikimi		Lënda: Gjuhë amtare	Shkalla e kurrikulës: 2	Klasa: 3
Tema: Elemente të përgjithshme kulturore, letrare e historike			Rezultati i të nxënit të temës: Kupton rëndësinë e tolerancës dhe dialogut.	
Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara): Mendimtar kreativ II.5; Nxënës i suksesshëm III.4; III.5				
Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara): 3.3; 3.6; 3.7; 3.8				
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE				
Njësia mësimore: Lexojmë				
Loja e bretkosës ora I				
Fjalët kyçe: lojë, kënaqësi, argëtim me gjyshin, loja e bretkosës, kuak.				
Rezultati/et e të nxënit për orë mësimore: lexon tregimin duke mbajtur shënime për fjalët e reja dhe shprehjet që i pëlqejnë më shumë; pyet për t'u sqaruar rreth përmbajtjes së pjesës ose rreth fjalëve të panjohura për të; përgjigjet pyetjeve rreth përmbajtjes së pjesës ose rreth fjalëve të panjohura për të; tregon brendinë e pjesës mbi bazën e veprimeve të personazheve.				
Kriteret e suksesit: lexo tregimin duke mbajtur shënime për fjalët e reja dhe shprehjet që të pëlqejnë më shumë; pyet për t'u sqaruar rreth përmbajtjes së pjesës ose rreth fjalëve të panjohura për ty; përgjigju pyetjeve rreth përmbajtjes së pjesës ose rreth fjalëve të panjohura për ty; trego brendinë e pjesës mbi bazën e veprimeve të personazheve.				
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: fletore, mjete shkrimi				
Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore: Shoqëria dhe mjedisi, Edukatë figurative				
Lidhja me temat ndërkurrikulare Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm, Edukimi për qytetari demokratike				
PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE:				
Veprimtaria e parë <i>Parashikim me terma paraprake;</i> Mësuesi/ja shkruan në dërrasë fjalët: <i>gjyshi, lojëra, kënaqësi.</i> Mësuesi/ja kërkon nga nxënësit/et të ndërtojnë një histori të shkurtër me 4-5 fjali, ku të përdoren fjalët e dhëna. Nxënësit/et punojnë në dyshe për 5-6 min. Disa nga dyshet lexojnë historitë e shkruara para klasës.				
Veprimtaria e dytë <i>Procedura: pyet sërish</i> *Mësuesi/ja paraqet temën e mësimit dhe fton nxënësit/et të vërejnë figurën. Nxënësit/et në dyshe e më pas me gjithë klasën diskutojnë rreth saj, duke treguar si i ndihmon ajo për të kuptuar më mirë tekstin. *Udhëzohen nxënësit/et të lexojnë tekstin në paragrafë. Nënvizojnë fjalët dhe shprehjet që nuk kuptojnë si dhe fjalitë që i duken më interesante e më të rëndësishme. *Pas leximit të çdo paragrafi ata/ato diskutojnë në dyshe: njëri prej tyre ndërton dy pyetje rreth fjalive më interesante në paragrafin e parë dhe tjetri i përgjigjet pyetjeve. Për çdo paragraf të ri ndërrojnë rolet.				

Veprimtaria e tretë

- *Diskutim.* Në përfundim të punimit të gjithë tekstit, nxënësve u lihet kohë për ta rilexuar për ta kuptuar më mirë.

*Punohet rubrika: “Lexoj dhe kuptoj”. Udhëzohen nxënës/et të japin përgjigje në pyetjet e dhëna. Nxënës/et punojnë në dyshe për kryerjen e detyrës dhe më pas e diskutojnë me gjithë klasën.

*Disa nxënës/e tregojnë brendinë e pjesës duke u mbështetur në fjalitë përmbledhëse – përgjigjet e dhëna.

Veprimtaria e katërt

Shkrim i lirë. Mësuesi/ja orienton nxënës/et që nëpërmjet një shkrimi të lirë të përshkruajnë gjyshin ose gjyshen e tyre. Në krah të përshkrimit ata vendosin një foto të gjyshit/gjyshes ose të bëjnë një vizatim të tij/saj. Nxënës/et punojnë individualisht, duke pasur parasysh rregullat gramatikore që duhet të zbatohen. Shkëmbejnë fletoret dhe vlerësojnë punën e njëri-tjetrit.

Me ndihmën e mësuesit/es bëhen qortimet e gabimeve drejtshkrimore.

Vlerësimi i nxënësve për:

leximin e tregimit duke mbajtur shënime për fjalët e reja dhe shprehjet që i pëlqejnë më shumë; përgjigjet e dhëna për pyetjeve rreth përmbajtjes së pjesës ose rreth fjalëve të panjohura për të; tregimin e brendisë së pjesës mbi bazën e veprimeve të personazheve; gjykimin rreth veprimeve të personazheve; bashkëpunimin në grupe.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Detyrë shtëpie: Shkruaj për lojën e pëlqyer që bën me gjyshin ose gjyshen.

Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore**ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**

Fusha kurrikulare: Gjuhët dhe komunikimi	Lënda: Gjuhë amtare	Shkalla e kurrikulës: 2	Klasa: 3
Tema: Elemente të përgjithshme kulturore, letrare e historike		Rezultati i të nxënësve të temës: Kupton rëndësinë e tolerancës dhe dialogut.	
Rezultatet e të nxënësve për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara): Mendimtar kreativ II.5; Nxënës i suksesshëm III.4; III.5			
Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara): 3.3; 3.6; 3.7; 3.8			
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE			
Njësia mësimore: Lexojmë			
Loja e bretkosës ora II			
Fjalët kyçe: lojë, kënaqësi, argëtim me gjyshin, loja e bretkosës, kuak, kauk			
Rezultati/et e të nxënësve për orë mësimore: përshkruan veprimet e personazheve; tregon brendinë duke respektuar strukturën e tekstit; lidh pjesën që lexon me përvoja nga jeta e tij/saj, në lidhje me lojërat me gjyshërit e tij/saj; shpreh ndjenjat dhe mendimet personale rreth pjesës që lexon, me ndihmën dhe nxitjen e mësuesit/es;			

Kriteret e suksesit:

përkrahja veprimet e personazheve;
 tregu brendinë duke respektuar strukturën e tekstit;
 lidh pjesën që lexon me përvoja nga jeta jote në lidhje me lojërat me gjyshërit e tu;
 shpreh ndjenjat dhe mendimet personale rreth pjesës që lexon, me ndihmën dhe nxitjen e mësuesit/es.

Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti mësimor, libri, fletorja, lapsi, lapustila

Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:

Shoqëria dhe mjedisi, Edukatë figurative

Lidhja me temat ndërkurrikulare

Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE:**Veprimtaria e parë**

Nxënësit/et kanë sjellë në klasë shënime për lojërat e preferuara që bëjnë me gjyshërit. Lexojnë disa nga ato.

Veprimtaria e dytë

Tabela e gjashtë pyetjeve.

*Lexim i tregimit/et nga nxënësit zinxhir dhe në role.

Mësuesi/ja vizaton në dërrasë tabelën e gjashtë pyetjeve. Ajo u drejton pyetjet e shkruara në tabelë nxënësve dhe përgjigjet i shkruan poshtë pyetjeve. Kjo i ndihmon nxënësit/et për të kuptuar ngjarjen dhe renditjen strukturore të saj.

Kush?	Ku?	Kur?	Çfarë?	Pse?	Si?

Veprimtaria e tretë

Ditarit dypjesësh. Nxënësit/et bashkëbisedojnë duke iu përgjigjur pyetjeve në rubrikën: “Reflektoj”.

*Nxiten të japin mendimin e tyre rreth veprimit të dy personazheve.

*Nxënësit/et në grupe me anët të ditarit dypjesësh komentojnë fjalinë:

Të gjithë qeshën së bashku me gjyshin dhe çapkëni ia largoi mërzitjen.

Fjalja	Komenti
<i>Të gjithë qeshën së bashku me gjyshin dhe çapkëni ia largoi mërzitjen.</i>	

Vlerësimi i nxënësve për:

shprehjen e ndjenjave dhe mendimeve personale rreth pjesës që lexon, me ndihmën dhe nxitjen e mësueses;
 tregimin e brendisë duke respektuar strukturën e tekstit;
 lidhjen e pjesës që lexon me përvoja nga jeta e tij/saj, në lidhje me në lidhje me lojërat me gjyshërit e tij/saj.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Detyrë shtëpie: Përkrahja një ditë të këndshme që ke kaluar me gjyshin ose me gjyshen.

Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE				
Fusha kurrikulare: Gjuhët dhe komunikimi		Lënda: Gjuhë amtare	Shkalla e kurrikulës: 2	Klasa: 3
Tema: Tregime, poezi, tekste të shkurtra dramatike, përrallëza, përralla, fjalë të urta, gjëgjëza Proza, pjesa skenike - dallimet (vargu, dialogu, shkrimi në prozë). Jeta në klasë, në shkollë, në shtëpi, në rreth; Orientimi në hapësirë; Rrëfime personale: koha e lirë, dëshirat, shqetësimet dhe ambiciet; Festa, urimi, falënderimi, letra, adresa, ftesa, porosia, njoftimi; Mediat: radio, TV, revistat për fëmijë; Kinema, teatër			Rezultati i të nxënit të temës: Shkruan tekste të shkurtra mbi bazën e modeleve.	
Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara): Komunikues efektiv I.1; I.3; Mendimtar kreativ II.6; Nxënës i suksesshëm III.4;				
Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara): 1.1; 3.1; 3.5; 3.6				
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE				
Njësia mësimore: Shkruajmë Një ditë e veçantë (ora I)				
Fjalët kyçe: shi, erë, mot, pallto, breshkë, zhguall, dyqan kafshësh, dëshirë, emocione, përshkrim.				
Rezultati/et e të nxënit për orë mësimore: përshkruan mbi bazën e ilustrimeve dhe pyetjeve; plotëson fjalinë në një paragraf duke u bazuar në përgjigjet e pyetjeve dhe të ilustrime; analizon aftësitë përshkruese të shokëve e shoqeve; respekton rregullat gramatikore gjatë të shkruarit; vlerëson punën e shokëve e shoqeve.				
Kriteret e suksesit: përshkruaj mbi bazën e ilustrimeve dhe pyetjeve; plotëso fjalinë në një paragraf duke u bazuar në përgjigjet e pyetjeve dhe të ilustrime; analizo aftësitë përshkruese të shokëve e shoqeve; respekto rregullat gramatikore gjatë të shkruarit; vlerëso punën e shokëve e shoqeve.				
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti mësimor, foto të kafshëve të ndryshme, enciklopedi, informacione nga interneti, mjete shkrimi, fletore shkrimi, fletë A4.				
Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore: Edukatë figurative, Shoqëria dhe mjedisi,				
Lidhja me temat ndërkurrikulare Edukimi për qytetari demokratike, Edukimi pwr paqe				
PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE:				
Veprimtaria e parë <i>Bashkëbisedim.</i> Mësuesi/ja orienton nxënësit/et të zhvillojnë një bashkëbisedim rreth kafshëve që ata pëlqejnë dhe do të donin t'i mbanin në shtëpi.				

Veprimtaria e dytë

Mësuesi/ja prezanton temën e mësimit dhe fton nxënësit që pasi të vërejnë ilustrimet në tekst për disa çaste dhe të bashkëbisedojnë rreth tyre.

Rishikim në dyshe. Nxënësit/et lexojnë në heshtje tekstin e paplotësuar të ndarë në paragrafë.

Më pas diskutojnë në dyshe me njëri-tjetrin rreth përgjigjeve të pyetjeve duke u bazuar te figurat. Orientohen nxënësit/et të plotësojnë paragrafët, duke u bazuar në përgjigjet e pyetjeve të dhëna në figurat përbri çdo paragrafi.

Në përfundim të punës, nxënësit/et shkëmbejnë librat me njëri-tjetrin dhe bëjnë vlerësimin e punës së njëri-tjetrit.

Disa nxënës/e lexojnë tregimin e përfunduar me zë para klasës.

Me ndihmën e mësuesit/es bëhen qortimet e gabimeve drejtshkrimore.

Veprimtaria e tretë

Nxënësit lexojnë hyrjen, zhvillimin dhe mbylljen e tregimit, duke vënë në dukje disa prej veçorive kryesore të secilit prej tyre.

Vlerësimi i nxënësve për:

përshkrimin mbi bazën e ilustrimeve dhe pyetjeve;

plotësimin e fjalive në një paragraf duke u bazuar në përgjigjet e pyetjeve dhe ilustrime;

analizën e aftësive përshkruese të shokëve e shoqeve;

respektimin e rregullave gramatikore gjatë të shkruarit;

vlerësimin e punës së shokëve e shoqeve.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Detyrë shtëpie: Ushtrimi 2

Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fusha kurrikulare: Gjuhët dhe komunikimi

Lënda: Gjuhë amtare

Shkalla e kurrikulës: 2

Klasa: 3

Tema: Tregime, poezi, tekste të shkurtra dramatike, përrallëza, përralla, fjalë të urta, gjëgjëza;

Proza, pjesa skenike - dallimet (vargu, dialogu, shkrimi në prozë).

Jeta në klasë, në shkollë, në shtëpi, në rreth;

Orientimi në hapësirë;

Rrëfime personale: koha e lirë, dëshirat, shqetësimet dhe ambiciet;

Festa, urimi, falënderimi, letra, adresa, ftesa, porosia, njoftimi;

Mediat: radio, TV, revistat për fëmijë;

Kinema, teatër

Rezultati i të nxënit të temës:

Shkruan tekste të shkurtra mbi bazën e modeleve.

Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara): Komunikues efektiv I.1; I.3; Mendimtar kreativ II.6; Nxënës i suksesshëm III.4;

Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara): 1.1; 3.1; 3.5; 3.6

ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Njësia mësimore: Shkruajmë

Një ditë e veçantë (ora II)

Fjalët kyçe: dëshirë, emocione, përshkrim, hyrje e tregimit, mbyllje e tregimit.
<p>Rezultati/et e të nxënës për orë mësimore: përshkruan mbi bazën e ilustrimeve dhe pyetjeve; shkruan një mbyllje tjetër për tregimin; respekton rregullat gramatikore gjatë të shkruarit; bën qortime të thjeshta drejtshkrimore me ndihmën e mësuesit/es; analizon aftësitë përshkruese të shokëve e shoqeve; vlerëson punën e të tjerëve.</p> <p>Kriteret e suksesit: përshkruaj mbi bazën e ilustrimeve dhe pyetjeve; shkruaj një mbyllje tjetër për tregimin; respekto rregullat gramatikore gjatë të shkruarit; bëj qortime të thjeshta drejtshkrimore me ndihmën e mësuesit/es; analizo aftësitë përshkruese të shokëve e shoqeve; vlerëso punën e të tjerëve.</p>
<p>Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti mësimor, foto të kafshëve të ndryshme, enciklopedi, informacione nga interneti, mjete shkrimi, fletore shkrimi, fletë A4.</p>
<p>Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore: Edukatë figurative, Shoqëria dhe mjedisi,</p> <p>Lidhja me temat ndërkurrikulare Edukimi për qytetari demokratike, Edukimi për paqe</p>
PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE:
<p>Veprimtaria e parë Mësimi fillon me leximin e detyrave të shtëpisë, ku kanë shkruar një hyrje tjetër për tregimin. Nxënësit /et japin mendime për shkrimet e shokëve/shoqeve të tyre.</p>
<p>Veprimtaria e dytë <i>Diskutim.</i> Mësuesi/ja orienton nxënësit/et të lexojnë tregimin e plotësuar në orën e kaluar dhe të diskutojnë rreth tij. Nxënësit/et i përgjigjen pyetjeve, duke bërë edhe përshkrime për situatat e dhëna: -Çfarë premtimi i kishte bërë mami vogëlushes? -Si ishte moti jashtë? Përshkruaje atë. -Si mendoni ju, pse vogëlushja e adhuronte mamin e saj? Përshkruaje pamjen e jashtme të saj. -Ku shkuan ato? Përshkruaj dyqanin. -Si ishte breshka që bleu vogëlushja? Përshkruaje atë. -Si u ndie vogëlushja kur po kthehej në shtëpi me breshkën e saj? Përshkruaje atë.</p>
<p>Veprimtaria e tretë <i>Shkrim i lirë.</i> Punohet ushtrimi 3. Mësuesi/ja orienton nxënësit/et të punojnë individualisht për të shkruar në fletore, një mbyllje tjetër për tregimin, duke pasur parasysh karakteristikat e mbylljes së tregimit dhe rregullat gramatikore që duhet të zbatohen. Nxënësit/et shkëmbejnë fletoret dhe bëjnë vlerësimin e punës së njëri-tjetrit. Me ndihmën e mësuesit/es bëhen qortimet e gabimeve.</p>
Vlerësimi i nxënësve për:
përshkrimin mbi bazën e ilustrimeve dhe pyetjeve; shkrimin e një mbylljeje tjetër për tregimin;

respektimin e rregullave gramatikore gjatë të shkruarit; vërejtjet e thjeshta drejtshkrimore që bën me ndihmën e mësuesit/es; analizimin e aftësive përshkruese të shokëve e shoqeve; vlerësimin e punës së të tjerëve.
DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR
Detyrë shtëpie: Trego për kafshën tënde shtëpiake që ke apo që do të doje të mbaje.
Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE				
Fusha kurrikulare: Gjuhët dhe komunikimi		Lënda: Gjuhë amtare	Shkalla e kurrikulës: 2	Klasa: 3
Tema: Tregime, poezi, tekste të shkurtra dramatike, përrallëza, përralla, fjalë të urta, gjëgjëza Proza, pjesa skenike - dallimet (vargu, dialogu, shkrimi në prozë). Jeta në klasë, në shkollë, në shtëpi, në rreth; Orientimi në hapësirë; Rrëfime personale: koha e lirë, dëshirat, shqetësimet dhe ambiciet; Festa, urimi, falënderimi, letra, adresa, ftesa, porositja, njoftimi; Mediat: radio, TV, revistat për fëmijë; Kinema, teatër			Rezultati i të nxënës të temës: - lexon tekste të ndryshme me intonacionin e duhur; - përgjigjet në pyetjet e parashtruara rreth brendisë së tekstit; - pasuron fjalorin me fjalë e shprehje të reja.	
Rezultatet e të nxënës për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara): Komunikues efektiv I.1; I.3; I.6; Nxënës i suksesshëm III.4; Individ i shëndoshë V.3				
Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara): 1.1; 2.2; 3.6				
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE				
Njësia mësimore: Lexojmë Supë dhe sanduiç (ora I)				
Fjalët kyçe: supë, sanduiç, i uritur, makarona alfabet, stivonte, vakt i hatashëm, sandëshirës, shkalla e dëshirave.				
Rezultati/et e të nxënës për orë mësimore: lexon pjesën rrjedhshëm dhe me intonacionin e duhur; përgjigjet pyetjeve rreth përmbajtjes së pjesës; tregon brendinë e pjesës duke iu përgjigjur pyetjeve; argumenton pse duhet të shmanget konsumimi i tepërt i ushqimeve të thata, për të patur një organizëm të shëndetshëm.				
Kriteret e suksesit: lexo pjesën rrjedhshëm dhe me intonacionin e duhur; përgjigju pyetjeve rreth përmbajtjes së pjesës; trego brendinë e pjesës duke iu përgjigjur pyetjeve; argumento pse duhet të shmanget konsumimi i tepërt i ushqimeve të thata, për të patur një organizëm të shëndetshëm.				
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti mësimor, informacione nga interneti, piramida ushqimore, mjete shkrimi, lapustila, tabakë letre, flete A ₄ .				

Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:

Edukatë figurative, Shoqëria dhe mjedisi, Shkencat e natyres, Jeta dhe puna

Lidhja me temat ndërkurrikulare

Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE:**Veprimtaria e parë**

Bashkëbisedim. Mësimi fillon me një bashkëbisedim rreth ushqimeve që fëmijët konsumojnë gjatë vakteve të ditës.

-Çfarë ushqimesh konsumoni sipas vakteve gjatë ditës?

-A ju ka ndodhur që të refuzoni ushqimin që ju kanë gatuar nënat tuaja?

-Sipas mendimit tuaj, a është i dëmshëm për shëndetin konsumimi vetëm i sanduiçeve? Pse?

-Cilat mendoni ju se janë ushqimet më të nevojshme për një fëmijë të moshës suaj?

Veprimtaria e dytë

Procedura: pyet sërish. Mësuesi/ja paraqet temën e mësimi dhe fton nxënësit/et të vërejnë figurën. Nxënësit/et në dyshe e më pas me gjithë klasën diskutojnë rreth saj, duke treguar si i ndihmon ajo për të kuptuar më mirë tekstin.

*Udhëzohen nxënësit/et të lexojnë tekstin në paragrafë. Nënvizojnë fjalët dhe shprehjet që nuk kuptojnë, si dhe fjalitë që u duken më interesante e më të rëndësishme.

*Pas leximit të çdo paragrafi nxënësit/et diskutojnë në dyshe: njëri prej tyre ndërton dy pyetje rreth fjalive më interesante në paragrafin e parë dhe tjetri i përgjigjet pyetjeve.

Për çdo paragraf të ri nxënësit/et ndërrojnë rolet.

Veprimtaria e tretë

Diskutim. Në përfundim të punimit të gjithë tekstit, nxënësve u lihet kohë për ta rilexuar për ta kuptuar më mirë. Mësuesi/ja diskuton me nxënësit/et. Punohet fjalori me fjalët dhe shprehjet e reja.

Nxënësit/et ndërtojnë fjalë me to.

Nxënësit/et tregojnë llojin e pjesës (tregim që bazohet te dëshirat e zmadhuara dhe pasionet, ku nëpërmjet elementeve reale ndërtohen skena joreale të cilat shkojnë në harmoni me pasionin e djalit për sanduiçet).

Veprimtaria e katërt

Rishikim në dyshe. Punohet rubrika: “Lexoj dhe kuptoj”.

Disa nxënës/e tregojnë brendinë duke iu përgjigjur pyetjeve rreth pjesës.

Veprimtaria e pestë

Rrjeti i diskutimit, Argument

Po

A është mirë që të hamë vetëm sanduiçë dhe të refuzojmë supën dhe gjellët e gatuar në shtëpi? Pse?

Jo

Nxënësit/et ndajnë mendimet e tyre rreth pyetjes dhe grupohen sipas përgjigjeve që kanë dhënë, duke replikuar me njëri-tjetrin dhe në fund dalin me një përfundim.

Përfundimi: *Për të patur një organizëm të shëndetshëm dhe një rritje normale, duhet të shmangim konsumimin e tepërt të ushqimeve të thata, të cilat ndikojnë negativisht në organizmin tonë.*

Vlerësimi i nxënësve për:

leximin e pjesës rrjedhshëm dhe me intonacionin e duhur;

përgjigjet e pyetjeve rreth përmbajtjes së pjesës;

tregimin e brendisë së pjesës duke iu përgjigjur pyetjeve;

argumentimin pse duhet të shmangët konsumimi i tepërt i ushqimeve të thata, për të patur një organizëm të shëndetshëm.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR
Detyrë shtëpie: Shkruaj një menu tënden ditore, duke e argumentuar atë me pak fjalë.
Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE				
Fusha kurrikulare: Gjuhët dhe komunikimi		Lënda: Gjuhë amtare	Shkalla e kurrikulës: 2	Klasa: 3
Tema: Tregime, poezi, tekste të shkurtra dramatike, përrallëza, përralla, fjalë të urta, gjëegjëza; Proza, pjesa skenike - dallimet (vargu, dialogu, shkrimi në prozë). Jeta në klasë, në shkollë, në shtëpi, në rreth; Orientimi në hapësirë; Rrëfime personale: koha e lirë, dëshirat, shqetësimet dhe ambiciet; Festa, urimi, falënderimi, letra, adresa, ftesa, porosia, njoftimi; Mediat: radio, TV, revistat për fëmijë; Kinema, teatër			Rezultati i të nxënit të temës: Lexon tekste të ndryshme me intonacionin e duhur; Përgjigjet në pyetjet e parashtruara rreth brendisë së tekstit; Pasuron fjalorin me fjalë e shprehje të reja;	
Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara): Komunikues efektiv I.1; I.3; I.6; Nxënës i suksesshëm III.4; Individ i shëndoshë V.3				
Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara): 1.1; 2.2; 3.6				
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE				
Njësia mësimore: Lexojmë Supë dhe sanduiç (ora II)				
Fjalët kyçe: supë, sanduiç, i uritur, makarona alfabet, stivonte, vakt i hatashëm, sandëshirës, shkalla e dëshirave.				
Rezultati/et e të nxënit për orë mësimore: Lexon pjesën rrjedhshëm dhe me intonacionin e duhur; Përgjigjet pyetjeve rreth përmbajtjes së pjesës; Tregon brendinë e pjesës duke iu përgjigjur pyetjeve; Argumenton pse duhet të shmangët konsumimi i tepërt i ushqimeve të thata, për të patur një organizëm të shëndetshëm; Kriteret e suksesit: Lexo pjesën rrjedhshëm dhe me intonacionin e duhur; Përgjigju pyetjeve rreth përmbajtjes së pjesës; Trego brendinë e pjesës duke iu përgjigjur pyetjeve; Argumento pse duhet të shmangët konsumimi i tepërt i ushqimeve të thata, për të patur një organizëm të shëndetshëm;				
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti mësimor, informacione nga interneti, piramida ushqimore, mjete shkrimi, lapustila, tabakë letre, flete A ₄ .				
Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore: Edukatë figurative, Shoqëria dhe mjedisi, Shkencat e natyres, Jeta dhe puna				
Lidhja me temat ndërkurrikulare Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm				

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE:

Veprimtaria e parë

Mësimi fillon me leximin e detyrave të shtëpisë, ku nxënësit lexojnë menutë e tyre ditore, duke e argumentuar me pak fjalë.

Lexohet tregimi zinxhir nga nxënësit/et.

Veprimtaria e dytë

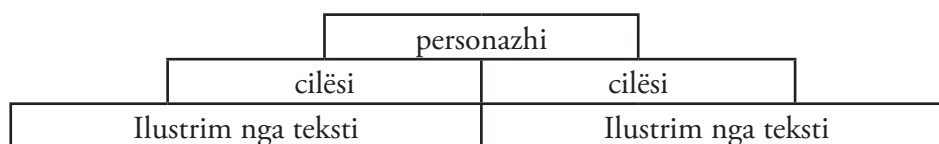
*Lexo, përmbledh në dyshe: Njëri nga nxënësit lexon një paragraf dhe tjetri e përmbledh me 1-2 fjali. Për paragrafin në vazhdim ndërrohen rolet.

*Nxënësit tregojnë brendinë e pjesës sipas strukturës së tekstit.

*Lexim i tregimit nga nxënësit në role.

Veprimtaria e tretë

Punë në grup Harta e personazheve. Nxënësit/et shkruajnë për personazhin kryesor dy cilësi. Për secilën cilësi shkëputet nga një pjesë ilustruese nga teksti.



Veprimtaria e katërt

Diskutim: Punohet rubrika “Reflektoj”. Nxënësit/et tregojnë për ushqimet që i pëlqejnë më shumë dhe nëse prindërit ia plotësojnë të gjitha dëshirat për të ngrënë.

Në minutat e fundit nxënësit/et lexojnë informacione të marra nga interneti dhe enciklopeditë rreth vlerave që kanë llojet e ndryshme të ushqimeve për organizmin tonë dhe ushqimet që duhet të konsumojmë më shumë për të patur një organizëm të shëndetshëm.

Vlerësimi i nxënësve:

Leximin e pjesës rrjedhshëm dhe me intonacionin e duhur;

Tregimin e brendisë së pjesës sipas strukturës së tekstit;

Argumentimin pse duhet të shmanget konsumimi i tepërt i ushqimeve të thata, për të patur një organizëm të shëndetshëm;

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Detyrë shtëpie: Rubrika: Shkruaj

Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE			
Fusha kurrikulare: Gjuhët dhe komunikimi		Lënda: Gjuhë amtare	Shkalla e kurrikulës: 2 Klasa: 3
Tema: Emri Llojet e emrave: a. të përveçëm (emrat e njerëzve, institucioneve); b. të përgjithshëm (konkretë dhe abstraktë); Trajta (e shquar dhe e pashquar). Mbiemri Klasifikimi i mbiemrave: a. të nyjshëm; b. të panyjshëm. Përemri vetor Numërori Folja Mënyra dëftore (kohët themelore: E tashme, e shkuara dhe e ardhmja) Ndajfolja e kohës, e vendit dhe e mënyrës; Parafjalët: nga, prej, më, në. Drejtshkrimi Fjalja Llojet e fjalive: a. dëftore, b. pyetëse, c. nxitëse. Fjalja e thjeshtë Gjymtyrët kryesore të fjalisë.		Rezultati i të nxënit të temës: - identifikon pjesët kryesore të fjalisë; - shpreh lidhshmërinë e kryefjalës me kallëzuesin; - zbaton veprime brenda fjalisë (heq, shton ose zhvendos fjalë në fjali pa e prishur kuptimin e saj).	
Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara): Mendimtar kreativ II.4; II.7: Nxënës i suksesshëm III.4			
Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara): 1.8; 2.7; 3.7; 3.8			
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE			
Njësia mësimore: Njohuri për gjuhën Rendi i fjalëve në fjalitë dëftore dhe pyetëse (ora I)			
Fjalët kyçe: kryefjalë, kallëzues, grupi i fjalëve plotësuese, fjali dëftore, fjali pyetëse, rend, fjalët pyetëse: Kush? Çfarë? Ku? Kur? Cili? Pse?; intonacion.			
Rezultati/et e të nxënit për orë mësimore: dallon në fjalitë dëftore dhe pyetëse, kryefjalën, kallëzuesin dhe grupin e fjalëve plotësuese; vë në dukje rëndësinë që ka intonacioni në fjalitë pyetëse; ndryshon rendin e fjalëve në fjalitë dëftore dhe pyetëse, pa ia prishur kuptimin fjalisë. Kriteret e suksesit: dallo në fjalitë dëftore dhe pyetëse, kryefjalën, kallëzuesin dhe grupin e fjalëve plotësuese; vër në dukje rëndësinë që ka intonacioni në fjalitë pyetëse; ndrysho rendin e fjalëve në fjalitë dëftore dhe pyetëse, pa ia prishur kuptimin fjalisë.			
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti mësimor, fisha me fjali dëftore dhe pyetëse, të ndara në etiketa me fjalë e grupeve fjalësh, tabela ku janë shkruar fjalët pyetëse: Kush, Çfarë? Ku? Kur? Cili? Pse?, mjete shkrimi, lapustila, fletë A ₄ .			
Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore: Shoqëria dhe mjedisi; Edukatë figurative, Eduktë fizike dhe shëndetësore Lidhja me temat ndërkurrikulare Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm			

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE:

Veprimtaria e parë

*Mësuesi/ja prezanton temën e mësimit dhe fton nxënësit/et të komentojnë ilustrimin në tekst. Nxiten nxënësit/et të lexojnë fjalinë: *Eni luan me shokët.* dhe të diskutojnë rreth llojit të fjalisë dhe pozicionit në fjali të kryefjalës, kallëzuesit dhe grupit plotësues. Vëmendja tërhiqet se fjalët kryesore në fjali janë: kryefjala dhe kallëzuesi.

Me etiketat e shpërndara për çdo grup *Eni/ luan/ me shokët.* / nxënësit/et do të krijojnë fjali dëftore duke ndryshuar rendin e fjalëve në fjali pa i prishur kuptimin asaj, si dhe të dallojnë pozicionin e kryefjalës, kallëzuesit, grupit plotësues në fjali.

Me ndihmën e mësuesit/es, nxënësit/et arrijnë në konkluzionin: kur ndryshojmë vendet e etiketave, ndryshojmë rendin e fjalëve në fjali. Mund ta ndryshojmë rendin e fjalëve në fjalitë dëftore, kur nuk ia prishim asaj kuptimin.

Me etiketat: *Emal/ishte/në bibliotekë?* /nxënësit/et krijojnë fjali pyetëse, duke i zhvendosur ato në fjali pa i prishur kuptimin asaj. Diskutohet me nxënësit/et rreth pozicionit në fjalinë pyetëse të kryefjalës, kallëzuesit dhe grupit plotësues.

Tërhiqet vëmendja në rëndësinë që ka intonacioni në fjalitë pyetëse.

Më pas, ata lexojnë fjalinë: *Pse erdhe me vonesë?*. Me njëri-tjetrin, në dyshe, ata diskutojnë rreth llojit të fjalisë dhe identifikojnë këtu: *fjalën pyetëse, kallëzuesin, grupin e fjalëve plotësuese.*

Me ndihmën e mësuesit/es, nxënësit/et arrijnë në konkluzionin: Mund ta ndryshojmë rendin e fjalëve në fjalitë pyetëse, kur nuk ia prishim asaj kuptimin.

Veprimtaria e dytë:

Të nxënësit bashkëpunues. Grupet e ekspertëve:

Mësuesi/ja fton nxënësit /et të njihen me kërkesën e ushtrimit 1 dhe organizon klasën në grupe me nga 5 anëtarë. Secili anëtar në grup ka një numër. Jepen udhëzime për detyrën që do të kryejë çdo anëtar i grupit.

Nxënësit me numrin 1, do të ndryshojnë rendin e fjalëve në fjalinë e parë.

Nxënësit me numrin 2, do të ndryshojnë rendin e fjalëve në fjalinë e dytë.

Nxënësit me numrin 3, do të ndryshojnë rendin e fjalëve në fjalinë e tretë.

Nxënësit me numrin 4, do të ndryshojnë rendin e fjalëve në fjalinë e katërt.

Nxënësit me numrin 5, do të ndryshojnë rendin e fjalëve në fjalinë e pestë.

Nxënësit/et ndërrojnë vendet fillestare. Kështu, do të mbledhen në një grup të gjithë njëshat, në një grup tjetër dyshat e kështu me radhë. Në grupet e formuara ata do të diskutojnë për ndryshimin e rendit të fjalëve në fjalitë dëftore, pa ia prishur asaj kuptimin dhe do të dallojnë kryefjalën, kallëzuesin, grupin e fjalëve plotësuese, duke i ngjyrosur ato me ngjyra të ndryshme.

Më pas ata do të shkojnë në grupet fillestare për të diskutuar me të tjerët dhe në fund diskutohet rreth tyre me gjithë klasën.

E njëjta procedurë ndiqet edhe për ushtrimin 2, ku ata/ato do të ndryshojnë rendet e fjalëve në fjalitë pyetëse.

Veprimtaria e tretë

Shkëmbe një problemë: Nxënësit/et punojnë në grupe. Ata shkruajnë fjali dëftore dhe pyetëse dhe ia japin grupit fqinj për të ndryshuar rendin e fjalëve në fjali pa ia prishur kuptimin. Në përfundim me ndihmën e mësuesit/es qortohen gabimet dhe zhvillohet një diskutim me gjithë klasën.

Vlerësimi i nxënësve për:

dallimin në fjalitë dëftore dhe pyetëse, të kryefjalës, kallëzuesit dhe grupit të fjalëve plotësuese; ndryshimin e rendit të fjalëve në fjalitë dëftore dhe pyetëse, pa ia prishur kuptimin fjalisë; paraqitjen dhe komunikimin lirshëm dhe saktë të mendimeve të tij /saj; demonstrimin e besimit dhe vullnetit në arritjen e rezultateve.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR	
Detyrë shtëpie: Ndrysho rendin e fjalëve në fjalitë e mëposhtme. Dallo kryefjalën, kallëzuesin dhe grupin e fjalëve plotësuese. <i>Djemtë luajnë me top. Vajzat mbledhin lule shumëngjyrëshe?</i>	
Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore	

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE			
Fusha kurrikulare: Gjuhët dhe komunikimi		Lënda: Gjuhë amtare	Shkalla e kurrikulës: 2 Klasa: 3
Tema: Emri Llojet e emrave: a. të përveçëm (emrat e njerëzve, institucioneve); b. të përgjishëm (konkretë dhe abstraktë); Trajta (e shquar dhe e pashquar). Mbiemri Klasifikimi i mbiemrave: a. të nyjshëm; b. të panyshëm. Përemri vetor Numërori Folja Mënyra dëftore (kohët themelore: E tashme, e shkuara dhe e ardhmja) Ndajfolja e kohës, e vendit dhe e mënyrës; Parafjalët: nga, prej, më, në. Drejtshkrimi Fjalja Llojet e fjalive: a. dëftore, b. pyetëse, c. nxitëse, Fjalja e thjeshtë Gjymtyrët kryesore të fjalisë.			Rezultati i të nxënit të temës: - identifikon pjesët kryesore të fjalisë; - shpreh lidhshmërinë e kryefjalës me kallëzuesin.
Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara): Mendimtar kreativ II.4; II.7: Nxënës i suksesshëm III.4			
Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara): 1.8; 2.7; 3.7; 3.8			
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE			
Njësia mësimore: Njohuri për gjuhën Rendi i fjalëve në fjalitë dëftore dhe pyetëse (ora II)			
Fjalët kyçe: kryefjalë, kallëzues, grupi i fjalëve plotësuese, fjali dëftore, fjali pyetëse, rend, fjalët pyetëse: Kush? Çfarë? Ku? Kur? Cili? Pse?; intonacion.			

<p>Rezultati/et e të nxënësve për orë mësimore: përdor pyetjet: Kush, Çfarë? Ku? Kur? Cili? Pse? për të krijuar fjali pyetëse; kthen fjalitë dëftore në fjali pyetëse sipas modeleve; shkruan fjali pyetëse, duke zbatuar rregullat gramatikore, për shkrimin e tyre.</p> <p>Kriteret e suksesit: përdor pyetjet: Kush, Çfarë? Ku? Kur? Cili? Pse? për të krijuar fjali pyetëse; kthe fjalitë dëftore në fjali pyetëse sipas modeleve; shkruaj fjali pyetëse, duke zbatuar rregullat gramatikore, për shkrimin e tyre.</p>
<p>Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti mësimor, fisha me fjali dëftore dhe pyetëse, të ndara në etiketa me fjalë e grupeve fjalësh, tabela ku janë shkruar fjalët pyetëse: Kush, Çfarë? Ku? Kur? Cili? Pse?, mjete shkrimi, lapustila, fletë A₄.</p>
<p>Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore: Shoqëria dhe mjedisi; Edukatë figurative, Eduktë fizike dhe shëndetësore</p> <p>Lidhja me temat ndërkurrikulare Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm</p>
<p>PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE:</p>
<p>Veprimtaria e parë *Mësimi fillon me leximin nga nxënësit/et të detyrave që iu janë dhënë në orën e kaluar.</p>
<p>Veprimtaria e dytë <i>Rishikim në dyshe.</i> Mësuesi/ja fton nxënësit/et të punojnë ushtrimin 3. Ata punojnë individualisht për të shkruar fjali pyetëse, duke përdorur fjalët pyetëse: Kush, Çfarë? Ku? Kur? Cili? Pse?. Në përfundim nxënësit/et këmbëjnë librat me njëri-tjetrin dhe korrigjojnë gabimet. Në fund zhvillohet një diskutim në klasë.</p>
<p>Veprimtaria e tretë <i>Punë në grup.</i> Nxënësit/et të organizuar në grupe do të punojnë ushtrimin 3. Në tabakë letre ata/ato do të kthejnë fjalitë dëftore në fjali pyetëse, sipas modeleve të dhëna. Përfaqësuesit e grupeve prezantojnë dhe shpjegojnë punën e grupit. Me ndihmën e mësuesit/es bëhen qortimet e gabimeve drejtshkrimore.</p>
<p>Vlerësimi i nxënësve për:</p> <p>përdorimin e pyetjeve: Kush, Çfarë? Ku? Kur? Cili? Pse? për të krijuar fjali pyetëse; kthimin e fjalive dëftore në fjali pyetëse sipas modeleve; shkrimin e fjalive pyetëse, duke zbatuar rregullat gramatikore për shkrimin e tyre; demonstrimin e besimit dhe vullnetit në arritjen e rezultateve.</p>
<p>DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR</p>
<p>Detyrë shtëpie: Shkruaj fjali pyetëse, duke përdorur fjalët pyetëse: Kush, Çfarë? Ku? Kur? Cili? Pse?</p>
<p>Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore</p>

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE				
Fusha kurrikulare: Gjuhët dhe komunikimi		Lënda: Gjuhë amtare	Shkalla e kurrikulës: 2	Klasa: 3
Tema: Tregime, poezi, tekste të shkurtra dramatike, përrallëza, përralla, fjalë të urta, gjëgjëza Proza, pjesa skenike - dallimet (vargu, dialogu, shkrimi në prozë). Jeta në klasë, në shkollë, në shtëpi, në rreth; Orientimi në hapësirë Rrëfime personale: koha e lirë, dëshirat, shqetësimet dhe ambiciet; Festa, urimi, falënderimi, letra, adresa, ftesa, porositja, njoftimi; Mediat: radio, TV, revistat për fëmijë; Kinema, teatër			Rezultati i të nxënës të temës: - nxjerr porositjen nga teksti përmes dialogut që zhvillojnë personazhet; - pasuron fjalorin me fjalë e shprehje të reja.	
Rezultatet e të nxënës për kompetencat kryesore të shkollës (të synuara): Komunikues efektiv I.1; I.3; Mendimtar kreativ II.6; Nxënës i suksesshëm III.4				
Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara): 1.1; 2.2; 3.3; 3.6				
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE				
Njësia mësimore: Lexojmë Dy peshkatarë				
Fjalët kyçe: det, peshkatarë, shkëmbinj, duar të rreshkura, lastar, këqyrte.				
Rezultati/et e të nxënës për orë mësimore: lexon tregimin duke mbajtur shënime për fjalët e reja dhe shprehjet që i pëlqejnë më shumë; tregon llojin e pjesës që lexon duke vënë në dukje disa nga karakteristikat e saj; përgjigjet pyetjeve rreth përmbajtjes së pjesës; shkruan dialogun e mundshëm ndërmjet dy peshkatarëve.				
Kriteret e suksesit: lexo tregimin duke mbajtur shënime për fjalët e reja dhe shprehjet që i pëlqejnë më shumë; trego llojin e pjesës që lexon duke vënë në dukje disa nga karakteristikat e saj; përgjigju pyetjeve rreth përmbajtjes së pjesës; shkruaj dialogun e mundshëm ndërmjet dy peshkatarëve.				
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti mësimor, pamje të peshkatarëve duke peshkuar, mjete shkrimi, lapustila, tabakë letre, fletë A ₄ .				
Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore: Edukatë figurative, Shoqëria dhe mjedisi, Edukatë muzikore, Jeta dhe puna				
Lidhja me temat ndërkurrikulare Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm; Edukimi për paqe				
PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE:				
Veprimtaria e parë <i>Parashikim me terma paraprake;</i> Mësuesi/ja shkruan në dërrasë fjalët: <i>det, peshkatar, kapelë kashte, kallam peshkimi, shkëmb, peshk</i> Mësuesi/ja kërkon nga nxënësi/et të ndërtojnë një histori të shkurtër me 4-5 fjali, ku të përdoren fjalët e dhëna. Nxënësit/et punojnë në dyshe për 5-6 min. Disa nga dyshet lexojnë historitë e shkruara para klasës.				

Veprimtaria e dytë

Diskutim. Nxënësit njihen me titullin e pjesës “Dy peshkatarë”.

Nxënësit/et vëzhgojnë dhe komentojnë ilustrimin në tekst.

Nxënësit/et lexojnë pjesën në heshtje dhe më pas me zë.

Punohet fjalori me fjalët e shprehjet e reja dhe ndërtohen fjali me to.

Nxënësit/et tregojnë llojin e pjesës (tregim përshkrues) duke vënë në dukje disa nga karakteristikat e tij.

Veprimtaria e tretë

Rishikim në dyshe. *Punohet rubrika: “Lexoj dhe kuptoj”. Nxënësit/et u përgjigjen pyetjeve rreth pjesës. Në fillim ata/ato diskutojnë përgjigjet e pyetjeve në dyshe dhe më pas me gjithë klasën.

*Nxënësit/et tregojnë përmbajtjen duke u bazuar te pyetjet.

Veprimtaria e katërt

Shkrim i shpejtë. Nxënësit/et shkruajnë sipas përfytyrimeve të tyre dialogun ndërmjet dy peshkatarëve. Në përfundim nxënësit/et lexojnë dialogët e shkruar dhe japin vlerësimin rreth shkrimeve të shokëve/shoqeve.

Vlerësimi i nxënësve për:

leximin e tregimit duke mbajtur shënime për fjalët e reja dhe shprehjet që i pëlqejnë më shumë;

tregimin e llojit të pjesës që lexon duke vënë në dukje disa nga karakteristikat e saj;

përgjigjet e pyetjeve rreth përmbajtjes së pjesës;

krijimin e dialogut të mundshëm ndërmjet dy peshkatarëve.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Detyrë shtëpie: Bazuar në të dhënat e tregimit dhe figurën ilustruese, përshkruaj me disa fjali peizazhin ku peshkojnë dy peshkatarët.

Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE			
Fusha kurrikulare: Gjuhët dhe komunikimi	Lënda: Gjuhë amtare	Shkalla e kurrikulës: 2	Klasa: 3
Tema: Elemente të përgjithshme kulturore, letrare e historike		Rezultati i të nxënësve të temës: - shpreh emocionet dhe mendime lidhur me një tekst a ngjarje; - përdor tonin dhe mimikën e duhur.	
Rezultatet e të nxënësve për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara): Komunikues efektiv: I.1; I.3; I.6; Mendimtar kreativ: II.5			
Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara): 1.1; 1.2; 2.4; 3.3			
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE			
Njësia mësimore: Dëgjojmë			
Një ditë në stadium			
Fjalët kyçe: stadium; futboll; sulmues; ndeshje; transmetohet; bileta; skuadër; aksion; gol; shënoj; tifozë; brohoras.			

<p>Rezultati/et e të nxënit për orë mësimore:</p> <p>ndjek me vëmendje tregimin që dëgjon, duke mbajtur shënime të shkurtra për çështje kryesore dhe detaje nga teksti; demonstron të dëgjuar të qëllimshëm për t'iu përgjigjur pyetjeve rreth tekstit; diskuton rreth tekstit që dëgjon, duke u mbështetur në shënimet e mbajtura prej tij; ndërton një mbyllje tjetër për tregimin që dëgjon; tregon përvojat e tij/saj në lidhje me ndeshjet e futbollit që ka ndjekur në stadium, për skuadrën e tij/saj të futbollit të preferuar; shpreh emocionet, përjetimet që kanë provuar kur ka fituar apo humbur skuadra e preferuar.</p> <p>Kriteret e suksesit:</p> <p>ndjek me vëmendje tregimin që dëgjon, duke mbajtur shënime të shkurtra për çështje kryesore dhe detaje nga teksti; demonstron të dëgjuar të qëllimshëm për t'iu përgjigjur pyetjeve rreth tekstit; diskuto rreth tekstit që dëgjon, duke u mbështetur në shënimet e mbajtura prej tij; ndërto një mbyllje tjetër për tregimin që dëgjon; trego përvojat e tij/saj në lidhje me ndeshjet e futbollit që ka ndjekur në stadium, për skuadrën e tij/saj të futbollit të preferuar; shpreh emocionet, përjetimet që ke provuar kur ka fituar apo humbur skuadra e preferuar.</p> <p>Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:</p> <p>teksti mësimor, foto të fëmijëve duke lozur futboll;foto të futbollistëve dhe skuadrave të preferuara të futbollit vendase apo të huaja; mjete sportive; material filmik; videoprojektor; magnetofon, CD; mjete shkrimi, fletë A₄.</p> <p>Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:</p> <p>Edukatë figurative, Shoqëria dhe mjedisi, Edukatë muzikore, Jeta dhe puna</p> <p>Lidhja me temat ndërkurrikulare</p> <p>Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm; Edukimi për paqe</p>
<p>PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE:</p>
<p>Veprimtaria e parë</p> <p><i>Shikim i organizuar:</i> Paraqitet me anë të videoprojektorit një material i shkurtër filmik për lojën e futbollit. Më pas mësuesi/ja u drejton nxënësve pyetjet:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Çfarë loje po luhet? - Ku luhet ajo? - Ç'dini për lojën e futbollit? - Sa lojtarë ka çdo skuadër në futboll? - Po ju a keni qenë ndonjëherë në stadium për të ndjekur një ndeshje futbollit? - Kush dëshiron të bëhet futbollist? - Cilët janë futbollistët apo skuadrat e futbollit që ju pëlqeni më shumë? <p>Nxënësit/et diskutojnë duke ilustruar edhe me foto të futbollistëve dhe të skuadrave të preferuara të futbollit. Mësuesi/ja paraqet temën e mësimit: „Një ditë në stadium“.</p> <p>Veprimtaria e dytë</p> <p><i>Dëgjo-komento:</i> Komentohen ilustrimet në libër nga nxënësit/et.</p> <p><i>Ushtrimi 1.</i> Mësuesi/ja fton nxënësit/et të dëgjojnë me anë të magnetofonit ose të leximit të tij/saj pjesën e parë të tregimit. Orientohen ata/ato që gjatë dëgjimit të mbajnë shënime të shkurtra për çështjet më kryesore. Nxënësit/et lexojnë pyetjet dhe diskutojnë në dyshe për përgjigjet. Më pas diskutojnë me gjithë klasën rreth personazhit kryesor të tregimit, pëlqimeve të tij, dëshirës së tij të madhe.</p> <p>*Dëgjoet pjesa e dytë e tregimit. Orientohen ata/ato që gjatë dëgjimit të veçojnë detaje nga teksti. Nxënësit/et lexojnë pyetjet dhe diskutojnë në dyshe për përgjigjet rreth tyre.</p> <p>Më pas diskutojnë me gjithë klasën rreth skuadrave që luanin futboll, atmosferës së krijuar në stadium, ndjesive që përjetoj djalit atje.</p>

*Dëgjohej pjesa e fundit e tregimit. Nxënësit/et lexojnë pyetjet dhe diskutojnë në dyshe për përgjigjet rreth tyre. Më pas diskutojnë me gjithë klasën rreth rezultatit që u arrit në ndeshje, emocioneve që provoi djali në përfundim të ndeshjes, duke i krahasuar me ato të tifozëve të tjerë.

*Nxënësit/et tregojnë ngjarjen me fjalët e tyre, duke u mbështetur në fjalitë e dhëna në libër.

Veprimtaria e tretë

Punë në dyshe: Nxënësit/et duke diskutuar në dyshe ndërtojnë një mbyllje tjetër për këtë histori. Disa dyshe lexojnë krijimet e tyre.

Veprimtaria e katërt

Lojë me role: Ushtrimin 6. Nxënësit/et organizohen në grupe dhe luajnë në role tregimin që dëgjuan. Japin vlerësime për lojën me role të shokëve/shoqeve.

Veprimtaria e pestë

Bashkëbisedim: Ushtrimet 6, 7, 8 synojnë që nxënësit/et të bashkëbisedojnë me njëri-tjetrin, për përvojat e tyre në lidhje me ndeshjet e futbollit që kanë ndjekur në stadium, për dëshirat që ata/ato kanë për të luajtur futboll, për skuadrat e tyre të futbollit të preferuara dhe emocionet që kanë provuar kur fiton apo humbet skuadra e preferuar.

Vlerësimi i nxënësve për:

vëmendjen e treguar gjatë dëgjimit të tregimit që lexohet, duke mbajtur shënime të shkurtra për çështje kryesore dhe detaje nga teksti;
përgjigjet e dhëna rreth tekstit që dëgjon;
diskutimin rreth tekstit që dëgjon, duke u mbështetur në shënime të mbajtura prej tij/saj;
ndërtimin e një mbyllje tjetër për tregimin që dëgjon;
tregimin rreth përvojave e tij/saj në lidhje me ndeshjet e futbollit që ka ndjekur në stadium, për skuadrën e tij/saj të futbollit të preferuar.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE				
Fusha kurrikulare: Gjuhët dhe komunikimi		Lënda: Gjuhë amtare	Shkalla e kurrikulës: 2	Klasa: 3
Tema: Tregime, poezi, tekste të shkurtra dramatike, përrallëza, përralla, fjalë të urta, gjëgjëza Proza, pjesa skenike - dallimet (vargu, dialogu, shkrimi në prozë). Jeta në klasë, në shkollë, në shtëpi, në rreth; Orientimi në hapësirë; Rrëfime personale: koha e lirë, dëshirat, shqetësimet dhe ambiciet; Festa, urimi, falënderimi, letra, adresa, ftesa, porositja, njoftimi; Mediat: radio, TV, revistat për fëmijë; Kinema, teatër			Rezultati i të nxënës të temës: - lexon tekste të ndryshme me intonacionin e duhur; - përgjigjet në pyetjet e parashtruara rreth brendisë së tekstit; - pasuron fjalorin me fjalë e shprehje të reja.	
Rezultatet e të nxënës për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara): Komunikues efektiv: I.1 I.3 I.6; Nxënës i suksesshëm: III.4; Individ i shëndoshë V.3				
Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara): 1.3; 2.2; 2.5				
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE				
Njësia mësimore: Lexojmë Një mik dragua				
Fjalët kyçe: mik; dragua; hanë zjarr; për të ngrënë zemrën; më griu uria; kërciti gjuhën pas qiellzës; prishur mos qoftë.				
Rezultati/et e të nxënës për orë mësimore: lexon tregimin duke mbajtur shënime për fjalët e reja dhe shprehjet që i pëlqejnë më shumë; tregon se si ndikojnë ilustrimet për të kuptuar më mirë tregimin; dallon hyrjen, zhvillimin dhe mbylljen në tregim; tregon brendinë duke u mbështetur në ilustrimet; interpreton në role tregimin; vlerëson interpretimin e shokëve e shoqeve; lidh tregimin me përralla apo histori me dragonj që ka lexuar.				
Kriteret e suksesit: lexo tregimin duke mbajtur shënime për fjalët e reja dhe shprehjet që të pëlqejnë më shumë; trego se si ndikojnë ilustrimet për të kuptuar më mirë tregimin; dallo hyrjen, zhvillimin dhe mbylljen në tregim; trego brendinë duke u mbështetur në ilustrimet; interpreto në role tregimin; vlerëso interpretimin e shokëve e shoqeve; lidh tregimin me përralla apo histori me dragonj që ke lexuar.				
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti shkollor, ilustrime të dragonjve; libër me përralla dhe tregime të ilustruara; mjete shkrimi, lapustila, fletore, flete A ₄ .				
Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore: Edukatë figurative, Shoqëria dhe mjedisi,				
Lidhja me temat ndërkurrikulare Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm				

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE:

Veprimtaria e parë

Trego-diskuto: Mësuesi/ja fton nxënësit/et të tregojnë se çfarë dinë për dragonjtë, duke u nisur nga historitë apo përrallat që kanë lexuar për të dhe ilustrime të tyre të sjella në klasë.

Veprimtaria e dytë

Procedura: pyet sërish: Mësuesi/ja paraqet temën e mësimit dhe fton nxënësit/et të vërejnë ilustrimin. Nxënësit/et në dyshe e më pas me gjithë klasën diskutojnë rreth tij, duke treguar si i ndihmon ai për të kuptuar më mirë tekstin.

*Udhëzohen nxënësit/et të lexojnë tekstin në paragrafë. Ata/ato nënvizojnë fjalët dhe shprehjet që nuk kuptojnë, si dhe fjalitë që i duken më interesante e më të rëndësishme.

*Pas leximit të çdo paragrafi nxënësit/et diskutojnë në dyshe: njëri prej tyre ndërton dy pyetje rreth fjalive më interesante në paragrafin e parë dhe tjetri i përgjigjet pyetjeve. Për çdo paragraf të ri nxënësit/et ndërrojnë rolet. Në përfundim të punimit të gjithë teksti, nxënësve u lihet kohë për ta rilexuar për ta kuptuar më mirë. Punohet rubrika: “Fjalë të reja”. Nxënësit/et ndërtojnë fjali me to.

Nxënësit/et tregojnë llojin e pjesës (tregim) duke vënë në dukje 2-3 karakteristika.

Veprimtaria e tretë

Rishikim në dyshe: Punohet rubrika: „Lexoj dhe kuptoj“. Nxënësit/et punojnë individualisht për të dalluar alternativat e sakta. Shkëmbejnë librat kontrollojnë njëri-tjetrit. Më pas diskutojnë me gjithë klasën. Lexojnë fjalitë para klasës.

Veprimtaria e katërt

Punë në dyshe: Mësuesi/ja fton nxënësit/et të vështrojnë ilustrimet dhe të diskutojnë rreth tyre. Në dyshe, ata/ato shënojnë poshtë çdo ilustrimi se ç’pjesë të tregimit paraqet: hyrjen, zhvillimin dhe mbylljen, duke rikujtuar edhe karakteristikat që ka hyrja, zhvillimi dhe mbyllja e tregimit.

Nxënësit/et tregojnë brendinë, duke u mbështetur në ilustrime.

Veprimtaria e pestë

Lexim me role: Mësuesi/ja organizon klasën në grupe treshe. Ndahen rolet për çdo grup (Pieri, dragoi, autori). dhe kërkon që nxënësit/et të lexojnë në heshtje fjalët e rolit përkatës. Më pas, nxënësit/et ushtrohen në lexim me zë, sipas roleve.

Nxënësit/et vlerësojnë interpretimet e njëri-tjetrit.

Vlerësimi i nxënësve për:

leximin e tregimit duke mbajtur shënime për fjalët e reja dhe shprehjet që i pëlqejnë më shumë;
përgjigjet e dhëna për pyetjeve rreth përmbajtjes së pjesës apo shprehjeve të panjohura;
tregimin e brendisë, duke u mbështetur në ilustrime;
interpretimin në role;
vlerësimin e interpretimit të shokëve e shoqeve;
lidhjen e tregimit me përralla apo histori me dragonj që ka lexuar;
respektimin e përpjekjeve individuale dhe atyre në grup.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Detyrë shtëpie: Shkruaj një histori të shkurtër me dragonj që ke lexuar në libra apo ke parë në televizor. Shoqëroje më një vizatim.

Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE				
Fusha kurrikulare: Gjuhët dhe komunikimi		Lënda: Gjuhë amtare	Shkalla e kurrikulës: 2	Klasa: 3
Tema: Tregime, poezi, tekste të shkurtra dramatike, përrallëza, përralla, fjalë të urta, gjëgjëza Proza, pjesa skenike - dallimet (vargu, dialogu, shkrimi në prozë). Jeta në klasë, në shkollë, në shtëpi, në rreth; Orientimi në hapësirë; Rrëfime personale: koha e lirë, dëshirat, shqetësimet dhe ambiciet; Festa, urimi, falënderimi, letra, adresa, ftesa, porositja, njoftimi; Mediat: radio, TV, revistat për fëmijë Kinema, teatër			Rezultati i të nxënës të temës: Identifikon pikat kryesore të bisedave të thjeshta dhe tregimeve të lexuara me zë, duke përdorur fraza apo fjali të thjeshta.	
Rezultatet e të nxënës për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara): Komunikues efektiv:I.4 I.6 Mendimtar kreativ: II.5; Nxënës i suksesshëm: III.4				
Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara): 1.9; 1.10; 3.6; 3.9				
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE				
Njësia mësimore: Shkruajmë Një mik i veçantë (ora I)				
Fjalët kyçe: mik i veçantë; Njeriu-merimangë; Spiderman; kostum kuq e blu; rreze radioaktive.				
Rezultati/et e të nxënës për orë mësimore: përshkruan personazhin e Njeriut-merimangë (Spiderman); përzgjedh fjalët e duhura për të plotësuar një përshkrim; përgjigjet me shkrim, pyetjeve rreth përshkrimit; veçon karakteristikat e personazhit të Njeriut-merimangë (Spiderman) që do të dëshironte të kishte, duke argumentuar përzgjedhjen e tij/saj; lidh historinë e pjesës që lexon, me histori dhe bëma të tjera që di për Njeriun-merimangë (Spiderman); respekton rregullat drejtshkrimore gjatë të shkruarit; vlerëson punën e shokëve e shoqeve.				
Kriteret e suksesit: përshkruaj personazhin e Njeriut-merimangë (Spiderman) duke përzgjedhur fjalët e duhura për të plotësuar një përshkrim; përgjigju me shkrim, pyetjeve rreth përshkrimit; veço karakteristikat e personazhit të Njeriut-merimangë (Spiderman) që do të dëshiroje të kishte, duke argumentuar përzgjedhjen tënde; lidh historinë e pjesës që lexon, me histori dhe bëma të tjera që di për Njeriun-merimangë (Spiderman); respekto rregullat drejtshkrimore gjatë të shkruarit; vlerëso punën e shokëve e shoqeve.				
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti shkollor; videoprojektor, filmi “Njeriu-merimangë; lodra, bluza me figurën e Spiderman-it; mjete shkrimi, lapustila, fletore, fletë A ₄ .				
Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore: Edukatë figurative, Shoqëria dhe mjedisi, Shkathtësi për jetën				
Lidhja me temat ndërkurrikulare Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm				

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE:

Veprimtaria e parë

Shikim i organizuar: Paraqitet me anë të videoprojektorit disa sekuenca të një filmi të animuar për fëmijë “Spiderman”. Mësuesi/ja diskuton me nxënësit/et rreth pjesës që panë.

Pyetjet janë të këtij lloji:

- Cili është personazhi kryesor i filmit?
- Ç’pamje ka ai?
- Me kë ngjan ai?
- A e keni parë këtë film më parë?
- Ç’mbresa ju ka lënë?

Veprimtaria e dytë

Vëzhgo-komento: Mësuesi/ja prezanton temën e mësimit.

Ushtrimi 1. Mësuesi/ja fton nxënësit/et të vëzhgojnë figurën dhe të komentojnë atë.

Veprimtaria e tretë

Rishikim në dyshe: Punohet ushtrimi 2. Nxënësit/et lexojnë në heshtje fjalët ndihmëse. Orientohen nxënësit/et të plotësojnë tekstin me to. Nxënësit/et punojnë individualisht.

Në përfundim shkëmbejnë librat ndërmjet tyre, korrigjojnë gabimet dhe diskutojnë me gjithë klasën. Lexohet teksti i plotë nga disa nxënës/e.

Ushtrimi 3, Mësuesi/ja orienton nxënësit/et që t’u përgjigjen pyetjeve me shkrim, rreth historisë së Njeriut-merimangë. Nxënësit/et punojnë individualisht duke pasur parasysh rregullat gramatikore që duhet të zbatojnë. Ata shkëmbejnë fletoret dhe vlerësojnë punën e njëri-tjetrit.

Lexohen përgjigjet para klasës nga nxënësit/et.

Veprimtaria e katërt

Shkrim i lirë: Ushtrimi 4. Nxënësit/et punojnë individualisht për të përshkruar karakteristikat e Njeriut-merimangë që do të dëshironin të kishin dhe arsyen pse.

Në përfundim, ata /ato lexojnë shkrimet e tyre. Me ndihmën e mësuesit/es bëhen qortime të thjeshta drejtshkrimore.

Vlerësimi i nxënësve për:

përshkrimin e personazhit të Njeriut-merimangë;
përzgjedhjen e fjalëve të duhura për të plotësuar përshkrimin;
përgjigjet me shkrim të pyetjeve, rreth përshkrimit;
veçimin e karakteristikave të personazhit të Njeriut-merimangë që do të dëshironin të kishte, duke argumentuar përzgjedhjen e tij/saj;
lidhjen e historisë së pjesës që lexon, me histori dhe bëma të tjera që di për Njeriut-merimangë;
respektimin e rregullave drejtshkrimore gjatë të shkruarit;
vlerësimin e punës së shokëve e shoqeve.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Detyrë shtëpie: Shkruaj në fletore tekstin e ushtrimit 2.

Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE				
Fusha kurrikulare: Gjuhët dhe komunikimi		Lënda: Gjuhë amtare	Shkalla e kurrikulës: 2	Klasa: 3
Tema: Tregime, poezi, tekste të shkurtra dramatike, përrallëza, përralla, fjalë të urta, gjëegjëza; Proza, pjesa skenike - dallimet (vargu, dialogu, shkrimi në prozë). Jeta në klasë, në shkollë, në shtëpi, në rreth; Orientimi në hapësirë; Rrëfime personale: koha e lirë, dëshirat, shqetësimet dhe ambiciet; Festa, urimi, falënderimi, letra, adresa, ftesa, porosia, njoftimi; Mediat: radio, TV, revistat për fëmijë Kinema, teatër			Rezultati i të nxënit të temës: - dallon gjuhën e mediave dhe karakteristikat e tyre (informacioni i marrë nga radio, nga TV dhe nga revistat/gazetat); - ndjek, diskuton dhe përshkruan subjektin e një filmi, pjese teatrale e dokumentari.	
Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara): Komunikues efektiv: I.4 I.6; Mendimtar kreativ: II.5; Nxënës i suksesshëm: III.4				
Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara): 1.9; 1.10; 3.6; 3.9				
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE				
Njësia mësimore: Shkruajmë Një mik i veçantë (ora II)				
Fjalët kyçe: mik i veçantë; Njeriu-merimangë; Spiderman; kostum kuq e blu; rreze radioaktive.				
Rezultati/et e të nxënit për orë mësimore: tregon se çfarë do t'i kërkonte Njeriut-merimangë, në qoftë se do ta takonte atë; shkruan rreth personazhit të tij/saj të preferuar duke pasqyruar ndjenjat dhe mendimet, paraqitjen e jashtme; shfaq besim, vullnet dhe shpirt krijues gjatë procesit të të shkruarit; respekton rregullat drejtshkrimore gjatë të shkruarit; bën qortime të thjeshta drejtshkrimore me ndihmën e mësueses; vlerëson punën e shokëve e shoqeve.				
Kriteret e suksesit: trego se çfarë do t'i kërkoje Njeriut-merimangë, në qoftë se do ta takojë atë; shkruaj rreth personazhit tënd të preferuar duke pasqyruar ndjenjat dhe mendimet, paraqitjen e jashtme; shfaq besim, vullnet dhe shpirt krijues gjatë procesit të të shkruarit; respekto rregullat drejtshkrimore gjatë të shkruarit; bëj qortime të thjeshta drejtshkrimore me ndihmën e mësueses; vlerëso punën e shokëve e shoqeve.				
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti shkollor; videoprojektor, filmi “Njeriu-merimangë”; lodra, bluza me figurën e Spiderman-it; mjete shkrimi, lapustila, fletore, fletë A ₄ .				
Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore: Edukatë figurative, Shoqëria dhe mjedisi, Shkathësi për jetën				
Lidhja me temat ndërkurrikulare Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm				
PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE:				
Veprimtaria e parë <i>Bashkëbisedim:</i> Nxënësit/e tregojnë rreth bëmave të Njeriut-merimangë (Spiderman), duke u bazuar te filmat që kanë parë dhe librat që ka lexuar për të.				
Veprimtaria e dytë <i>Diskutim:</i> Punohet ushtrimi 5. Mësuesi/ja fton nxënësit/et të renditin disa kërkesa që mund të ketë për Njeriun-merimangë (Spiderman), në qoftë se do ta takonin atë.				

<p>Nxënësit/et bisedojnë në dyshe më njëri-tjetrin dhe më pas diskutojnë me gjithë klasën.</p> <p>Veprimtaria e tretë</p> <p><i>Shkrim i lirë:</i> Ushtrimi 6. Nxënësit/et do të punojnë individualisht në fletore, për të përshkruar personazhin e tyre të preferuar me 5-6 fjali, duke e shoqëruar me një vizatim të thjeshtë. Nxënësit/et shkëmbejnë fletoret dhe kontrollojnë njëri-tjetrit.</p> <p>Lexohen përshkrimet nga nxënësit/et.</p> <p>Me ndihmën e mësuesit/es bëhen qortimet e gabimeve drejtshkrimore.</p> <p>Nxënësit/et vlerësojnë njëri-tjetrin.</p>	
Vlerësimi i nxënësve për:	
<p>tregimin se çfarë do t'i kërkonte Njeriut-merimangë, në qoftë se do ta takonte atë;</p> <p>shkrimin rreth personazhit të tij/saj të preferuar duke pasqyruar ndjenjat dhe mendimet, paraqitjen e jashtme; shfaqjen e besimit, vullnetit dhe shpirtit krijues gjatë procesit të shkruarit;</p> <p>respektimin e rregullave drejtshkrimore gjatë të shkruarit;</p> <p>qortimet e thjeshta drejtshkrimore që bën me ndihmën e mësueses;</p> <p>vlerësimin e punëve të shokëve e shoqeve.</p>	
DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR	
Detyrë shtëpie: Vizato personazhin e Njeriut-merimangë.	
Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore	

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE			
Fusha kurrikulare:	Gjuhët dhe komunikimi	Lënda:	Gjuhë amtare
Shkalla e kurrikulës:	2	Klasa:	3
<p>Tema: Emri</p> <p>Llojet e emrave:</p> <p>a. të përvëçëm (emrat e njerëzve, institucioneve);</p> <p>b. të përgjithshëm (konkretë dhe abstraktë);</p> <p>Trajta (e shquar dhe e pashquar).</p> <p>Mbiemri</p> <p>Klasifikimi i mbiemrave:</p> <p>a. të nyjshëm;</p> <p>b. të panyjshëm.</p> <p>Përemri vetor</p> <p>Numërori</p> <p>Folja</p> <p>Mënyra dëftore (kohët themelore: E tashme, e shkuara dhe e ardhmja)</p> <p>Ndajfolja e kohës, e vendit dhe e mënyrës;</p> <p>Parafjalët: nga, prej, më, në.</p> <p>Drejtshkrimi</p> <p>Fjalë</p> <p>Llojet e fjalëve:</p> <p>a. dëftore, b. pyetëse, c. nxitëse.</p> <p>Fjalë e thjeshtë</p> <p>Gjymtyrët kryesore të fjalisë.</p>		<p>Rezultati i të nxënësve të temës:</p> <p>- shkruan drejt e qartë dhe përdor shenjat e pikësimit;</p> <p>- zbaton rregullat e drejtshkrimit gjatë të shkruarit;</p> <p>- përdor drejt shenjat e pikësimit, ndarjen e fjalëve në fund të rreshtit dhe shkronjën e madhe.</p>	

Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara): Mendimtar kreativ II.5; Nxënës i suksesshëm III.4; III.5
Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara): 3.3; 3.6; 3.7; 3.8
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE
Njësia mësimore: Diktim
Fjalët kyçe: drejtshkrim, diktim shkronjë e madhe, shenjë pikësimi, ndarje në fund të rreshtit
Rezultati/et e të nxënit për orë mësimore: shkruan një tekst me të diktuar; përdor shenjat e pikësimit (pikë dhe pikëpyetje në fund të fjalisë); përdor drejt shkronjën e madhe në fillim të fjalisë; përdor drejt shkronjën e madhe për emra njerëzish, vendesh; ndan saktë fjalët në fund të rreshtit; bën qortime të thjeshta drejtshkimore me ndihmën e mësueses.
Kriteret e suksesit: shkruaj një tekst me të diktuar; përdor shenjat e pikësimit (pikë dhe pikëpyetje në fund të fjalisë); përdor drejt shkronjën e madhe në fillim të fjalisë; përdor drejt shkronjën e madhe për emra njerëzish, vendesh; ndaj saktë fjalët në fund të rreshtit; bëj qortime të thjeshta drejtshkimore me ndihmën e mësueses.
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: fletore, mjete shkrimi
Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore: Lidhja me temat ndërkurrikulare Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm
PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE:
Veprimtaria e parë: Stuhi mendimesh: Mësuesja fton nxënësit për të treguar, kujtuar rregullat drejtshkimore që dinë (ndarja e fjalëve në fund të rreshtit, fillimi i fjalisë me shkronjë të madhe, shenjat e pikësimit në fund të fjalisë, shkronja e madhe për emrat e njerëzve, vendeve).
Veprimtaria e dytë: Mësuesja dikton pjesën.
Veprimtaria e tretë: Bëhet korrigjimi i diktimit me ndihmën e mësueses.
Veprimtaria e katërt: Qortohen gabimet e bëra duke i shkruar përsëri saktë.
Vlerësimi i nxënësve për:
shkrimin e një teksti me të diktuar; përdorimin e shenjave të pikësimit (pikë dhe pikëpyetje në fund të fjalisë); përdorimin e drejt të shkronjës së madhe në fillim të fjalisë; përdorimin e drejt të shkronjës së madhe për emra njerëzish, vendesh; ndarjen e saktë të fjalëve në fund të rreshtit; bërjen e qortimeve të thjeshta drejtshkimore me ndihmën e mësueses.
DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR
Detyre shtëpie: Mësoni 3 fjali përmendësh nga pjesa “Njeriu i kujtimeve” dhe bëjeni vetëdiktim.
Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore

PLANIFIKIMI METODIK I PROJEKTIT				
Titulli i projektit	Dita e Flamurit Kombëtar		Kohëzgjatja	1 orë gjuhë shqipe (të folurit)
				1 orë gjuhë shqipe (të lexuarit)
Lënda: Gjuha shqipe		Mësuesi:		1 orë gjuhë shqipe (të shkruarit)
				1 orë gjuhë shqipe (të dëgjuarit)
Lidhja fushat e tjera:	Artet, Jeta dhe puna, Shoqëria dhe mjedisi		Klasa:	E tretë
Idea e projektit	Jeta e çdo fëmije është e mbushur me ditë të veçanta. Ata kanë dëshirë të luajnë, të këndojnë, të vizatojnë, të diskutojnë në lidhje me historikun e këtyre ditëve. Pra, ata kanë dëshirë të festojnë. Në këtë projekt, nxënësit përdorin aftësitë hulumtuese, për të gjetur dhe lexuar dokumente që kanë të bëjnë me historikun e Ditës së Flamurit; aftësitë krijuese për të përgatitur postera, ftesa, vizatime; aftësitë interpretuese për vjersha, tregime, lojë me role, gjëza etj...			
Ngjarjet hyrëse që frymëzojnë kërkimin dhe angazhimin e nxënësve	Filma të ndryshëm që kanë parë, histori që kanë dëgjuar apo lexuar, do të frymëzojnë nxënësit për të kërkuar e zbuluar më shumë informacione në lidhje me këtë temë. Njohuritë paraprake të nxënësve, si dhe përvojat e mëparshme të tyre në lidhje me këtë ditë të shënuar, shfrytëzohen si nxitje për angazhimin e tyre në zotërimin e disa kompetencave.			
Kompetencat kyçe që zhvillohen	Kompetenca e komunikimit dhe e të shprehurit - KOMUNIKUES EFEKTIV	x	Kompetenca për jetë, punë dhe mjedis - KONTRIBUES PRODUKTIV	x
	Kompetenca e të menduarit - MENDIMTAR KREATIV	x	Kompetenca personale - INDIVID I SHËNDOSHË	x
	Kompetenca e të nxënësve - NXËNËS I SUKSESSHËM	x	Kompetenca qytetare - QYTETAR I PËRGJEGJSHËM	x
Temat e njohurive kryesore lëndore të cilat do të rimerren në sajë të projektit	Shkruajmë ftesa për “Festën e Flamurit”		Lexojmë vjersha, tregime për “Festën e Flamurit”	
	Përgatitim postera për “Festën e Flamurit”		Interpretojmë në role vjersha, tregime për “Festën e Flamurit”	
Rezultatet e të nxënësve	<ul style="list-style-type: none">• mbledh informacione nga burime të ndryshme për “Ditën e Flamurit”;• diskuton në grupe për “Festën e Flamurit”;• përgatit postera për “Ditën e Flamurit”;• ndan me të tjerët përvojat e tij rreth kësaj feste;• përzgjedh fjalorin e duhur gjatë të shkruarit;• prezanton duke e shoqëruar me mjete pamore, filmime, foto etj...;• rrëfen ngjarje, shpreh ndjenja, përcjell ide rreth “Ditës së Flamurit”			

	<ul style="list-style-type: none">• demonstron pavarësi në mendime dhe veprime;• demonstron besim dhe vullnet në arritjen e rezultateve;• respekton përpjekjet individuale dhe ato në grup;• demonstron besim në forcat e veta, respekt e tolerancë brenda grupit.							
Metodologjia	(Individuale, në grup ose e gjithë klasa)	Diskutim	x	Hulumtim	x			
		Bisedë	x					
		Punë në grup	x					
		Lojë me role	x					
		Tryeza rrethore	x					
Burimet e nevojshme	Njerëzit e përfshirë	Mësuesi, nxënësit, prindërit, mësuesja e edukimit muzikor.						
	Mjetet:	Aparat fotografik, bllok shënimesh, foto, video projektor, karton, letër, lapustilë						
	Materiale dhe burime	Materiale të ndryshme nga interneti, foto dhe CD.						
Pyetja kërkimore	A ju pëlqejnë festat? Pse?							
Përmbledhja e çështjeve, investigimi, kërkimi dhe zgjidhja e problemit.	<p>Mësuesja i ka udhëzuar nxënësit të marrin informacione në lidhje me “Ditën e Flamurit”, foto/video nga aktivitete, që u janë kushtuar këtyre ditëve.</p> <p>Gjuhë shqipe</p> <ul style="list-style-type: none">• Mësuesja ka ftuar në klasë prindër, si dhe mësuesen e edukimit muzikor. Ata do t’u bashkohen grupeve të fëmijëve.• Për secilin grup, jepet nga një temë/detyrë. (Historiku i “Ditës së Flamurit”; postera për “Ditën e Flamurit”; poezi, tregime, filmime për “Ditën e Flamurit”; interpretime, lojë në role për “Ditën e Flamurit”).• Grupet diskutojnë rreth tyre duke u mbështetur në temat e mësipërme.• Pasi përfundojnë diskutimet dhe punimet në grup, një përfaqësues i grupit u prezanton përfundimet e shokëve të klasës. Shoqërohet me foto dhe video të marra nga interneti, që lidhen me tematikën (materiale që i kanë përgatitur më parë me udhëzimin e mësueses). Nxënësit e grupeve të tjera bëjnë komentet e tyre rreth videove, fotove dhe gjithashtu sjellin përvojat e tyre në lidhje me çështjen që po diskutohet. <p>Mësuesja udhëzon nxënësit të luajnë me role, situata të improvizuara, të cilat kanë lidhje me “Ditën e Flamurit”.</p>							
Produktet kryesore	Në grup:	Festimi i “Ditës së Flamurit”						
	Individualisht:	Interpretime, lojë në role, postera etj.						
Vendi dhe pjesëmarrësit e prezantimit	Shkollë	x						
	Klasë	x						

Vlerësimet	Vlerësimet formuese (Gjatë projektit)	Vlerësimi bëhet për:			
		<ul style="list-style-type: none"> mbledhjen e informacioneve nga burime të ndryshme për “Ditën e Flamurit”; diskutimin në grup për “Festën e Flamurit”; përgatitjen e posterave për “Ditën e Flamurit”; ndarjen me të tjerët të përvojave të tij/saj rreth kësaj feste; prezantimin duke e shoqëruar me mjete pamore, filmime, foto etj; rrëfimin e ngjarjeve, shprehjen e ndjenjave, përcjelljen e ideve rreth “Ditës së Flamurit”. 			
	Vlerësime përmblendhëse (Në fund të projektit)	Prezantimi i punëve			
Buxheti	Buxheti i detajuar Përse? Nga kush?			Në bashkëpunim me prindërit, mund të shpenzohet një fond prej 20 Eurosh për blerjen e materialeve të ndryshme dhe letrave, tabakëve dhe lapustilëve me ngjyra.	

Shënim: Ky projekt mund të përshtatet nga mësuesit për çdo ditë feste.

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE				
Fusha kurrikulare: Gjuhët dhe komunikimi		Lënda: Gjuhë amtare	Shkalla e kurrikulës: 2	Klasa: 3
Tema: Tregime, poezi, tekste të shkurtra dramatike, përrallëza, përralla, fjalë të urta, gjëegjëza Proza, pjesa skenike - dallimet (vargu, dialogu, shkrimi në prozë). Jeta në klasë, në shkollë, në shtëpi, në rreth Orientimi në hapësirë Rrëfime personale: koha e lirë, dëshirat, shqetësimet dhe ambiciet; Festa, urimi, falënderimi, letra, adresa, ftesa, porositja, njoftimi; Mediat: radio, TV, revistat për fëmijë Kinema, teatër			Rezultati i të nxënës të temës: - lexon tekste të ndryshme me intonacionin e duhur; - përgjigjet në pyetjet e parashtruara rreth brendisë së tekstit.	
Rezultatet e të nxënës për kompetencat kryesore të shkollës (të synuara): Komunikues efektiv: I.1; I.3; I.6				
Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara): 1.1; 1.3; 2.5				
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE				
Njësia mësimore: Lexojmë Qeni dhe guaskat				
Fjalët kyçe: fabul, grykës, përr, guaskë, vezë, përlau.				
Rezultati/et e të nxënës për orë mësimore: parashikon rreth përmbajtjes së fabulës duke u mbështetur te titulli, ilustrimet dhe fjalët kyçe të tekstit; përcakton dy-tre tipare të fabulave; lexon fabulën duke mbajtur shënime për fjalët e reja dhe gjëra që i duken interesante; shpreh ndjenjat dhe mendimet personale rreth fabulës; analizon personazhin e fabulës duke u mbështetur në përshkrimet dhe veprimet e tij; lidh idetë dhe informacionin e fabulës me njohuritë, përvojën dhe leximet e mëparshme ose dukuri të jetës së përditshme.				
Kriteret e suksesit: parashiko rreth përmbajtjes së fabulës duke u mbështetur te titulli, ilustrimet dhe fjalët kyçe të tekstit; përcakto dy-tre tipare të fabulave; lexo fabulën duke mbajtur shënime për fjalët e reja dhe gjëra që të duken interesante; shpreh ndjenjat dhe mendimet e tua rreth fabulës; analizo personazhin e fabulës duke u mbështetur në përshkrimet dhe veprimet e tua; lidh idetë dhe informacionin e fabulës me njohuritë, përvojën dhe leximet e mëparshme ose dukuri të jetës së përditshme.				
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti mësimor, libra me fabula, mjete shkrimi, fletore, fletë A ₄				
Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore: Edukatë figurative, Shoqëria dhe mjedisi, Njeriu dhe natyra				
Lidhja me temat ndërkurrikulare Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm; Edukimi për paqe				
PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE:				
Veprimtaria e parë Mësuesi/ja shtron pyetjen: -A duhet të jemi të arsyeshëm dhe të vetëpërmbajtur në të gjitha përzgjedhjet tona? - Kësaj pyetje do t'i japin përgjigje në pjesë të ndryshme të orës. <i>*Parashikim me terma paraprakë:</i> Mësuesja shkruan në tabelë fjalët kyçe: <i>qen, përr, guaska, grykës, vezë, përlaj.</i> Nxënës/et shohin figurën, lexojnë titullin dhe fjalët kyçe dhe bëjnë parashikimin për përmbajtjen e fabulës duke punuar në dyshe. I shkruajnë parashikimet e tyre në fletë. Nxënës/et lexojnë parashikimet e tyre.				

Veprimtaria e dytë

Diskutim: Lexohet fabula në heshtje. Më pas, diskutojnë në dyshe rreth përmbajtjes së saj.

Nxënësit/et tregojnë ndryshimet e përmbajtjes së saj dhe parashikimit që kanë bërë.

*Nxënësit/et nënvizojnë fjalët që nuk i kuptojnë dhe fjalitë që u duken më interesante, më të rëndësishme.

Punohet rubrika: “Fjalë të reja”. Nxënësit/et diskutojnë në fillim në dyshe dhe më pas me gjithë klasën rreth shpjegimit të fjalëve dhe krijojnë fjali me to.

*Në përfundim të punimit të gjithë tekstit, u lihet kohë nxënësve ta rilexojnë pjesën.

*Diskutohet me gjithë klasën për llojin e pjesës dhe 2-3 karakteristika. (fabul, personazhe kafshë, mbyllet me një moral). Njihen nxënësit/et me autorin e saj Ezopin.

*Zhvillohet leximi zinxhir.

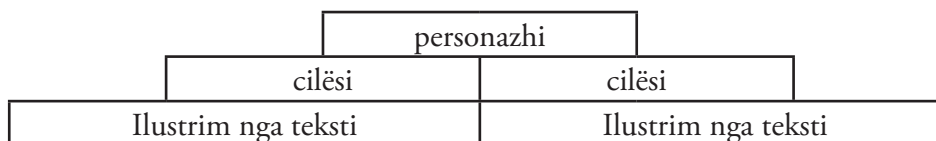
Veprimtaria e tretë

Lexo, përmbledh në dyshe: Nxënësit/et duke punuar në dyshe lexojnë dhe e përmbledhin çdo paragraf me 1-2 fjali. Njëri prej nxënësve lexon dhe tjetri përmbledh. Ndërrohen rolet pas çdo paragrafi.

*Punohet rubrika “Lexoj dhe kuptoj”. Individualisht nxënësit/et bëjnë gjetjen e alternativës së duhur. Nxënësit/et shkëmbejnë librat ndërmjet tyre dhe kontrollojnë punën e shokëve e shoqeve. Më pas diskutojnë me gjithë klasën.

Veprimtaria e katërt

Punë në dyshe-Harta e personazheve: Për personazhin e fabulës gjenden dy cilësi dhe ilustrohen me pjesë nga fabula këto cilësi. *grup Harta e personazheve.* Nxënësit/et shkruajnë për personazhin kryesor dy cilësi. Për secilën cilësi shkëputet nga një pjesë ilustruese nga teksti.



*Punohet rubrika “Reflektoj”. Nxënësit/et diskutojnë nëse i ka ndodhur të ngatërrojnë ushqimin e preferuar me diçka tjetër.

*Ata/ato lexojnë fjalët e urta të dhëna në tekst, për të gjetur atë që ka lidhje me moralin e fabulës.

Në përfundim, dalin në një përgjigje të përbashkët për pyetjen e shtruar nga mësuesi/ja në fillim të mësimi.

Vlerësimi i nxënësve për:

parashikimin rreth përmbajtjes së tekstit duke u mbështetur te titulli, ilustrimet dhe fjalët kyçe të tekstit; tregimin se si ndikojnë ilustrimet për të kuptuar më mirë fabulën;

përcaktimin e dy-tre tipareve të fabulave;

leximin e fabulës duke mbajtur shënime për fjalët e reja dhe gjëra që i duken interesante;

shprehjen e ndjenjave dhe mendimeve personale rreth fabulës;

analizën e personazhit të fabulës duke u mbështetur në përshkrimet dhe veprimet e tij;

lidhjen e ideve dhe informacionit të fabulës me njohuritë, përvojën dhe leximet e mëparshme ose dukuri të jetës së përditshme.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Detyrës shtëpie: Rubrika: “Shkruaj”.

Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE				
Fusha kurrikulare: Gjuhët dhe komunikimi		Lënda: Gjuhë amtare	Shkalla e kurrikulës: 2	Klasa: 3
Tema: Emri Llojet e emrave: a. të përveçëm (emrat e njerëzve, institucioneve); b. të përgjithshëm (konkretë dhe abstraktë). Trajta (e shquar dhe e pashquar). Mbiemri Klasifikimi i mbiemrave: a. të nyjshëm; b. të panyjshëm. Përemri vetor Numërori Folja Mënyra dëftore (kohët themelore: E tashme, e shkuara dhe e ardhmja) Ndajfolja e kohës, e vendit dhe e mënyrës; Parafjalët: nga, prej, më, në. Drejtshkrimi Fjalja Llojet e fjalive: a. dëftore, b. pyetëse, c. nxitëse. Fjalja e thjeshtë Gjymtyrët kryesore të fjalisë.		Rezultati i të nxënës të temës: - dallon emrat e përveçëm (emrat e njerëzve dhe të institucioneve); - dallon emrat e përgjithshëm (konkretë dhe abstraktë).		
Rezultatet e të nxënës për kompetencat kryesore të shkollës (të synuara): Mendimtar kreativ II.1;II.4; Nxënës i suksesshëm III.4				
Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara):1.8; 3.7; 3.8				
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE				
Njësia mësimore: Njohuri për gjuhën Njohuri të përgjithshme për emrin (ora I)				
Fjalët kyçe: emra të përgjithshëm; emra të përveçëm; shkronjë e madhe.				
Rezultati/et e të nxënës për orë mësimore: dallon emrat e përgjithshëm dhe emrat e përveçëm, në fjali dhe tekste; krahason emrat e përgjithshëm me emrat e përveçëm; shkruan emra të përveçëm duke zbatuar rregullat drejtshkrimore të shkrimit të tyre; krijon fjali me emra të përgjithshëm dhe emra të përveçëm.				
Kriteret e suksesit: dallo emrat e përgjithshëm dhe emrat e përveçëm, në fjali dhe tekste; krahaso emrat e përgjithshëm me emrat e përveçëm; shkruaj emra të përveçëm duke zbatuar rregullat drejtshkrimore të shkrimit të tyre; krijo fjali me emra të përgjithshëm dhe emra të përveçëm.				
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti mësimor; etiketa me emra; mjete shkrimi, lapustila, tabakë letre, fletore, fletë A ₄ .				

Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:

Shoqëria dhe mjedisi; Edukatë figurative, Eduktë fizike dhe shëndetësore

Lidhja me temat ndërkurrikulare

Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE:**Veprimtaria e parë**

Diskutim paraprak: Mësuesi/ja fton nxënësit/et të vërejnë figurat në tekst. Tërhiqet vëmendja në fjalët e shkruara në secilën figurë.

-Si mendoni, çfarë tregojnë fjalët: *vajzë, maçok, lumë?*

-Po fjalët: *Ejona, Toku, Drin?*

Lexohet rubrika: „Kujtoj“, mësuesi/ja jep sqarime për pyetjet që mund t’u lindin nxënësve.

Veprimtaria e dytë

Rishikim në dyshe: Ushtrimi 1 synon që nxënësit/et të dallojnë emrat e përgjithshëm nga emrat e përveçëm. Nxënësit/et punojnë individualisht në libër. Ata/ato shkëmbejnë librat me njëri-tjetrin dhe korrigjojnë gabimet. Zhvillohet një diskutim në klasë, nën drejtimin e mësuesit/es.

Veprimtaria e tretë

Shkrim i drejtuar: Ushtrimi 2 synon që nxënësit/et të shkruajnë pranë emrave të përgjithshëm, nga 5 emra të përveçëm. Pas përfundimit të punës, nxënësit/et lexojnë fjalët e shkruara, duke vënë theksin tek përdorimi i shkronjës së madhe në fillim të emrave të përveçëm. Nxënësit/et vlerësojnë njëri-tjetrin.

Veprimtaria e katërt

Shkëmbe një problemë: Nxënësit/et punojnë në grupe. Ata/ato shkruajnë emrave të përgjithshëm dhe të përveçëm dhe i shkëmbejnë me grupin fqinjë për të krijuar fjali me to.

Në përfundim lexojnë fjalitë dhe japin gjykime rreth punës së të tjerëve.

Vlerësimi i nxënësve për:

dallimin e emrave të përgjithshëm dhe emrave të përveçëm;
krahasimin e emrave të përgjithshëm me emrat e përveçëm;
shkrimin e emrave të përveçëm duke zbatuar rregullat drejtshkrimore të shkrimit të tyre;
krijimin e fjalive me emra të përgjithshëm dhe emra të përveçëm.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Detyrë shtëpie: Shkruaj 2 emra të përgjithshëm dhe 2 emra të përveçëm. Krijo fjali me to.

Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE				
Fusha kurrikulare: Gjuhët dhe komunikimi		Lënda: Gjuhë amtare	Shkalla e kurrikulës: 2	Klasa: 3
Tema: Emri Llojet e emrave: a. të përveçëm (emrat e njerëzve, institucioneve); b. të përgjithshëm (konkretë dhe abstraktë). Trajta (e shquar dhe e pashquar). Mbiemri Klasifikimi i mbiemrave: a. të nyjshëm; b. të panyjshëm. Përemri vetor Numërori Folja Mënyra dëftore (kohët themelore: E tashme, e shkuara dhe e ardhmja) Ndajfolja e kohës, e vendit dhe e mënyrës; Parafjalët: nga, prej, më, në. Drejtshkrimi Fjalja Llojet e fjalive: a. dëftore, b. pyetëse, c. nxitëse. Fjalja e thjeshtë Gjymtyrët kryesore të fjalisë.			Rezultati i të nxënit të temës: - dallon emrat e përveçëm (emrat e njerëzve dhe të institucioneve); - dallon emrat e përgjithshëm (konkretë dhe abstraktë).	
Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara): Mendimtar kreativ II.1;II.4; Nxënës i suksesshëm III.4				
Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara):1.8; 3.7; 3.8				
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE				
Njësia mësimore: Njohuri për gjuhën Njohuri të përgjithshme për emrin (ora II)				
Fjalët kyçe: emra të përgjithshëm; emra të përveçëm; shkronjë e madhe.				
Rezultati/et e të nxënit për orë mësimore: dallon emrat e përgjithshëm dhe emrat e përveçëm, në fjali dhe tekste; krahason emrat e përgjithshëm me emrat e përveçëm; shkruan emra të përveçëm duke zbatuar rregullat drejtshkrimore të shkrimit të tyre; krijon fjali me emra të përgjithshëm dhe emra të përveçëm. Kriteret e suksesit: dallo emrat e përgjithshëm dhe emrat e përveçëm, në fjali dhe tekste; krahaso emrat e përgjithshëm me emrat e përveçëm; shkruaj emra të përveçëm duke zbatuar rregullat drejtshkrimore të shkrimit të tyre; krijo fjali me emra të përgjithshëm dhe emra të përveçëm.				
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti mësimor; etiketa me emra; mjete shkrimi, lapustila, tabakë letre, fletore, fletë A ₄ .				

Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:

Shoqëria dhe mjedisi; Edukatë figurative, Eduktë fizike dhe shëndetësore

Lidhja me temat ndërkurrikulare

Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE:**Veprimtaria e parë**

Dallo-argumento: Nxënësit/et punojnë në grupe. Orientohen ata/ato që në tekstin e shkruar në fisha, të gjejnë emrat dhe të dallojnë emrat e përgjithshëm nga emrat e përveçëm.

Pas përfundimit të punës përfaqësuesit e grupeve përfaqësojnë punën e tyre.

Veprimtaria e dytë

Rishikim në dyshe: Ushtrimi 3 synon që nxënësit/et të dallojnë në tekst emrat e përveçëm, të gjejnë ata të shkruar gabim dhe t'i korrigjojnë. Nxënësit/et punojnë individualisht në libër. Ata/ato shkëmbejnë librat me njëri-tjetrin dhe korrigjojnë gabimet. Zhvillohet një diskutim në klasë.

Veprimtaria e tretë

Punë në dyshe, shkëmbe një problemë: Nxënësit/et punojnë në dyshe. Secili nga nxënësit/et shkruan në fleta nga 5 emra të përveçëm dhe ia jep shokut që të krijojë fjali me ta. Ata/ato shkëmbejnë fletat ndërmjet tyre, lexojnë fjalitë e krijuara dhe bëjnë korrigjimet e nevojshme. Në fund diskutojnë me gjithë klasën, duke bërë qortimet e gabimeve drejtshkrimore me ndihmën e mësuesit/es.

Vlerësimi i nxënësve për:

dallimin e emrave të përgjithshëm dhe emrave të përveçëm;

krahasimin e emrave të përgjithshëm me emrat e përveçëm;

shkrimin e emrave të përveçëm duke zbatuar rregullat drejtshkrimore të shkrimit të tyre;

krijimin e fjalive me emra të përgjithshëm dhe emra të përveçëm.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Detyrë shtëpie: Shkruaj një tekst me temë: “Një fundjavë në fshat” me 5-6 fjali, ku të përdorësh emra të përgjithshëm dhe emra të përveçëm.

Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE				
Fusha kurrikulare: Gjuhët dhe komunikimi		Lënda: Gjuhë amtare	Shkalla e kurrikulës: 2	Klasa: 3
Tema: Tregime, poezi, tekste të shkurtra dramatike, përrallëza, përralla, fjalë të urta, gjëgjëza Proza, pjesa skenike - dallimet (vargu, dialogu, shkrimi në prozë). Jeta në klasë, në shkollë, në shtëpi, në rreth; Orientimi në hapësirë; Rrëfime personale: koha e lirë, dëshirat, shqetësimet dhe ambiciet; Festa, urimi, falënderimi, letra, adresa, ftesa, porositja, njoftimi; Mediat: radio, TV, revistat për fëmijë Kinema, teatër			Rezultati i të nxënës të temës: - lexon tekste të ndryshme me intonacionin e duhur; - përgjigjet në pyetjet e parashtruara rreth brendisë së tekstit.	
Rezultatet e të nxënës për kompetencat kryesore të shkollës (të synuara): Komunikues efektiv I.1: I.3 Nxënës i suksesshëm III.4 Qytetar i përgjegjshëm: VI.2; VI.3				
Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara): 1.1; 2.2; 2.5				
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE				
Njësia mësimore: Lexojmë Gabimi i Traka-Trukut (ora I)				
Fjalët kyçe: Traka-Truku; Karroca Ush-pa-kalë; tullumbacia Bojë Qielli; trasta; përvëlonte; e lebetitur.				
Rezultati/et e të nxënës për orë mësimore: lexon tekstin duke mbajtur shënime për fjalët e reja dhe gjëra që i duken interesante; dallon llojin e tekstit mbi bazën e karakteristikave të tij; ndan me të tjerët përvojat e tij/saj, rreth leximit; tregon brendinë duke u mbështetur në fjalitë përmbledhëse; gjykon rreth personazheve mbi bazën e veprimeve të tyre.				
Kriteret e suksesit: lexo tekstin duke mbajtur shënime për fjalët e reja dhe gjëra që të duken interesante; dallo llojin e tekstit mbi bazën e karakteristikave të tij; ndaj me të tjerët përvojat e tua rreth leximit; trego brendinë duke u mbështetur në fjalitë përmbledhëse; gjyko rreth personazheve mbi bazën e veprimeve të tyre.				
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti mësimor, mjete shkrimi, lapustila, tabakë letre, fletore, fletë A ₄				
Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore: Edukatë figurative, Shoqëria dhe mjedisi,				
Lidhja me temat ndërkurrikulare Edukimi për qytetari demokratike; Edukimi për paqe				
PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE:				
Veprimtaria e parë <i>Pyetja e ditës:</i> Shkruhet në tabelë pyetja: - A duhet t'i nënvlerësojmë dhe t'i harrojmë shokët e vjetër? Nxiten nxënësit/et japin mendimet e tyre sa më lirshëm.				
Veprimtaria e dytë <i>Lexim-mendim i drejtuar:</i> Mësuesi/ja prezanton titullin e tregimit. Nxënësit/et vërejnë ilustrimet, i diskutojnë në dyshe dhe i komentojnë me gjithë klasën. Udhëzohen nxënësit/et për leximin e tekstit në paragrafë, në heshtje.				

Nxënësit/et nënvizojnë fjalët që nuk i kuptojnë dhe fjalitë që u duken më interesante, më të rëndësishme. Diskutojnë në dyshe për fjalët e reja, përmbajtjen dhe bëjnë parashikime për paragrafin në vazhdim. Në përfundim të punimit të gjithë tekstit, u lihet kohë nxënësve ta rilexojnë atë. Mësuesi/ja kërkon që nxënësit/et të krahasojnë parashikimet e tyre me tekstin, duke e argumentuar atë. Tregojnë llojin e tekstit, duke vënë në dukje 2-3 karakteristika të tij (tregim me elemente fantastike). Lexohet tregimi zinxhir.

Veprimtaria e tretë

Rishikim në dyshe: Në rubrikën „Lexoj dhe kuptoj“, nxiten nxënësit/et të punojnë individualisht për të renditur fjalitë përmbledhëse sipas radhës së kryerjes së veprimeve. Ata/ato shkëmbejnë librat dhe kontrollojnë punën e njëri-tjetrit.

Nxënësit/et lexojnë fjalitë përmbledhëse të renditura saktë.

Disa nxënës/e tregojnë përmbajtjen duke u mbështetur në fjalitë përmbledhëse.

Veprimtaria e katërt

Fragmenti	Komenti
Karroca ndjeu t'i njomej shpina. Ajo e kuptoi: po qante kukulla Traka-Truk nga turpi. Ajo i pëshpëriti karrocës Ush-pa-kalë te veshi: – Më fal, ti je shoqe shumë e mirë, kurse unë...	Kukulla Traka-Truk e kuptoi që e kishte e pasur gabimin që e harroi dhe nënvlerësoi shoqen e saj të vjetër. Ajo u prek shumë kur pa se shoqja e saj e vjetër po e ndihmonte që të shpëtonte nga rreziku dhe i kërkoi asaj falje.
Karroca Ush-pa-kalë ecte drejt dyqanit, e gëzuar se kishte shpëtuar shoqen e saj.	Karroca Ush-pa-kalë nuk e kishte harruar asnjëherë shoqen e saj të vjetër dhe as nuk i mbajti mëri asaj. Ajo ishte shumë e lumtur dhe e gëzuar që shpëtoi shoqen e saj.

Përfaqësuesit/et e grupeve prezantojnë punën e grupit. Nxënësit/et vlerësojnë njëri-tjetrin.

Vlerësimi i nxënësve për:

leximin e tekstit duke mbajtur shënime për fjalët e reja dhe gjërat që u duken interesante;
dallimin e llojit të tekstit mbi bazën e karakteristikave të tij;
tregimin e brendisë duke u mbështetur në fjalitë përmbledhëse;
grykimin e dhënë rreth personazheve mbi bazën e veprimeve të tyre.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Detyrë shtëpie: Shkruaj mesazhin që përcjell pjesa.

Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE			
Fusha kurrikulare: Gjuhët dhe komunikimi	Lënda: Gjuhë amtare	Shkalla e kurrikulës: 2	Klasa: 3
Tema: Tregime, poezi, tekste të shkurtra dramatike, përrallëza, përralla, fjalë të urta, gjëgjëza Proza, pjesa skenike - dallimet (vargu, dialogu, shkrimi në prozë). Jeta në klasë, në shkollë, në shtëpi, në rreth; Orientimi në hapësirë; Rrëfime personale: koha e lirë, dëshirat, shqetësimet dhe ambiciet; Festa, urimi, falënderimi, letra, adresa, ftesa, porosia, njoftimi; Mediat: radio, TV, revistat për fëmijë; Kinema, teatër		Rezultati i të nxënit të temës: - lexon tekste të ndryshme me intonacionin e duhur; - përgjigjet në pyetjet e parashtruara rreth brendisë së tekstit.	
Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara): Komunikues efektiv I.1: I.3 Nxënës i suksesshëm III.4 Qytetar i përgjegjshëm: VI.2; VI.3			
Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara): 1.1; 2.2; 2.5; 3.6			
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE			
Njësia mësimore: Lexojmë Gabimi i Traka-Trukut (ora II)			
Fjalët kyçe: Traka-Truku; Karroca Ush-pa-kalë; tullumbacia Bojë Qielli; trasta; përvëlonte; e lebetitur.			
Rezultati/et e të nxënit për orë mësimore: lexon në role tregimin; tregon përmbajtjen e tregimit, duke respektuar strukturën e tij; <i>përshkruan personazhet, duke veçuar personazhin e tij/saj të preferuar;</i> ndan me të tjerët përvoja personale, për rastet kur i ka ndodhur të mërzitet me shoqen apo shokun e tyre, si janë ndier dhe si janë sjellë me ta.			
Kriteret e suksesit: lexo në role tregimin; trego përmbajtjen e tregimit, duke respektuar strukturën e tij; <i>përshkruaj personazhet, duke veçuar personazhin tënd të preferuar;</i> nda me të tjerët përvoja personale, për rastet kur të ka ndodhur të mërzhitesh me shoqen apo shokun e tyre, si je ndier dhe si je sjellë me ta.			
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti mësimor, mjete shkrimi, lapustila, tabakë letre, fletore, fletë A ₄			
Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore: Edukatë figurative, Shoqëria dhe mjedisi,			
Lidhja me temat ndërkurrikulare Edukim për qytetari demokratike; Edukimi për paqe			
PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE:			
Veprimtaria e parë Mësimi fillon me leximin e detyrave të shtëpisë, ku nxënësit/et lexojnë mesazhin që përcjell pjesa. Lexim i tregimit nga nxënësit/et. <i>Diskuto-argumento:</i> Mësuesi/ja fton nxënësit/et të japin mendimet e tyre rreth personazhit që e ka tërhequr më shumë me sjelljet dhe veprimet e tij. - Trego personazhet që marrin pjesë në tregim. - Kush prej tyre ju ka tërhequr me sjelljet dhe veprimet e tij? Lexim i tregimit zinxhir.			

Veprimtaria e dytë

Rrjeta e merimangës: Mësuesi/ja fton një grup nxënësish të ulen në formë rrethore. I jep një top peri dhe fillon nga vetja tregimin e përmbajtjes së tekstit. Më pas ia pason topin një nxënësi, i cili vazhdon tregimin. Kështu vazhdohet deri në fund. Më pas fton një grup tjetër që të kryejë të njëjtën veprimtari.

Veprimtaria e tretë

Bashkëbisedim: Punohet rubrika „Reflektoj“. Nxënësit/et ndajnë përvoja personale me të tjerët për rastet kur u ka ndodhur të mërziten me shoqen apo shokun e tyre, si janë ndier dhe si janë sjellë me ta.

Veprimtaria e katërt

Lojë me role: Nxënësit/et ndahen në grupe. Mësuesi/ja kërkon që nxënësit/et të lexojnë në heshtje fjalët e rolit përkatës (autori, Traka-Truku, karroca Ush-pa-kalë, tullumbacja). Më pas nxënësit/et ushtrohen në lexim me zë, sipas roleve. Nxënësit/et vlerësojnë njëri-tjetrin.

Vlerësimi i nxënësve për:

leximin në role të tekstit;
tregimin e përmbajtjes së tregimit, duke respektuar strukturën e tij;
përshkrimin e personazheve, duke veçuar personazhin e tij/saj të preferuar;
demonstrimin e sigurisë, kur flet në klasë;
vlerësimin që bën për interpretimet e shokëve e shoqeve.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Detyrë shtëpie: Rubrika: “Shkruaj”.

Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore**ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**

Fusha kurrikulare: Gjuhët dhe komunikimi	Lënda: Gjuhë amtare	Shkalla e kurrikulës: 2	Klasa: 3
Tema: Emri Llojet e emrave: a. të përveçëm (emrat e njerëzve, institucioneve); b. të përgjithshëm (konkretë dhe abstraktë). Trajta (e shquar dhe e pashquar). Mbiemri Klasifikimi i mbiemrave: a. të nyjshëm; b. të panyjshëm. Përemri vetor Numërori Folja		Rezultati i të nxënit të temës: - dallon emrat e përveçëm (emrat e njerëzve dhe të institucioneve); - dallon emrat e përgjithshëm (konkretë dhe abstraktë).	

<p>Mënyra dëftore (kohët themelore: E tashme, e shkuara dhe e ardhmja)</p> <p>Ndajfolja e kohës, e vendit dhe e mënyrës;</p> <p>Parafjalët: nga, prej, më, në.</p> <p>Drejtshkrimi</p> <p>Fjalë</p> <p>Llojet e fjalëve:</p> <p>a. dëftore, b. pyetëse, c. nxitëse,</p> <p>Fjalë e thjeshtë</p> <p>Gjymtyrët kryesore të fjalisë.</p>	
Rezultatet e të nxënës për kompetencat kryesore të shkollës (të synuara): Mendimtar kreativ II.1;II.4; Nxënës i suksesshëm III.4	
Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara):1.8; 3.7; 3.8	
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE	
<p>Njësia mësimore: Njohuri për gjuhën</p> <p>Emrat konkretë dhe abstraktë (ora I)</p>	
Fjalët kyçe: emra konkretë; emra abstraktë.	
<p>Rezultati/et e të nxënës për orë mësimore:</p> <p>dallon emrat konkretë dhe emrat abstraktë, në fjali dhe tekste;</p> <p>krahason emrat konkretë me emrat abstraktë;</p> <p>shkruan emra konkretë dhe abstraktë duke zbatuar rregullat drejtshkrimore të shkrimit të tyre;</p> <p>krijon fjali me emra konkretë dhe emrave abstraktë.</p> <p>Kriteret e suksesit:</p> <p>dallo emrat konkretë dhe emrat abstraktë, në fjali dhe tekste;</p> <p>krahaso emrat konkretë me emrat abstraktë;</p> <p>shkruaj emra konkretë duke zbatuar rregullat drejtshkrimore të shkrimit të tyre;</p> <p>krijë fjali me emra konkretë dhe emrave abstraktë.</p>	
<p>Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:</p> <p>teksti mësimor; etiketa me emra; mjete shkrimi, lapustila, tabakë letre, fletore, fletë A₄.</p>	
<p>Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:</p> <p>Shoqëria dhe mjedisi; Edukatë figurative, Eduktë fizike dhe shëndetësore</p> <p>Lidhja me temat ndërkurrikulare</p> <p>Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm</p>	
PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE:	
<p>Veprimtaria e parë</p> <p><i>Diskutim paraprak:</i> Mësuesi/ja fton nxënësit/et të vërejnë figurat në tekst. Tërhiqet vëmendja në fjalët e shkruara në secilën figurë.</p> <p>-Si mendoni, çfarë tregojnë fjalët: <i>mësues, shëpi, shkollë?</i></p> <p>-Po fjalët: <i>shpejtësi, kënga dashuri?</i></p> <p>Lexohet rubrika: „Mbaj mend“, mësuesi/ja jep sqarime për pyetjet që mund t’u lindin nxënësve.</p>	
<p>Veprimtaria e dytë</p> <p><i>Rishikim në dyshe:</i> Ushtrimi 1 synon që nxënësit/et të dallojnë emrat konkretë nga emrat abstraktë. Nxënësit/et punojnë individualisht në libër. Ata/ato shkëmbejnë librat me njëri-tjetrin dhe korrigjojnë gabimet. Zhvillohet një diskutim në klasë, nën drejtimin e mësuesit/es.</p>	

Veprimtaria e tretë

Shkrim i drejtuar: Ushtrimi 2 synon që nxënësit/et të shkruajnë 5 emra dhe pastaj ata emra t'i klasifikojnë sipas rubrikës që i përkasin, të përgjithshëm, të përveçëm, konkretë apo abstraktë. Nxënësit/et vlerësojnë njëri-tjetrin.

Veprimtaria e katërt

Shkëmbe një problemë: Nxënësit/et punojnë në grupe. Ata/ato shkruajnë emrave konkretë dhe abstraktë dhe i shkëmbejnë me grupin fqinjë për të krijuar fjali me to.

Në përfundim lexojnë fjalitë dhe japin gjykime rreth punës së të tjerëve.

Vlerësimi i nxënësve për:

dallimin e emrave konkretë dhe emrat abstraktë, në fjali dhe tekste;
krahimin e emrave konkretë me emrat abstraktë;
shkrimin e emrave të konkretë dhe abstraktë duke zbatuar rregullat drejtshkrimore të shkrimit të tyre;
krijimin e fjalive me emra konkretë dhe emra abstraktë.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Detyrë shtëpie: Shkruaj 2 emra konkretë dhe 2 abstraktë. Krijë fjali me ta.

Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore**ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**

Fusha kurrikulare: Gjuhët dhe komunikimi	Lënda: Gjuhë amtare	Shkalla e kurrikulës: 2	Klasa: 3
Tema: Emri Llojet e emrave: a. të përveçëm (emrat e njerëzve, institucioneve); b. të përgjithshëm (konkretë dhe abstraktë). Trajta (e shquar dhe e pashquar). Mbiemri Klasifikimi i mbiemrave: a. të nyjshëm; b. të panyjshëm. Përemri vetor Numërori Folja Mënyra dëftore (kohët themelore: E tashme, e shkuara dhe e ardhmja) Ndajfolja e kohës, e vendit dhe e mënyrës; Parafjalët: nga, prej, më, në. Drejtshkrimi Fjalë		Rezultati i të nxënësit të temës: - dallon emrat e përveçëm (emrat e njerëzve dhe të institucioneve) - dallon emrat e përgjithshëm (konkretë dhe abstraktë).	

Llojet e fjalive: a. dëftore, b. pyetëse, c. nxitëse. Fjalitë e thjeshtë Gjymtyrët kryesore të fjalisë.	
Rezultatet e të nxënësve për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara): Mendimtar kreativ II.1;II.4; Nxënës i suksesshëm III.4	
Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara):1.8; 3.7; 3.8	
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE	
Njësia mësimore: Njohuri për gjuhën Emrat konkretë dhe abstraktë ora II	
Fjalët kyçe: emra konkretë; emra abstraktë.	
Rezultati/et e të nxënësve për orë mësimore: dallon emrat konkretë dhe emrat abstraktë, në fjalë dhe tekste; krahason emrat konkretë me emrat abstraktë; shkruan emra konkretë duke zbatuar rregullat drejtshkrimore të shkrimit të tyre; krijon fjalë me emra konkretë dhe me emra abstraktë. Kriteret e suksesit: dallo emrat konkretë dhe emrat abstraktë, në fjalë dhe tekste; krahason emrat konkretë me emrat abstraktë; shkruaj emra konkretë duke zbatuar rregullat drejtshkrimore të shkrimit të tyre; krijon fjalë me emra konkretë dhe me emra abstraktë.	
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti mësimor; etiketa me emra; mjete shkrimi, lapustila, tabakë letre, fletore, fletë A_4 .	
Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore: Shoqëria dhe mjedisi; Edukatë figurative, Eduktë fizike dhe shëndetësore Lidhja me temat ndërkurrikulare Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm	
PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE:	
Veprimtaria e parë <i>Dallo-argumento:</i> Nxënës/et punojnë në grupe. Orientohen që në tekstin e shkruar në fisha, të gjejnë emrat dhe të dallojnë emrat konkretë dhe abstraktë. Pas përfundimit të punës përfaqësuesit e grupeve përfaqësojnë punën e tyre.	
Veprimtaria e dytë <i>Rishikim në dyshe:</i> Ushtrimi 3 synon që nxënës/et të shkruajnë tre emra konkretë. Emrat e shkruar t'i paraqesin me vizatim për atë se çfarë tregojnë këta emra. Me këta emra ndërtojnë fjalë. Nxënës/et punojnë individualisht në libër. Ata/ato shkëmbejnë librat me njëri-tjetrin dhe korrigjojnë gabimet. Zhvillohet një diskutim në klasë.	
Veprimtaria e tretë <i>Punë në dyshe, shkëmbe një problemë:</i> Nxënës/et punojnë në dyshe. Secili nga nxënës/et shkruan në fletë nga 5 emra abstraktë dhe ia jep shokut që të krijojë fjalë me ta. Ata/ato shkëmbejnë fletat ndërmjet tyre, lexojnë fjalitë e krijuara dhe bëjnë korrigjimet e nevojshme. Në fund diskutojnë me gjithë klasën, duke bërë qortimet e gabimeve drejtshkrimore me ndihmën e mësuesit/es.	

Vlerësimi i nxënësve për:
dallimin e emrave konkretë dhe emrat abstraktë, në fjali dhe tekste; krahasimin e emrave konkretë me emrat abstraktë; shkrimin e emrave konkretë dhe abstraktë duke zbatuar rregullat drejtshkrimore të shkrimit të tyre; krijimin e fjalive me emra konkretë dhe emra abstraktë.
DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR
Detyrë shtëpie: Ushtrimi 4
Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE				
Fusha kurrikulare: Gjuhët dhe komunikimi		Lënda: Gjuhë amtare	Shkalla e kurrikulës: 2	Klasa: 3
Tema: Figurat stilistike: personifikimi, hiperbola, litota. Figurat e përsëritjes			Rezultati i të nxënësve të temës: Identifikon dhe përdor figurat stilistike të personifikimit, krahasimit, hiperbolës dhe litotës.	
Rezultatet e të nxënësve për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara): Komunikues efektiv: I.1 I.6; Nxënës i suksesshëm: III.4				
Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara): 1.1; 1.2; 1.3; 2.4				
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE				
Njësia mësimore: Dëgjojmë Gjeli dhe dhelpa				
Fjalët kyçe: gjeli; dhelpa; shkurre; qymez; mendjemprehtë; dinake.				
Rezultati/et e të nxënësve për orë mësimore: ndjek me vëmendje fabulën që dëgjon, duke mbajtur shënime të shkurtra për çështje kryesore dhe detaje nga fabula; demonstroi të dëgjuar të qëllimshëm në kryerjen e detyrave; jep parashikimet e veta në lidhje me pjesën që dëgjon; përgjigjet pyetjeve rreth fabulës; gjykon rreth veprimeve të personazheve, duke dhënë argumentet e tij/saj; lidh përmbajtjen e fabulës me fjalë të urta që kanë lidhje me të.				
Kriteret e suksesit: ndjek me vëmendje fabulën që dëgjon, duke mbajtur shënime të shkurtra për çështje kryesore dhe detaje nga fabula; demonstro të dëgjuar të qëllimshëm në kryerjen e detyrave; jep parashikimet e tua në lidhje me pjesën që dëgjon; përgjigju pyetjeve rreth fabulës; gjyko rreth veprimeve të personazheve, duke dhënë argumentat e tua; lidh përmbajtjen e fabulës me fjalë të urta që kanë lidhje me të.				

<p>Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti mësimor; magnetofon, CD; figura të gjelit, dhelpres dhe të qenit; libra me fabula; gjëgjëza për kafshët; fjalor; enciklopedi; mjete shkrimi, lapustila.</p>
<p>Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore: Edukatë figurative, Shoqëria dhe mjedisi, Lidhja me temat ndërkurrikulare Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm</p>
<p>PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE:</p>
<p>Veprimtaria e parë <i>Loja-gjëzë:</i> Mësimi fillon me një lojë. Mësuesi/ja ka sjellë në klasë ilustrime të gjelit, dhelpres dhe qenit. Në anën e pasme të ilustrimeve, ajo ka shënuar disa cilësi të tyre të cilat ua lexon nxënësve. Nxiten nxënësit/et të dëgjojnë me vëmendje fjalët e mësuesit/es, të diskutojnë me njëri-tjetrin dhe të gjejnë se për cilat kafshë bëhet fjalë. Më pas mësuesi/ja paraqet ilustrimet e gjelit, dhelpres, qenit dhe i vendos në tabelë. Nxënësit/et flasin rreth njohurive që kanë për to. Mësuesi/ja shkruan në tabelë titullin: „Gjeli dhe dhelpra“.</p>
<p>Veprimtaria e dytë <i>*Dëgjim i drejtuar:</i> Ushtrimi 1. Mësuesi/ja fton nxënësit/et të dëgjojnë me anë të magnetofonit, ose të leximit prej tij/saj, pjesën e parë të fabulës. Orientohen ata/ato që gjatë dëgjimit të mbajnë shënime të shkurtra për çështjet më kryesore. Nxënësit/et pas dëgjimit të pjesës së parë u përgjigjen pyetjeve rreth saj dhe bëjnë parashikime për vazhdimin e fabulës. E njëjta procedurë ndiqet edhe me dy pjesët e tjera të fabulës. Në përfundim, nxiten nxënësit të krahasojnë mbylljen e fabulës me parashikimet e tyre. <i>*Mësuesi/ja orienton nxënësit/et të punojnë në grupe për të gjetur në fjalor kuptimin e fjalëve me ngjyrë të kuqe, të dhëna në tekst. Me ndihmën e mësuesit/es, ata/ato punojnë me fjalorin, shpjegojnë kuptimin e fjalëve dhe krijojnë fjalë me to.</i> <i>*Disa nxënës/e tregojnë fabulën në mënyrë të përmbledhur.</i></p>
<p>Veprimtaria e tretë <i>Diskuto-argumento:</i> Ushtrimi 4. Nxënësit/et diskutojnë në dyshe, më pas me gjithë klasën rreth mendimeve të tyre për veprimin e dhelpres dhe gjelit, duke i argumentuar ato.</p>
<p>Veprimtaria e katërt <i>Rishikim në dyshe:</i> Ushtrimi 5. Nxënësit/et punojnë individualisht për të bërë lidhjen e tekstit që dëgjuan me një nga fjalët e urta të dhëna. Në përfundim shkëmbejnë librat ndërmjet tyre, korrigjojnë gabimet dhe diskutojnë me gjithë klasën.</p>
<p>Veprimtaria e pestë <i>Lojë me role:</i> Mësuesi/ja organizon klasën në grupe treshe. Ndahen rolet për çdo grup (gjeli, dhelpra, autori) dhe kërkon që nxënësit/et të lexojnë në heshtje fjalët e rolit përkatës. Më pas, nxënësit/et ushtrohen në lexim me zë, sipas roleve. Nxënësit/et vlerësojnë njëri-tjetrin për interpretimet e tyre.</p>
<p>Vlerësimi i nxënësve për:</p>
<p>demonstrimin e të dëgjuarit të qëllimshëm në kryerjen e detyrave; parashikimet e dhëna në lidhje me pjesën që dëgjon; përgjigjet e pyetjeve rreth fabulës;</p>

gykimin rreth veprimeve të personazheve në fabul, duke dhënë argumentat e tij/saj;
interpretimin në role të fabulës;
paraqitjen dhe komunikimin e lirshëm dhe të saktë të mendimeve të tij/saj.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Detyrë shtëpie: Rubrika “Shkruaj”.

Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fusha kurrikulare: Gjuhët dhe komunikimi	Lënda: Gjuhë amtare	Shkalla e kurrikulës: 2	Klasa: 3
Tema: Figurat stilistike: personifikimi, hiperbola, litota, Figurat e përsëritjes		Rezultati i të nxënit të temës: Dallon gjuhën e figurshme nga gjuha jo e figurshme.	

Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara):

Komunikues efektiv: I.1; I.6 : Nxënës i suksesshëm: III.4

Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara): 1.1; 1.2; 1.3; 2.4

ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Njësia mësimore: Lexojmë

Në barkun e elefantit (ora I)

Fjalët kyçe: elefanti; miu; feçkë; park afrikan; savanë; për ta zgërlaqur; brente; arrogancë.

Rezultati/et e të nxënit për orë mësimore:

lexon fabulën rrjedhshëm dhe duke respektuar shenjat e pikësimit;
demonstron të kuptuarit e fjalëve të reja, duke ndërtuar fjalë me to;
vë në dukje 2-3 karakteristika të fabulës;
ndan me të tjerët përvojat e tij/saj, rreth leximit;
përcakton fjalitë përmbledhëse të fabulës që i takojnë hyrjes, zhvillimit, mbylljes;
regon fabulën duke u mbështetur te fjalitë përmbledhëse;
pranon dhe tregon respekt ndaj ideve dhe mendimeve të të tjerëve rreth fabulës.

Kriteret e suksesit:

lexo fabulën rrjedhshëm dhe duke respektuar shenjat e pikësimit;
demonstro të kuptuarit e fjalëve të reja, duke ndërtuar fjalë me to;
vër në dukje 2-3 karakteristika të fabulës;
ndaj me të tjerët përvojat e tij/saj, rreth leximit;
përcakto fjalitë përmbledhëse të fabulës që i takojnë hyrjes, zhvillimit, mbylljes;
trego fabulën duke u mbështetur te fjalitë përmbledhëse;
prano dhe trego respekt ndaj ideve dhe mendimeve të të tjerëve rreth fabulës.

Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:

teksti mësimor; enciklopedi; nformacione nga interneti; pamje të savanave dhe kafshëve që jetojnë në të; mjete shkrimi, lapustila, fletore, flete A₄.

<p>Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore: Edukatë figurative, Shoqëria dhe mjedisi, Njeriu dhe natyra</p> <p>Lidhja me temat ndërkurrikulare Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm</p>
<p>PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE:</p>
<p>Veprimtaria e parë <i>Vëzhgo-diskuto:</i> Mësuesi/ja fton nxënësit/et të vërejnë me kujdes fotot që tregojnë pamje të savanave dhe të kafshëve që jetojnë në të. Zhvillohet një bisedë rreth tyre. - Çfarë shikoni në këto pamje? - Ç'gjë ju bën përshtypje? - Ç'lloje kafshësh vini re?</p> <p>Mësuesi/ja u jep nxënësve disa informacione rreth zonave ku shtrihet savana, karakteristikat e klimës, llojet e bimësisë dhe botës shtazore.</p> <p>Veprimtaria e dytë <i>Procedura: Pyet sërish:</i> Mësuesi/ja njeh nxënësit/et me titullin e tekstit dhe fton nxënësit/et të vërejnë ilustrimin. Nxënësit/et në dyshe e më pas me gjithë klasën diskutojnë rreth tij, duke treguar si i ndihmon për të kuptuar më mirë tekstin. *Udhëzohen nxënësit/et të lexojnë tekstin në paragrafë. Nënvizojnë fjalët dhe shprehjet që nuk kuptojnë si dhe fjalitë që u duken më interesante e më të rëndësishme. *Pas leximit të çdo paragrafi, nxënësit/et diskutojnë në dyshe: njëri prej tyre ndërton dy pyetje rreth fjalive më interesante në paragrafin e parë dhe tjetri i përgjigjet pyetjeve. Për çdo paragraf të ri nxënësit/et ndërrojnë rolet.</p> <p>Veprimtaria e tretë <i>Diskutim:</i> Në përfundim të punimit të gjithë tekstit, nxënësve u lihet kohë për ta rilexuar, për ta kuptuar më mirë. Punohet fjalori me fjalët dhe shprehjet e reja. Nxënësit/et ndërtojnë fjalë me to. *Nxënësit/et diskutojnë ndërmjet tyre dhe tregojnë 2-3 karakteristika të fabulës (përrallë e shkurtër, personazhet janë kafshë që flasin e veprojnë, mbyllet me një moral). *Lexim nga nxënësit/et zinxhir. Orientohen ata të dallojnë hyrjen, zhvillimin dhe mbylljen e fabulës. *Punohet rubrika “Lexoj dhe kuptoj”. Nxënësit/et punojnë individualisht për të renditur fjalitë përmbledhëse rreth fabulës, sipas radhës së kryerjes së veprimeve dhe për të dalluar ato që i përkasin hyrjes, zhvillimit dhe mbylljes. *Nxënësit/et lexojnë me zë fjalitë. *Disa nxënës/e tregojnë fabulën, duke u mbështetur te fjalitë përmbledhëse.</p>
<p>Vlerësimi i nxënësve për:</p> <p>leximin e fabulës duke respektuar shenjat e pikësimit; demonstrimin e të kuptuarit të fjalëve të reja duke ndërtuar fjalë me to; vënien në dukje të 2-3 karakteristikeve të fabulës; ndarjen me të tjerët të përvojave të tij/saj, rreth leximit; përcaktimin e fjalive përmbledhëse të fabulës që i takojnë hyrjes, zhvillimit, mbylljes; tregimin e fabulës duke u mbështetur te fjalitë përmbledhëse; respektimin e përpjekjeve individuale dhe atyre në grup.</p>
<p>DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR</p>
<p>Detyrë shtëpie: Gjej dhe shkruaj në mënyrë të përmbledhur një fabulë tjetër.</p>
<p>Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore</p>

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE				
Fusha kurrikulare: Gjuhët dhe komunikimi		Lënda: Gjuhë amtare	Shkalla e kurrikulës: 2	Klasa: 3
Tema: Figurat stilistike: personifikimi, hiperbola, litota. Figurat e përsëritjes			Rezultati i të nxënës të temës: Dallon gjuhën e figurshme nga gjuha jo e figurshme.	
Rezultatet e të nxënës për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara): Komunikues efektiv: I.1 I.6 Nxënës i suksesshëm: III.4				
Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara): 1.1; 1.2; 1.3; 2.4				
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE				
Njësia mësimore: Lexojmë Në barkun e elefantit (ora II)				
Fjalët kyçe: elefanti; miu; feçkë; park afrikan; savanë; për ta zgërlaqur; brente; arrogancë.				
Rezultati/et e të nxënës për orë mësimore: lexon fabulën sipas roleve; tregon fabulën me fjalët e tij/saj; veçon personazhin që i pëlqen më shumë në fabul, duke argumentuar përzgjedhjen; gjykon rreth veprimeve të personazheve; formulon mesazhin që përcjell fabula; shkruan këshilla për elefantin dhe miun; pranon dhe tregon respekt ndaj mendimeve dhe ideve të shokëve/shoqeve rreth fabulës; vlerëson interpretimet e shokëve dhe shoqeve; bashkëpunon në grup për kryerjen e detyrave.				
Kriteret e suksesit: lexo fabulën sipas roleve; trego fabulën me fjalët e tua; veço personazhin që të pëlqen më shumë në fabul, duke argumentuar përzgjedhjen; gjyko rreth veprimeve të personazheve; formulo mesazhin që përcjell fabula; shkruaj këshilla për elefantin dhe miun; prano dhe trego respekt ndaj mendimeve dhe ideve të shokëve/shoqeve rreth fabulës; vlerëso interpretimet e shokëve dhe shoqeve; bashkëpunon në grup për kryerjen e detyrave.				
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti mësimor; enciklopedi; informacione nga interneti; pamje të savanave dhe kafshëve që jetojnë në të; mjete shkrimi, lapustila, fletore, flete A ₄ .				
Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore: Edukatë figurative, Shoqëria dhe mjedisi, Njeriu dhe natyra				
Lidhja me temat ndërkurrikulare Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm				

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE:

Veprimtaria e parë

Diskuto-argumento: – Cili nga personazhet e fabulës ju pëlqen më shumë dhe pse?

Nxënësit/et japin mendimet e tyre rreth personazheve të fabulës dhe preferencave të tyre që kanë për to, duke argumentuar mendimet e tyre.

Veprimtaria e dytë

Lexim nga nxënësit/et zinxhir. Nxënësit/et tregojnë fabulën me anë të organizuesit grafik: *Dora e pyetjeve*.

Veprimtaria e tretë

Ditari dypjesësh: Punohet rubrika: „Reflektoj“. Nxënësit/et diskutojnë në grupe duke komentuar fjalinë: *Me mendjemadhësi dhe arrogancë nuk arrihet asgjë*.

• Fjalë	• Komenti
<ul style="list-style-type: none"> Me mendjemadhësi dhe arrogancë nuk arrihet asgjë. 	<ul style="list-style-type: none"> Zgjidhja e konflikteve dhe e mosmarrëveshjeve duhet të bëhet gjithmonë me dialog e mirëkuptim. Secili duhet të respektojë tjetrin pavarësisht nga origjina, pasi arroganca është gjithmonë burim konflikti dhe shpesh fatkeqësish për atë që e përdor, si në rastin e elefantit. Edhe më të vegjëlit kanë të drejtat e tyre, që duhet të merren parasysh. Mund të kesh forcën, por nuk ke të drejtën.

Nxënësit/et nxjerrin mesazhin: Liria ime mbaron aty ku fillon liria e tjetrit.

Veprimtaria e katërt

Shkrim i shpejtë: Nxiten nxënësit/et të shkruajnë këshilla që do t'i jepnin elefantit dhe miut.

Disa nxënës/e lexojnë shkrimet e tyre. Nxënësit/et vlerësojnë njëri-tjetrin.

Veprimtaria e pestë

Lojë me role: Mësuesi/ja organizon klasën në grupe. Ndahen rolet për çdo grup (elefanti, miu, luani, kafshët, autori) dhe kërkon që nxënësit/et të lexojnë në heshtje fjalët e rolit përkatës. Më pas nxënësit/et ushtrohen në lexim me zë, sipas roleve.

Nxënësit/et vlerësojnë interpretimet e shokëve/shoqeve.

Vlerësimi i nxënësve për:

leximin e fabulës sipas roleve;
 tregimin e fabulës me fjalët e tij/saj;
 veçimin e personazhit që i pëlqen më shumë në fabulë, duke argumentuar përzgjedhjen;
 gjykimin rreth veprimeve të personazheve;
 formulimin e mesazhit që përcjell fabula;
 vlerësimet e dhëna për interpretimet e shokëve, shoqeve;
 shkrimin e këshillave për elefantin dhe miun;
 bashkëpunimin në grup për kryerjen e detyrave.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Detyrë shtëpie: Rubrika: “Shkruaj”.

Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE			
Fusha kurrikulare: Gjuhët dhe komunikimi		Lënda: Gjuhë amtare	Shkalla e kurrikulës: 2 Klasa: 3
Tema: Emri Llojet e emrave: a. të përveçëm (emrat e njerëzve, institucioneve); b. të përgjithshëm (konkretë dhe abstraktë). Trajta (e shquar dhe e pashquar). Mbiemri Klasifikimi i mbiemrave: a. të nyjshëm; b. të panyjshëm. Përemri vetor Numërori Folja Mënyra dëftore (kohët themelore: E tashme, e shkuara dhe e ardhmja) Ndajfolja e kohës, e vendit dhe e mënyrës; Parafjalët: nga, prej, më, në. Drejtshkrimi Fjalja Llojet e fjalive: a. dëftore, b. pyetëse, c. nxitëse, Fjalja e thjeshtë Gjymtyrët kryesore të fjalisë.		Rezultati i të nxënit të temës: <ul style="list-style-type: none">Identifikon kategoritë gramatikore të emrave (gjininë, numrin).	
Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara): Mendimtar kreativ: II.1; II.4; Nxënës i suksesshëm III.4			
Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara):1.8; 3.7; 3.8			
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE			
Njësia mësimore: Njohuri për gjuhën Emrat e gjinisë mashkullore dhe emrat e gjinisë femërore (ora I)			
Fjalët kyçe: gjinia e emrit; emra të gjinisë mashkullore; emra të gjinisë femërore.			
Rezultati/et e të nxënit për orë mësimore: dallon emrat e gjinisë mashkullore dhe emrat e gjinisë femërore; tregon me anë të shembujve, emra të gjinisë mashkullore dhe emra të gjinisë femërore; shkruan emra të gjinisë mashkullore dhe emra të gjinisë femërore; krijon fjali me emra të gjinisë mashkullore dhe emra të gjinisë femërore.			
Kriteret e suksesit: dallo emrat e gjinisë mashkullore dhe emrat e gjinisë femërore; trego me anë të shembujve, emra të gjinisë mashkullore dhe emra të gjinisë femërore; shkruaj emra të gjinisë mashkullore dhe emra të gjinisë femërore; krijo fjali me emra të gjinisë mashkullore dhe emra të gjinisë femërore.			
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti mësimor; etiketa me emra; mjete shkrimi, lapustila, tabakë letre, fletore, fletë A ₄ .			

<p>Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore: Shoqëria dhe mjedisi; Edukatë figurative, Matematikë</p> <p>Lidhja me temat ndërkurrikulare Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm</p>
<p>PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE:</p>
<p>Veprimtaria e parë <i>Harta e konceptit:</i> Nxënësit/et në grupe krijojnë një hartë koncepti për emrin. Mësuesi/ja ndalet te gjinia e emrit, për të rikujtuar njohuritë e marra rreth gjinisës së emrit. *Lexohet rubrika: “Kujtoj“ mësuesi/ja jep sqarime për pyetjet që mund t’u lindin nxënësve. *Ftohen nxënësit/et të japin shembuj për emrat e gjinisë mashkullore dhe femërore.</p>
<p>Veprimtaria e dytë <i>Rishikim në dyshe:</i> Ushtrimi 1 synon që nxënësit/et të klasifikojnë emrat sipas gjinisë së tyre. Ushtrimi 2 synon që nxënësit/et të plotësojnë sipas modelit, për të shkruar emrat e gjinisë mashkullore dhe emra të gjinisë femërore të numrit njëjës, duke treguar se me se mbarojnë ata. Nxënësit/et punojnë individualisht në libër. Ata/ato shkëmbejnë librat dhe kontrollojnë punën e njëri-tjetrit. Zhvillohet një diskutim në klasë rreth ushtrimeve, me ndihmën e mësuesit/es.</p>
<p>Veprimtaria e tretë <i>Lojë:</i> Nxënësit/et luajnë në dyshe, njëri thotë një emër të gjinisë mashkullore dhe tjetri një emër të gjinisë femërore. Nxiten nxënësit/et të krijojnë fjali me ta. Nxënësit/et vlerësojnë njëri-tjetrin.</p>
<p>Vlerësimi i nxënësve për:</p> <p>dallimin e emrave të gjinisë mashkullore dhe emrave të gjinisë femërore; tregimin me anë të shembujve, të emrave të gjinisë mashkullore dhe të emrave të gjinisë femërore; shkrimin e emrave të gjinisë mashkullore dhe të emrave të gjinisë femërore; krijimin e fjalive me emra të gjinisë mashkullore dhe emra të gjinisë femërore; demonstrimin e besimit dhe vullnetit në arritjen e rezultateve; respektimin e përpjekjeve individuale dhe atyre në grup.</p>
<p>DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR</p>
<p>Detyrë shtëpie: Shkruaj 5 emra të gjinisë mashkullore dhe 5 emra të gjinisë femërore.</p>
<p>Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore</p>

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE			
Fusha kurrikulare: Gjuhët dhe komunikimi		Lënda: Gjuhë amtare	Shkalla e kurrikulës: 2 Klasa: 3
Tema: Emri Llojet e emrave: a. të përveçëm (emrat e njerëzve, institucioneve); b. të përgjithshëm (konkretë dhe abstraktë). Trajta (e shquar dhe e pashquar). Mbiemri Klasifikimi i mbiemrave: a. të nyjshëm; b. të panyjshëm. Përemri vetor Numërori Folja Mënyra dëftore (kohët themelore: E tashme, e shkuara dhe e ardhmja) Ndajfolja e kohës, e vendit dhe e mënyrës; Parafjalët: nga, prej, më, në. Drejtshkrimi Fjalja Llojet e fjalive: a. dëftore, b. pyetëse, c. nxitëse. Fjalja e thjeshtë Gjymtyrët kryesore të fjalisë.		Rezultati i të nxënës të temës: <ul style="list-style-type: none">Identifikon kategoritë gramatikore të emrave (gjininë, numrin).	
Rezultatet e të nxënës për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara): Mendimtar kreativ: II.1; II.4; Nxënës i suksesshëm III.4			
Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara): 1.8; 3.7; 3.8			
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE			
Njësia mësimore: Njohuri për gjuhën Emrat e gjinisë mashkullore dhe emrat e gjinisë femërore (ora II)			
Fjalët kyçe: gjinia e emrit; emra të gjinisë mashkullore; emra të gjinisë femërore.			
Rezultati/et e të nxënës për orë mësimore: dallon emrat e gjinisë mashkullore dhe emrat e gjinisë femërore; tregon me anë të shembujve, emra të gjinisë mashkullore dhe emra të gjinisë femërore; shkruan emra të gjinisë mashkullore dhe emra të gjinisë femërore; krijon fjali me emra të gjinisë mashkullore dhe emra të gjinisë femërore.			
Kriteret e suksesit: dallo emrat e gjinisë mashkullore dhe emrat e gjinisë femërore; trego me anë të shembujve, emra të gjinisë mashkullore dhe emra të gjinisë femërore; shkruaj emra të gjinisë mashkullore dhe emra të gjinisë femërore; krijo fjali me emra të gjinisë mashkullore dhe emra të gjinisë femërore.			
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti mësimor; etiketa me emra; mjete shkrimi, lapustila, tabakë letre, fletore, fletë A ₄ .			

<p>Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore: Shoqëria dhe mjedisi; Edukatë figurative, Matematikë</p> <p>Lidhja me temat ndërkurrikulare Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm</p>
<p>PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE:</p>
<p>Veprimtaria e parë <i>Tryezë e rrumbullakët:</i> Organizohet klasa në 6 grupe. Nxënësit/et e secilit grup vendosen në formë rrethore. Orientohen të shkruajnë emra (në numrin njëjës) të gjinisë mashkullore (3 grupet e para) dhe emra të gjinisë femërore (3 grupet e dyta). Secili nga nxënësit/et shkruan një emër sipas kërkesës në fletë, e palos dhe ia pason shokut/shoques së grupit. Në përfundim lexohen ata, duke vënë në dukje se emrat e gjinisë mashkullore mbarojnë me: -i, -u, dhe emrat e gjinisë femërore mbarojnë me: -a, -ja.</p>
<p>Veprimtaria e dytë <i>Rishikim në dyshe:</i> Ushtrimi 3 synon që nxënësit/et duke u bazuar te figura e dhënë në libër të shkruajnë sa më shumë emra dhe t'i klasifikojnë ata sipas gjinisë së tyre, duke i shkruar në tabelë. Nxënësit/et punojnë individualisht në libër. Ata/ato shkëmbejnë librat me njëri-tjetrin dhe korrigjojnë gabimet. Në fund zhvillohet një diskutim në klasë rreth detyrës, nën drejtimin e mësuesit/es.</p>
<p>Veprimtaria e tretë <i>Shkrim i lirë:</i> Ushtrimi 4 synon që nxënësit/et të shkruajnë një tekst duke u mbështetur te figura dhe duke përdorur edhe emrat e tabelës së shkruar nga nxënësit/et në ushtrimin 3. Nxënësit/et punojnë individualisht në fletore. Pas përfundimit të punës, disa nxënës/e lexojnë shkrimet e tyre. Me ndihmën e mësuesit/es bëhen qortimet e gabimeve drejtshkrimore.</p>
<p>Vlerësimi i nxënësve për:</p> <p>dallimin e emrave të gjinisë mashkullore dhe të emrave të gjinisë femërore; shkrimin e emrave të gjinisë mashkullore dhe të emrave të gjinisë femërore; krijimin e një teksti mbi bazën e figurave duke përdorur emra të gjinisë mashkullore dhe emra të gjinisë femërore; respektimin e rregullave drejtshkrimore gjatë të shkruarit; qortimet e thjeshta drejtshkrimore që bën me ndihmën e mësuesit/es; bashkëpunimin në grup për kryerjen e një detyre.</p>
<p>DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR</p>
<p>Detyrë shtëpie: Shkruaj një tekst me temë: “Një ditë dimri me borë” me 5-6 fjali, ku të përdorësh emra të gjinisë mashkullore dhe emra të gjinisë femërore.</p>
<p>Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore</p>

Fusha kurrikulare: Gjuhët dhe komunikimi	Lënda: Gjuhë amtare	Shkalla e kurrikulës: 2	Klasa: 3
Tema: Tregime, poezi, tekste të shkurtra dramatike, përrallëza, përralla, fjalë të urta, gjëgjëza; Proza, pjesa skenike - dallimet (vargu, dialogu, shkrimi në prozë). Jeta në klasë, në shkollë, në shtëpi, në rreth; Orientimi në hapësirë; Rrëfime personale: koha e lirë, dëshirat, shqetësimet dhe ambiciet; Festa, urimi, falënderimi, letra, adresa, ftesa, porosia, njoftimi; Mediat: radio, TV, revistat për fëmijë; Kinema, teatër		Rezultati i të nxënit të temës: Lexon tekste të ndryshme me intonacionin e duhur; Përgjigjet në pyetjet e parashtruara rreth brendisë së tekstit;	
Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara): I.1; I.3; I.4; I.6; III.4;			
Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara): 1.1; 2.2; 2.5; 3.9			
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE			
Njësia mësimore: Lexojmë Ana dhe Elsa			
Fjalët kyçe: Ana; Elsa; mbretëreshë; princeshë; kështjellë; familje mbretërore; e izoluar; përkushtim; rregull.			
Rezultati/et e të nxënit për orë mësimore: Lexon tekstin duke mbajtur shënime për fjalët e reja dhe gjëra që i duken interesante; Dallon llojin e tekstit mbi bazën e karakteristikave të tij; Ndan me të tjerët përvojat e tij/saj, rreth leximit; Tregon brendinë duke u mbështetur në fjalitë përmbledhëse; Krahason personazhet, duke treguar të përbashkëtat dhe ndryshimet ndërmjet tyre; Formulon mesazhin që përcjell teksti;			
Kriteret e suksesit: Lexo tekstin duke mbajtur shënime për fjalët e reja dhe gjëra që i duken interesante; Dallo llojin e tekstit mbi bazën e karakteristikave të tij; Ndaj me të tjerët përvojat e tua, rreth leximit; Krahason personazhet, duke treguar të përbashkëtat dhe ndryshimet ndërmjet tyre; Formulon mesazhin që përcjell teksti;			
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti mësimor, libra me përralla me personazhe princesha; kukulla princesha; material filmik, video-projektor; mjete shkrimi, lapustila, tabakë letre, fletore, fletë A ₄			
Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore: Edukatë figurative, Shoqëria dhe mjedisi, Shkathësi për jetën			
Lidhja me temat ndërkurrikulare Edukimi për qytetari demokratike; Edukimi për paqe			
PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE:			
Veprimtaria e parë <i>Shikim i organizuar:</i> Paraqitet me anë të videoprojektorit sekuencat e para të filmit të animuar për fëmijë “Frozen”. Diskutohet më pas me nxënësit/et. Pyetjet mund të jenë të këtij lloji: - Kush janë personazhet kryesore të këtij filmit? - Ku jetojnë ato? - Çfarë janë vajzat? - Po ju a e keni parë këtë film? Ju ka pëlqyer?			

Veprimtaria e dytë

Lexim-mendim i drejtuar: Mësuesja prezanton titullin: “Ana dhe Elsa”.

Komentohen ilustrimet.

Udhëzohen nxënësit/et për leximin e tekstit në paragrafë dhe në heshtje.

Nxënësit/et nënvizojnë fjalët që nuk i kuptojnë dhe fjalitë që i duken më interesante, më të rëndësishme.

Diskutojnë në dyshe për fjalët e reja, përmbajtjen dhe bëjnë parashikime për paragrafin në vazhdim.

Në përfundim të punimit të gjithë tekstit, u lihet kohë nxënësve ta rilexojnë atë.

Ata tregojnë llojin e tekstit (përrallë), duke vënë në dukje 2-3 karakteristika.

Lexim zinxhir nga nxënësit/et.

*Në rubrikën „Lexoj dhe kuptoj“, nxiten nxënësit/et të punojnë individualisht për të dalluar alternativat e sakta. Ata/ato shkëmbejnë librat dhe kontrollojnë njëri-tjetrin. Diskutojnë me gjithë klasën nën drejtimin e mësuesit/es.

Disa nxënës/e tregojnë përmbajtjen me fjalët e tyre.

Veprimtaria e tretë

Bisedë: Punohet rubrika „Reflektoj“. Duke u bazuar në historinë e personazheve, nxiten nxënësit/et të reflektojnë për sjelljet e tyre në jetën e përditshme, në zbatimin e rregullave të vëna nga prindërit dhe shoqëria.

Nxënësit/et në grupe nxjerrin mesazhin: *Dashuria për motrat dhe vëllezërit është një dashuri e singertë, që nuk shuhet kurrë.*

Veprimtaria e katërt

Diagrami i Venit: Rubrika “Shkruaj”. Nxënësit/et në grupe krahasojnë Anën me Elsën, duke shkruar dy të përbashkëta dhe dy ndryshime midis tyre.

Përfaqësuesit/et e grupeve prezantojnë punën e grupit. Nxënësit/et vlerësojnë njëri-tjetrin.

Vlerësimi i nxënësve:

Leximin e tekstit duke mbajtur shënime për fjalët e reja dhe gjëra që i duken interesante;

Tregimin se si ndikojnë ilustrimet për të kuptuar më mirë tekstin;

Përgjigjet e dhëna për pyetjet rreth përmbajtjes së tekstit;

Tregimin e brendisë së tekstit me fjalët e tij/saj;

Krahasimin e personazheve, duke treguar të përbashkëtat dhe ndryshimet ndërmjet tyre;

Formulimin e mesazhit që përcjell teksti;

Vlerësimin e punës së shokëve e shoqeve.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Detyrë shtëpie: Vizato qytetin e Arendelit.

Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE				
Fusha kurrikulare: Gjuhët dhe komunikimi		Lënda: Gjuhë amtare	Shkalla e kurrikulës: 2	Klasa: 3
Tema: Tregime, poezi, tekste të shkurtra dramatike, përrallëza, përralla, fjalë të urta, gjëgjëza Proza, pjesa skenike - dallimet (vargu, dialogu, shkrimi në prozë). Jeta në klasë, në shkollë, në shtëpi, në rreth; Orientimi në hapësirë; Rrëfime personale: koha e lirë, dëshirat, shqetësimet dhe ambiciet Festa, urimi, falënderimi, letra, adresa, ftesa, porositja, njoftimi; Mediat: radio, TV, revistat për fëmijë; Kinema, teatër			Rezultati i të nxënës të temës: <ul style="list-style-type: none">Shkruan tekste dhe mesazhe të thjeshta që lidhen me çështjet e jetës së përditshme.	
Rezultatet e të nxënës për kompetencat kryesore të shkollës (të synuara): Komunikues efektiv: I.1; Qytetar i përgjegjshëm: VI.1; VI.2; VI.3				
Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara): 1.5; 3.6				
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE				
Njësia mësimore: Flasim Unë e dua shumë motrën				
Fjalët kyçe: motër; vëlla; bashkëpunojmë; ndihmoj.				
Rezultati/et e të nxënës për orë mësimore: diskuton në grupe të vogla për dashurinë dhe respektin ndërmjet motrave dhe vëllezërve; tregon për ndihmën dhe bashkëpunimin që kanë në familje me motrat dhe vëllezërit; shpjegon se si është ndier pas një bashkëpunimi për kryerjen e detyrave shkollore, me motrën ose vëllain e saj/tij.				
Kriteret e suksesit: diskuto në grupe të vogla për dashurinë dhe respektin ndërmjet motrave dhe vëllezërve; trego për ndihmën dhe bashkëpunimin që ke në familje me motrat dhe vëllezërit; shpjego se si je ndier pas një bashkëpunimi për kryerjen e detyrave shkollore, me motrën ose vëllain tënd.				
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti mësimor, krijime letrare që nxënës/et kanë bërë për motrën apo vëllain e tyre; foto që ata kanë bërë me motrën e tyre ose vëllain e tyre; vjersha, këngë kushtuar dashurisë vëllazërore; CD, magnetofon; mjete shkrimi, fletore, fletë A ₄ .				
Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore: Edukatë figurative, Shoqëria dhe mjedisi, Shkathësi për jetën				
Lidhja me temat ndërkurrikulare Edukimi për qytetari demokratike; Edukimi për paqe				
PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE:				
Veprimtaria e parë <i>Dëgjim i drejtuar:</i> Mësimi fillon me dëgjimin në magnetofon të këngës: „Një ditar, një dashuri“, kënduar nga Gerta dhe Klejti Mahmutaj në Festivalin <i>Kënga magjike</i> , e cila i kushtohet dashurisë në mes motrës dhe vëllait. Mësuesi/ja prezanton temën e mësimi dhe e shkruan atë në tabelë.				
Veprimtaria e dytë <i>Lexo-diskuto:</i> Ushtrimi 1. Mësuesi/ja orienton nxënës/et të lexojnë letrën që vëllai i vogël i Jehonës i ka shkruar asaj, duke nënvizuar detaje nga letra.				

Ata/ato diskutojnë në dyshe dhe japin përgjigje (ushtrimi 2) sipas mendimit të tyre për fjalët që djali i ka shkruar motrës së tij.

Ushtrimi 3. Nxënësit/et ndajnë përvojat e tyre me shokët dhe shoqet, për marrëdhëniet që kanë me motrat dhe vëllezërit, si sillen me ta, respektin që kanë për njëri-tjetrin.

Veprimtaria e tretë

Bashkëbisedim: Nisur nga teksti i dhënë në Ushtrimin 4, nxiten nxënësit/et të tregojnë raste kur ata/ato kanë ndihmuar motrat ose vëllezërit e tyre për të kryer detyrat shkollore, ose janë ndihmuar prej tyre, duke dhënë edhe mendimet e tyre se si janë ndjerë pas këtij bashkëpunimi.

Veprimtaria e katërt

Tryezë rrethore: Ushtrimi 5. Nxënësit/et në grupe, ulen në formë rrethore. Secili/a nga nxënësit/et shkruan nga një fjali, ku shpreh mendimin e tij/saj rreth thënieve:

Vëllezërit janë degë të së njëjtës pemë.

Motrat janë lule që rriten në të njëjtin kopsht.

Pasi përfundojnë hapin fletat dhe lexojnë fjalitë.

Veprimtaria e pestë

Bisedë: Nxënësit/et ndajnë me të tjerët ngjarje apo histori interesante nga jeta e tyre vëllazërore.

Ndonjë nga nxënësit/et që mund të ketë bërë ndonjë krijim për motrën apo vëllain e lexon atë.

Nxënësit/et tregojnë fotot që kanë dalë me motrat apo vëllezërit e tyre, duke i komentuar ato.

Vlerësimi i nxënësve për:

diskutimin në grupe të vogla për dashurinë dhe respektin ndërmjet motrave dhe vëllezërve;
tregimin për ndihmën dhe bashkëpunimin që kanë në familje me motrat dhe vëllezërit;
shfaqjen e iniciativës dhe nxitjes së të tjerëve të bashkëbisedojnë për motrat dhe vëllezërit e tyre;
përdorimin e një fjali të përshtatshëm rreth temës;
respektimin e rregullave të të folurit gjatë komunikimit me të tjerët.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Detyrë shtëpie: Bëj edhe ti, një krijim sipas dëshirës për motrën apo vëllain tënd (përshkrim, vjershë, vizatim).

Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE				
Fusha kurrikulare: Gjuhët dhe komunikimi		Lënda: Gjuhë amtare	Shkalla e kurrikulës: 2	Klasa: 3
Tema: Figurat stilistike: personifikimi, hiperbola, litota. Figurat e përsëritjes			Rezultati i të nxënit të temës: - identifikon dhe përdor figurat stilistike të personifikimit, krahasimit, hiperbolës dhe litotës; - dallon gjuhën e figurshme nga gjuha jo e figurshme.	
Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara): Komunikues efektiv: I.1; I.3; Nxënës i suksesshëm III.4 Qytetar i përgjegjshëm: VI.2; VI.3				
Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara): 1.1; 2.2; 2.4; 2.5				
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE				
Njësia mësimore: Lexojmë Gjembat e iriqit				
Fjalët kyçe: iriqi; gjemba; për të qeverisur.				
Rezultati/et e të nxënit për orë mësimore: lexon fabulën duke mbajtur shënime për fjalët e reja dhe gjëra që i duken interesante; përcakton dy-tre tipare të fabulave; përgjigjet pyetjeve rreth përmbajtjes së fabulës ose rreth fjalëve të panjohura për të; tregon fabulën me fjalët e tij/saj; formulon mesazhin që përcjell fabula; përshkruan me fjalë të thjeshta personazhet e fabulës; lidh fabulën me përvoja nga jeta e vet.				
Kriteret e suksesit: lexo fabulën duke mbajtur shënime për fjalët e reja dhe gjëra që të duken interesante; përcakto dy-tre tipare të fabulave; përgjigju pyetjeve rreth përmbajtjes së fabulës ose rreth fjalëve të panjohura për ty; trego fabulën me fjalët e tua; formulo mesazhin që përcjell fabula; përshkruaj me fjalë të thjeshta personazhet e fabulës; lidh fabulën me përvoja nga jeta jote.				
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti mësimor, ilustrime, kuriozitete, informacione nga interneti për iriqët; libra me fabula; mjete shkrimi, fletore, fletë A ₄ .				
Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore: Edukatë figurative, Shoqëria dhe mjedisi, Shkencat e natyrës				
Lidhja me temat ndërkurrikulare Edukimi për qytetari demokratike; Globalizmi dhe ndërvlerësia				
PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE:				
Veprimtaria e parë <i>Pyetja e ditës:</i> Mësuesja shtron para nxënësve pyetjen: - Pse është e rëndësishme të ndihesh vetvetja? Secili/a nxënës/e shpreh lirshëm mendimin e vet. Mësuesi/ja njeh nxënësit/et me titullin e fabulës.				

Veprimtaria e dytë

Lexo, përmbledh në dyshe: Nxiten nxënësit/et të shohin figurën dhe të flasin rreth saj.

Lexohet fabula në heshtje. Nxënësit nënvizojnë fjalët që nuk i kuptojnë dhe fjalitë që u duken më interesante, më të rëndësishme.

Lexohet fabula zinxhir nga nxënësit/et.

Diskutohet me gjithë klasën për llojin e pjesës dhe 2-3 karakteristika (fabul, personazhe kafshë, mbyllet me një moral).

*Punohen fjalët dhe shprehjet në rubrikën: „Fjalë të reja“, nxënësit/et krijojnë fjali me to.

Veprimtaria e tretë

Nxënësit duke punuar në dyshe lexojnë dhe e përmbledhin çdo paragraf me 1-2 fjali. Njëri prej nxënësve lexon dhe tjetri përmbledh. Ndërrohen rolet pas çdo paragrafi.

Veprimtaria e katërt

Marrëdhënie pyetje-përgjigje: Punohet rubrika „Lexoj dhe kuptoj“.

Nxënësit/et lexojnë pyetjet rreth fabulës, diskutojnë përgjigjet në fillim në dyshe dhe më pas me gjithë klasën, nën drejtimin e mësuesit/es.

Veprimtaria e pestë

Diskuto-argumento: Punohet rubrika “Reflektoj”. Nxënësit punojnë në grupe për të krahasuar gëzofin e iriqit në fillim dhe në fund të historisë.

Gëzofi i iriqit në fillim

*I mbuluar me degë
trëndafilash të lulëzuara*

Gëzofi i iriqit në fund

I mbuluar nga gjembat e trëndafilave.

Ata shpjegojnë me fjalët e tyre pse i bind ky ndryshim dhe nëpërmjet këtyre fjalëve del morali i fabulës: Nuk është mirë t'i paraqitemi dikujt, ndryshe nga çjemi.

*Nga ky mesazh lindin diskutime për ngjarje të ndryshme nga jeta e përditshme.

Vlerësimi i nxënësve për:

leximin e fabulës duke mbajtur shënime për fjalët e reja dhe gjëra që u duken interesante;
përcaktimin e dy-tre tipare të fabulave;
përgjigjet e dhëna për pyetjet rreth përmbajtjes së fabulës ose rreth fjalëve të panjohura për të;
tregimin e përmbajtjes së fabulës me fjalët e tij/saj;
formulimin e mesazhit që përcjell fabula;
shprehjen e ndjenjave dhe mendimeve personale rreth fabulës;
përshkrimin me fjalë të thjeshta të personazheve të fabulës;
lidhjen e fabulës me përvoja nga jeta e vet.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Detyrë shtëpie: Rubrika: “Shkruij”.

Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE			
Fusha kurrikulare: Gjuhët dhe komunikimi		Lënda: Gjuhë amtare	Shkalla e kurrikulës: 2 Klasa: 3
Tema: Tregime, poezi, tekste të shkurtra dramatike, përrallëza, përralla, fjalë të urta, gjëgjëza; Proza, pjesa skenike - dallimet (vargu, dialogu, shkrimi në prozë). Jeta në klasë, në shkollë, në shtëpi, në rreth; Orientimi në hapësirë; Rrëfime personale: koha e lirë, dëshirat, shqetësimet dhe ambiciet; Festa, urimi, falënderimi, letra, adresa, ftesa, porosia, njoftimi; Mediat: radio, TV, revistat për fëmijë; Kinema, teatër		Rezultatet e të nxënit të temës: Nxënësi/ja: - lexon tekste të ndryshme me intonacionin e duhur; - u përgjigjet pyetjeve të parashtruara rreth brendisë së tekstit.	
Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara): Komunikues efektiv I.1; I.3; Kontribuues produktiv IV.4; IV.8; Individ i shëndoshë V.8; Qytetar i përgjegjshëm: VI.3.1.			
Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara): 1.1; 2.2; 2.5			
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE			
Njësia mësimore:Lexojmë Bora e parë ora (ora I)			
Fjalët kyçe: poezi, vargje, bora e parë, livadh, lëndinë.			
Rezultatet e të nxënit për orë mësimore: Nxënësi/ja: - dallon strofat, vargjet në poezi; - lexon poezinë rrjedhshëm dhe me intonacionin e duhur; - u përgjigjet pyetjeve rreth përmbajtjes së poezisë; - shpreh ndjenjat dhe mendimet personale rreth poezisë; - formulon mesazhin që përcjell poezia. Kriteret e suksesit: Dallo strofat dhe vargjet në poezi. Lexo poezinë rrjedhshëm dhe me intonacionin e duhur. Përgjigju pyetjeve rreth përmbajtjes së poezisë. Shpreh ndjenjat dhe mendimet personale rreth poezisë. Formulo mesazhin që përcjell poezia.			
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti mësimor, fisha me vargjet e poezisë, fotografi të natyrës në stinën e dimrit; mjete shkrimi, lapustila, fletore, fletë A ₄ .			
Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore: Edukatë figurative, Shoqëria dhe mjedisi, Njeriu dhe natyra Lidhja me temat ndërkurrikulare Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm			
PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE:			
Veprimtaria e parë <i>Stuhi mendimesh:</i> Mësuesja shkruan në tabelë fjalët: “Stina e dimrit” dhe fton nxënësit të tregojnë se çfarë dinë për to, duke treguar edhe ndryshimet që pëson natyra në stinën e dimrit. Nxënësit japin mendimet e tyre duke i ilustruar edhe me foto e pamje të ndryshme.			

Veprimtaria e dytë

Dora e fshehtë. Nxënësit njihen me titullin e poezisë dhe autorin e saj, Anton Çeta. Udhëzohen nxënësit të secilit grup të tërheqin nga dora e fshehtë nga një fishë, në të cilat janë shkruar vargjet e poezisë. Secili nga grupet ka për detyrë të renditë vargjet siç duhet. Çdo grup paraqet para klasës, në fletë formati, renditjen e vargjeve të poezisë. Mësuesi/ja lexon poezinë dhe del se cili nga grupet i ka renditur saktë vargjet.

Veprimtaria e tretë

Lexim dhe diskutim: Nxënësit vërejnë dhe komentojnë ilustrimet në libër.

Lexim i poezisë nga nxënësit në strofa.

Për çdo strofë u drejtohen nxënësve pyetje që nxitin diskutimin, duke u kujdesur që të punohen edhe pyetjet e rubrikës: “Lexoj dhe kuptoj”:

- Kujt i drejtohet poeti me vargjet e tij?
- Çfarë kërkon ai nga lexuesit?
- Pse poeti bën thirrje që “T” u ndihmojmë, pra, zogjve t’shkretë, O f’ mijë t’ mirë”?
- A ju pëlqeu poezia? Pse?

Nxënësit u përgjigjen pyetjeve rreth poezisë, duke diskutuar më parë në dyshe dhe më pas me të gjithë klasën, nën drejtimin e mësuesit/es.

*Diskutohet në klasë për karakteristikat e poezisë (është e shkruar në vargje, përbëhet nga strofa).

*Punohet rubrika: “Fjalë të reja”, ku shpjegohen fjalët që nxënësit nuk i kuptojnë. Nxënësit krijojnë fjali me to.

* Lexim i poezisë me intonacion nga nxënësit.

Veprimtaria e katërt

Lexo-përmbledh në dyshe: Duke punuar në dyshe, nxënësit lexojnë dhe përmbledhin vargjet me 1-2 fjali.

Ndërrohen rolet pas çdo strofe.

Në grupe, nxënësit nxjerrin mesazhin:

*Nxiten nxënësit të vëzhgojnë figurat e pemëve në libër; në dyshe të diskutojnë rreth tyre dhe të dallojnë disa nga pemët që janë të nevojshme për pastrimin e ajrit.

Veprimtaria e pestë

Pesëvargësh: Nxënësit në grupe dhe krijojnë pesëvargësja për pemën. Më pas i lexojnë ato.

Bora
E bardhë, e ftohtë
Bie, zbardh, freskon
Bora sjell gëzim tek fëmijët
Ngricë

Nxënësit vlerësojnë njëri-tjetrin.

Vlerësimi i nxënësve:

Nxënësi/ja vlerësohet për:

- dallimin e strofave dhe të vargjeve në poezi;
- leximin e poezisë rrjedhshëm dhe me intonacionin e duhur;
- përgjigjet e pyetjeve rreth përmbajtjes së poezisë;
- shprehjen e ndjenjave dhe mendimeve personale rreth poezisë;
- formulimin e mesazhit që përcjell poezia.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Detyrë shtëpie: Gjeni në internet fotografi të stinës së dimrit dhe krijoni me to një album.

Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE				
Fusha kurrikulare: Gjuhët dhe komunikimi		Lënda: Gjuhë amtare	Shkalla e kurrikulës: 2	Klasa: 3
Tema: Tregime, poezi, tekste të shkurtra dramatike, përrallëza, përralla, fjalë të urta, gjëgjëza Proza, pjesa skenike - dallimet (vargu, dialogu, shkrimi në prozë). Jeta në klasë, në shkollë, në shtëpi, në rreth; Orientimi në hapësirë; Rrëfime personale: koha e lirë, dëshirat, shqetësimet dhe ambiciet; Festa, urimi, falënderimi, letra, adresa, ftesa, porositja, njoftimi; Mediat: radio, TV, revistat për fëmijë; Kinema, teatër			Rezultatet e të nxënës të temës: Nxënësi/ja: - lexon tekste të ndryshme me intonacionin e duhur; - u përgjigjet pyetjeve të parashtruara rreth brendisë së tekstit.	
Rezultatet e të nxënës për kompetencat kryesore të shkollës (të synuara): Komunikues efektiv I.1; I.3; Kontribuues produktiv IV.4; IV.8; Individ i shëndoshë V.8; Qytetar i përgjegjshëm: VI.3.1; VI.4				
Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara): 1.1; 2.2; 2.5				
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE				
Njësia mësimore: Lexojmë Bora (Ora II)				
Fjalët kyçe: poezi, vargje, bora e parë, livadh, lëndinë.				
Rezultatet e të nxënës për orë mësimore: Nxënësi/ja: - lexon poezinë rrjedhshëm dhe me intonacionin e duhur; - dallon kuptimin e parë dhe të dytë të poezisë; - diskuton në grupe rreth fenomenit të stinës së dimrit; - reciton poezinë në mënyrë shprehëse; - vlerëson interpretimet e shokëve dhe të shoqeve të klasës.				
Kriteret e suksesit: Lexo poezinë rrjedhshëm dhe me intonacionin e duhur. Dallo kuptimin e parë dhe të dytë të poezisë. Diskuto në grupe rreth fenomenit të stinës së dimrit. Recito poezinë në mënyrë shprehëse. Vlerëso interpretimet e shokëve dhe të shoqeve të klasës.				
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti mësimor, fisha me vargjet e poezisë; foto të natyrës në stinë të dimrit; mjete shkrimi, lapustila, fletore, fletë A ₄ .				
Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore: Edukatë figurative, Shoqëria dhe mjedisi				
Lidhja me temat ndërkurrikulare Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm				
PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE:				
Veprimtaria e parë <i>Vëzhgo-komento:</i> Nxënësit paraqesin albumin e krijuar prej tyre me foto të stinës së dimrit dhe e komentojnë atë. Lexim i poezisë nga nxënësit me intonacionin e duhur.				

Veprimtaria e dytë

Shpjego-diskuto: Punohet rubrika: “Reflektoj”. Nxënësit nxiten që të shkruajnë vargjet që u pëlqejnë dhe bëjnë një koment për secilin.

Vargjet që më pëlqejnë	Komenti im

Veprimtaria e tretë

Punohet rubrika “Shkruaj”. Nxiten nxënësit që të përshkruajnë stinën e dimrit. Përshkrimin e tyre duhet ta shoqërojnë me një vizatim.

Vlerësohen nxënësit për punën e bërë.

Vlerësimi i nxënësve:

Nxënësi/ja vlerësohet për:

- dallimin e strofave dhe të vargjeve në poezi;
- leximin e poezisë rrjedhshëm dhe me intonacionin e duhur;
- përgjigjet e pyetjeve rreth përmbajtjes së poezisë;
- shprehjen e ndjenjave dhe mendimeve personale rreth poezisë;
- formulimin e mesazhit që përcjell poezia.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR**Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore**

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE				
Fusha kurrikulare: Gjuhët dhe komunikimi		Lënda: Gjuhë amtare	Shkalla e kurrikulës: 2	Klasa: 3
Tema: Emri Llojet e emrave: a. të përveçëm (emrat e njerëzve, institucioneve); b. të përgjithshëm (konkretë dhe abstraktë); Trajta (e shquar dhe e pashquar). Mbiemri Klasifikimi i mbiemrave: a. të nyjshëm; b. të panyjshëm. Përemri vetor Numërori Folja Mënyra dëftore (kohët themelore: E tashme, e shkuara dhe e ardhmja) Ndajfolja e kohës, e vendit dhe e mënyrës; Parafjalët: nga, prej, më, në. Drejtshkrimi Fjalja Llojet e fjalive: a. dëftore, b. pyetëse, c. nxitëse. Fjalja e thjeshtë Gjymtyrët kryesore të fjalisë.			Rezultati i të nxënit të temës: - shkruan drejt e qartë dhe përdor shenjat e pikësimit; - zbaton rregullat e drejtshkrimit gjatë të shkruarit; - përdor drejt shenjat e pikësimit, ndarjen e fjalëve në fund të rreshtit dhe shkronjën e madhe.	
Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara): Mendimtar kreativ II.5; Nxënës i suksesshëm III.4; III.5				
Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara): 3.3; 3.6; 3.7; 3.8				
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE				
Njësia mësimore: Diktim				
Fjalët kyçe: drejtshkrim, diktim shkronjë e madhe, shenjë pikësimi, ndarje në fund të rreshtit				
Rezultati/et e të nxënit për orë mësimore: shkruan një tekst me të diktuar; përdor shenjat e pikësimit (pikë dhe pikëpyetje në fund të fjalisë); përdor drejt shkronjën e madhe në fillim të fjalisë; përdor drejt shkronjën e madhe për emra njerëzish, vendesh; ndan saktë fjalët në fund të rreshtit; bën qortime të thjeshta drejtshkrimore me ndihmën e mësueses. Kriteret e suksesit: shkruaj një tekst me të diktuar; përdor shenjat e pikësimit (pikë dhe pikëpyetje në fund të fjalisë); përdor drejt shkronjën e madhe në fillim të fjalisë; përdor drejt shkronjën e madhe për emra njerëzish, vendesh; ndaj saktë fjalët në fund të rreshtit; bëj qortime të thjeshta drejtshkrimore me ndihmën e mësueses.				
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: fletore, mjete shkrimi				

Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:
Lidhja me temat ndërkurrikulare Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm
PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE:
Veprimtaria e parë: Stuhi mendimesh: Mësuesja fton nxënësit për të treguar, kujtuar rregullat drejtshkrimore që dinë (ndarja e fjalëve në fund të rreshtit, fillimi i fjalisë me shkronjë të madhe, shenjat e pikësimit në fund të fjalisë, shkronja e madhe për emrat e njerëzve, vendeve).
Veprimtaria e dytë: Mësuesja dikton pjesën.
Veprimtaria e tretë: Bëhet korrigjimi i diktimit me ndihmën e mësueses.
Veprimtaria e katërt: Qortohen gabimet e bëra duke i shkruar përsëri saktë.
Vlerësimi i nxënësve për:
shkrimin e një teksti me të diktuar; përdorimin e shenjave të pikësimit (pikë dhe pikëpyetje në fund të fjalisë); përdorimin e drejt të shkronjës së madhe në fillim të fjalisë; përdorimin e drejt të shkronjës së madhe për emra njerëzish, vendesh; ndarjen e saktë të fjalëve në fund të rreshtit; bërjen e qortimeve të thjeshta drejtshkrimore me ndihmën e mësueses.
DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR
Detyrë shtëpie: Mësoni 3 fjali përmendësh nga pjesa “Njeriu i kujtimeve “ dhe bëjeni vetëdiktimit.
Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE			
Fusha kurrikulare: Gjuhët dhe komunikimi	Lënda: Gjuhë amtare	Shkalla e kurrikulës: 1	Klasa: 2
Tema: Tregime, poezi, tekste të shkurtra dramatike, përrallëza, përralla, fjalë të urta, gjëegjëza Proza, pjesa skenike - dallimet (vargu, dialogu, shkrimi në prozë). Jeta në klasë, në shkollë, në shtëpi, në rreth; Orientimi në hapësirë; Rrëfime personale: koha e lirë, dëshirat, shqetësimet dhe ambiciet; Festa, urimi, falënderimi, letra, adresa, ftesa, porositja, njoftimi; Mediat: radio, TV, revistat për fëmijë; Kinema, teatër		Rezultati i të nxënës të temës: - lexon tekste të ndryshme me intonacionin e duhur; - përgjigjet në pyetjet e parashtruara rreth brendisë së tekstit; - identifikon elemente të teksteve të shkurtra letrare dhe joletrare; - analizon dhe vlerëson tekste të shkurtra letrare dhe joletrare; - nxjerr porositjen nga teksti përmes dialogut që zhvillojnë personazhet.	
Rezultatet e të nxënës për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara): Komunikues efektiv I.1; I.3; I.8; Mendimtar kreativ II.5 Nxënës i suksesshëm III.2; III.4			
Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara): 1.1; 2.1; 3.1; 3.4			
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE			
Njësia mësimore: Lexim jashtëklase (sipas zgjedhjes së mësueses)			
Fjalët kyçe:			
Rezultati/et e të nxënës për orë mësimore: lexon poezi, përralla nga folklori, përralla nga autorë të ndryshëm, tregime, fabula, gjëegjëza etj. (sipas pjesës që do të ketë zgjedhë mësuesja); përcakton dy-tre tipare të përrallave, fabulave, tregimeve, poezive sipas pjesës që do të ketë zgjedhë mësuesja); përshkruan me fjalë të thjeshta personazhet dhe tregon se cilët janë personazhet e preferuara; tregon interes dhe dëshirë për të lexuar; shfaq besim dhe vullnet në forcat vetjake për të fituar rrjedhshmërinë e duhur gjatë leximit; ndan me të tjerët përvojat e tij rreth leximit; pranon dhe tregon respekt ndaj ideve të të tjerëve për tekstet që lexojnë. Kriteret e suksesit: lexo poezi, përralla nga folklori, përralla nga autorë të ndryshëm, tregime, fabula, gjëegjëza etj. (sipas pjesës që do të ketë zgjedhë mësuesja); përcakto dy-tre tipare të përrallave, fabulave, tregimeve, poezive (sipas pjesës që do të ketë zgjedhë mësuesja); përshkruaj me fjalë të thjeshta personazhet dhe trego se cilët janë personazhet e preferuara; shpreh besim dhe vullnet në forcat vetjake për të fituar rrjedhshmërinë e duhur gjatë leximit; ndaj me të tjerët përvojat rreth leximit; prano dhe trego respekt ndaj ideve të të tjerëve për tekstet që lexojnë.			
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: fletore, mjete shkrimi			
Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore: Matematikë, Njeriu dhe natyra			
Lidhja me temat ndërkurrikulare Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm			
PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE:			

Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve/eve

- **Metodologjia:** Diskutim, Bisedë, Punë në çift, Punë në grup, Punë me gjithë klasën.

Veprimtaritë e nxënësve/eve

- Prezantimi i titullit të librit dhe autori.
- Leximi i pjesës.
- Pyetje për llojin e pjesës dhe brendinë e saj.
- Komenti i fragmentit që pëlqejnë më shumë.
- Tregimi i brendisë së pjesës.
- Personazhet dhe cilësitë e tyre.
- Mesazhi që përcjell pjesa.
- Lidhja e këtij mesazhi me jetën e tyre.
- Ilustrim i pjesës me vizatim.

Vlerësimi bëhet për rezultatet që u arritën gjatë kësaj ore.

Shënim: Disa rubrika të kësaj ore nuk janë plotësuar, pasi ato ndryshojnë në varësi të pjesës që do zgjedhë mësuesja për të punuar.

Vlerësimi i nxënësve:

Vlerësimi bëhet për rezultatet që u arritën gjatë kësaj ore.

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE			
Fusha kurrikulare: Gjuhët dhe komunikimi	Lënda: Gjuhë amtare	Shkalla e kurrikulës: 1	Klasa: 2
Vlerësim njohurish 1			
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE			
Njësia mësimore: Vlerësim njohurish 1			
Fjalët kyçe: Vlerësim njohurish 1, test, rendit, shkruaj, gjej			
Rezultati/et e të nxënësve për orë mësimore: plotëson kërkesat e ushtrimeve në tekst; shfaq besim, vullnet dhe shpirt krijues gjatë procesit të të shkruarit; respekton rregullat drejtshkrimore gjatë të shkruarit.			
Kriteret e suksesit: plotëso kërkesat e ushtrimeve në tekst; shfaq besim, vullnet dhe shpirt krijues gjatë procesit të të shkruarit; respekto rregullat drejtshkrimore gjatë të shkruarit.			
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: fletët e testit, mjetet e shkrimit			
Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore: Shoqëria dhe mjedisi			
Lidhja me temat ndërkurrikulare Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm			
PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE:			
Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve <ul style="list-style-type: none">Metodologjia: Bisedë, Punë individuale e pavarur			
Veprimtaritë e nxënësve <ul style="list-style-type: none">Mësuesja shpërndan fletët e vlerësimit të njohurive. Fton nxënësit të lexojnë kërkesat dhe të pyesin për paqartësitë. Udhëzon për punë të pavarur.Në përfundim të testit, mbledhen fletët dhe bëhet zgjidhja e tij në tabelë duke diskutuar me nxënësit/et.			
Vlerësimi i nxënësve për: plotësimin e kërkesave të ushtrimeve në tekst; shfaqjen e besimit, vullnetit dhe shpirtit krijues gjatë procesit të të shkruarit; respektimin e rregullave drejtshkrimore gjatë të shkruarit.			

Gjuhë shqipe 3

Vlerësim njohurish 1

Lepuri dhe breshka

Një herë e një kohë, breshka dhe lepuri debatuan mbi faktin se kush ishte më i shpejtë.

– Ti e mban veten për më të shpejtë se unë? – thoshte lepuri, duke nënqeshur.

– Mos mendo se mund të ma kalosh, – i përgjigjej, qetë-qetë breshka. – Eja të bëjmë një garë, – propozoi ajo. Kështu, duke mos rënë dakord se kush ishte më i shpejti, të dy vendosën që debatit t'i japin fund me një garë. Kështu, u vendosën në një rrugë që i ngjante një piste dhe u bënë gati për garën.

Lepuri dha shenjën e nisjes dhe sa hap e mbyll sytë u zhduk fare.

Pas njëfarë kohe, u ndal dhe kur pa sa larg ishte breshka, mendoi të pushonte pak nën hijen e një peme.

Kështu, vajti tek një pemë dhe u shtri sa gjerë-gjatë për të fjetur!

Breshka e arriti dhe e kaloi lepurin që ishte shtrirë duke fjetur. Kështu, ajo arriti para tij në finish, duke korrur një fitore të padiskutueshme. Të gjithë kafshët që prisnin në finish e duartrokitën dhe e uruan: Të lumtë, breshkë!

Kur lepurit i doli gjumi, kuptoi se sapo kishte humbur garën.

Qarko përgjigjen e saktë.

1. Pjesa e mësipërme është:

- a) tregim; b) përrallë; c) fabul. (1 pikë)

2. Pjesa e mësipërme ka:

- a) 2 paragrafë b) 4 paragrafë; c) 5 paragrafë. (1 pikë)

3. Lepuri dhe breshka debatuan rreth faktit se:

- a) kush ishte më i fortë; b) kush flinte më shumë; c) kush ishte më i shpejtë. (1 pikë)

4. Lepuri dhe breshka vendosën të:

- a) bëjnë një garë shpejtësie; b) drekojnë bashkë; c) luajnë bashkë. (1 pikë)

5. Breshka fitoi garën sepse:

- a) ishte më e shpejtë;
b) vlerësoi garën duke i shkuar deri në fund asaj;
c) bëri me hile. (1 pikë)

6. Lepuri humbi garën sepse:

- a) ishte më i ngadaltë;
b) nënvlerësoi garën duke fjetur gjumë;
c) ngatërroi rrugën. (1 pikë)

7. Shkruaj dy cilësi për një nga personazhet e pjesës.

Ilustroje me fjalinë ku tregohet kjo cilësi.

Personazhi _____ Cilësia _____ fjalja ilustruese _____

Cilësia _____ fjalja ilustruese _____ (4 pikë)

8. Shkruaj mesazhin (moralin) e pjesës së mësipërme.

_____ (2 pikë)

9. Vendosi nga një emër lepurit dhe breshkës.

Breshka _____ Lepuri _____ (2 pikë)

10. Përgjigju me shkrim pyetjeve:

Si ndihesh kur lexon pjesën?

_____ (2 pikë)

Si e trajton (si sillesh) me shokun tënd të garës?

11. Gjej në tekstin e mësipërm:

një fjali pyetëse _____

një fjali dëftore _____

një fjali dëshirore _____

një fjali nxitëse _____ (4 pikë)

12. Gjej 2 emra trirrokësh në tekstin e mësipërm dhe ndaji në fund të rreshtit.

(4 pikë)

13. Fjalinë pohore “Lepuri dhe breshka debatuan”, ktheje në fjali Lmohore në dy variante, duke përdorur një herë fjalëzën nuk dhe një herë fjalëzën s’.

(2 pikë)

14. Ndërroni vendin e fjalëve në fjalinë e mëposhtme, pa ia prishur kuptimin.

Atë ditë, breshka ngadalë-ngadalë, e përfundoi garën.

(2 pikë)

15. Hiq fjalë në fjalinë e mëposhtme, pa ia prishur kuptimin.

Pas debatit, lepuri dhe breshka vendosën të garonin.

(1 pikë)

16. Shto fjalë në fjalinë e mëposhtme, pa ia prishur kuptimin.

Lepuri fjeti.

1 pikë

17. Shkruani një mbyllje tjetër për fabulën.

(4 pikë)

Vlerësimi		Arritje minimale	Arritje mesatare	Arritje e kënaqshme	Arritje e plotë
Pikët	0–9	10–18	19–25	26–31	32–34

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE				
Fusha kurrikulare: Gjuhët dhe komunikimi		Lënda: Gjuhë amtare	Shkalla e kurrikulës: 2	Klasa: 3
Tema: Tregime, poezi, tekste të shkurtra dramatike, përrallëza, përralla, fjalë të urta, gjëgjëza Proza, pjesa skenike - dallimet (vargu, dialogu, shkrimi në prozë). Jeta në klasë, në shkollë, në shtëpi, në rreth; Orientimi në hapësirë; Rrëfime personale: koha e lirë, dëshirat, shqetësimet dhe ambiciet; Festa, urimi, falënderimi, letra, adresa, ftesa, porositja, njoftimi; Mediat: radio, TV, revistat për fëmijë; Kinema, teatër			Rezultati i të nxënës të temës: - lexon tekste të ndryshme me intonacionin e duhur; - përgjigjet në pyetjet e parashtruara rreth brendisë së tekstit.	
Rezultatet e të nxënës për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara): Komunikues efektiv I.1;I.3; Nxënës i suksesshëm III.4;				
Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara): 1.3; 2.2; 2.5				
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE				
Njësia mësimore: Lexojmë Lodrat e vjetra (ora I)				
Fjalët kyçe: lodra të vjetra, libra që nuk i lexonin më, Babagjyshi i Vitit të Ri, thesi i lodrave, shpërndaj				
Rezultati/et e të nxënës për orë mësimore: lexon tregimin duke mbajtur shënime për fjalët e reja dhe shprehjet që i pëlqejnë më shumë; pyet për t'u sqaruar rreth përmbajtjes së pjesës ose rreth fjalëve të panjohura për të; përgjigjet pyetjeve rreth përmbajtjes së pjesës ose rreth fjalëve të panjohura për të; tregon brendinë e pjesës mbi bazën e veprimeve të personazheve.				
Kriteret e suksesit: lexo tregimin duke mbajtur shënime për fjalët e reja dhe shprehjet që të pëlqejnë më shumë; pyet për t'u sqaruar rreth përmbajtjes së pjesës ose rreth fjalëve të panjohura për ty; përgjigju pyetjeve rreth përmbajtjes së pjesës ose rreth fjalëve të panjohura për ty; trego brendinë e pjesës mbi bazën e veprimeve të personazheve.				
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti mësimor, libra që nuk i lexojnë më dhe lodra të vjetra, mjete shkrimi, lapustila, tabakë letre, flete A ₄ .				
Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore: Edukatë figurative, Shoqëria dhe mjedisi				
Lidhja me temat ndërkurrikulare Edukimi për qytetari demokratike				
PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE:				
Veprimtaria e parë <i>Parashikim me terma paraprakë;</i> Mësuesi/ja shkruan në dërrasë fjalët: <i>lodra të vjetra, libra që nuk i lexoj më, rregulloj, ruaj me kujdes, dhuroj, Babagjyshi i Vitit të Ri.</i> Mësuesi/ja kërkon nga nxënësit/et të ndërtojnë një histori të shkurtër me 4-5 fjali, ku të përdoren fjalët e dhëna. Nxënësit/et punojnë në dyshe për 5-6 min. Disa nga dyshet lexojnë historitë e shkruara para klasës.				

Veprimtaria e dytë*Procedura: pyet sërish*

*Mësuesi/ja paraqet temën e mësimit dhe fton nxënësit/et të vërejnë figurën. Nxënësit/et në dyshe e më pas me gjithë klasën diskutojnë rreth saj, duke treguar si i ndihmon ajo për të kuptuar më mirë tekstin.

*Udhëzohen nxënësit/et të lexojnë tekstin në paragrafë. Nënvizojnë fjalët dhe shprehjet që nuk kuptojnë, si dhe fjalitë që u duken më interesante e më të rëndësishme.

*Pas leximit të çdo paragrafi ata/ato diskutojnë në dyshe: njëri prej tyre ndërton dy pyetje rreth fjalive më interesante në paragrafin e parë dhe tjetri i përgjigjet pyetjeve. Për çdo paragraf të ri ndërrojnë rolet.

Veprimtaria e tretë

- *Diskutim.* Në përfundim të punimit të gjithë teksti, nxënësve u lihet kohë për ta rilexuar për ta kuptuar më mirë.

*Punohet rubrika: “Lexoj dhe kuptoj”. Udhëzohen nxënësit/et të renditin fjalitë e dhëna sipas radhës së kryerjes së veprimeve. Nxënësit/et punojnë në dyshe për kryerjen e detyrës dhe më pas e diskutojnë me gjithë klasën.

*Disa nxënës/e tregojnë brendinë e pjesës duke u mbështetur në fjalitë përmbledhëse.

Veprimtaria e katërt*Rrjeti i diskutimit, Argument*

Po

Si mendoni, duhet t'i hidhni librat dhe lodrat e vjetra?
Pse?

Jo

Nxënësit/et ndajnë mendimet e tyre rreth pyetjes dhe grupohen sipas përgjigjeve që kanë dhënë, duke replikuar me njëri-tjetrin dhe në fund dalin me një përfundim:

Duhet t'i mirëmbajmë librat dhe lodrat e vjetra, sepse për to mund të kenë nevojë fëmijë të tjerë.

Vlerësimi i nxënësve për:

leximin e tregimit duke mbajtur shënime për fjalët e reja dhe shprehjet që u pëlqejnë më shumë;
përgjigjet e dhëna për pyetjeve rreth përmbajtjes së pjesës ose rreth fjalëve të panjohura për ta;
tregimin e brendisë së pjesës mbi bazën e veprimeve të personazheve;
grykimin rreth veprimeve të personazheve;
bashkëpunimin në grupe.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Detyrë: Trego kur ke bërë dhuratën e fundit për bashkëmoshatarët e tu në nevojë.

Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE				
Fusha kurrikulare: Gjuhët dhe komunikimi		Lënda: Gjuhë amtare	Shkalla e kurrikulës: 2	Klasa: 3
Tema: Tregime, poezi, tekste të shkurtra dramatike, përrallëza, përralla, fjalë të urta, gjëgjëza Proza, pjesa skenike - dallimet (vargu, dialogu, shkrimi në prozë). Jeta në klasë, në shkollë, në shtëpi, në rreth; Orientimi në hapësirë; Rrëfime personale: koha e lirë, dëshirat, shqetësimet dhe ambiciet; Festa, urimi, falënderimi, letra, adresa, ftesa, porosia, njoftimi; Mediat: radio, TV, revistat për fëmijë; Kinema, teatër			Rezultati i të nxënit të temës: - lexon tekste të ndryshme me intonacionin e duhur; - përgjigjet në pyetjet e parashtruara rreth brendisë së tekstit.	
Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara): Komunikues efektiv I.1;I.3; Nxënës i suksesshëm III.4;				
Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara): 1.3; 2.2; 2.5				
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE				
Njësia mësimore: Lexojmë Lodrat e vjetra (ora II)				
Fjalët kyçe: lodra të vjetra, libra që nuk i lexonin më, Babagjyshi i Vitit të Ri, thesi i lodrave, shpërndaj				
Rezultati/et e të nxënit për orë mësimore: përshkruan veprimet e personazheve; tregon brendinë duke respektuar strukturën e tekstit; lidh pjesën që lexon me përvoja nga jeta e tij/saj, në lidhje me mirëmbajtjen e lodrave dhe librave dhe dhurimin e librave dhe lodrave të vjetra për fëmijët në nevojë; shpreh ndjenjat dhe mendimet personale rreth pjesës që lexon, me ndihmën dhe nxitjen e mësuesit/es.				
Kriteret e suksesit: përshkruaj veprimet e personazheve; trego brendinë duke respektuar strukturën e tekstit; lidh pjesën që lexon me përvoja nga jeta jote, në lidhje me mirëmbajtjen e lodrave dhe librave dhe dhurimin e librave dhe lodrave të vjetra për fëmijët në nevojë; shpreh ndjenjat dhe mendimet personale rreth pjesës që lexon, me ndihmën dhe nxitjen e mësuesit/es.				
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti mësimor, libra që nuk i lexojnë më dhe lodra të vjetra, mjete shkrimi, lapustila, tabakë letre, flete A ₄ .				
Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore: Edukatë figurative, Shoqëria dhe mjedisi				
Lidhja me temat ndërkurrikulare Edukimi për qytetari demokratike				
PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE:				
Veprimtaria e parë Nxënësit/et kanë sjellë në klasë libra që nuk i lexojnë më ose lodra të vjetra. Nxiten nxënësit/et të tregojnë se si i mirëmbajnë ato.				

Veprimtaria e dytë

Tabela e gjashtë e pyetjeve.

*Lexim i tregimit/et nga nxënësit zinxhir dhe në role.

Mësuesi/ja vizaton në dërrasë tabelën e gjashtë pyetjeve. Ajo u drejton pyetjet e shkruara në tabelë nxënësve dhe përgjigjet i shkruan poshtë pyetjeve. Kjo i ndihmon nxënësit/et për të kuptuar ngjarjen dhe renditjen strukturore të saj.

Kush?	Ku?	Kur?	Çfarë?	Pse?	Si?

Veprimtaria e tretë

Ditarit dypjesësh. Nxënësit/et bashkëbisedojnë duke iu përgjigjur pyetjeve në rubrikën: “Reflektoj”.

*Nxiten të japin mendimin e tyre rreth veprimit të dy fëmijëve.

*Nxënësit/et në grupe me anët të ditarit dypjesësh komentojnë fjalinë e Babagyshit:

Nuk e dija që kisha ndihmës kaq të mirë.

Fjalja	Komenti
Nuk e dija që kam ndihmës kaq të mirë.	Fëmijët librat dhe lodrat e vjetra, të cilat i mirëmbanin ia dhanë Babagyshit për t’ua shpërndarë fëmijëve nëpër botë.

*Nxënësit/et ndajnë me njëri-tjetrit përvojat e tyre, kur këmbëjnë lodra, libra me shokët shoqet apo të afërmit e tyre, apo kur ua kanë falur ato, fëmijëve që kanë patur më shumë nevojë.

**Veprimtari.* Një javë më parë mësuesi/ja u ka thënë nxënësve të sjellin nga një lodër që nuk e përdorin më. Lodrat e grumbulluara do të dërgohen në një qendër sociale.

Vlerësimi i nxënësve për:

shprehjen e ndjenjave dhe mendimeve personale rreth pjesës që lexon, me ndihmën dhe nxitjen e mësueses; tregimin e brendisë duke respektuar strukturën e tekstit; lidhjen e pjesës që lexon me përvoja nga jeta e tij/saj, në lidhje me mirëmbajtjen e lodrave dhe librave dhe dhurimin e librave dhe lodrave të vjetra për fëmijët në nevojë.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR**Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore**

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE			
Fusha kurrikulare: Gjuhët dhe komunikimi		Lënda: Gjuhë amtare	Shkalla e kurrikulës: 2 Klasa: 3
Tema: Emri Llojet e emrave: a. të përveçëm (emrat e njerëzve, institucioneve); b. të përgjithshëm (konkretë dhe abstraktë). Trajta (e shquar dhe e pashquar). Mbiemri Klasifikimi i mbiemrave: a. të nyjshëm; b. të panyjshëm. Përemri vetor Numërori Folja Mënyra dëftore (kohët themelore: E tashme, e shkuara dhe e ardhmja) Ndajfolja e kohës, e vendit dhe e mënyrës Parafjalët: nga, prej, më, në. Drejtshkrimi Fjalja Llojet e fjalive: a. dëftore, b. pyetëse, c. nxitëse. Fjalja e thjeshtë Gjymtyrët kryesore të fjalisë.			Rezultati i të nxënit të temës: <ul style="list-style-type: none">Identifikon kategoritë gramatikore të emrave (gjininë, numrin).
Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara): II.1; II.4; III.4			
Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara):1.8; 3.7; 3.8			
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE			
Njësia mësimore: Njohuri për gjuhën Emrat në numrin njëjës dhe emrat në numrin shumës (ora I)			
Fjalët kyçe: numri i emrit; emra në numrin njëjës; emra në numrin shumës.			
Rezultati/et e të nxënit për orë mësimore: dallon emrat e numrit njëjës dhe emrat e numrit shumës, në fjali e tekste; kthen emrat e numrit njëjës në numrin shumës dhe anasjelltas; shkruan fjali duke përdorur emra në numrin njëjës dhe emra në numrin shumës; bën qortime të thjeshta drejtshkrimore me ndihmën e mësuesit/es.			
Kriteret e suksesit: dallo emrat e numrit njëjës dhe emrat e numrit shumës, në fjali e tekste; kthe emrat e numrit njëjës në numrin shumës dhe anasjelltas; shkruaj fjali duke përdorur emra në numrin njëjës dhe emra në numrin shumës; bëj qortime të thjeshta drejtshkrimore me ndihmën e mësuesit/es.			
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti mësimor; fisha me fjalë e fjali; mjete shkrimi, lapustila, fletore, tabakë letre, fletë A ₄ .			

Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:

Shoqëria dhe mjedisi; Edukatë figurative, Matematikë

Lidhja me temat ndërkurrikulare

Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE:**Veprimtaria e parë***Diskutim: Punë në grupe.* Mësuesi/ja shpërndan fisha ku janë shkruar nga 2 fjali.

Orientohen nxënësit/et të lexojnë fjalitë dhe të gjejnë emra në numrin njëjës dhe emra në numrin shumës.

Nxënësit/et bashkëpunojnë me njëri-tjetrin për kryerjen e detyrës. Nxënësit/et u përgjigjen pyetjeve:

- Çfarë tregojnë emrat në numrin njëjës?
- Çfarë tregojnë emrat në numrin shumës?

Mësuesi/ja orienton nxënësit/et të vërejnë figurat e dhëna në tekst dhe i nxit t'i komentojnë ato. Nxënësit/et lexojnë dhe diskutojnë se çfarë tregojnë emrat në numrin njëjës dhe emrat në numrin shumës.

Lexohet rubrika: "Kujtoj". Mësuesi/ja jep sqarime për pyetjet që mund t'u lindin nxënësve.

Veprimtaria e dytë*Rishikim në dyshe:* Ushtrimi 1 synon që nxënësit/et të dallojnë emrat e numrit njëjës dhe të numrit shumës.

*Ushtrimi 2 synon që nxënësit/et të kthejnë emrat e numrit njëjës në numrin shumës, sipas modelit.

*Ushtrimi 3 synon që nxënësit/et të shkruajnë emra në numrin njëjës dhe në numrin shumës, sipas modelit.

Nxënësit/et punojnë individualisht në libër. Ata/ato shkëmbejnë librat dhe kontrollojnë njëri-tjetrin.

Zhvillohet një diskutim në klasë nën drejtimin e mësuesit/es.

Veprimtaria e tretë*Shkrim i drejtuar:* Ushtrimi 4 synon që nxënësit/et të kthejnë emrat e numrit njëjës në numrin shumës dhe t'i përdorin ato në fjali. Nxënësit/et punojnë individualisht. Lexojnë fjalitë para klasës. Me ndihmën e mësuesit/es bëhen qortimet e gabimeve drejtshkrimore.**Vlerësimi i nxënësve për:**

dallimin e emrave të numrit njëjës dhe emrave të numrit shumës, në fjali e tekste;

kthimin e emrave të numrit njëjës në numrin shumës dhe anasjelltas;

shkrimin e fjalive duke përdorur emra në numrin njëjës dhe emra në numrin shumës;

qortimet e thjeshta drejtshkrimore që bën me ndihmën e mësuesit/es.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR**Detyrë shtëpie:** Ushtrimi 5**Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore**

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE				
Fusha kurrikulare: Gjuhët dhe komunikimi		Lënda: Gjuhë amtare	Shkalla e kurrikulës: 2	Klasa: 3
Tema: Emri Llojet e emrave: a. të përveçëm (emrat e njerëzve, institucioneve); b. të përgjithshëm (konkretë dhe abstraktë). Trajta (e shquar dhe e pashquar). Mbiemri Klasifikimi i mbiemrave: a. të nyjshëm; b. të panyjshëm. Përemri vetor Numërori Folja Mënyra dëftore (kohët themelore: E tashme, e shkuara dhe e ardhmja) Ndajfolja e kohës, e vendit dhe e mënyrës; Parafjalët: nga, prej, më, në. Drejtshkrimi Fjalja Llojet e fjalive: a. dëftore, b. pyetëse, c. nxitëse. Fjalja e thjeshtë Gjymtyrët kryesore të fjalisë.			Rezultati i të nxënit të temës: <ul style="list-style-type: none">Identifikon kategoritë gramatikore të emrave (gjininë, numrin).	
Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara): Mendimtar kreativ: II.1; II.4; Nxënës i suksesshëm III.4				
Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara):1.8; 3.7; 3.8				
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE				
Njësia mësimore: Njohuri për gjuhën Emrat në numrin njëjës dhe emrat në numrin shumës (ora II)				
Fjalët kyçe: numri i emrit; emra në numrin njëjës; emra në numrin shumës.				
Rezultati/et e të nxënit për orë mësimore: dallon emrat e numrit njëjës dhe emrat e numrit shumës, në fjali dhe tekste; shkruan emra të numrit njëjës dhe emra të numrit shumës; krijon një tekst mbi bazën e figurave duke përdorur emra në njëjës dhe emra në numrin shumës; respekton rregullat drejtshkrimore gjatë të shkruarit; vlerëson punën e shokëve e shoqeve.				
Kriteret e suksesit: dallo emrat e numrit njëjës dhe emrat e numrit shumës, në fjali dhe tekste; shkruaj emra të numrit njëjës dhe emra të numrit shumës; krijo një tekst mbi bazën e figurave duke përdorur emra në njëjës dhe emra në numrin shumës; respekto rregullat drejtshkrimore gjatë të shkruarit; vlerëson punën e shokëve e shoqeve;				

Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:

teksti mësimor; etiketa me emra në numrin njëjës dhe shumës; mjete shkrimi, lapustila, fletore, tabakë letre, fletë A₄.

Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:

Shoqëria dhe mjedisi; Edukatë figurative, Matematikë

Lidhja me temat ndërkurrikulare

Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE:**Veprimtaria e parë**

Diskutim: Mësimi fillon me leximin e detyrave të shtëpisë. Nxiten nxënësit/et të lexojnë fjalitë e krijuara ku kanë përdorur emra që kanë të njëjtën formë si në njëjës dhe në shumës.

Diskutohet rreth tyre.

Veprimtaria e dytë

Rishikim në dyshe: Ushtrimi 6 synon që nxënësit/et duke u bazuar te figura e dhënë në libër, të shkruajnë sa më shumë emra dhe t'i klasifikojnë ata sipas numrit të tyre, duke i shkruar në tabelë. Nxënësit/et punojnë individualisht në libër. Ata/ato shkëmbejnë librat me njëri-tjetrin dhe korrigjojnë gabimet. Në fund zhvillohet një diskutim në klasë rreth ushtrimit, nën drejtimin e mësuesit/es.

Veprimtaria e tretë

Shkrim i lirë: Ushtrimi 7 synon që nxënësit/et të shkruajnë një tekst duke u mbështetur te figura dhe duke përdorur edhe emrat e tabelës së shkruar nga nxënësit/et në ushtrimin 6.

Nxënësit/et punojnë individualisht në fletore.

Pas përfundimit të punës, disa nxënës/e lexojnë shkrimet e tyre.

Me ndihmën e mësuesit/es bëhen qortimet e gabimeve drejtshkrimore.

Nxënësit/et vlerësojnë njëri-tjetrin.

Vlerësimi i nxënësve për:

dallimin e emrave të numrit njëjës dhe emrave të numrit shumës, në fjali dhe tekste;

shkrimin e emrave të numrit njëjës dhe emrave të numrit shumës;

krijimin e një teksti mbi bazën e figurave duke përdorur emra në numrin njëjës dhe emra në numrin shumës;

qortimet e thjeshta drejtshkrimore që bën me ndihmën e mësuesit/es;

respektimin e rregullave drejtshkrimore gjatë të shkruarit.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Detyrë shtëpie: Shkruaj një tekst me temë: “Dëshirat e mia” me 5-6 fjali ku të përdorësh emra në njëjës dhe shumës.

Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE				
Fusha kurrikulare: Gjuhët dhe komunikimi		Lënda: Gjuhë amtare	Shkalla e kurrikulës: 2	Klasa: 3
Tema: Tregime, poezi, tekste të shkurtra dramatike, përrallëza, përralla, fjalë të urta, gjëegjëza Proza, pjesa skenike - dallimet (vargu, dialogu, shkrimi në prozë). Jeta në klasë, në shkollë, në shtëpi, në rreth; Orientimi në hapësirë; Rrëfime personale: koha e lirë, dëshirat, shqetësimet dhe ambiciet; Festa, urimi, falënderimi, letra, adresa, ftesa, porosia, njoftimi. Mediat: radio, TV, revistat për fëmijë Kinema, teatër			Rezultati i të nxënës të temës: - lexon tekste të ndryshme me intonacionin e duhur; - përgjigjet në pyetjet e parashtruara rreth brendisë së tekstit.	
Rezultatet e të nxënës për kompetencat kryesore të shkollës (të synuara): Komunikues efektiv: I.1; I.3; Nxënës i suksesshëm III.4				
Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara): 1.1; 2.2; 2.5				
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE				
Njësia mësimore: Lexojmë Keci i përhimë (ora I)				
Fjalët kyçe: Omeri, nëna; kullot bagëtinë; bjeshkë; vathë; largohet; vrapon; lepur.				
Rezultati/et e të nxënës për orë mësimore: parashikon përmbajtjen e tekstit; lexon pjesën duke mbajtur shënime për fjalët e reja dhe gjërat që i duken interesante; shpjegon fjalë të reja, duke ndërtuar fjali me to; përgjigjet pyetjeve rreth përmbajtjes së tekstit; përshkruan me fjalë të thjeshta personazhet, duke veçuar personazhin e preferuar.				
Kriteret e suksesit: parashiko përmbajtjen e tekstit; lexo pjesën duke mbajtur shënime për fjalët e reja dhe gjërat që të duken interesante; shpjego fjalë të reja, duke ndërtuar fjali me to; përgjigju pyetjeve rreth përmbajtjes së tekstit; përshkruaj me fjalë të thjeshta personazhet, duke veçuar personazhin e preferuar.				
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti mësimor, ilustrime, piktura të kreshnikëve: Mujit, Halilit, Omerit; legjenda të njohura të përshtatura për fëmijë; mjete shkrimi, lapustila, tabakë letre, fletore, fletë A ₄ .				
Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore: Edukatë figurative, Shoqëria dhe mjedisi, Edukatë fizike, sportive dhe shëndetësore				
Lidhja me temat ndërkurrikulare Edukimi për qytetari demokratike; Edukimi për paqe				
PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE:				
Veprimtaria e parë <i>Parashikim me terma paraparakë:</i> Mësuesja shkruan në tabelë fjalët kyçe: <i>djalë, nëna, bjeshkë, keci, lepur, vrapon, kap.</i> Nxënës shohin figurën, lexojnë titullin dhe fjalët kyçe dhe bëjnë parashikimin për përmbajtjen e pjesës, duke punuar në dyshe. I shkruajnë parashikimet e tyre në fletë. Nxënës/et lexojnë parashikimet e tyre.				

Veprimtaria e dytë

Lexim dhe mendim i drejtuar: Nxënësit/et njihen me titullin e pjesës “Keci i përhimë” marrë dhe përshtatur nga Cikli i kreshnikëve.

*Mësuesi/ja u jep informacion të shkurtër nxënësve rreth legjendës *si një përrallë nga folklori që flet për një ngjarje të së kaluarës, për një figurë historike etj., që mund të ketë një bazë të vërtetë, por që është shtuar nga fantazia e popullit dhe që përcillet gojë më gojë nga njëri brez në tjetrin.*

Udhëzohen nxënësit/et për leximin e tekstit në paragrafë.

Nxënësit/et nënvizojnë fjalët që nuk i kuptojnë dhe fjalitë që i duken më interesante, më të rëndësishme. Më pas nxënësit/et iu përgjigjen pyetjeve të bëra nga mësuesi/ja

Ndalea I Na ishte një djalë... deri tek... nga tufa.

Pyetje: - Si e përfytyroni Omerin?

- Ç'dëshirë kishte Omeri?

- Si mendoni ju, pse ngurronte nëna për t'ia plotësuar dëshirën?

- Si mendoni se do të vazhdojë ngjarja?

Ndalea II Omeri e çoi tufën në bjeshkë...deri tek...në fund e kapi.

- Çfarë i ndodhi Omerit?

- Ç'merak kishte Omeri?

- A e justifikoi Omeri besimin e nënës?

Ndalea III Në mbrëmje.. deri tek... iu lut Omeri.

- Pse u çudit nëna?

- Si mendoni, kishte qenë në të vërtetë keci ai që e kishte lodhur Omerin?

Ndalea IV Shkuan te vatha ... deri në fund.

- Si mendoni, pse u bind nëna se Omer ishte trim dhe i fortë si i ati?

- Djali i kujt ishte Omeri?

- Ç'përshtypje ju la ai?

- A keni dëgjuar për Mujin? Ç'dini për të?

*Nxënësit/et punojnë në dyshe, fjalorin me fjalët dhe shprehjet e reja (bjeshkë, i përhimë, vathë, të pastë nëna) dhe ndërtojnë fjalë me to.

U lihet kohë nxënësve për ta rilexuar.

Mësuesi/ja kërkon që nxënësit/et të krahasojnë parashikimet e tyre me tekstin.

*Lexim zinxhir nga nxënësit/et.

*Në rubrikën: “Lexoj dhe kuptoj” nxënësit/et punojnë individualisht për të gjetur alternativat e sakta në fjalitë përmbledhëse rreth tekstit. Shkëmbejnë librat ndërmjet tyre dhe diskutojnë me gjithë klasën nën drejtimin e mësuesit/es.

*Nxënësit/et tregojnë përmbajtjen me fjalët e tyre.

Veprimtaria e tretë

Pesëvargësh: Nxënësit/et në grupe krijojnë një pesëvargësh për Omerin.

Omeri

i shpejtë i palodhur

vrapon kullot ruan

Omeri çoi në vathë edhe lepurin.

Djali i Mujit

Përfaqësuesit e grupeve prezantojnë punën e grupit. Nxënësit/et vlerësojnë njëri-tjetrin.

Vlerësimi i nxënësve për:
parashikimet e dhëna rreth përmbajtjes së tekstit; leximin e tekstit duke mbajtur shënime për fjalët e reja dhe gjërat që u duken interesante; shpjegimin e fjalëve të reja, duke ndërtuar fjali me to; përgjigjet e pyetjeve rreth përmbajtjes së tekstit; përshkrimin me fjalë të thjeshta të personazheve, duke veçuar personazhin e preferuar.
DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR
Detyrë: Gjej dhe lexo legjenda të njohura të përshtatura për fëmijë.
Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE				
Fusha kurrikulare: Gjuhët dhe komunikimi		Lënda: Gjuhë amtare	Shkalla e kurrikulës: 2	Klasa: 3
Tema: Tregime, poezi, tekste të shkurtra dramatike, përrallëza, përralla, fjalë të urta, gjëgjëza Proza, pjesa skenike - dallimet (vargu, dialogu, shkrimi në prozë). Jeta në klasë, në shkollë, në shtëpi, në rreth; Orientimi në hapësirë Rrëfime personale: koha e lirë, dëshirat, shqetësimet dhe ambiciet Festa, urimi, falënderimi, letra, adresa, ftesa, porositja, njoftimi Mediat: radio, TV, revistat për fëmijë; Kinema, teatër			Rezultati i të nxënësve të temës: - lexon tekste të ndryshme me intonacionin e duhur; - përgjigjet në pyetjet e parashtruara rreth brendisë së tekstit.	
Rezultatet e të nxënësve për kompetencat kryesore të shkollës (të synuara): Komunikues efektiv: I.1; I.3; I.6; Nxënës i suksesshëm III.4				
Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara): 1.1; 2.2; 2.5				
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE				
Njësia mësimore: Lexojmë Keci i përhimë (ora II)				
Fjalët kyçe: Omeri, nëna; kullot bagëtinë; bjeshkë; vathë; largohet; vrapon; lepur.				
Rezultati/et e të nxënësve për orë mësimore: lexon pjesën sipas roleve; diskuton në grupe të vogla rreth kontributit sado të vogël, që ai/ajo jep në familje; tregon brendinë sipas rrjedhës së ngjarjes; përgjigjet pyetjeve, duke shprehur vlerësimet e tij/saj rreth cilësive të rralla të personazhit kryesor; formulon mesazhin që përcjell pjesa.				
Kriteret e suksesit: lexo pjesën sipas roleve; diskuto në grupe të vogla rreth kontributit sado të vogël, që ju jepni në familje; trego brendinë sipas rrjedhës së ngjarjes; përgjigju pyetjeve, duke shprehur vlerësimet e tua rreth cilësive të rralla të personazhit kryesor; formulo mesazhin që përcjell pjesa.				

Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:

teksti mësimor, ilustrime, piktura të kreshnikëve: Mujit, Halilit, Omerit; legjenda të njohura të përshtatura për fëmijë; mjete shkrimi, lapustila, tabakë letre, fletore, fletë A₄.

Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:

Edukatë figurative, Shoqëria dhe mjedisi, Edukatë fizike dhe shëndetësore

Lidhja me temat ndërkurrikulare

Edukimi për qytetari demokratike; Edukimi për paqe

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE:**Veprimtaria e parë**

Diskutim paraparak: Zhvillohet një diskutim me nxënësit/et rreth kontributit sado të vogël që japin ata në familje. Nxënësit/et iu përgjigjen pyetjeve:

- A i ndihmoni prindërit, gjyshërit, vëllezërit apo motrat më të vogla në familje?
- Në ç'mënyrë?
- A ke patur dëshirë që të marrësh përsipër të kryesh një punë në familje?
- Cila ka qenë ajo?
- Si është pritur nga prindërit, iniciativa jote? Si je ndier?

Veprimtaria e dytë

Lexim-përmbledhje në dyshe: Mësuesja orienton nxënësit/et për një lexim-përmbledhje në dyshe të pjesës.

*Nxënësit/et do të tregojnë brendinë e pjesës, sipas rrjedhës së ngjarjes.

Veprimtaria e tretë

Bashkëbisedim: Punohet rubrika: "Reflektoj". Nxiten nxënësit/et që nëpërmjet përgjigjeve të pyetjeve, të japin vlerësimet e tyre rreth personazhit të Omerit, shkathtësisë, shpejtësisë, forcës së tij, duke nxjerrë edhe mesazhin: Këmbëngulja dhe mostërheqja para vështirësive, na jep rezultate dhe nganjëherë edhe të çuditshme, si në rastin e Omerit.

Veprimtaria e katërt

Lojë me role: Mësuesi/ja organizon klasën në grupe treshe. Ndahen rolet për çdo grup (Omeri, nëna, autori). dhe kërkon që nxënësit/et të lexojnë në heshtje fjalët e rolit përkatës. Më pas, nxënësit/et ushtrohen në lexim me zë, sipas roleve.

Nxënësit/et vlerësojnë interpretimet e njëri-tjetrit.

Veprimtaria e pestë

Karrigia e autorit: Nxënësit ulen në karrigen e autorit dhe lexojnë legjenda të tjera të njohura të përshtatura për fëmijë, që kanë sjellë në klasë.

Vlerësimi i nxënësve për:

leximin sipas roleve;
diskutimin në grupe të vogla rreth kontributit sado të vogël që ata/ato japin në familje;
tregimin e brendisë sipas rrjedhës së ngjarjes;
përgjigjet e pyetjeve, duke shprehur vlerësimet e tij/saj rreth cilësive të rralla të personazhit kryesor;
formulimin e mesazhit që përcjell pjesa.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Detyrë: Rubrika: "Shkruaj".

Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE				
Fusha kurrikulare: Gjuhët dhe komunikimi		Lënda: Gjuhë amtare	Shkalla e kurrikulës: 2	Klasa: 3
Tema: Emri Llojet e emrave: a. të përveçëm (emrat e njerëzve, institucioneve); b. të përgjithshëm (konkretë dhe abstraktë). Trajta (e shquar dhe e pashquar). Mbiemri Klasifikimi i mbiemrave: a. të nyjshëm; b. të panyjshëm. Përemri vetor Numërori Folja Mënyra dëftore (kohët themelore: E tashme, e shkuara dhe e ardhmja) Ndajfolja e kohës, e vendit dhe e mënyrës; Parafjalët: nga, prej, më, në. Drejtshkrimi Fjalja Llojet e fjalive: a. dëftore, b. pyetëse, c. nxitëse. Fjalja e thjeshtë Gjymtyrët kryesore të fjalisë.			Rezultati i të nxënit të temës: <ul style="list-style-type: none">Dallon emrat në trajtën e shquar dhe të pashquar.	
Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara): Mendimtar kreativ II.1;II.4; Nxënës i suksesshëm III.4				
Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara): 1.8; 3.7; 3.8				
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE				
Njësia mësimore: Njohuri për gjuhën Trajta e emrit				
Fjalët kyçe: trajta e shquar; trajta e pashquar.				
Rezultati/et e të nxënit për orë mësimore: dallon emrat në trajtën e shquar dhe të pashquar, në fjali dhe tekste; krahason emrat e trajtës së shquar me atë të pashquar; shkruan emra në trajtën e shquar dhe të pashquar duke zbatuar rregullat drejtshkrimore të shkrimit të tyre.				
Kriteret e suksesit: dallo emrat në trajtën e shquar dhe të pashquar, në fjali dhe tekste; krahaso emrat e trajtës së shquar me atë të pashquar; shkruaj emra në trajtën e shquar dhe të pashquar duke zbatuar rregullat drejtshkrimore të shkrimit të tyre.				
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti mësimor; etiketa me emra; mjete shkrimi, lapustila, tabakë letre, fletore, fletë A ₄ .				
Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore: Shoqëria dhe mjedisi; Lidhja me temat ndërkurrikulare Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm				

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE:

Veprimtaria e parë

Diskutim paraprak: Mësuesi/ja fton nxënësit/et të vërejnë figurat në tekst. Tërhiqet vëmendja në fjalët e shkruara në secilën figurë.

-Si mendoni, çfarë tregojnë fjalja: *Një djalë shkoi te një dentiste.?*

-Po fjalja: *Djali kontrollloi dhëmbët te dentistja.?*

Lexohet rubrika: „Mbaj mend“, mësuesi/ja jep sqarime për pyetjet që mund t’u lindin nxënësve.

Veprimtaria e dytë

Rishikim në dyshe: Ushtrimi 1 synon që nxënësit/et të dallojnë emrat në trajtën e shquar dhe të pashquar në numrin njëjës dhe shumës. Nxënësit/et punojnë individualisht në libër. Ata/ato shkëmbejnë librat me njëri-tjetrin dhe korrigjojnë gabimet. Zhvillohet një diskutim në klasë, nën drejtimin e mësuesit/es.

Veprimtaria e tretë

Shkrim i drejtuar: Ushtrimi 2 synon që nxënësit/et të plotësojnë rubrikat në bazë të emrit të dhënë në trajtën e pashquar në numrin njëjës dhe atë ta kthejnë në trajtën e shquar në numrin njëjës dhe po këta emra të kthejnë në trajtën e pashquar shumës dhe në trajtën e shquar shumës. Nxënësit/et vlerësojnë njëri-tjetrin.

Veprimtaria e katërt

Shkëmbe një problemë: Nxënësit/et punojnë në grupe. Ata/ato kthejnë emrat e dhënë në trajtën e shquar ose të pashquar.

Kujtohet:

(Për të dalluar trajtën e një emri në numrin njëjës, duhet t’i vendosësh para fjalën *një*: (një) shkallë. Nëse e pranon, emri është në trajtën e pashquar. Në rastin e kundërt, është në trajtën e shquar. Për të dalluar trajtën e një emri në numrin shumës, përdorim fjalën *dise*.)

Në përfundim lexojnë emrat dhe japin gjykime rreth punës së të tjerëve.

Vlerësimi i nxënësve për:

dallimin e emrave në trajtën e shquar dhe të pashquar, në fjali dhe tekste;

krahasimin e emrave në trajtën e shquar me atë të pashquar;

shkrimin e emrave në trajtën e shquar dhe të pashquar duke zbatuar rregullat drejtshkrimore të shkrimit të tyre.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Detyrë shtëpie: Shkruaj 2 emra në trajtën e pashquar në numrin njëjës. Krijë fjalë me ta.

Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE			
Fusha kurrikulare: Gjuhët dhe komunikimi		Lënda: Gjuhë amtare	Shkalla e kurrikulës: 2 Klasa: 3
Tema: Emri Llojet e emrave: a. të përveçëm (emrat e njerëzve, institucioneve); b. të përgjithshëm (konkretë dhe abstraktë). Trajta (e shquar dhe e pashquar). Mbiemri Klasifikimi i mbiemrave: a. të nyjshëm; b. të panyjshëm. Përemri vetor Numërori Folja Mënyra dëftore (kohët themelore: E tashme, e shkuara dhe e ardhmja) Ndajfolja e kohës, e vendit dhe e mënyrës; Parafjalët: nga, prej, më, në. Drejtshkrimi Fjalja Llojet e fjalive: a. dëftore, b. pyetëse, c. nxitëse, Fjalja e thjeshtë Gjymtyrët kryesore të fjalisë.		Rezultati i të nxënit të temës: <ul style="list-style-type: none">Dallon emrat në trajtën e shquar dhe të pashquar.	
Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara): Mendimtar kreativ II.1;II.4; Nxënës i suksesshëm III.4			
Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara):1.8; 3.7; 3.8			
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE			
Njësia mësimore: Njohuri për gjuhën Trajta e emrit ora II			
Fjalët kyçe: trajta e shquar; trajta e pashquar.			
Rezultati/et e të nxënit për orë mësimore: dallon emrat në trajtën e shquar dhe të pashquar, në fjali dhe tekste; krahason emrat e trajtës së shquar me atë të pashquar; shkruan emra në trajtën e shquar dhe të pashquar duke zbatuar rregullat drejtshkrimore të shkrimit të tyre; krijon fjali me emra në trajtën e shquar dhe të pashquar.			
Kriteret e suksesit: dallo emrat në trajtën e shquar dhe të pashquar, në fjali dhe tekste; krahaso emrat e trajtës së shquar me atë të pashquar; shkruaj emra në trajtën e shquar dhe të pashquar duke zbatuar rregullat drejtshkrimore të shkrimit të tyre; krijo fjali me emra në trajtën e shquar dhe të pashquar.			
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti mësimor; etiketa me emra; mjete shkrimi, lapustila, tabakë letre, fletore, fletë A ₄ .			

Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:

Shoqëria dhe mjedisi;

Lidhja me temat ndërkurrikulare

Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE:**Veprimtaria e parë**

Dallo-argomento: Nxënësit/et punojnë në grupe. Orientohen që në emrat e shkruar në fisha, të dallojnë emrat në trajtën e shquar dhe të pashquar në numrin njëjës dhe shumës.

Pas përfundimit të punës përfaqësuesit e grupeve përfaqësojnë punën e tyre.

Veprimtaria e dytë

Rishikim në dyshe: Ushtrimi 4 synon që nxënësit/et të zgjedhin emrin e duhur për të plotësuar tekstin.

Emrave të përdorur në tekst u përcaktojnë trajtën e tyre. Nxënësit/et punojnë individualisht në libër. Ata/ato shkëmbejnë librat me njëri-tjetrin dhe korrigjojnë gabimet. Zhvillohet një diskutim në klasë.

Veprimtaria e tretë

Punë në dyshe, shkëmbe një problemë: Nxënësit/et punojnë në dyshe. Secili nga nxënësit/et shkruan në fleta nga 3 emra në trajtën e shquar në numrin njëjës dhe ia jep shokut që ata emra t'i kthejë në trajtën e pashquar shumës dhe të krijojë fjali me ta. Ata/ato shkëmbejnë fletat ndërmjet tyre, lexojnë fjalitë e krijuara dhe bëjnë korrigjimet e nevojshme. Në fund diskutojnë me gjithë klasën, duke bërë qortimet e gabimeve drejtshkrimore me ndihmën e mësuesit/es.

Vlerësimi i nxënësve për:

dallimin e emrave në trajtën e shquar dhe të pashquar, në fjali dhe tekste;

krahasimin e emrave në trajtën e shquar me atë të pashquar;

shkrimin e emrave në trajtën e shquar dhe të pashquar duke zbatuar rregullat drejtshkrimore të shkrimit të tyre;

krijimin e fjalive me emra në trajtën e shquar dhe të pashquar.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Detyrë shtëpie: Ushtrimi 5

Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE				
Fusha kurrikulare: Gjuhët dhe komunikimi		Lënda: Gjuhë amtare	Shkalla e kurrikulës: 2	Klasa: 3
Tema: Emri Llojet e emrave: a. të përveçëm (emrat e njerëzve, institucioneve); b. të përgjithshëm (konkretë dhe abstraktë); Trajta (e shquar dhe e pashquar). Mbiemri Klasifikimi i mbiemrave: a. të nyjshëm; b. të panyjshëm. Përemri vetor Numërori Folja Mënyra dëftore (kohët themelore: E tashme, e shkuara dhe e ardhmja) Ndajfolja e kohës, e vendit dhe e mënyrës; Parafjalët: nga, prej, më, në. Drejtshkrimi Fjalja Llojet e fjalive: a. dëftore, b. pyetëse, c. nxitëse. Fjalja e thjeshtë Gjymtyrët kryesore të fjalisë.			Rezultati i të nxënit të temës: - shkruan drejt e qartë dhe përdor shenjat e pikësimit; - zbaton rregullat e drejtshkrimit gjatë të shkruarit; - përdor drejt shenjat e pikësimit, ndarjen e fjalëve në fund të rreshtit dhe shkronjën e madhe.	
Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara): Mendimtar kreativ II.5; Nxënës i suksesshëm III.4; III.5				
Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara): 3.3; 3.6; 3.7; 3.8				
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE				
Njësia mësimore: Diktim				
Fjalët kyçe: drejtshkrim, diktim shkronjë e madhe, shenjë pikësimi, ndarje në fund të rreshtit				
Rezultati/et e të nxënit për orë mësimore: shkruan një tekst me të diktuar; përdor shenjat e pikësimit (pikë dhe pikëpyetje në fund të fjalisë); përdor drejt shkronjën e madhe në fillim të fjalisë; përdor drejt shkronjën e madhe për emra njerëzish, vendesh; ndan saktë fjalët në fund të rreshtit; bën qortime të thjeshta drejtshkimore me ndihmën e mësueses. Kriteret e suksesit: shkruaj një tekst me të diktuar; përdor shenjat e pikësimit (pikë dhe pikëpyetje në fund të fjalisë); përdor drejt shkronjën e madhe në fillim të fjalisë; përdor drejt shkronjën e madhe për emra njerëzish, vendesh; ndaj saktë fjalët në fund të rreshtit; bëj qortime të thjeshta drejtshkimore me ndihmën e mësueses.				
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: fletore, mjete shkrimi				

Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:

Lidhja me temat ndërkurrikulare

Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE:

Veprimtaria e parë:

Stuhi mendimesh: Mësuesja fton nxënësit për të treguar, kujtuar rregullat drejtshkrimore që dinë (ndarja e fjalëve në fund të rreshtit, fillimi i fjalisë me shkronjë të madhe, shenjat e pikësimit në fund të fjalisë, shkronja e madhe për emrat e njerëzve, vendeve).

Veprimtaria e dytë:

Mësuesja dikton pjesën.

Veprimtaria e tretë:

Bëhet korrigjimi i diktimit me ndihmën e mësueses.

Veprimtaria e katërt:

Qortohen gabimet e bëra duke i shkruar përsëri saktë.

Vlerësimi i nxënësve për:

shkrimin e një teksti me të diktuar;
përdorimin e shenjave të pikësimit (pikë dhe pikëpyetje në fund të fjalisë);
përdorimin e drejt të shkronjës së madhe në fillim të fjalisë;
përdorimin e drejt të shkronjës së madhe për emra njerëzish, vendesh;
ndarjen e saktë të fjalëve në fund të rreshtit;
bërjen e qortimeve të thjeshta drejtshkrimore me ndihmën e mësueses.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Detyrë shtëpie: Mësoni 3 fjali përmendësh nga pjesa “Njeriu i kujtimeve” dhe bëjeni vetëdiktimit.

Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE				
Fusha kurrikulare: Gjuhët dhe komunikimi		Lënda: Gjuhë amtare	Shkalla e kurrikulës: 1	Klasa: 2
Tema: Tregime, poezi, tekste të shkurtra dramatike, përrallëza, përralla, fjalë të urta, gjëgjëza Proza, pjesa skenike - dallimet (vargu, dialogu, shkrimi në prozë). Jeta në klasë, në shkollë, në shtëpi, në rreth; Orientimi në hapësirë; Rrëfime personale: koha e lirë, dëshirat, shqetësimet dhe ambiciet; Festa, urimi, falënderimi, letra, adresa, ftesa, porositja, njoftimi; Mediat: radio, TV, revistat për fëmijë; Kinema, teatër		Rezultati i të nxënës të temës: - lexon tekste të ndryshme me intonacionin e duhur; - përgjigjet në pyetjet e parashtruara rreth brendisë së tekstit; - identifikon elemente të teksteve të shkurtra letrare dhe joletrare; - analizon dhe vlerëson tekste të shkurtra letrare dhe joletrare; - nxjerr porositjen nga teksti përmes dialogut që zhvillojnë personazhet.		
Rezultatet e të nxënës për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara): Komunikues efektiv I.1; I.3; I.8; Mendimtar kreativ II.5 Nxënës i suksesshëm III.2; III.4				
Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara): 1.1; 2.1; 3.1; 3.4				
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE				
Njësia mësimore: Lexim jashtëklase (sipas zgjedhjes së mësueses)				
Fjalët kyçe:				
Rezultati/et e të nxënës për orë mësimore: lexon poezi, përralla nga folklori, përralla nga autorë të ndryshëm, tregime, fabula, gjëgjëza etj. (sipas pjesës që do të ketë zgjedhë mësuesja); përcakton dy-tre tipare të përrallave, fabulave, tregimeve, poezive sipas pjesës që do të ketë zgjedhë mësuesja); përshkruan me fjalë të thjeshta personazhet dhe tregon se cilët janë personazhet e preferuara; tregon interes dhe dëshirë për të lexuar; shfaq besim dhe vullnet në forcat vetjake për të fituar rrjedhshmërinë e duhur gjatë leximit; ndan me të tjerët përvojat e tij rreth leximit; pranon dhe tregon respekt ndaj ideve të të tjerëve për tekstet që lexojnë. Kriteret e suksesit: lexo poezi, përralla nga folklori, përralla nga autorë të ndryshëm, tregime, fabula, gjëgjëza etj. (sipas pjesës që do të ketë zgjedhë mësuesja); përcakto dy-tre tipare të përrallave, fabulave, tregimeve, poezive (sipas pjesës që do të ketë zgjedhë mësuesja); përshkruaj me fjalë të thjeshta personazhet dhe trego se cilët janë personazhet e preferuara; shpreh besim dhe vullnet në forcat vetjake për të fituar rrjedhshmërinë e duhur gjatë leximit; ndaj me të tjerët përvojat rreth leximit; prano dhe trego respekt ndaj ideve të të tjerëve për tekstet që lexojnë.				
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: fletore, mjete shkrimi				
Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore: Matematikë, Njeriu dhe natyra Lidhja me temat ndërkurrikulare Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm				
PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE:				

Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve/eve

- **Metodologjia:** Diskutim, Bisedë, Punë në çift, Punë në grup, Punë me gjithë klasën.

Veprimtaritë e nxënësve/eve

- Prezantimi i titullit të librit dhe autori.
- Leximi i pjesës.
- Pyetje për llojin e pjesës dhe brendinë e saj.
- Komenti i fragmentit që pëlqejnë më shumë.
- Tregimi i brendisë së pjesës.
- Personazhet dhe cilësitë e tyre.
- Mesazhi që përcjell pjesa.
- Lidhja e këtij mesazhi me jetën e tyre.
- Ilustrim i pjesës me vizatim.

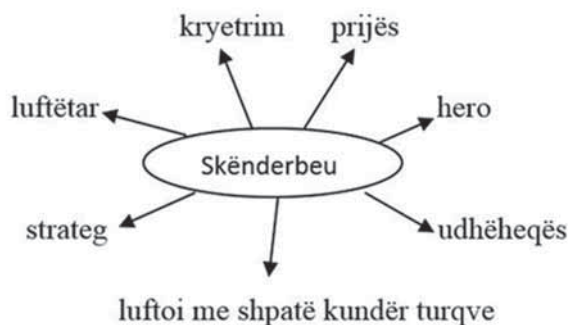
Vlerësimi bëhet për rezultatet që u arritën gjatë kësaj ore.

Shënim: Disa rubrika të kësaj ore nuk janë plotësuar, pasi ato ndryshojnë në varësi të pjesës që do zgjedhë mësuesja për të punuar.

Vlerësimi i nxënësve:

Vlerësimi bëhet për rezultatet që u arritën gjatë kësaj ore.

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE			
Fusha kurrikulare: Gjuhët dhe komunikimi	Lënda: Gjuhë amtare	Shkalla e kurrikulës: 2	Klasa: 3
Tema: Elemente të përgjithshme kulturore, letrare e historike		Rezultati i të nxënës të temës: <ul style="list-style-type: none">Identifikon koncepte bazike historike, kulturore e kritike.	
Rezultatet e të nxënës për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara): Komunikues efektiv: I.1; I.6; Mendimtar kreativ II.2			
Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara): 1.1; 2.2; 2.5			
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE			
Njësia mësimore: Lexojmë Liria qëndron në majë të shpatave tona			
Fjalët kyçe: Skënderbeu; fitimtarë; liri; shpatë; paqe; sulltan; haraç.			
Rezultati/et e të nxënës për orë mësimore: përshkruan heroin tonë kombëtar, Skënderbeun, mbi bazën e fotove dhe njohurive që ka për të; lexon tekstin duke mbajtur shënime për fjalët e reja dhe gjërat që i duken interesante; tregon se si ndikojnë ilustrimet për të kuptuar më mirë tekstin; përgjigjet pyetjeve rreth përmbajtjes; tregon përmbajtjen sipas strukturës së tekstit; lidh tekstin që lexon me filma e histori të ndryshme që tregohen për Skënderbeun dhe luftën e shqiptarëve kundër turqve; interpreton në role.			
Kriteret e suksesit: përshkruaj heroin tonë kombëtar, Skënderbeun, mbi bazën e fotove dhe njohurive që ke për të; lexo tekstin duke mbajtur shënime për fjalët e reja dhe gjërat që të duken interesante; trego se si ndikojnë ilustrimet për të kuptuar më mirë tekstin; përgjigju pyetjeve rreth përmbajtjes; trego përmbajtjen sipas strukturës së tekstit; lidh tekstin që lexon me filma e histori të ndryshme që tregohen për Skënderbeun dhe luftën e shqiptarëve kundër turqve; interpreto në role.			
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti mësimor, vizatime, foto të portretit të Skënderbeut dhe të armëve që ai ka përdorur në luftë; - informacione, tregime për Skënderbeun;mjete shkrimi, lapustila, fletore, fletë A ₄ .			
Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore: Edukatë figurative, Shoqëria dhe mjedisi,			
Lidhja me temat ndërkurrikulare Edukimi për qytetari demokratike; Edukimi për paqe			
PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE:			
Veprimtaria e parë <i>Diskutim paraprak:</i> Nxënës/et prezantojnë vizatime, foto të portretit të Skënderbeut dhe të armëve që ai ka përdorur në luftë kundër turqve. <i>*Nxënës/et të diskutojnë rreth figurës së heroit tonë kombëtar, Gjergj Kastriotit, Skënderbeu, duke u bazuar në historitë që kanë dëgjuar dhe lexuar, filmat që kanë parë. Ata/ato në dyshe plotësojnë një kllaster për Skënderbeun dhe e prezantojnë atë.</i>			



Veprimtaria e dytë

Lexim dhe mendim i drejtuar: Mësuesi/ja paraqet temën e mësimit dhe nxit nxënësit/et të komentojnë ilustrimin në libër.

Udhëzohen nxënësit/et të lexojnë tekstin të ndarë në paragrafë. Ata/ato nënvizojnë fjalët që nuk i kuptojnë dhe fjalitë që u duken më interesante.

Nën drejtimin e mësuesit/es punohet fjalori, pyetjet rreth përmbajtjes dhe bëhet parashikimi nga nxënësit/et për pjesën në vazhdim. Nxënësit/et krahasojnë parashikimet e tyre me tekstin.

*Nxënësit/et diskutojnë në dyshe dhe tregojnë llojin e tekstit, mbi bazën e karakteristikave të tij. (tregim)

*Lexim i tregimit zinxhir.

*Në rubrikën: “Lexoj dhe kuptoj”, nxënësit/et punojnë individualisht për të dalluar alternativat e sakta. Nxënësit/et lexojnë fjalitë përmbledhëse rreth tregimit.

*Nxiten ata/ato të tregojnë përmbajtjen sipas strukturës së tekstit.

Veprimtaria e tretë

Ditari dypjesësh: Nxënësit/et në grupe komentojnë, në rubrikën: “Reflektoj” fjalinë: Liria e kësaj toke qëndron dhe do të qëndrojë në majë të shpatave tona.

Fjalja	Komenti
Liria e kësaj toke qëndron dhe do të qëndrojë në majë të shpatave tona.	Liria dhe pavarësia e atdheut mund të jetë vazhdimisht e kërcënuar, por ajo mbrohet dhe garantohet nga shqiptarët me gjakun tonë dhe armët tona, si në të kaluarën edhe sot. Shqiptarët kanë zgjedhur gjithmonë paqen me fqinjët dhe të tjerët, por porosia e Skënderbeut mbetet gjithmonë në vëmendjen e shqiptarëve, për të garantuar lirinë dhe pavarësinë e vendit.

Veprimtaria e katërt

Lojë me role: Mësuesi/ja ndan nxënësit/et në grupe dhe secili merr një rol në grup. U kërkon që nxënësit/et të lexojnë në heshtje fjalët e rolit përkatës (autori, Skënderbeu, turku). Më pas nxënësit/et ushtrohen në lexim me zë, sipas roleve.

Nxënësit/et vlerësojnë njëri-tjetrin, për interpretimin.

*Nxënësit/et lexojnë informacione që tregojnë se ku ruhet shpata dhe përkrenarja e Skënderbeut, për të cilat janë porositur më parë nga mësuesi/ja.

(Në qoftë se nxënësit/et kanë vizituar muzeun e Skënderbeut në Krujë zhvillohet një bisedë e shkurtër rreth gjërave që ata kanë parë atje.)

Vlerësimi i nxënësve për:
përshkrimin e heroit tonë kombëtar, Skënderbeun, mbi bazën e fotove dhe njohurive që ka; leximin e tekstit duke mbajtur shënime për fjalët e reja dhe gjërat që u duken interesante; përgjigjet e pyetjeve rreth përmbajtjes; tregimin e përmbajtjen sipas strukturës së tekstit; lidhjen e tekstit që lexon me filma e histori të ndryshme që tregohen për Skënderbeun dhe luftën e shqiptarëve kundër turqve; interpretimin në role.
DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR
Detyrë shtëpie: Me ndihmën e prindërve gjej dhe shkruaj në mënyrë të përmblendhur një histori për Skënderbeun.
Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE				
Fusha kurrikulare: Gjuhët dhe komunikimi		Lënda: Gjuhë amtare	Shkalla e kurrikulës: 2	Klasa: 3
Tema: Tregime, poezi, tekste të shkurtra dramatike, përrallëza, përralla, fjalë të urta, gjëgjëza Proza, pjesa skenike - dallimet (vargu, dialogu, shkrimi në prozë). Jeta në klasë, në shkollë, në shtëpi, në rreth; Orientimi në hapësirë; Rrëfime personale: koha e lirë, dëshirat, shqetësimet dhe ambiciet; Festa, urimi, falënderimi, letra, adresa, ftesa, porositja, njoftimi; Mediat: radio, TV, revistat për fëmijë; Kinema, teatër			Rezultati i të nxënësve të temës: - lexon tekste të ndryshme me intonacionin e duhur; - përgjigjet në pyetjet e parashtruara rreth brendisë së tekstit; - nxjerr porositjen nga teksti përmes dialogut që zhvillojnë personazhet.	
Rezultatet e të nxënësve për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara): Komunikues efektiv: I.1; I.3; Nxënës i suksesshëm III.4				
Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara): 1.1; 2.2; 2.5				
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE				
Njësia mësimore: Lexojmë Këpuca prej argjendi				
Fjalët kyçe: përrallë; fëmijë; yll; penj; gjumë i thellë; këpucë.				
Rezultati/et e të nxënësve për orë mësimore: lexon tekstin duke mbajtur shënime për fjalët e reja dhe gjërat që i duken interesante; tregon se si ndikojnë ilustrimet për të kuptuar më mirë tekstin; parashikon se çfarë do të ndodhë në tekst duke u bazuar në atë që ka lexuar më parë; përgjigjet pyetjeve rreth përmbajtjes së përrallës; ndan me të tjerët përvojat e tij/saj rreth leximit; tregon përmbajtjen duke u mbështetur në fjalitë përmbledhëse; gjykon rreth personazheve dhe veprimeve të tyre; shkruan një mbyllje tjetër për përrallën.				

Kriteret e suksesit:

lexo tekstin duke mbajtur shënime për fjalët e reja dhe gjërat që të duken interesante;
 trego se si ndikojnë ilustrimet për të kuptuar më mirë tekstin;
 parashiko se çfarë do të ndodhë në tekst duke u bazuar në atë që ke lexuar më parë;
 përgjigju pyetjeve rreth përmbajtjes së përrallës;
 ndaj me të tjerët përvojat e tij/saj rreth leximit;
 trego përmbajtjen duke u mbështetur në fjalitë përmbledhëse;
 gjyko rreth personazheve dhe veprimeve të tyre;
 shkruaj një mbyllje tjetër për përrallën.

Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:

teksti mësimor, libra me përralla; mjete shkrimi, lapustila, fletore, fletë A₄.

Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:

Edukatë figurative, Shoqëria dhe mjedisi,

Lidhja me temat ndërkurrikulare

Edukimi për qytetari demokratike; Edukimi për paqe

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE:**Veprimtaria e parë**

Imagjinatë e drejtuar: Imagjino sikur ti ke një yll që të plotëson dëshirat.

- Çfarë do t'i kërkoje ti atij?

Nxiten nxënësit/et të shprehen lirshëm.

Veprimtaria e dytë

Lexim dhe mendim i drejtuar: Mësuesi/ja paraqet temën e mësimit dhe orienton nxënësit/et të komentojnë ilustrimet në libër.

Nxënësit/et vërejnë ilustrimet, i diskutojnë në dyshe dhe më pas me gjithë klasën.

*Udhëzohen nxënësit/et të lexojnë tekstin të ndarë në paragrafë.

Ata/ato nënvizojnë fjalët që nuk i kuptojnë dhe fjalitë që u duken më interesante.

*Nën drejtimin e mësuesit/es punohet fjali, pyetjet rreth përmbajtjes dhe bëhet parashikimi nga nxënësit/et për pjesën në vazhdim.

Nxënësit/et krahasojnë parashikimet e tyre me tekstin.

*Nxënësit/et diskutojnë në dyshe dhe tregojnë llojin e tekstit, mbi bazën e karakteristikave të tij. (përrallë)

*Lexim zinxhir nga nxënësit/et.

*Në rubrikën: "Lexoj dhe kuptoj" orientohen nxënësit/et të lexojnë fjalitë përmbledhëse rreth përrallës dhe t'i renditin ato sipas radhës së kryerjes së veprimeve. Shkëmbejnë librat dhe kontrollojnë njëri-tjetrin. Lexojnë fjalitë me zë.

*Nxënësit/et të tregojnë përmbajtjen duke u mbështetur në fjalitë përmbledhëse.

Veprimtaria e tretë

Bisedë: Zhvillohet një bisedë rreth përrallës. Nxiten nxënësit/et t'u përgjigjen pyetjeve:

- Si ju duk veprimi i yllit të vogël, për të ndihmuar Palin?

- Po ju do të donit të ishit në vend të yllit të vogël? Pse?

Veprimtaria e katërt

Shkrim i lirë: Nxiten nxënësit/et të punojnë individualisht për të shkruar një mbyllje tjetër të përrallës.

Nxënësit/et lexojnë shkrimet e tyre. Me ndihmën e mësuesit/es bëhen qortimet e gabimeve drejtshkrimore.

*Në minutat e fundit disa nxënës/e tregojnë përralla të shkurtra që kanë lexuar.

Vlerësimi i nxënësve për:
leximin e tekstit duke mbajtur shënime për fjalët e reja dhe gjërat që u duken interesante; tregimin se si ndikojnë ilustrimet për të kuptuar më mirë tekstin; parashikimin se çfarë do të ndodhë në tekst duke u bazuar në atë që ka lexuar më parë; përgjigjet e pyetjeve rreth përmbajtjes së përrallës; ndarjen me të tjerët të përvojave të tij/saj rreth leximit; tregimin e përmbajtjes duke u mbështetur në fjalitë përmbledhëse; grykimin rreth personazheve dhe veprimeve të tyre; shkrimin e një mbyllje tjetër për përrallën.
DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR
Detyrë shtëpie: Rubrika: “Shkruaj”.
Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE				
Fusha kurrikulare: Gjuhët dhe komunikimi		Lënda: Gjuhë amtare	Shkalla e kurrikulës: 2	Klasa: 3
Tema: Tregime, poezi, tekste të shkurtra dramatike, përrallëza, përralla, fjalë të urta, gjëegjëza Proza, pjesa skenike - dallimet (vargu, dialogu, shkrimi në prozë). Jeta në klasë, në shkollë, në shtëpi, në rreth; Orientimi në hapësirë; Rrëfime personale: koha e lirë, dëshirat, shqetësimet dhe ambiciet; Festa, urimi, falënderimi, letra, adresa, ftesa, porositja, njoftimi; Mediat: radio, TV, revistat për fëmijë; Kinema, teatër			Rezultati i të nxënësve të temës: Shkruan tekste të shkurtra mbi bazën e modeleve.	
Rezultatet e të nxënësve për kompetencat kryesore të shkollës (të synuara): Komunikues efektiv: I.1; I.3; Nxënës i suksesshëm III.4				
Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara): 2.5; 2.6; 2.7				
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE				
Njësia mësimore: Shkruajmë Hyrje përrallash				
Fjalët kyçe: përrallë; hyrje; na ishte një herë; një herë e një kohë; shumë e shumë kohë më parë; ishte ç'na ishte.				
Rezultati/et e të nxënësve për orë mësimore: dallon veçoritë dhe karakteristikat e hyrjes së përrallës; përdor fjalë ndihmëse për të plotësuar hyrjen e një përralle; shkruan hyrjen e një përralle, duke u mbështetur në modele dhe ilustrime; respekton rregullat drejtshkrimore gjatë të shkruarit.				

<p>Kriteret e suksesit: dallo veçoritë dhe karakteristikat e hyrjes së përrallës; përdor fjalë ndihmëse për të plotësuar hyrjen e një përralle; shkruaj hyrjen e një përralle, duke u mbështetur në modele dhe ilustrime; respekto rregullat drejtshkrimore gjatë të shkruarit.</p>
<p>Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti mësimor, libra me përralla; mjete shkrimi, tabakë letre, lapustila, fletore, fletë A₄.</p>
<p>Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore: Edukatë figurative, Shoqëria dhe mjedisi, Shkencat e natyrës</p> <p>Lidhja me temat ndërkurrikulare Edukimi për qytetari demokratike; Edukimi për paqe</p>
<p>PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE:</p>
<p>Veprimtaria e parë <i>Lexo-komento:</i> Mësuesi/ja fton nxënësit/et që në librat me përralla që kanë sjellë në klasë të lexojnë hyrjet e përrallave duke nënvizuar fjalët me të cilat fillojnë ato. Orientohen nxënësit/et të lexojnë në dyshe sqarimin e dhënë në krye të faqes së librit, rreth hyrjes së përrallave. Mësuesi/ja ndalet te veçoritë e hyrjes së përrallës (shprehja e fillimit, personazhet, vendi dhe koha e zhvillimit të ngjarjes) të cilat i konkretizon në tekstin e hyrjes së përrallës “Në barkun e elefantit”.</p> <p>Veprimtaria e dytë <i>Rishikim në dyshe:</i> Ushtrimi 1. Orientohen nxënësit/et që të vërejnë ilustrimin, të lexojnë titullin e përrallës dhe fjalët ndihmëse dhe të plotësojnë individualisht hyrjen e përrallës. Nxënësit/et shkëmbejnë librat dhe kontrollojnë njëri-tjetrin. Disa nxënës/e e lexojnë atë me zë.</p> <p>Veprimtaria tretë <i>Shkrim i lirë:</i> Ushtrimi 2 synon që nxënësit/et të shkruajnë hyrjen e një përralle që i pëlqen, duke pasur parasysh karakteristikat e saj dhe rregullat gramatikore që duhet të zbatojë në shkrimin e saj. Nxënësit/et punojnë individualisht në libër. Në përfundim të punës shkëmbejnë librat ndërmjet tyre, vlerësojnë punën e njëri-tjetrit. Disa nxënës/e lexojnë shkrimet e tyre. Me ndihmën e mësuesit/es korrigjohen gabimet drejtshkrimore. <i>Ushtrimi 3.</i> Duke u mbështetur në modelet e mësipërme dhe në figurën e dhënë, ata/ato do të punojnë individualisht në libër, për të shkruar një hyrje përralle. Nxënësit/et lexojnë shkrimet e tyre. Përzgjidhen shkrimet më të mira, nga një juri e ngritur në klasë. Nxënësit/e vlerësojnë njëri-tjetrin.</p>
<p>Vlerësimi i nxënësve për: dallimin e veçorive dhe karakteristikave të hyrjes së përrallës; përdorimin e fjalëve ndihmëse për të plotësuar hyrjen e një përralle; shkrimin e hyrjes së përrallës, duke u mbështetur në modele dhe ilustrime; respektimin e rregullave drejtshkrimore gjatë të shkruarit; qortimet e thjeshta drejtshkrimore që bëjnë, me ndihmën e mësuesit/es; shfaqjen e besimit, vullnetit dhe shpirtit krijues gjatë procesit të të shkruarit; vlerësimin e punës së shokëve e shoqeve.</p>
<p>DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR</p>
<p>Detyrë shtëpie: Shkruaj hyrjen e një përralle që ke lexuar së fundmi.</p>
<p>Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore</p>

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE				
Fusha kurrikulare: Gjuhët dhe komunikimi		Lënda: Gjuhë amtare	Shkalla e kurrikulës: 2	Klasa: 3
Tema: Tregime, poezi, tekste të shkurtra dramatike, përrallëza, përralla, fjalë të urta, gjëgjëza Proza, pjesa skenike - dallimet (vargu, dialogu, shkrimi në prozë). Jeta në klasë, në shkollë, në shtëpi, në rreth Orientimi në hapësirë Rrëfime personale: koha e lirë, dëshirat, shqetësimet dhe ambiciet; Festa, urimi, falënderimi, letra, adresa, ftesa, porosia, njoftimi; Mediat: radio, TV, revistat për fëmijë Kinema, teatër			Rezultati i të nxënës të temës: - lexon tekste të ndryshme me intonacionin e duhur; - përgjigjet në pyetjet e parashtruara rreth brendisë së tekstit.	
Rezultatet e të nxënës për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara): Komunikues efektiv: I.1; I.3; I.6; Nxënës i suksesshëm III.4				
Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara): 1.1; 2.2; 2.5				
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE				
Njësia mësimore: Lexojmë Ura e fëmijëve				
Fjalët kyçe: lumë; urë; fshatarë; murmuriste; entuziazmuar; hark ylberi.				
Rezultati/et e të nxënës për orë mësimor lexon përrallën duke mbajtur shënime për fjalët e reja dhe gjërat që i duken interesante; tregon si ndikojnë ilustrimet për të kuptuar më mirë përrallën; pyesin dhe përgjigjen rreth përrallës; tregon përmbajtjen duke u mbështetur në fjalitë përmbledhëse; formulon mesazhin që përcjell përralla; vlerëson rolin e tolerancës dhe mirëkuptimit në bashkëjetesën paqësore ndërmjet popujve; pranon dhe tregon respekt ndaj mendimeve të shokëve/shoqeve rreth përrallës.				
Kriteret e suksesit: lexo përrallën duke mbajtur shënime për fjalët e reja dhe gjërat që të duken interesante; trego si ndikojnë ilustrimet për të kuptuar më mirë përrallën; shtro pyetje dhe përgjigju rreth përrallës; trego përmbajtjen duke u mbështetur në fjalitë përmbledhëse; formulo mesazhin që përcjell përralla; vlerëso rolin e tolerancës dhe mirëkuptimit në bashkëjetesën paqësore ndërmjet popujve; prano dhe trego respekt ndaj mendimeve të shokëve/shoqeve rreth përrallës.				
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti mësimor, lumë; urë; fshatarë; murmuriste; entuziazmuar; hark ylberi.				
Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore: Edukatë figurative, Shoqëria dhe mjedisi,				
Lidhja me temat ndërkurrikulare Arsim i për zhvillim të qëndrueshëm				
PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE:				
Veprimtaria e parë Mësuesi/ja fton nxënësit/et që të punojnë në grupe për të krijuar një poster për ndërgjegjësimin e njerëzve për të qenë tolerantë dhe paqësorë, duke përdorur shprehjet për tolerancën, të cilat ato i kanë sjellë në klasë. Përfaqësuesit e grupeve prezantojnë posterin.				

Veprimtaria e dytë

Mësuesi/ja njih nxënësit/et me titullin e përrallës dhe fton nxënësit/et të vërejnë ilustrimet, për ta kuptuar më mirë. Nxënësit/et në dyshe e më pas me gjithë klasën diskutojnë rreth tyre.

Procedura: Pyet sërish. Udhëzohen nxënësit/et të lexojnë përrallën në paragrafë. Nënvizojnë fjalët dhe shprehjet që nuk kuptojnë si dhe fjalitë që i duken më interesante e më të rëndësishme. Nxënësit/et diskutojnë në dyshe: njëri prej tyre ndërton dy pyetje rreth fjalive më interesante në paragrafin e parë dhe tjetri i përgjigjet pyetjeve. Për çdo paragraf të ri nxënësit/et ndërrojnë rolet.

Paragrafi I Pyetjet: - Cilët jetonin në të dyja anët e lumit?

- A komunikonin fshatarët me njëri-tjetrin?

Paragrafi II Pyetjet: - Çfarë mendonin fëmijët e fshatarëve, duke qëndruar në anë të lumit?

Paragrafi III Pyetjet: - Ç'bënë një ditë fëmijët e të dy fshatarëve, kur uji e lumit ishte pakësuar?

- A u takuan ata me njëri-tjetrin? - Çfarë i tregonin ata njëri-tjetrit?

Paragrafi IV Pyetjet: - Çfarë filluan të bëjnë fëmijët?

- Kujt ia treguan ata planet e tyre?

Paragrafi V Pyetjet: - A ishin të entuziazmuar prindërit për planet e fëmijëve të tyre?

-Çfarë menduan prindërit të bëjnë?

Paragrafi VI Pyetjet: - Si ishte ura që ndërtuan fshatarët? Pse?

Zhvillohet leximi zinxhir i përrallës.

*Punohet rubrika „Lexoj dhe shkruaj“. Nxënësit/et plotësojnë individualisht fjalitë përmbledhëse të përrallës. Shkëmbejnë librat në dyshe dhe kontrollojnë punën e njëri-tjetrit. Lexohen fjalitë me zë nga nxënësit/et.

Veprimtaria e tretë

Rrjeta e merimangës: Mësuesi/ja fton një grup nxënësish të ulen në formë rrethore. I jep një top peri dhe fillon nga vetja tregimin e përmbajtjes së përrallës. Më pas ia pason topin një nxënësi, i cili e vazhdon atë. Kështu vazhdohet deri në fund. Më pas fton një grup tjetër që të kryejë të njëjtën veprimtari.

Veprimtaria e katërt

Ditari dypjesësh: Punohet rubrika „Reflektoj“ ku nxënësit/et në grupe komentojnë shprehjen: “Ndërtoni ura dhe jo mure për popujt”.

Fjalja	Komenti
Ndërtoni ura dhe jo mure për popujt.	Popujt kudo në botë duhet të jetojnë të lumtur, në paqe dhe në harmoni me njëri-tjetrin. Nuk duhet të ketë konflikte dhe luftëra ndërmjet popujve, të cilat sjellin fatkeqësi, mjerim, vuajtje.

Nxiten nxënësit/et të formulojnë dhe lexojnë mesazhin që përcjell përralla:

Mosmarrëveshjet duhet të zgjidhen gjithnjë me dialog dhe mirëkuptim.

Në minutat e fundit, nxënësit/et diskutojnë se si t'i zgjidhin mosmarrëveshjet me njëri-tjetrin, nëpërmjet dialogut, argumenteve dhe besimit reciprok.

Vlerësimi i nxënësve për:

leximin e përrallës duke mbajtur shënime për fjalët e reja dhe gjërat që u duken interesante;
tregimin si ndikojnë ilustrimet për të kuptuar më mirë përrallën;
pyetjet dhe përgjigjet e dhëna rreth përrallës;
tregimin e përmbajtjes duke u mbështetur në fjalitë përmbledhëse;
formulimin e mesazhit që përcjell përralla;
demonstrimin e aftësive të bashkëpunimit në grup.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Detyrë shtëpie: Rubrika: “Shkruaj”.

Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE				
Fusha kurrikulare: Gjuhët dhe komunikimi		Lënda: Gjuhë amtare	Shkalla e kurrikulës: 2	Klasa: 3
Tema: Tregime, poezi, tekste të shkurtra dramatike, përrallëza, përralla, fjalë të urta, gjëgjëza Proza, pjesa skenike - dallimet (vargu, dialogu, shkrimi në prozë) Jeta në klasë, në shkollë, në shtëpi, në rreth; Orientimi në hapësirë; Rrëfime personale: koha e lirë, dëshirat, shqetësimet dhe ambiciet; Festa, urimi, falënderimi, letra, adresa, ftesa, porosia, njoftimi; Mediat: radio, TV, revistat për fëmijë; Kinema, teatër			Rezultati i të nxënit të temës: Nxënësi/ja: <ul style="list-style-type: none">dallon temat ose idetë kryesore në tekstet letrare dhe ato joletrare.	
Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara): Komunikues efektiv:I.1; I.3; Nxënës i suksesshëm: III.4; Qytetar i përgjegjshëm: VI.2; VI.3				
Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara): 1.1; 2.5; 2.6;				
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE				
Njësia mësimore: Lexojmë Tregimi më i bukur (ora I)				
Fjalët kyçe: përrallë, princeshë, kurorë e argjendtë, kusarë, tregimi më i bukur				
Rezultatet e të nxënit për orë mësimore: Lexon tekstin duke mbajtur shënime për fjalët e reja dhe gjëra që i duken interesante. Dallon llojin e tekstit mbi bazën e karakteristikave të tij. Ndan me të tjerët përvojat e tij/saj rreth leximit. Tregon brendinë duke u mbështetur në fjalitë përmbledhëse. Gjykon rreth personazheve mbi bazën e veprimeve të tyre. Kriteret e suksesit: Lexo tekstin duke mbajtur shënime për fjalët e reja dhe gjëra që të duken interesante. Dallo llojin e tekstit mbi bazën e karakteristikave të tij. Ndaj me të tjerët përvojat e tua rreth leximit. Trego brendinë duke u mbështetur në fjalitë përmbledhëse. Gjyko rreth personazheve mbi bazën e veprimeve të tyre.				
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti mësimor, mjete shkrimi, tabakë letre, lapustila, fletore, fletë A ₄ .				
Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore: Edukatë figurative, Shoqëria dhe mjedisi Lidhja me temat ndërkurrikulare Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm				
PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE:				
Veprimtaria e parë <i>Pyetja e ditës:</i> Shkruhet në tabelë pyetja: - A duhet t'i harrojmë personazhet e përrallave? Nxiten nxënësit të japin mendimet e tyre sa më lirshëm.				
Veprimtaria e dytë <i>Lexim-mendim i drejtuar:</i> Mësuesi/ja prezanton titullin e tregimit.				

Nxënësit vërejnë ilustrimet, i diskutojnë në dyshe dhe më pas i komentojnë me të gjithë klasën. Udhëzohen nxënësit për leximin e tekstit në paragrafë, në heshtje.

Nxënësit nënvizojnë fjalët që nuk i kuptojnë dhe fjalitë që u duken më interesante, më të rëndësishme. Diskutojnë në dyshe për fjalët e reja, përmbajtjen dhe bëjnë parashikime për paragrafin në vazhdim.

Në përfundim të punimit të të gjithë tekstit, nxënësve u lihet kohë ta rilexojnë atë.

Mësuesi/ja kërkon që nxënësit të krahasojnë parashikimet e tyre me tekstin, duke dhënë argumentet e duhura.

Tregojnë llojin e tekstit dhe vënë në dukje 2-3 karakteristika të tij (tregim me elemente fantastike).

Lexohet tregimi zinxhir.

Veprimtaria e tretë

Rishikim në dyshe: Në rubrikën “Lexoj dhe kuptoj”, nxiten nxënësit të punojnë individualisht për të renditur fjalitë përmbledhëse sipas radhës së kryerjes së veprimeve. Ata shkëmbejnë librat dhe kontrollojnë punën e njëri-tjetrit.

Nxënësit lexojnë fjalitë përmbledhëse të renditura saktë.

Disa nxënës/e tregojnë përmbajtjen duke u mbështetur në fjalitë përmbledhëse.

Vlerësimi i nxënësve:

Nxënësi/ja vlerësohet për:

- leximin e tekstit duke mbajtur shënime për fjalët e reja dhe gjërat që i duken interesante;
- dallimin e llojit të tekstit mbi bazën e karakteristikave të tij;
- tregimin e brendisë duke u mbështetur në fjalitë përmbledhëse;
- gjykimin e dhënë rreth personazheve mbi bazën e veprimeve të tyre.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Detyrë shtëpie: Shkruaj mesazhin që përcjell pjesa.

Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fusha kurrikulare: Gjuhët dhe komunikimi	Lënda: Gjuhë amtare	Shkalla e kurrikulës: 2	Klasa: 3
Tema: Tregime, poezi, tekste të shkurtra dramatike, përrallëza, përralla, fjalë të urta, gjëgjëza Proza, pjesa skenike - dallimet (vargu, dialogu, shkrimi në prozë) Jeta në klasë, në shkollë, në shtëpi, në rreth; Orientimi në hapësirë; Rrëfime personale: koha e lirë, dëshirat, shqetësimet dhe ambiciet; Festa, urimi, falënderimi, letra, adresa, ftesa, porositja, njoftimi; Mediat: radio, TV, revistat për fëmijë; Kinema, teatër		Rezultati i të nxënësve të temës: Nxënësi/ja: <ul style="list-style-type: none">dallon temat ose idetë kryesore në tekstet letrare dhe ato joletrare.	
Rezultatet e të nxënësve për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara): Komunikues efektiv I.1; I.3; Nxënësi i suksesshëm: III.4; Qytetar i përgjegjshëm: VI.2; VI.3			
Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara): 2.5; 2.6;			
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE			

Njësia mësimore: Lexojmë Tregimi më i bukur (ora II)
Fjalët kyçe: përrallë, princeshë, kurorë e argjendtë, kusarë, tregimi më i bukur. Lexon në role tregimin. Tregon përmbajtjen e tregimit duke respektuar strukturën e tij. Përshkruan personazhet dhe veçon personazhin që i pëlqen më shumë. Kriteret e suksesit: Lexo në role tregimin. Trego përmbajtjen e tregimit, duke respektuar strukturën e tij. Përshkruaj personazhet dhe veço personazhin që të pëlqen më shumë.
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti mësimor, mjete shkrimi, tabakë letre, lapustila, fletore, fletë A ₄ .
Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore: Edukatë figurative, Shoqëria dhe mjedisi, Lidhja me temat ndërkurrikulare Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm
PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE:
Veprimtaria e parë Mësimi fillon me leximin e detyrave të shtëpisë, ku nxënësit lexojnë mesazhin që përcjell pjesa. Lexim i tregimit nga nxënësit. <i>Diskuto-argumento:</i> Mësuesi/ja fton nxënësit të japin mendimet e tyre rreth personazhit që e ka tërhequr më shumë me sjelljet dhe veprimet e tij. - Trego personazhet që marrin pjesë në tregim. - Kush prej tyre ju ka tërhequr me sjelljet dhe veprimet e tij? Lexim i tregimit zinxhir.
Veprimtaria e dytë <i>Rrjeta e merimangës:</i> Mësuesi/ja fton një grup nxënësish të ulen në formë rrethore. I jep një top peri dhe fillon nga vetja tregimin e përmbajtjes së tekstit. Më pas ia pason topin një nxënësi, i cili vazhdon tregimin. Kështu vazhdohet deri në fund. Më pas fton një grup tjetër që të kryejë të njëjtën veprimtari.
Veprimtaria e tretë <i>Bashkëbisedim:</i> Punohet rubrika “Reflektoj”. Nxënësit/et shprehin mendimet e tyre lidhur me dëshirat e tyre se a do të kishin princeshën shoqe dhe si do ta mendonin një mbyllje tjetër për tregimin.
Veprimtaria e katërt <i>Lojë me role:</i> Nxënësit ndahen në grupe. Mësuesi/ja kërkon që nxënësit të lexojnë në heshtje fjalët e rolit përkatës (autori, princesha, kusarët, tre fëmijët). Më pas, nxënësit ushtrohen në lexim me zë, sipas roleve. Nxënësit vlerësojnë njëri-tjetrin.
Vlerësimi i nxënësve:
Nxënësi/ja vlerësohet për: - leximin në role të tekstit; - tregimin e përmbajtjes së tregimit duke respektuar strukturën e tij; - përshkrimin e personazheve, duke veçuar personazhin e tij/saj të preferuar; - demonstrimin e sigurisë, kur flet në klasë; - vlerësimin që bën për interpretimet e shokëve dhe shoqeve.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR
Detyrë shtëpie: Rubrika: “Shkruaj”.
Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore

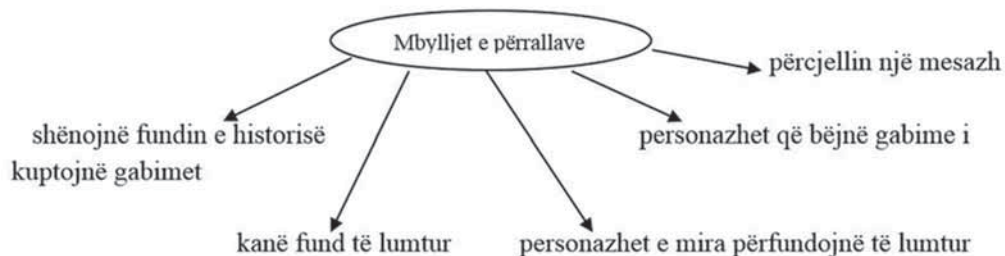
ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE				
Fusha kurrikulare: Gjuhët dhe komunikimi		Lënda: Gjuhë amtare	Shkalla e kurrikulës: 2	Klasa: 3
Tema: Tregime, poezi, tekste të shkurtra dramatike, përrallëza, përralla, fjalë të urta, gjëegjëza. Proza, pjesa skenike - dallimet (vargu, dialogu, shkrimi në prozë). Jeta në klasë, në shkollë, në shtëpi, në rreth Orientimi në hapësirë Rrëfime personale: koha e lirë, dëshirat, shqetësimet dhe ambiciet; Festa, urimi, falënderimi, letra, adresa, ftesa, porositja, njoftimi; Mediat: radio, TV, revistat për fëmijë Kinema, teatër			Rezultati i të nxënës të temës: Shkruan tekste të shkurtra mbi bazën e modeleve.	
Rezultatet e të nxënës për kompetencat kryesore të shkollës (të synuara): Komunikues efektiv: I.1; I.3; Nxënës i suksesshëm III.4 Qytetar i përgjegjshëm: VI.2; VI.3				
Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara): 2.5; 2.6; 2.7				
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE				
Njësia mësimore: Shkruajmë Mbyllje përrallash				
Fjalët kyçe: përrallë; mbyllje; fund i historisë; mesazh.				
Rezultati/et e të nxënës për orë mësimore: dallon veçoritë dhe karakteristikat e mbylljes së përrallës; plotëson mbylljen e një përralle, duke përdorur fjalët ndihmëse; shkruan mbylljen e një përralle, duke u mbështetur në modele dhe ilustrime; respekton rregullat drejtshkrimore gjatë të shkruarit; bën qortime të thjeshta drejtshkrimore me ndihmën e mësuesit/es.				
Kriteret e suksesit: dallo veçoritë dhe karakteristikat e mbylljes së përrallës; plotëso mbylljen e një përralle, duke përdorur fjalët ndihmëse; shkruaj mbylljen e një përralle, duke u mbështetur në modele dhe ilustrime; respekto rregullat drejtshkrimore gjatë të shkruarit; bëj qortime të thjeshta drejtshkrimore me ndihmën e mësuesit/es.				
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti mësimor, libra me përralla; mjete shkrimi, tabakë letre, lapustila, fletore, fletë A ₄ .				
Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore: Edukatë figurative, Shoqëria dhe mjedisi,				
Lidhja me temat ndërkurrikulare Arsim i për zhvillim të qëndrueshëm				
PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE:				

Veprimtaria e parë

Lexo-komento: Mësuesi/ja fton nxënësit/et që në librat me përralla që kanë sjellë në klasë të lexojnë mbylljet e përrallave.

Orientohen nxënësit/et të lexojnë në dyshe sqarimin e dhënë në krye të faqes së librit rreth mbylljes së përrallave.

Mësuesi/ja ndalet te veçoritë dhe karakteristikat e mbylljes së përrallave të cilat i shkruan në tabelë:

**Veprimtaria e dytë**

Rishikim në dyshe. Ushtrimi 1. Orientohen nxënësit/et që të vërejnë ilustrimin, të lexojnë titullin e përrallës, fjalët ndihmëse dhe të plotësojnë në individualisht mbylljen e përrallës. Nxënësit/et shkëmbejnë librat ndërmjet tyre. Disa nxënës/e lexojnë mbylljen e përrallës.

Veprimtaria e tretë

Shkrim i lirë: Ushtrimi 2 synon që nxënësit/et të shkruajnë mbylljen e një përralle që u pëlqen, duke pasur parasysh karakteristikat e saj dhe rregullat gramatikore që duhet të zbatohet në shkrimin e saj. Nxënësit/et punojnë individualisht në libër.

Në përfundim të punës shkëmbejnë librat ndërmjet tyre dhe kontrollojnë njëri-tjetrin.

Nxënësit/et lexojnë shkrimet e tyre.

Me ndihmën e mësuesit/es korrigjohen gabimet drejtshkrimore.

Ushtrimi 3. Duke u mbështetur në modelet e mësipërme dhe në ilustrime, nxënësit/et do të punojnë individualisht në libër, për të shkruar një mbyllje përralle.

Nxënësit/et lexojnë shkrimet e tyre.

Përzgjidhen shkrimet më të mira, nga një juri e ngritur në klasë.

Vlerësimi i nxënësve për:

dallimin e veçorive të mbylljes së një përralle;
 përdorimin e fjalëve ndihmëse për të plotësuar mbylljen e një përralle;
 shkrimin e mbylljes së një përralle që u pëlqen;
 respektimin e rregullave drejtshkrimore gjatë të shkruarit;
 qortimet e thjeshta drejtshkrimore që bën me ndihmën e mësuesit/es;
 shfaqjen e besimit, vullnetit dhe shpirtit krijues gjatë procesit të të shkruarit;
 vlerësimin e punës së shokëve e shoqeve.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Detyrë shtëpie: Shkruaj mbylljen e një përralle që ke lexuar së fundmi.

Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE				
Fusha kurrikulare: Gjuhët dhe komunikimi		Lënda: Gjuhë amtare	Shkalla e kurrikulës: 2	Klasa: 3
Tema: Tregime, poezi, tekste të shkurtra dramatike, përrallëza, përralla, fjalë të urta, gjëgjëza; Proza, pjesa skenike - dallimet (vargu, dialogu, shkrimi në prozë). Jeta në klasë, në shkollë, në shtëpi, në rreth; Orientimi në hapësirë; Rrëfime personale: koha e lirë, dëshirat, shqetësimet dhe ambiciet; Festa, urimi, falënderimi, letra, adresa, ftesa, porosia, njoftimi; Mediat: radio, TV, revistat për fëmijë; Kinema, teatër			Rezultatet e të nxënës të temës: Nxënësi/ja: - lexon tekste të ndryshme me intonacionin e duhur; - përgjigjet në pyetjet e parashtruara rreth brendisë së tekstit.	
Rezultatet e të nxënës për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara): Komunikues efektiv: I.1; I.3; I.6				
Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara): 1.1; 2.2; 2.5				
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE				
Njësia mësimore: Lexojmë Pse Hëna nuk ka fustan				
Fjalët kyçe: përrallë, hëna, fustan, do të marrë masën, i vinte për shtat, rrobaqepësi.				
Rezultatet e të nxënës për orë mësimore: Nxënësi/ja: - lexon përrallën duke mbajtur shënime për fjalët e reja dhe fjalitë që i pëlqejnë; - tregon se si ndikojnë ilustrimet për të kuptuar më mirë përrallën; - parashikon se çfarë do të ndodhë në tekst duke u bazuar në atë që ka lexuar më parë; - u përgjigjet pyetjeve rreth përmbajtjes; - ndan përvojat e tij/saj me të tjerët në lidhje me leximin; - tregon përmbajtjen e përrallës sipas strukturës së saj; - shkruan një mbyllje tjetër për përrallën; - tregon respekt për idetë dhe mendimet e të tjerëve rreth përrallës.				
Kriteret e suksesit: Lexo përrallën duke mbajtur shënime për fjalët e reja dhe fjalitë që të pëlqejnë. Trego se si ndikojnë ilustrimet për të kuptuar më mirë përrallën. Parashiko se çfarë do të ndodhë në tekst, duke u bazuar në atë që ke lexuar më parë. Përgjigju pyetjeve rreth përmbajtjes. Ndaj përvojat e tua me të tjerët në lidhje me leximin. Trego përmbajtjen e përrallës sipas strukturës së saj. Shkruaj një mbyllje tjetër për përrallën. Trego respekt për idetë dhe mendimet e të tjerëve rreth përrallës.				
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti mësimor, libra me përralla, album me foto të ndryshme me pamjen e hënës, informacione të marra nga interneti, mjete shkrimi, lapustila, fletore, fletë A ₄ .				
Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore: Edukatë figurative, Shoqëria dhe mjedisi				
Lidhja me temat ndërkurrikulare Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm				

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE:

Veprimtaria e parë

Brainstorming: Nxiten nxënësit të tregojnë se çfarë dinë për hënën dhe të lexojnë informacione që kanë gjetur për të në internet.

*Nxënësit kanë përgatitur paraprakisht një album me foto të ndryshme me pamjet e hënës të marra nga interneti. Shfletohet albumi në klasë dhe diskutohet rreth tij.

Veprimtaria e dytë

Mësuesi/ja prezanton temën e mësimit. Orientohen nxënësit t'i vëzhgojnë ilustrimet në libër, t'i përshkruajnë dhe t'i komentojnë ato.

Lexim, mendim i drejtuar: Mësuesi/ja fton nxënësit të lexojnë pjesën sipas paragrafëve. Për secilin paragraf, nxënësit nënvizojnë fjalët e reja dhe fjalë e fjali që u pëlqejnë. Mësuesi/ja drejton pyetje për secilin paragraf, nxënësit bëjnë parashikime për përmbajtjen e paragrafit pasues.

*Nxënësit diskutojnë në dyshe dhe tregojnë llojin e tekstit, mbi bazën e karakteristikave të tij. (përrallë). Lexim zinxhir nga nxënësit.

Veprimtaria e tretë

Rishikim në dyshe: Në rubrikën: "Lexoj dhe kuptoj" orientohen nxënësit të lexojnë fjalitë përmbledhëse rreth përrallës dhe të gjejnë alternativat e sakta. Shkëmbejnë librat dhe kontrollojnë njëri-tjetrin.

*Nxënësit tregojnë përmbajtjen e përrallës sipas strukturës së saj.

*Nxiten nxënësit të diskutojnë në dyshe rreth dy pyetjeve të rubrikës "Reflektoj".

Veprimtaria e katërt

Shkrim i lirë: Nxiten nxënësit të punojnë individualisht për të shkruar një mbyllje tjetër të përrallës. Nxënësit lexojnë shkrimet e tyre. Me ndihmën e mësuesit/es, bëhen qortimet e gabimeve drejtshkrimore.

Vlerësimi i nxënësve:

Nxënësi/ja vlerësohet për:

- leximin e përrallës duke mbajtur shënime për fjalët e reja dhe fjalitë që i pëlqejnë;
- tregimin se si ndikojnë ilustrimet për të kuptuar më mirë përrallën;
- parashikimin se çfarë do të ndodhë në tekst, duke u bazuar në atë që ka lexuar më parë;
- ndarjen e përvojave të tij/saj me të tjerët;
- tregimin e përmbajtjes së përrallës sipas strukturës së saj;
- shkrimin e një mbylljeje tjetër për përrallën.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Detyrë shtëpie: Shkruaj në mënyrë të përmbledhur një përrallë që të ka pëlqyer.

Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE			
Fusha kurrikulare: Gjuhët dhe komunikimi		Lënda: Gjuhë amtare	Shkalla e kurrikulës: 2 Klasa: 3
Tema: Emri Llojet e emrave: a. të përveçëm (emrat e njerëzve, institucioneve); b. të përgjithshëm (konkretë dhe abstraktë); Trajta (e shquar dhe e pashquar). Mbiemri Klasifikimi i mbiemrave: a. të nyjshëm; b. të panyjshëm. Përemri vetor Numërori Folja Mënyra dëftore (kohët themelore: E tashme, e shkuara dhe e ardhmja) Ndajfolja e kohës, e vendit dhe e mënyrës; Parafjalët: nga, prej, më, në. Drejtshkrimi Fjalja Llojet e fjalive: a) dëftore; b) pyetëse; c) nxitëse. Fjalja e thjeshtë Gjymtyrët kryesore të fjalisë.		Rezultatet e të nxënës të temës: Nxënësi/ja: <ul style="list-style-type: none">identifikon kategoritë gramatikore të emrave (gjininë, numrin);dallon emrat e përveçëm (emrat e njerëzve dhe të institucioneve);dallon emrat e përgjithshëm (konkretë dhe abstraktë).	
Rezultatet e të nxënës për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara): Mendimtar kreativ: II.1; II.4 Nxënësi i suksesshëm III.4			
Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara):1.8; 3.7; 3.8			
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE			
Njësia mësimore: Njohuri për gjuhën Emri: Ushtrime përmbledhëse (ora I)			
Fjalët kyçe: emra; emra njerëzish; emra kafshësh; emra sendesh; emër i përgjithshëm; emër i përveçëm; numri i emrit; gjinia e emrit.			
Rezultatet e të nxënës për orë mësimore: Nxënësi/ja: <ul style="list-style-type: none">- dallon emrat që tregojnë njerëz, kafshë, sende;- përcakton emrat sipas gjinisë, numrit, llojit të tyre;- krijon fjalë duke përdorur emra në gjininë mashkullore dhe femërore;- respekton rregullat gramatikore gjatë të shkruarit. Kriteret e suksesit: Dallo emrat që tregojnë njerëz, kafshë, sende. Përcakto emrat sipas gjinisë, numrit, llojit të tyre. Krijë fjalë duke përdorur emra në gjininë mashkullore dhe femërore. Respekto rregullat gramatikore gjatë të shkruarit.			

<p>Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti mësimor; etiketa me emra; mjete shkrimi, lapustila, tabakë letre, fletore, fletë A₄.</p>
<p>Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore: Shoqëria dhe mjedisi; Edukatë figurative, Matematikë, Shkencat e natyrës</p> <p>Lidhja me temat ndërkurrikulare Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm</p>
<p>PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE:</p>
<p>Veprimtaria e parë <i>Harta e konceptit:</i> Nxënësit krijojnë në grupe hartën e konceptit për emrin. Mësuesi/ja e plotëson atë në tabelë, duke u mbështetur te puna e nxënësve.</p>
<p>Veprimtaria e dytë <i>Rishikim në dyshe:</i> Ushtrimi 1 synon që nxënësit/et të emërtojnë figurat dhe të bëjnë klasifikimin e emrave që tregojnë kafshë, njerëz, vende. Ushtrimi 2 synon që nxënësit të lidhin sipas modelit emrat e përgjithshëm me emrat e përveçëm, sipas modelit. Ushtrimi 3 synon që nxënësit të dallojnë emrat e gjinisë mashkullore dhe femërore. Ushtrimi 4 synon që nxënësit të lidhin emrat mashkullore me emrat femërorë sipas modelit. Nxënësit/et punojnë individualisht në libër. Ata/ato shkëmbejnë librat me njëri-tjetrin dhe korrigjojnë gabimet. Në fund zhvillohet një diskutim në klasë.</p>
<p>Veprimtaria e tretë <i>Shkrim i drejtuar:</i> Orientohen nxënësit të shkruajnë 2 emra të gjinisë mashkullore, 2 emra të gjinisë femërore në numrin njëjës dhe t'i përdorin ata në fjali. Nxënësit punojnë individualisht. Lexojnë me zë fjalitë. Me ndihmën e mësuesit/es, bëhen qortimet e gabimeve drejtshkrimore.</p>
<p>Vlerësimi i nxënësve:</p>
<p>Nxënësi/ja vlerësohet për:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dallimin e emrave që tregojnë njerëz, kafshë, sende; - përcaktimin e emrave sipas gjinisë, numrit, llojit të tyre; - krijimin e fjalive duke përdorur emra në gjininë mashkullore dhe femërore; - respektimin e rregullave gramatikore gjatë të shkruarit.
<p>DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR</p>
<p>Detyrë shtëpie: Ushtrimi 5</p>
<p>Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore</p>

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE			
Fusha kurrikulare: Gjuhët dhe komunikimi		Lënda: Gjuhë amtare	Shkalla e kurrikulës: 2 Klasa: 3
Tema: Emri Llojet e emrave: a. të përveçëm (emrat e njerëzve, emrat e institucioneve); b. të përgjithshëm (konkretë dhe abstraktë). Trajta (e shquar dhe e pashquar) Mbiemri Klasifikimi i mbiemrave: a. të nyjshëm; b. të panyjshëm. Përemri vetor Numërori Folja Mënyra dëftore (kohët themelore: e tashme, e shkuar, e ardhme) Ndajfolja e kohës, e vendit dhe e mënyrës Parafjalët: nga, prej, më, në Drejtshkrimi Fjalja Llojet e fjalive: a) dëftore; b) pyetëse; c) nxitëse. Fjalja e thjeshtë Gjymtyrët kryesore të fjalisë.		Rezultatet e të nxënës të temës: Nxënësi/ja: <ul style="list-style-type: none">identifikon kategoritë gramatikore të emrave (gjininë, numrin);dallon emrat e përveçëm (emrat e njerëzve dhe të institucioneve);dallon emrat e përgjithshëm (konkretë dhe abstraktë).	
Rezultatet e të nxënës për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara): Mendimtar kreativ: II.1; II.4 Nxënësi i suksesshëm III.4			
Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara): 1.8; 3.7; 3.8			
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE			
Njësia mësimore: Njohuri për gjuhën Emri: Ushtrime përmbledhëse (ora II)			
Fjalët kyçe: emra, emër i përgjithshëm, emër i përveçëm, numri i emrit, gjinia e emrit, trajta e emrit, lakimi i emrit, rasa.			
Rezultatet e të nxënës për orë mësimore: Nxënësi/ja: <ul style="list-style-type: none">- dallon emrat sipas gjinisë, numrit, trajtës, rasës;- kthen emrat e numrit njëjës në numrin shumës dhe anasjelltas;- lakon emrat në trajtën e pashquar dhe të shquar, në numrin njëjës dhe në numrin shumës;- krijon fjalë duke përdorur emra të numrit njëjës dhe të numrit shumës, në rase të ndryshme;- respekton rregullat gramatikore gjatë të shkruarit. Kriteret e suksesit: Dallo emrat sipas gjinisë, numrit, trajtës, rasës. Kthe emrat e numrit njëjës në numrin shumës dhe anasjelltas. Lako emrat në trajtën e pashquar dhe të shquar, në numrin njëjës dhe në numrin shumës. Krijon fjalë duke përdorur emra në numrin njëjës dhe në numrin shumës, në rase të ndryshme. Respekto rregullat gramatikore gjatë të shkruarit.			

<p>Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti mësimor, etiketa me emra, mjete shkrimi, lapustila, tabakë letre, fletore, fletë A₄.</p>
<p>Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore: Shoqëria dhe mjedisi, Edukatë figurative, Matematikë, Shkencat e natyrës</p> <p>Lidhja me temat ndërkurrikulare Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm</p>
<p>PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE:</p>
<p>Veprimtaria e parë Mësimi nis me leximin dhe diskutimin e detyrave të shtëpisë, ku nxënësit kanë plotësuar tabelat me lakimin e emrave në trajtën e pashquar dhe të shquar, në njëjës dhe shumës. <i>Punë në dyshe:</i> Mësuesi/ja shpërndan fisha, në të cilat ka shkruar një tekst të shkurtër. Orientohen nxënësit që të gjejnë emrat dhe të tregojnë karakteristikat e tyre. Diskutohet në fillim në dyshe dhe më pas me gjithë klasën.</p> <p>Veprimtaria e dytë <i>Rishikim në dyshe:</i> Ushtrimi 6 synon që nxënësit të plotësojnë tabelën, duke shndërruar emrat njëjës në shumës dhe nga trajta e pashquar në të shquar. <i>Ushtrimi 7:</i> Orientohen nxënësit të lexojnë emrat, të dallojnë gjininë, numrin, trajtën e tyre dhe të krijojnë fjali me to. Nxënësit punojnë individualisht në libër. Ata shkëmbejnë librat me njëri-tjetrin dhe korrigjojnë gabimet. Më pas, lexojnë fjalitë me zë.</p> <p>Veprimtaria e tretë <i>Shkrim i drejtuar:</i> Ushtrimi 8. Klasa ndahet në tri grupe dhe secili grup do të lakoje nga një emër në trajtën e pashquar dhe të shquar, në njëjës dhe shumës. G. 1: <i>mali</i> G.2: <i>bregu</i> G.3: <i>shtëpia</i> Me dy emra në rasat e përzgjedhura nga nxënësit, do të krijohen fjali. Nxënësit punojnë individualisht. Kontrollon detyrat me njëri-tjetrin. Lexojnë fjalitë me zë. Me ndihmën e mësuesit/es, bëhen qortimet e gabimeve drejtshkrimore.</p>
<p>Vlerësimi i nxënësve: Nxënësi/ja vlerësohet për: - dallimin e emrave sipas gjinisë, numrit, trajtës, rasës; - kthimin e emrave të numrit njëjës në numrin shumës dhe anasjelltas; - lakimin e emrave në trajtën e pashquar dhe të shquar, në numrin njëjës dhe në numrin shumës; - krijimin e fjalive duke përdorur emra në rase të ndryshme; - respektimin e rregullave gramatikore gjatë të shkruarit.</p>
<p>DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR</p>
<p>Detyrë shtëpie: Ushtrimi 9</p>
<p>Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore</p>

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE			
Fusha kurrikulare: Gjuhët dhe komunikimi	Lënda: Gjuhë amtare	Shkalla e kurrikulës: 2	Klasa: 3
Tema: Elemente të përgjithshme kulturore, letrare e historike		Rezultati i të nxënit të temës: Nxënësi/ja: <ul style="list-style-type: none">dallon zhanret letrare nga ato jolettrare: tregim, përrallë, poezi, fjalë e urtë përballë informacionit, lutjes, urimit etj.	
Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara): Komunikues efektiv: I.1; I.3: I.6 Nxënës i suksesshëm III.4			
Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara): 1.1; 1.3; 2.2; 2.5			
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE			
Njësia mësimore: Tenxherja magjike (ora I)			
Fjalët kyçe: përrallë; tenxhere magjike, bluaj, ziej, miell, mëmëligë.			
Rezultatet e të nxënit për orë mësimore: Nxënësi/ja: <ul style="list-style-type: none">lexon përrallën duke mbajtur shënime për fjalët e reja dhe fjalitë që i pëlqejnë;tregon se si ndikojnë ilustrimet për të kuptuar më mirë përrallën;u përgjigjet pyetjeve rreth përmbajtjes së përrallës;tregon përmbajtjen e përrallës sipas strukturës së saj. Kriteret e suksesit: Lexo përrallën duke mbajtur shënime për fjalët e reja dhe fjalitë që i pëlqejnë. Trego se si ndikojnë ilustrimet për të kuptuar më mirë përrallën. Përgjigju pyetjeve rreth përmbajtjes së përrallës. Trego përmbajtjen e përrallës sipas strukturës së saj.			
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti mësimor, libra me përralla, mjete shkrimi, lapustila, fletore, fletë A ₄ .			
Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore: Edukatë figurative, Shoqëria dhe mjedisi, Shkencat e natyrës Lidhja me temat ndërkurrikulare Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm			
PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE:			
Veprimtaria e parë <i>Bisedë:</i> Mësuesi/ja nxit nxënësit të flasin për sendet apo objektet magjike, të cilat i kanë ndeshur në përralla e tregime apo i kanë parë në filma për fëmijë.			
Veprimtaria e dytë <i>Lexim dhe mendim i drejtuar:</i> Prezantohet tema e mësimi. Orientohen nxënësit të vëzhgojnë ilustrimet në libër, t'i përshkruajnë dhe t'i komentojnë ato. Mësuesi/ja fton nxënësit të lexojnë tekstin sipas paragrafëve. Për secilin paragraf, nxënësit nënvizojnë fjalët e reja dhe fjalë e fjali që u pëlqejnë. Mësuesi/ja drejton pyetje për secilin paragraf, nxënësit iu përgjigjen pyetjeve dhe bëjnë parashikime për përmbajtjen e paragrafit pasues. Ndalesa I <i>Ishte një herë.... deri te thirri plaka.</i> Pyetje: - Ku shkoi vajza? Përse? - Kë takoi ajo në pyll?			

- Çfarë i kërkoi plaka vajzës?
- Si mendoni, a do t'ia shpërblejë ajo mirësinë vajzës?

Ndalesa II Ajo mori... deri teqë të thashë.

- Pyetje: - Çfarë i dha plaka vajzës?
- Çfarë mund të bënte vajza me tenxheren?

Ndalesa III Vajza arriti.... deri te Nuk ishin më të varfra.

- Pyetje: - Ç'bëri vajza kur shkoi në shtëpi?
- Si po jetonte vajza me nënën e saj, falë tenxheres magjike?
 - Si mendoni se do të vazhdojë ngjarja?

Ndalesa IV Një ditë të bukur.... deri te.... e ta falënderonte.

- Pyetje: - Ku u kthye vajza? Pse?
- Çfarë mendoi të bënte ajo?

Ndalesa V Nënën e mori uria....deri te.... për fshatarët ishte fat.

- Pyetje: - Ç'bëri nëna, kur e mori uria?
- Ç'ndodhi me tenxheren?
 - Ku u përhap mielli?
 - Pse fshati dhe fshatarët ishin me fat?

Ndalesa VI Ata nisën punën.... deri në fund.

- Ç'bënë fshatarët për të mbledhur miellin e derdhur në rrugë?
 - A e falënderuan ata vajzën? Pse?
 - A ju pëlqeu pjesa?
 - Si ju duket mbyllja e saj?
- U lihet kohë nxënësve për ta rilexuar.

*Nxënësit diskutojnë në dyshe dhe tregojnë llojin e tekstit, mbi bazën e karakteristikave të tij. (Përrallë). Lexim i përrallës zinxhir.

Veprimtaria e tretë

Rishikim në dyshe: Në rubrikën: “Lexoj dhe kuptoj”, nxënësit orientohen të lexojnë fjalitë përmbledhëse rreth përrallës dhe të dallojnë fjalitë e sakta dhe ato të gabuara. Shkëmbejnë librat dhe vlerësojnë punën e njëri-tjetrit.

*Nxënësit tregojnë përmbajtjen e përrallës sipas strukturës së saj.

Veprimtaria e katërt

Ditari dypjesësh: Nxënësit punojnë individualisht në fletore për të shkruar fragmentin e përrallës që u ka pëlqyer më shumë dhe komentin për të.

Lexim i fragmenteve nga disa nxënës/e.

Vlerësimi i nxënësve:

Nxënësi/ja vlerësohet për:

- leximin e përrallës duke mbajtur shënime për fjalët e reja dhe fjalitë që i pëlqejnë;
- tregimin se si ndikojnë ilustrimet për të kuptuar më mirë përrallën;
- përgjigjet e pyetjeve rreth përmbajtjes së përrallës;
- tregimin e përmbajtjes së përrallës sipas strukturës së saj.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE			
Fusha kurrikulare: Gjuhët dhe komunikimi	Lënda: Gjuhë amtare	Shkalla e kurrikulës: 2	Klasa: 3
Tema: Elemente të përgjithshme kulturore, letrare e historike		Rezultati i të nxënësve të temës: Nxënësi/ja: <ul style="list-style-type: none">dallon zhanret letrare nga ato jolettrare: tregim, përrallë, poezi, fjalë e urtë, përballë informacionit, lutjes, urimit etj.	
Rezultatet e të nxënësve për kompetencat kryesore të shkollës (të synuara): Komunikues efektiv: I.1; I.3: I.6 Nxënës i suksesshëm III.4			
Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara): 1.1; 2.2;2.4; 2.5			
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE			
Njësia mësimore: Tenxherja magjike (ora II)			
Fjalët kyçe: përrallë, tenxhere magjike, bluaj, ziej, miell, mëmëligë.			
Rezultatet e të nxënësve për orë mësimore: Nxënësi/ja: <ul style="list-style-type: none">tregon interes dhe dëshirë për të lexuar;përshkruan personazhin që e ka tërhequr më shumë në përrallë;dallon cilësitë e personazheve mbi bazën e veprimeve të tyre në përrallë;shpreh ndjenjat dhe mendimet e tij/saj rreth përrallës, duke i argumentuar ato;tregon përmbajtjen e përrallës sipas strukturës së saj;formulon mesazhin e përrallës;diskuton në grupe të vogla për përfshirjen e tij/saj në punë humanitare në shkollë, komunitet;interpretin përrallën në role;vlerëson interpretimet e të tjerëve.			
Kriteret e suksesit: <p>Trego interes dhe dëshirë për të lexuar.</p> <p>Përshkruaj personazhin që të ka tërhequr më shumë në përrallë.</p> <p>Dallo cilësitë e personazheve mbi bazën e veprimeve të tyre në përrallë.</p> <p>Shpreh ndjenjat dhe mendimet e tua rreth përrallës, duke i argumentuar ato.</p> <p>Trego përmbajtjen e përrallës sipas strukturës së saj.</p> <p>Formulo mesazhin e përrallës.</p> <p>Diskuto në grupe të vogla për përfshirjen tënde në punë humanitare në shkollë, komunitet.</p> <p>Interpreto përrallën në role.</p> <p>Vlerëso interpretimet e të tjerëve.</p>			
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: <p>teksti mësimor, libra me përralla, mjete shkrimi, lapustila, fletore, fletë A₄.</p>			
Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore: <p>Edukatë figurative, Shoqëria dhe mjedisi, Shkencat e natyrës</p>			
Lidhja me temat ndërkurrikulare <p>Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm</p>			

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE:

Veprimtaria e parë

Diskutim: Nxiten nxënësit të tregojnë rreth personazhit të përrallës që i ka tërhequr më shumë, duke dhënë argumentin e tyre.

Veprimtaria e dytë

Lexim përmbledhje në dyshe. Një nxënës/e lexon një paragraf dhe një tjetër e përmbledh atë me 1-2 fjali.

Ndërrohen rolet për paragrafin në vazhdim.

Nxënësit tregojnë përmbajtjen e përrallës sipas strukturës së saj.

Nxënësit në dyshe formulojnë mesazhin e përrallës: Një veprim sado i vogël human, mund të jetë pikënisje për një veprë edhe më të madhe bamirësie, në ndihmë të të tjerëve.

Nxiten nxënësit të flasin për përfshirjen e tyre në punë me karakter humanitar në shkollë, komunitet.

Veprimtaria e tretë

Trego-argumento: Nxënësit u përgjigjen pyetjeve në rubrikën: “Reflektoj”, ku tregojnë pëlqimet e tyre për përrallën duke i argumentuar ato.

*Nxënësit luajnë në dyshe duke treguar sipas fantazisë së tyre dëshirat që do të mund t’i shprehnin tenxheres magjike.

Veprimtaria e katërt

Lojë me role: Lexim i përrallës me role nga grupe nxënësish. Mësuesi/ja organizon klasën në grupe katërshe.

Ndahen rolet për çdo grup (plaka, vajza, nëna, autori) dhe kërkon që nxënësit të lexojnë në heshtje fjalët e rolit përkatës. Më pas, nxënësit ushtrohen në lexim me zë, sipas roleve. Nxënësit vlerësojnë interpretimet e njëri-tjetrit.

Vlerësimi i nxënësve:

Nxënësi/ja vlerësohet për:

- tregimin e interesit dhe dëshirës për të lexuar;
- përshkrimin e personazhit që e ka tërhequr më shumë në përrallë;
- dallimin e cilësive të personazheve mbi bazën e veprimeve të tyre në përrallë;
- shprehjen e ndjenjave dhe mendimeve të tij/saj rreth përrallës, duke i argumentuar ato;
- tregimin e përmbajtjes së përrallës sipas strukturës së saj;
- formulimin e mesazhit të përrallës;
- interpretimin e përrallës me role;
- vlerësimin e interpretimeve të të tjerëve.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Detyrë shtëpie: Rubrika: “Shkruaj”.

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE				
Fusha kurrikulare: Gjuhët dhe komunikimi		Lënda: Gjuhë amtare	Shkalla e kurrikulës: 2	Klasa: 3
Tema: Emri Llojet e emrave: a. të përveçëm (emrat e njerëzve, institucioneve); b. të përgjithshëm (konkretë dhe abstraktë); Trajta (e shquar dhe e pashquar). Mbiemri Klasifikimi i mbiemrave: a. të nyjshëm; b. të panyjshëm. Përemri vetor Numërori Folja Mënyra dëftore (kohët themelore: e tashme, e shkuar, e ardhme) Ndajfolja e kohës, e vendit dhe e mënyrës Parafjalët: nga, prej, më, në Drejtshkrimi Fjalja Llojet e fjalive: a. dëftore; b. Pyetëse; c. nxitëse. Fjalja e thjeshtë Gjymtyrët kryesore të fjalisë.			Rezultati i të nxënit të temës: Nxënësi/ja: <ul style="list-style-type: none">identifikon mbiemrin.	
Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara): Mendimtar kreativ: II.1; II.4 Nxënës i suksesshëm III.4				
Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara): 1.8; 3.7; 3.8				
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE				
Njësia mësimore: Njohuri për gjuhën Mbiemri (ora I)				
Fjalët kyçe: mbiemri, cilësi, gjinia e mbiemrit, numri i mbiemrit.				
Rezultatet e të nxënit për orë mësimore: Nxënësi/ja: <ul style="list-style-type: none">- dallon mbiemrat si fjalë që tregojnë cilësi të njerëzve, kafshëve, sendeve, vendeve;- përcakton gjininë dhe numrin e mbiemrave;- përdor në fjali mbiemra në gjininë mashkullore dhe femërore, në numrin njëjës dhe në numrin shumës.				
Kriteret e suksesit: Dallo mbiemrat si fjalë që tregojnë cilësi të njerëzve, kafshëve, sendeve, vendeve. Përcakto gjininë dhe numrin e mbiemrave. Përdor në fjali mbiemra në gjininë mashkullore dhe femërore, në numrin njëjës dhe në numrin shumës.				
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti mësimor; etiketa me mbiemra; mjete shkrimi, lapustila, tabakë letre, fletë A ₄ .				

Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:

Shoqëria dhe mjedisi; Edukatë figurative,

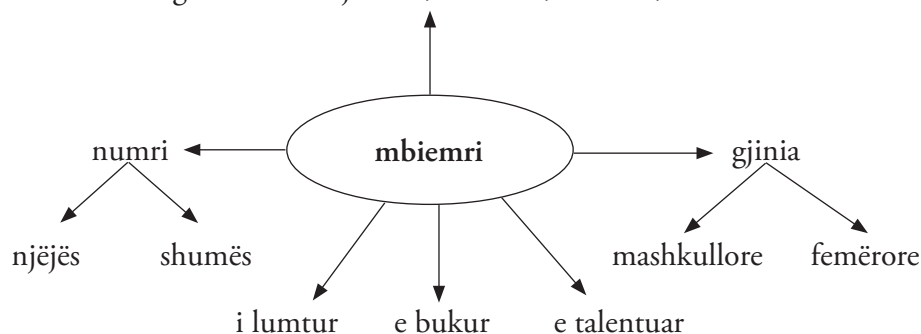
Lidhja me temat ndërkurrikulare

Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE:**Veprimtaria e parë***Harta e konceptit:* Nxiten nxënësit të tregojnë se çfarë dinë për mbiemrin dhe të japin shembuj të mbiemrave.

Përgjigjet e tyre, mësuesi/ja i shkruan në dërrasë.

tregon cilësi të njerëzve, kafshëve, sendeve, vendeve



Mësuesi/ja prezanton temën e mësimit.

Lexojnë dhe diskutojnë më pas rubrikën: “Kujtoj”.

Veprimtaria e dytë*Rishikim në dyshe:* Ushtrimi 1. Orientohen nxënësit të lexojnë me vëmendje mbiemrat dhe t'i vendosin ata në tabelë, duke dalluar gjininë dhe numrin e tyre sipas modelit të dhënë në libër. *(Këtë ushtrim, nxënësit mund ta punojnë edhe sipas modelit:**simpatik mbiemër, gjinia mashkullore, numri njëjës.*

Pas përfundimit të këtij ushtrimi, nxënësve u kërkohet t'i përdorin në fjali 5 prej këtyre mbiemrave.

Nxënësit punojnë individualisht në fletore. Ata shkëmbejnë fletoret me njëri-tjetrin dhe korrigjojnë gabimet.

Në fund zhvillohet një diskutim në klasë për mënyrën se si kanë punuar, nën drejtimin e mësuesit/es.

Veprimtaria e tretë*Shkëmbe një problemë:* Nxënësit shkruajnë nga një fjali, ku të përdorin mbiemra. Më pas, shkëmbejnë etiketat në dyshe, për të përcaktuar mbiemrin, gjininë dhe numrin e tyre.

Nxënësit vlerësojnë njëri-tjetrin.

Vlerësimi i nxënësve:

Nxënësi/ja vlerësohet për:

- dallimin e mbiemrave si fjalë që tregojnë cilësi të njerëzve, kafshëve, sendeve, vendeve;
- përcaktimin e gjinisë dhe të numrit të mbiemrave;
- përdorimin në fjali të mbiemrave në gjininë mashkullore dhe në gjininë femërore, në numrin njëjës dhe në numrin shumës.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR**Detyrë shtëpie:** Krijë fjali me 5 mbiemra të tjerë të ushtrimit 1.**Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore**

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE			
Fusha kurrikulare: Gjuhët dhe komunikimi		Lënda: Gjuhë amtare	Shkalla e kurrikulës: 2 Klasa: 3
Tema: Emri Llojet e emrave: a. të përveçëm (emrat e njerëzve, institucioneve); b. të përgjithshëm (konkretë dhe abstraktë). Trajta (e shquar dhe e pashquar). Mbiemri Klasifikimi i mbiemrave: a. të nyjshëm; b. të panyjshëm. Përemri vetor Numërori Folja Mënyra dëftore (kohët themelore: e tashme, e shkuar, e ardhme) Ndajfolja e kohës, e vendit dhe e mënyrës Parafjalët: nga, prej, më, në. Drejtshkrimi Fjalja Llojet e fjalive: a. dëftore, b. pyetëse, c. nxitëse. Fjalja e thjeshtë Gjymtyrët kryesore të fjalisë		Rezultati i të nxënit të temës: Nxënësi/ja: <ul style="list-style-type: none">identifikon mbiemrin.	
Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara): Mendimtar kreativ: II.1; II.4 Nxënës i suksesshëm III.4			
Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara): 1.8; 3.7; 3.8			
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE			
Njësia mësimore: Njohuri për gjuhën Mbiemri (ora II)			
Fjalët kyçe: mbiemri, cilësi, gjinia e mbiemrit, numri i mbiemrit.			
Rezultatet e të nxënit për orë mësimore: Dallon në fjali dhe tekste mbiemrat, duke treguar gjininë dhe numrin e tyre. Përshtat emrin me mbiemrin në gjini dhe në numër. Shkruan grupet emërore (emër + mbiemër), duke i përshtatur ato në gjini dhe në numër. Paraqet dhe komunikon lirshëm e saktë mendimet e tij/saj.			
Kriteret e suksesit: Dallo në fjali dhe tekste mbiemrat, duke treguar gjininë dhe numrin e tyre. Përshtat emrin me mbiemrin në gjini dhe në numër. Shkruaj grupet emërore (emër + mbiemër), duke i përshtatur ato në gjini dhe në numër. Paraqit dhe komuniko lirshëm e saktë mendimet e tua.			
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti mësimor, etiketa me mbiemra, mjete shkrimi, lapustila, tabakë letre, fletë A ₄ .			

Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:

Shoqëria dhe mjedisi, Edukatë figurative

Lidhja me temat ndërkurrikulare

Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE:**Veprimtaria e parë**

Diskutim: Mësimi fillon me leximin e detyrave të shtëpisë, ku nxënësit lexojnë fjalitë që kanë krijuar duke përdorur mbiemra të ndryshëm.

*Mësuesi/ja paraqet në tabelë grupin e fjalëve:

fëmijë pa edukatë

fëmijë i paedukatë

Nxiten nxënësit të lexojnë në heshtje dhe të diskutojnë në dyshe për ndryshimet që vërejnë në këto grupe fjalësh, me ndihmën e mësuesit/es. Arrihet në konkluzionin: në grupin e parë dallojmë dy emra (fëmijë, edukatë) dhe fjalëzën: *pa*; në grupin e dytë dallojmë një emër (fëmijë) dhe një mbiemër (i paedukatë). Zhvillohen edhe disa raste të tjera të ngjashme në tabelë.

Veprimtaria e dytë

Rishikim në dyshe: Ushtrimi 2. Orientohen nxënësit të lexojnë me vëmendje grupet e fjalëve të shkruara në kolonën e parë. Nxiten të shkruajnë pranë emrave të dhënë në kolonën e dytë mbiemrat e gjetur prej tyre, duke u bazuar te grupet e fjalëve korresponduese të kolonës së parë. Tërhiqet vëmendja nga mësuesi/ja që të përshtaten mbiemrat me emrat në gjini dhe në numër.

Nxënësit punojnë individualisht në libër. Ata shkëmbejnë librat me njëri-tjetrin dhe korrigjojnë gabimet. Në fund zhvillohet një diskutim në klasë për mënyrën se si kanë punuar, nën drejtimin e mësuesit/es.

Veprimtaria e tretë

Vëzhgo-diskuto: Nxiten nxënësit të vërejnë me kujdes figurën në libër dhe t'u përgjigjen pyetjeve të drejtuara nga mësuesi/ja:

- Çfarë sheh në figurë?
- Trego se cilat kafshë janë këto?
- Përshkruaj kafshët në figurë, duke vënë në dukje sa më shumë cilësi të tyre.

*Lexim i tekstit në mënyrë individuale nga nxënësit.

Në dyshe, ata diskutojnë se cilat prej tri kafshëve është përshkruar në tekst, duke vendosur shenjën në kutizën pranë ilustrimit të kafshës në fjalë.

*Nënvizojnë me ngjyrë të kuqe mbiemrat që i ndihmuan për ta gjetur atë.

Zhvillohet një diskutim më pas me të gjithë klasën, nën drejtimin e mësuesit/es.

Vlerësimi i nxënësve:

Nxënësi/ja vlerësohet për:

- dallimin në fjali dhe tekste të mbiemrave, duke treguar gjininë dhe numrin e tyre;
- përshtatjen e emrave me mbiemrat në gjini dhe numër në fjali;
- shkrimin e grupeve emërore (emër + mbiemër), duke i përshtatur ato në gjini dhe në numër;
- paraqitjen dhe komunikimin e lirshëm e të saktë të mendimeve të tij/saj.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

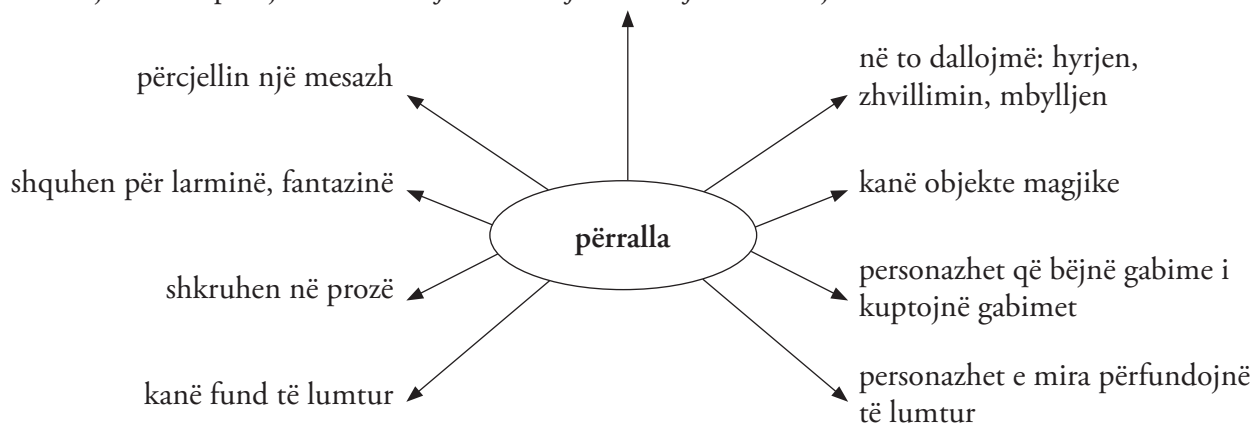
Detyrë shtëpie: Gjej 10 mbiemra dhe shkruaji në fletore. Përcakto gjininë dhe numrin e tyre.

Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE				
Fusha kurrikulare: Gjuhët dhe komunikimi		Lënda: Gjuhë amtare	Shkalla e kurrikulës: 2	Klasa: 3
Tema: Tregime, poezi, tekste të shkurtra dramatike, përrallëza, përralla, fjalë të urta, gjëgjëza Proza, pjesa skenike - dallimet (vargu, dialogu, shkrimi në prozë) Jeta në klasë, në shkollë, në shtëpi, në rreth; Orientimi në hapësirë; Rrëfime personale: koha e lirë, dëshirat, shqetësimet dhe ambiciet; Festa, urimi, falënderimi, letra, adresa, ftesa, porositja, njoftimi; Mediat: radio, TV, revistat për fëmijë; Kinema, teatër			Rezultati i të nxënit të temës: Nxënësi/ja: <ul style="list-style-type: none">shkruan tekste të shkurtra mbi bazën e modeleve të dhëna.	
Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara): Komunikues efektiv I.2; I.3. Mendimtar kreativ: II.5; II.7				
Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara): 2.5; 2.6; 2.7				
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE				
Njësia mësimore: Shkruajmë Përralla (ora I)				
Fjalët kyçe: përrallë, hyrje, mbyllje; na ishte një herë; një herë e një kohë; shumë e shumë kohë më parë; ishte ç'na ishte; fund i historisë; mesazh.				
Rezultatet e të nxënit për orë mësimore: Përcakton hyrjen, zhvillimin dhe mbylljen e një përralle. Shkruan një variant të ri të hyrjes së përrallës. Respekton rregullat drejtshkrimore gjatë të shkruarit. Kriteret e suksesit: Përcakto hyrjen, zhvillimin dhe mbylljen e një përralle. Shkruaj një variant të ri të hyrjes së përrallës. Respekto rregullat drejtshkrimore gjatë të shkruarit.				
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti mësimor, libra me përralla, mjete shkrimi, tabakë letre, lapustila, fletë A ₄ .				
Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore: Edukatë figurative, Shoqëria dhe mjedisi, Shkencat e natyrës Lidhja me temat ndërkurrikulare Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm				
PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE:				
Veprimtaria e parë <i>Stuhi mendimesh:</i> Mësuesi/ja fton nxënësit të kujtojnë se çfarë dinë për përrallat. Nxënësit diskutojnë në dyshe dhe më pas me gjithë klasën.				

Përgjigjet e nxënësve, mësuesi/ja i paraqet në tabelë.

fillojnë me shprehjet: *Na ishte një herë.., Një herë e një kohë.., etj*



Nxënësit janë porositur paraprakisht të sjellin libra me përralla.

Mësuesi/ja i fton nxënësit që në grup të prezantojnë tituj përrallash dhe të zgjedhin një prej përrallave që duan të dëgjojnë. Ai nxënës/e që e ka lexuar, e tregon në mënyrë të përmbledhur përrallën.

Veprimtaria e dytë

Diskutim. Punë në dyshe. Ushtrimi 1. Orientohen nxënësit që të vërejnë ilustrimin në libër. Nxënësit komentojnë rreth tij në fillim në dyshe dhe më pas me gjithë klasën.

Mësuesi/ja njeh nxënësit me titullin e përrallës dhe i fton të lexojnë pjesët e përrallës të shkruara në etiketa, për t'i renditur ato sipas rrjedhës së ngjarjes.

Nxënësit diskutojnë në dyshe dhe vendosin numrat në etiketa.

Disa nxënës/e e lexojnë përrallën me zë.

*Punohet ushtrimi 2, i cili synon që nxënësit të dallojnë hyrjen dhe mbylljen e përrallës. Ata diskutojnë në dyshe dhe ngjyrosin me lapsa me ngjyra.

Diskutohet me gjithë klasën rreth detyrës së kryer.

Veprimtaria e tretë

Shkrim i lirë: Mësuesi/ja fton nxënësit të shkruajnë në libër individualisht, një varianti të ri të hyrjes së përrallës, duke rikujtuar edhe një herë: a) shprehjet që përdoren në hyrjen e përrallës:

na ishte një herë; një herë e një kohë; shumë e shumë kohë më parë; ishte ç'na ishte.

b) tregohet për vendin dhe kohën e zhvillimit të ngjarjes, personazhet që marrin pjesë.

Në përfundim të punës, nxënësit shkëmbejnë librat ndërmjet tyre dhe kontrollojnë njëri-tjetrin.

Nxënësit lexojnë me zë variantin e ri të hyrjes së përrallës. Me ndihmën e mësuesit/es korrigjohen gabimet drejtshkrimore. Nxënësit vlerësojnë njëri-tjetrin.

Vlerësimi i nxënësve:

Nxënësi/ja vlerësohet për:

- përcaktimin e hyrjes, zhvillimit dhe mbylljes së një përralle;
- shkrimin e një varianti të ri të hyrjes së përrallës;
- respektimin e rregullave drejtshkrimore gjatë të shkruarit.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Detyrë shtëpie: Shkruaj një fjalë të urtë për këtë përrallë.

Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE				
Fusha kurrikulare: Gjuhët dhe komunikimi		Lënda: Gjuhë amtare	Shkalla e kurrikulës: 2	Klasa: 3
Tema: Tregime, poezi, tekste të shkurtra dramatike, përrallëza, përralla, fjalë të urta, gjëegjëza Proza, pjesa skenike - dallimet (vargu, dialogu, shkrimi në prozë) Jeta në klasë, në shkollë, në shtëpi, në rreth; Orientimi në hapësirë; Rrëfime personale: koha e lirë, dëshirat, shqetësimet dhe ambiciet; Festa, urimi, falënderimi, letra, adresa, ftesa, porositja, njoftimi; Mediat: radio, TV, revistat për fëmijë; Kinema, teatër			Rezultati i të nxënës të temës: Nxënësi/ja: <ul style="list-style-type: none">shkruan tekste të shkurtra mbi bazën e modeleve të dhëna.	
Rezultatet e të nxënës për kompetencat kryesore të shkollës (të synuara): Komunikues efektiv I.2; I.3. Mendimtar kreativ: II.5; II.7				
Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara): 2.5; 2.6; 2.7				
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE				
Njësia mësimore: Shkruajmë Përralla (ora II)				
Fjalët kyçe: përrallë, hyrje, mbyllje; na ishte një herë; një herë e një kohë; shumë e shumë kohë më parë; ishte ç'na ishte; fund i historisë; mesazh.				
Rezultatet e të nxënës për orë mësimore: Përcakton hyrjen, zhvillimin dhe mbylljen e një përralle. Shkruan një variant të ri të mbylljes së përrallës. Krijon dhe shkruan një përrallë të shkurtër. Respekton rregullat drejtshkrimore gjatë të shkruarit.				
Kriteret e suksesit: Përcakto hyrjen, zhvillimin dhe mbylljen e një përralle. Shkruaj një variant të ri të mbylljes së përrallës. Krijon dhe shkruaj një përrallë të shkurtër. Respekto rregullat drejtshkrimore gjatë të shkruarit.				
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti mësimor, libra me përralla, mjete shkrimi, tabakë letre, lapustila, fletë A ₄ .				
Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore: Edukatë figurative, Shoqëria dhe mjedisi, Shkencat e natyrës				
Lidhja me temat ndërkurrikulare Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm				
PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE:				
Veprimtaria e parë <i>Diskutim:</i> Mësimi fillon me leximin e fjalëve të urta, që nxënësit kanë gjetur dhe shkruar për përrallën “Pula e zezë”. Zhvillohet një diskutim rreth tyre në klasë.				
Veprimtaria e dytë <i>Shkrim i lirë:</i> Mësuesja fton nxënësit të shkruajnë në libër individualisht, një varianti të ri të mbylljes së përrallës, duke rikujtuar edhe një herë karakteristikat dhe veçoritë e mbylljes së përrallës, si: <i>shënojnë fundin e historisë, përcjellin një mesazh, kanë fund të lumtur, personazhet që bëjnë gabime, i kuptojnë ato, personazhet e mira përfundojnë të lumtur.</i>				

Në fund, nxënësit shkëmbejnë librat ndërmjet tyre dhe vlerësojnë punën e njëri-tjetrit. Nxënësit lexojnë me zë variantin e ri të mbylljes së përrallës. Me ndihmën e mësuesit/es korrigjohen gabimet drejtshkrimore. Nxënësit vlerësojnë njëri-tjetrin.

Veprimtaria tretë

Shkrim i lirë: Punohet ushtrimi 6. Nxiten nxënësit të krijojnë dhe të shkruajnë një përrallë të shkurtër.

Nxënësit punojnë individualisht në fletore. Në përfundim të punës shkëmbejnë fletoret ndërmjet tyre dhe kontrollojnë njëri-tjetrin. Nxënësit lexojnë me zë përrallën. Me ndihmën e mësuesit/es korrigjohen gabimet drejtshkrimore. Nxënësit vlerësojnë njëri-tjetrin.

Shënim: Në qoftë se nxënësve nuk iu premton koha, mund ta përfundojnë detyrën në shtëpi dhe ajo kontrollohet në orën e ardhshme.

Vlerësimi i nxënësve:

Nxënësi/ja vlerësohet për:

- përcaktimin e hyrjes, zhvillimit dhe mbylljes së një përralle;
- shkrimin e një varianti të ri të mbylljes së përrallës;
- krijimin dhe shkrimin e një përralle të shkurtër;
- respektimin e rregullave drejtshkrimore gjatë të shkruarit.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE				
Fusha kurrikulare: Gjuhët dhe komunikimi		Lënda: Gjuhë amtare	Shkalla e kurrikulës: 2	Klasa: 3
Tema: Tregime, poezi, tekste të shkurtra dramatike, përrallëza, përralla, fjalë të urta, gjëgjëza Proza, pjesa skenike - dallimet (vargu, dialogu, shkrimi në prozë). Jeta në klasë, në shkollë, në shtëpi, në rreth; Orientimi në hapësirë; Rrëfime personale: koha e lirë, dëshirat, shqetësimet dhe ambiciet; Festa, urimi, falënderimi, letra, adresa, ftesa, porositja, njoftimi; Mediat: radio, TV, revistat për fëmijë; Kinema, teatër			Rezultatet e të nxënit të temës: Nxënësi/ja: - lexon tekste të ndryshme me intonacionin e duhur; - u përgjigjet pyetjeve të parashtruara rreth brendisë së tekstit.	
Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara): Komunikues efektiv I.1; I.3. Mendimtar kreativ: II.1; Nxënës i suksesshëm III.4				
Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara): 1.1; 2.2; 2.5				
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE				
Njësia mësimore: Lexojmë Gjethja e pemës, era dhe rrezet e diellit (ora I)				
Fjalët kyçe: gjethja e pemës, era, rrezet e diellit, shushurijnë, gdhiu, ranë pingul.				

Rezultatet e të nxënit për orë mësimore:

Lexon tekstin duke mbajtur shënime për fjalët e reja dhe fjalët e shprehjet që i pëlqejnë më shumë.

Tregon llojin e tekstit mbi bazën e karakteristikave të tij.

Pyet dhe u përgjigjet pyetjeve rreth përmbajtjes së tekstit.

Tregon përmbajtjen e tekstit sipas strukturës së tij.

Mban qëndrim ndaj veprimeve të personazheve.

Kriteret e suksesit:

Lexo tekstin duke mbajtur shënime për fjalët e reja dhe fjalët e shprehjet që të pëlqejnë më shumë.

Trego llojin e tekstit mbi bazën e karakteristikave të tij.

Pyet dhe përgjigju pyetjeve rreth përmbajtjes së tekstit.

Trego përmbajtjen e tekstit sipas strukturës së tij.

Mbaj qëndrim ndaj veprimeve të personazheve.

Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:

teksti mësimor, libra me përralla e tregime të shkurtra, pamje të natyrës në vjeshtë, mjete shkrimi, lapustila, tabakë letre, fletë A₄.

Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:

Edukatë figurative, Shoqëria dhe mjedisi

Lidhja me temat ndërkurrikulare

Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE:**Veprimtaria e parë**

Imagjinatë e drejtuar: Mësuesi/ja fton nxënësit të mbyllin sytë dhe të mendojnë:

-Mendoni sikur jeni vetëm në një vend për shumë ditë, pa njerëz, shokë e shoqe përreth. Pranë ke gjithçka që të duhet për të jetuar: ushqime, veshje, lodra, libra etj.

- Si do të ndiheshe? A do të mund të jetoje në këtë gjendje për shumë ditë?

Nxiten nxënësit të shprehen lirshëm.

Veprimtaria e dytë

Procedura:pyet sërish: Mësuesi/ja njeht nxënësit me titullin e tekstit dhe i fton të vërejnë ilustrimin. Nxënësit në dyshe e më pas me gjithë klasën, diskutojnë rreth tij, duke treguar se si i ndihmon ilustrimi për të kuptuar më mirë tekstin.

*Udhëzohen nxënësit të lexojnë tekstin në paragrafë. Nënvizojnë fjalët dhe shprehjet që nuk kuptojnë, si dhe fjalitë që u duken më interesante e më të rëndësishme.

*Pas leximit të çdo paragrafi, nxënësit diskutojnë në dyshe: njëri prej tyre ndërton dy pyetje rreth fjalive më interesante në paragrafin e parë dhe tjetri u përgjigjet pyetjeve.

Për çdo paragraf të ri, nxënësit ndërrojnë rolet.

U lihet kohë nxënësve ta lexojnë sërish, për ta kuptuar më mirë tekstin.

Nxënësit diskutojnë në dyshe dhe tregojnë llojin e tekstit mbi bazën e karakteristikave të tij (tregim).

*Lexim zinxhir nga nxënësit.

Veprimtaria e tretë

Marrëdhënie pyetje-përgjigje: Në rubrikën: “Lexoj dhe kuptoj”, nxënësit lexojnë pyetjet rreth tregimit. Diskutojnë në dyshe përgjigjet e pyetjeve dhe më pas me gjithë klasën. Nxënësit tregojnë përmbajtjen e përrallës sipas strukturës së saj.

Veprimtaria e katërt

Rrjeti i diskutimit:

Po

A veptoi mirë gjethja e pemës, që i kërkoi erës t’ia këpuste të gjitha shoqet e saj? Pse?

Jo

Nxiten nxënësit të diskutojnë rreth pyetjes duke dhënë argumente pro dhe kundër. Në fund, ata do të dalin në këto përfundime:

1. Ta duam tjetrin me të gjitha cilësitë që ka.
2. Të vetëm, nuk përballojmë dhe nuk shijojmë asgjë.

Vlerësimi i nxënësve:

Nxënësi/ja vlerësohet për:

- leximin e tekstit duke mbajtur shënime për fjalët e reja dhe fjalët e shprehjet që i pëlqejnë më shumë;
- tregimin e llojit të tekstit mbi bazën e karakteristikave të tij;
- pyetjet dhe përgjigjet e dhëna rreth përmbajtjes së tekstit;
- tregimin e përmbajtjes së tekstit sipas strukturës së tij;
- qëndrimin e mbajtur ndaj veprimeve të personazheve.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Detyrë shtëpie: 1. Shkruaj cilësitë e gjethes së pemës. Ngjyros në tekst fjalët ose fjalitë ku tregohen këto cilësi.
2. Me ndihmën e prindërve, gjej fjalë të urta për miqësinë.

Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore**ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**

Fusha kurrikulare: Gjuhët dhe komunikimi

Lënda: Gjuhë amtare

Shkalla e kurrikulës: 2

Klasa: 3

Tema: Tregime, poezi, tekste të shkurtra dramatike, përrallëza, përralla, fjalë të urta, gjëgjëza

Proza, pjesa skenike - dallimet (vargu, dialogu, shkrimi në prozë).

Jeta në klasë, në shkollë, në shtëpi, në rreth;

Orientimi në hapësirë;

Rrëfime personale: koha e lirë, dëshirat, shqetësimet dhe ambiciet;

Festa, urimi, falënderimi, letra, adresa, ftesa, porosia, njoftimi;

Mediat: radio, TV, revistat për fëmijë;

Kinema, teatër

Rezultatet e të nxënës të temës:

Nxënësi/ja:

- lexon tekste të ndryshme me intonacionin e duhur;
- u përgjigjet pyetjeve të parashtruara rreth brendisë së tekstit.

Rezultatet e të nxënës për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara): Komunikues efektiv I.1; I.3; Mendimtar kreativ: II.1; Nxënës i suksesshëm III.4

Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara): 1.1; 2.2; 2.5

ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE
<p>Njësia mësimore: Lexojmë Gjethja e pemës, era dhe rrezet e diellit (ora I)</p>
<p>Fjalët kyçe: gjethja e pemës, era, rrezet e diellit, shushurijnë, gdhiu, ranë pingul.</p>
<p>Rezultatet e të nxënësve për orë mësimore: Tregojnë interes dhe dëshirë për të lexuar. Dallin cilësitë e personazheve duke u mbështetur te veprimet e tyre. Tregojnë brendinë sipas rrjedhës së ngjarjes. Interpretojnë në role. Shpreh mendimin e tij/saj për mbylljen e kësaj historie. Vlerësojnë interpretimet e shokëve/shoqeve.</p> <p>Kriteret e suksesit: Tregojnë interes dhe dëshirë për të lexuar. Dallojnë cilësitë e personazheve duke u mbështetur te veprimet e tyre. Tregojnë brendinë sipas rrjedhës së ngjarjes. Interpretojnë në role. Shpreh mendim për mbylljen e kësaj historie. Vlerësojnë interpretimet e shokëve/shoqeve.</p>
<p>Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti mësimor, libra me përralla e tregime të shkurtra, pamje të natyrës në vjeshtë, mjete shkrimi, lapustila, tabakë letre, fletë A₄.</p>
<p>Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore: Edukata figurative, Shoqëria dhe mjedisi</p> <p>Lidhja me temat ndërkurrikulare Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm</p>
PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE:
<p>Veprimtaria e parë <i>Diskutim:</i> Mësimi fillon me leximin e detyrave të shtëpisë. Nxiten nxënësit të tregojnë cilësitë e gjethes së pemës, duke ilustruar me pjesë nga teksti ku tregohen këto cilësi. Nxënësit lexojnë fjalë të urta për miqësinë.</p>
<p>Veprimtaria e dytë Me anë të teknikës “Lexo, përmbledh në dyshe”, nxënësit në dyshe lexojnë çdo paragraf dhe e përmbledhin në 1-2 fjali. *Tregohet nga disa nxënës/e përmbajtja e tregimit sipas rrjedhës së ngjarjes. *Punohet rubrika: “Reflektoj”. Nxënësit shprehin ndjenjat dhe emocionet e tyre për gjethen e pemës dhe japin mendimet e tyre për mbylljen e kësaj historie.</p>
<p>Veprimtaria e tretë <i>Lojë me role:</i> Mësuesi/ja organizon klasën në grupe. Ndahen rolet për çdo grup dhe u kërkohet nxënësve të lexojnë në heshtje fjalët e rolit përkatës (autori, gjethja, era, rrezja e diellit). Më pas, nxënësit të ndarë në katërshë ushtrohen në lexim me zë sipas roleve.</p>
Vlerësimi i nxënësve:
<p>Nxënësi/ja vlerësohet për: - tregimin e interesit dhe dëshirës për të lexuar; - dallimin e cilësive të personazheve duke u mbështetur te veprimet e tyre;</p>

<ul style="list-style-type: none"> - tregimin e brendisë sipas rrjedhës së ngjarjes; - interpretimin me role; - mendimin e tij/saj për mbylljen e kësaj historie; - vlerësimin për interpretimet e shokëve/shoqeve.
DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR
Detyrë shtëpie: Shkruaj një mbyllje tjetër për këtë histori.
Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE				
Fusha kurrikulare: Gjuhët dhe komunikimi		Lënda: Gjuhë amtare	Shkalla e kurrikulës: 2	Klasa: 3
Tema: Tregime, poezi, tekste të shkurtra dramatike, përrallëza, përralla, fjalë të urta, gjëgjëza Proza, pjesa skenike - dallimet (vargu, dialogu, shkrimi në prozë). Jeta në klasë, në shkollë, në shtëpi, në rreth; Orientimi në hapësirë; Rrëfime personale: koha e lirë, dëshirat, shqetësimet dhe ambiciet; Festa, urimi, falënderimi, letra, adresa, ftesa, porositja, njoftimi; Mediat: radio, TV, revistat për fëmijë; Kinema, teatër			Rezultatet e të nxënës të temës: Nxënësi/ja: - lexon tekste të ndryshme me intonacionin e duhur; - u përgjigjet pyetjeve të parashtruara rreth brendisë së tekstit.	
Rezultatet e të nxënës për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara): Komunikues efektiv I.1; I.3, I.6; Nxënësi i suksesshëm: III.1, III.3, III.4;				
Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara): 1.1; 2.2; 2.5				
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE				
Njësia mësimore: Lexojmë Masha dhe Ariu (ora I)				
Fjalët kyçe: situata zbavitëse, Masha, Ariu, pyll, pemë, shportë, ëmbëlsira.				
Rezultatet e të nxënës për orë mësimore: Lexon përrallën duke mbajtur shënime për gjërat që i pëlqejnë më shumë dhe i duken më interesante. Bën parashikimet e veta në lidhje me vazhdimin e përrallës dhe me mbylljen e saj. Tregon si ndikojnë ilustrimet për të kuptuar më mirë përrallën. U përgjigjet pyetjeve rreth përmbajtjes së përrallës. Shfaq besim dhe vullnet në forcat vetjake, për të fituar rrjedhshmërinë e duhur gjatë leximit. Tregon përmbajtjen e përrallës mbi bazën e pyetjeve. Vlerëson zgjidhjen e situatës nga vajza.				
Kriteret e suksesit: Lexo përrallën duke mbajtur shënime për gjërat që të pëlqejnë më shumë dhe të duken më interesante. Bëj parashikimet e tua në lidhje me vazhdimin e përrallës dhe me mbylljen e saj. Trego si ndikojnë ilustrimet për të kuptuar më mirë përrallën. Përgjigju pyetjeve rreth përmbajtjes së përrallës. Shfaq besim dhe vullnet në forcat vetjake për të fituar rrjedhshmërinë e duhur gjatë leximit. Trego përmbajtjen e përrallës mbi bazën e pyetjeve. Vlerëso zgjidhjen e situatës nga vajza.				
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti mësimor, libra me përralla; mjete shkrimi, lapustila, fletë A ₄ .				

Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:

Edukatë figurative, Shoqëria dhe mjedisi,

Lidhja me temat ndërkurrikulare

Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE:**Veprimtaria e parë**

Parashikim me terma paraprahe: Mësuesi/ja shkruan në tabelë fjalët: *Masha, Ariu, pyll, humbet, shportë me ëmbëlsira, largohet, gjyshër*, dhe kërkon që nxënësit në dyshe të ndërtojnë një histori të shkurtër, duke përdorur këta terma.

Disa nxënës/e lexojnë historitë e krijuara.

*Mësuesi/ja paraqet temën e mësimit dhe nxit nxënësit të vërejnë figurën. Ata diskutojnë rreth saj në dyshe dhe më pas me gjithë klasën.

Veprimtaria e dytë

Lexim i drejtuar: Bëhet leximi me ndalesa nga nxënësit. Udhëzohen të mbajnë shënime gjatë leximit për gjërat që u pëlqejnë më shumë dhe u duken më interesante.

Më pas, ata iu përgjigjen pyetjeve të bëra nga mësuesi/ja rreth secilës pjesë.

Ndalesa I *Na ishin njëherë.... deri te situata zbavitëse.*

Pyetje: - Si quhej vajza?

- Çfarë i pëlqente asaj të vishte?

- Në çfarë situatash përfundonte Masha herë pas here?

Ndalesa II *Një ditë.... deri tehumbet.*

Pyetje: - Çfarë ftese i bënë shoqet Mashës?

- Çfarë porosie i dha gjyshja vajzës?

- Si mendoni se do të vazhdojë ngjarja?

- A do ta mbajë parasysh vajza porosinë e gjyshes?

Ndalesa III *Vajzat hynë në pyll.... deri teme të vërtetë.*

Pyetje:- Çfarë filluan të mblidhnin vajzat në pyll?

- A qëndroi Masha pranë shoqeve të saj?

- Si mendoni, a do t'i gjejë vajza shoqet?

Ndalesa IV *Ec e ec..... deri te....shtëpinë e Ariut.*

Pyetje: - Ku arriti vajza? Çfarë mendonte ajo?

- Kush banonte në atë shtëpi?

- Si mendoni se do të vazhdojë ngjarja?

Ndalesa V *Ndërkohë që ditët kalonin..... deri te.... përgjigje më të mirë.*

Pyetje: - Përse po mendonte vajza?

- Çfarë i kërkoi ajo Ariut? Cila ishte përgjigja e tij?

Ndalesa VI *Përgatiti disa ëmbëlsira..... deri te.... pjatën me ëmbëlsira.*

Pyetje: - Çfarë porosie i dha Masha Ariut?

- Ku u fut Masha? Pse?

- Po Ariu e pa veprimin e Mashës? Pse?

Ndalesa VII Ariu u kthye..... deri te....vazhdoi rrugën.

- Pyetje: - Çfarë bëri Ariu?
 - A mundi të hajë ai ndonjë ëmbëlsirë gjatë rrugës? Pse?
 - Si mendoni, a do ta pikasë Ariu vajzën në shportë?

Ndalesa VIII Pas një rruge..... deri te.... në oborr.

- Pyetje: - Çfarë ndodhi kur Ariu trokiti në derën e gjyshërve të Mashës?
 - Ç'bëri Ariu? Si mendoni, a do të bashkohet vajza përsëri me gjyshërit e saj?

Ndalesa IX Gjyshërit e Mashës..... deri në fund.

- Pyetje: - Ç'bënë gjyshërit e Mashës sapo dëgjuan zhurmën jashtë?
 - Pse ata nuk u besonin dot syve kur hapën shportën? A u gëzuan shumë?
 - A ju pëlqeu pjesa?
 - Si ju duk mbyllja e saj?
 - Si u ndjetë pas leximit të kësaj pjese?

Nxënësit lexojnë në heshtje dhe në dyshe diskutojnë për ndryshimin e ngjarjes me parashikimin e bërë nga ata në fillim të orës.

Nxënësit tregojnë se kjo pjesë është përrallë, duke e argumentuar me 2-3 tipare të përrallave.

Lexim zinxhir nga nxënësit.

Veprimtaria e tretë

Rishikim në dyshe: Në rubrikën: “Lexoj dhe kuptoj”, nxënësit lexojnë fjalitë përmbledhëse të përrallës. Ata punojnë individualisht për të gjetur alternativat e sakta. Shkëmbejnë librat, kontrollojnë punën e njëri-tjetrit. Më pas diskutojnë me gjithë klasën.

*Nxënësit tregojnë përmbajtjen e përrallës mbi bazën e pyetjeve.

Veprimtaria e katërt

Pesëvargësh: Nxënësit në grupe krijojnë një pesëvargësh për Mashën.

Masha
 e zgjuar, e shkathët
 shëtiti, humb, shpëton
 Masha shpëtoi falë zgjuarsisë së saj.
 vajza e vogël

Përfaqësuesit e grupeve prezantojnë punën e grupit. Nxënësit vlerësojnë njëri-tjetrin.

Vlerësimi i nxënësve:

Nxënësi/ja vlerësohet për:

- leximin e përrallës duke mbajtur shënime për gjërat që i pëlqejnë më shumë dhe i duken më interesante;
- parashikimet e bëra në lidhje me përrallën;
- tregimin se si ndikojnë ilustrimet për të kuptuar më mirë përrallën;
- përgjigjet e pyetjeve rreth përmbajtjes së përrallës;
- tregimin e përmbajtjes së përrallës mbi bazën e pyetjeve;
- vlerësimin për zgjidhjen e situatës nga vajza;
- paraqitjen dhe komunikimin e lirshëm dhe të saktë të mendimeve të tij/saj.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

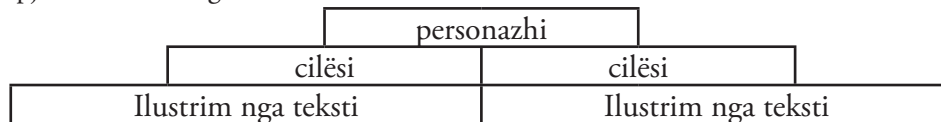
Detyrë shtëpie: Shkruaj në mënyrë të përmbledhur përrallën në fletore.

Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE				
Fusha kurrikulare: Gjuhët dhe komunikimi		Lënda: Gjuhë amtare	Shkalla e kurrikulës: 2	Klasa: 3
Tema: Tregime, poezi, tekste të shkurtra dramatike, përrallëza, përralla, fjalë të urta, gjëgjëza; Proza, pjesa skenike - dallimet (vargu, dialogu, shkrimi në prozë). Jeta në klasë, në shkollë, në shtëpi, në rreth; Orientimi në hapësirë; Rrëfime personale: koha e lirë, dëshirat, shqetësimet dhe ambiciet; Festa, urimi, falënderimi, letra, adresa, ftesa, porosia, njoftimi; Mediat: radio, TV, revistat për fëmijë; Kinema, teatër			Rezultatet e të nxënit të temës: Nxënësi/ja: - lexon tekste të ndryshme me intonacionin e duhur; - u përgjigjet pyetjeve të parashtruara rreth brendisë së tekstit.	
Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara): Komunikues efektiv I.1; I.4, I.6; Nxënës i suksesshëm: III.1,III.4; III.9				
Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara): 1.1; 1.9; 3.9				
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE				
Njësia mësimore: Lexojmë Masha dhe Ariu (ora II)				
Fjalët kyçe: situata zbavitëse, Masha, Ariu, pyll, pemë, shportë, ëmbëlsira.				
Rezultatet e të nxënit për orë mësimore: Lexon përrallën rrjedhshëm duke respektuar shenjat e pikësimit. Dallon cilësitë e personazheve duke u mbështetur te veprimet e tyre. Tregon brendinë sipas rrjedhës së ngjarjes. Lidh përrallën me përvojën e tij/saj, kur ka arritur të gjejë zgjidhje në çastin e duhur.				
Kriteret e suksesit: Lexo përrallën rrjedhshëm duke respektuar shenjat e pikësimit. Dallo cilësitë e personazheve duke u mbështetur te veprimet e tyre. Trego brendinë sipas rrjedhës së ngjarjes. Lidh përrallën me përvojën tënde kur ke arritur të gjeësh zgjidhje në çastin e duhur.				
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti mësimor, DVD me seritë e filmit vizatimor “Masha dhe Ariu”; libra me përralla, mjete shkrimi, tabakë letre, lapustila, fletë A ₄ .				
Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore: Edukatë figurative, Shoqëria dhe mjedisi, Shkathësi për jetën				
Lidhja me temat ndërkurrikulare Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm				
PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE:				
Veprimtaria e parë <i>Shikim i organizuar:</i> Paraqiten me anë të videoprojektorit sekuenca të filmit vizatimor “Masha dhe Ariu”. Nxënësit diskutojnë rreth situatave zbavitëse në të cilat përfundon vajza.				
Veprimtaria e dytë Me anë të teknikës “Lexo, përmbledh në dyshe”, nxënësit lexojnë çdo paragraf dhe e përmbledhin në 1-2 fjali. *Tregohet përmbajtja e përrallës nga disa nxënës/e.				

Veprimtaria e tretë

Punë në grup. Harta e personazheve: Nxënësit shkruajnë për dy personazhet kryesore dy cilësi. Për secilën cilësi shkëputet një pjesë ilustruese nga teksti.

**Veprimtaria e katërt**

Bashkëbisedim: Në rubrikë: “Reflektoj”, nxënësit tregojnë raste nga jeta e tyre kur kanë arritur të gjejnë zgjidhje në çastin e duhur.

*Nxënësit nxiten të tregojnë rreth pëlqimeve të tyre për filmin vizatimor “Masha dhe Ariu”.

Vlerësimi i nxënësve:

Nxënësi/ja vlerësohet për:

- leximin e përrallës rrjedhshëm duke respektuar shenjat e pikësimit;
- dallimin e cilësive të personazheve duke u mbështetur te veprimet e tyre;
- tregimin e brendisë sipas rrjedhës së ngjarjes;
- lidhjen e përrallës me përvojën e tij/saj, kur ka arritur të gjejë zgjidhje në çastin e duhur.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Detyrë shtëpie: Rubrika “Shkruaj”.

Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore**ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**

Fusha kurrikulare: Gjuhët dhe komunikimi	Lënda: Gjuhë amtare	Shkalla e kurrikulës: 2	Klasa: 3
Tema: Tregime, poezi, tekste të shkurtra dramatike, përrallëza, përralla, fjalë të urta, gjëgjëza Proza, pjesa skenike - dallimet (vargu, dialogu, shkrimi në prozë). Jeta në klasë, në shkollë, në shtëpi, në rreth; Orientimi në hapësirë; Rrëfime personale: koha e lirë, dëshirat, shqetësimet dhe ambiciet; Festa, urimi, falënderimi, letra, adresa, ftesa, porositja, njoftimi; Mediat: radio, TV, revistat për fëmijë; Kinema, teatër		Rezultatet e të nxënit të temës: Nxënësi/ja: - dallon gjuhën e mediave dhe karakteristikat e tyre (informacioni i marrë nga radioja, nga TV dhe nga revistat/gazetat); - ndjek, diskuton dhe përshkruan subjektin e një filmi, pjesë teatrale e dokumentari; - pasuron fjalorin me fjalë e shprehje të reja.	
Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara): Komunikues efektiv I.4; I.6; Nxënës i suksesshëm:III.4, III.9;			
Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara): 1.7; 1.9; 1.10; 2.6; 3.4			
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE			
Njësia mësimore: Shkruajmë Përshkruajmë një film vizatimor (ora I)			
Fjalët kyçe: film vizatimor; përshkrim.			
Rezultatet e të nxënit për orë mësimore: Përshkruan filmin vizatimor që shikon më shpesh.			

<p>Përzgjedh fjalët e duhura ndihmëse për plotësimin e një teksti.</p> <p>Shkruan përgjigjet për pyetjet rreth filmit vizatimor.</p> <p>Shpreh ndjenjat dhe emocionet e tij/saj për filmin vizatimor që shikon.</p> <p>Respekton rregullat drejtshkrimore gjatë të shkruarit.</p> <p>Kriteret e suksesit:</p> <p>Përshkruaj filmin vizatimor që shikon më shpesh.</p> <p>Përzgjidh fjalët e duhura ndihmëse për plotësimin e një teksti.</p> <p>Shkruaj përgjigjet për pyetjet rreth filmit vizatimor.</p> <p>Shpreh ndjenjat dhe emocionet e tua për filmin vizatimor që shikon.</p> <p>Respekto rregullat drejtshkrimore gjatë të shkruarit.</p> <p>Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:</p> <p>teksti mësimor, DVD me seritë e filmit vizatimor “Masha dhe Ariu”; flipçart, ku është shkruar teksti i ushtrimit 1; etiketa me fjalë; mjete shkrimi, lapustila, fletë A₄.</p> <p>Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:</p> <p>Edukatë figurative, Shoqëria dhe mjedisi, Shkencat e natyrës</p> <p>Lidhja me temat ndërkurrikulare</p> <p>Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm</p>
<p>PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE:</p>
<p>Veprimtaria e parë</p> <p><i>Shikim i organizuar:</i> Paraqiten me anë të videoprojektorit sekuenca të filmit vizatimor “Masha dhe Ariu”.</p> <p>Nxënësit diskutojnë rreth:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. personazheve të filmit vizatimor; 2. veprimeve të personazheve; 3. cilësive të tyre; 4. situatave zbavitëse në të cilat përfundon vajza; 5. ndjenjave dhe emocioneve që provojnë kur shikojnë filmin vizatimor.
<p>Veprimtaria e dytë</p> <p><i>Diskutim. Punë në dyshe:</i> Ushtrimi 1. Orientohen nxënësit të lexojnë tekstin e ushtrimit 1 dhe fjalët ndihmëse që do të përdoren për plotësimin e tij. Nxiten nxënësit të diskutojnë në fillim në dyshe dhe më pas me gjithë klasën rreth ushtrimit. Mësuesi/ja organizon punën me gjithë klasën për plotësimin e ushtrimit. Ai/ajo ngre nxënës/e në tabelë, për të vendosur etiketa me fjalët ndihmëse në vendet e duhura. Më pas, nxënësit punojnë individualisht, shkëmbejnë librat ndërmjet tyre dhe kontrollojnë punën e njëri-tjetrit. Lexojnë tekstin me zë.</p>
<p>Veprimtaria e tretë</p> <p><i>Rishikim në dyshe: Ushtrimi 2.</i> Mësuesja fton nxënësit t’u përgjigjen pyetjeve me shkrim rreth filmit vizatimor të përshkruar në ushtrimin 1, rreth personazheve dhe veprimeve të tyre. Nxënësit punojnë individualisht në libër. Në fund shkëmbejnë librat ndërmjet tyre dhe kontrollojnë punën e njëri-tjetrit. Diskutohet me gjithë klasën rreth përgjigjeve të pyetjeve nën drejtimin e mësuesit/es. Nxënësit vlerësojnë njëri-tjetrin.</p>
<p>Vlerësimi i nxënësve:</p> <p>Nxënësi/ja vlerësohet për:</p> <ul style="list-style-type: none"> - përshkrimin e një filmi vizatimor që shikon; - përzgjedhjen e fjalëve të duhura ndihmëse për plotësimin e një teksti; - shkrimin e përgjigjeve për pyetjet rreth filmit vizatimor; - shprehjen e ndjenjave dhe emocioneve të tij/saj për filmin vizatimor që shikon; - respektimin e rregullave drejtshkrimore gjatë të shkruarit.
<p>DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR</p>
<p>Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore</p>

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE			
Fusha kurrikulare: Gjuhët dhe komunikimi	Lënda: Gjuhë amtare	Shkalla e kurrikulës: 2	Klasa: 3
Tema: Tregime, poezi, tekste të shkurtra dramatike, përrallëza, përralla, fjalë të urta, gjëegjëza; Proza, pjesa skenike - dallimet (vargu, dialogu, shkrimi në prozë). Jeta në klasë, në shkollë, në shtëpi, në rreth; Orientimi në hapësirë; Rrëfime personale: koha e lirë, dëshirat, shqetësimet dhe ambiciet; Festa, urimi, falënderimi, letra, adresa, ftesa, porosia, njoftimi; Mediat: radio, TV, revistat për fëmijë; Kinema, teatër		Rezultatet e të nxënës të temës: Nxënësi/ja: - dallon gjuhën e mediave dhe karakteristikat e tyre (informacioni i marrë nga radioja, nga TV dhe nga revistat/gazetat); - ndjek, diskuton dhe përshkruan subjektin e një filmi, pjesë teatrale e dokumentari; - pasuron fjalorin me fjalë e shprehje të reja.	
Rezultatet e të nxënës për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara):): Komunikues efektiv I.4; I.6; Nxënës i suksesshëm: III.4, III.9;			
Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara): 1.7; 1.9; 1.10; 2.6; 3.4			
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE			
Njësia mësimore: Shkruajmë Përshkruajmë një film vizatimor (ora II)			
Fjalët kyçe: film vizatimor, përshkrim.			
Rezultatet e të nxënës për orë mësimore: Plotëson një skedë për filmin vizatimor që i pëlqen më shumë, duke pasur parasysh elementet e saj. Përshkruan filmin vizatimor që i pëlqen, duke u mbështetur në skemë. Shpreh ndjenjat dhe emocionet e tij për filmin vizatimor që i pëlqen më shumë. Respekton rregullat drejtshkrimore gjatë të shkruarit.			
Kriteret e suksesit: Plotëso një skedë për filmin vizatimor që të pëlqen më shumë, duke pasur parasysh elementet e saj. Përshkruaj filmin vizatimor që të pëlqen, duke u mbështetur në skemë. Shpreh ndjenjat dhe emocionet e tua për filmin vizatimor që preferon; Respekto rregullat drejtshkrimore gjatë të shkruarit.			
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti mësimor, DVD me seritë e filmit vizatimor “Masha dhe Ariu”; skeda; mjete shkrimi, tabakë letre, fletore, lapustila, fletë A ₄ .			
Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore: Edukatë figurative, Shoqëria dhe mjedisi, Shkencat e natyrës			
Lidhja me temat ndërkurrikulare Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm			
PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE:			
Veprimtaria e parë <i>Diskutim:</i> Mësuesi/ja paraqet ilustrimet e një filmi vizatimor. Nxiten nxënësit të diskutojnë rreth tyre. Më pas, mësuesi/ja u shpërndan nxënësve skeda dhe udhëzon nxënësit të punojnë në dyshe për plotësimin e tyre. Nën drejtimin e mësuesit/es, plotësohen skedat nga nxënësit.			

Titulli: _____

Lloji : _____

Ku bazohet? _____

Personazhi/et kryesor/e: _____

Personazhe të tjera: _____

Ngjarjet që zhvillohen: _____

Veprimtaria e dytë

Rishikim në dyshe: Ushtrimi 2. Mësuesja fton nxënësit të plotësojnë skedën për filmin vizatimor që u pëlqen më shumë. Nxënësit punojnë individualisht në libër. Në përfundim të punës shkëmbejnë librat ndërmjet tyre dhe kontrollojnë punën e njëri-tjetrit. Secili nxënës/e lexon skedën e tij/saj. Diskutohet në klasë rreth tyre me ndihmën e mësuesit/es.

Veprimtaria e tretë

Shkrim i lirë: Ushtrimi 3. Mësuesja fton nxënësit të përshkruajnë filmin e tyre të preferuar, duke u mbështetur në skemën që plotësuan më lart. Nxënësit punojnë individualisht në fletore. Lexohen me zë përshkrimet e nxënësve. Me ndihmën e mësuesit/es, bëhen qortimet e gabimeve të thjeshta drejtshkrimore. Nxënësit japin mendime rreth përshkrimeve të shokëve/shoqeve dhe vlerësojnë njëri-tjetrin.

Vlerësimi i nxënësve:

Nxënësi/ja vlerësohet për:

- plotësimin e një skede për filmin vizatimor që i pëlqen më shumë, duke pasur parasysh elementet e saj;
- përshkrimin e filmit vizatimor që i pëlqen, duke u mbështetur në skemë;
- shprehjen e ndjenjave dhe emocioneve për filmin vizatimor që i pëlqen;
- respektimin e rregullave drejtshkrimore gjatë të shkruarit.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Detyrë shtëpie: Përshkruaj se si ndihesh kur shikon filmin që të pëlqen më shumë.

Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE			
Fusha kurrikulare: Gjuhët dhe komunikimi		Lënda: Gjuhë amtare	Shkalla e kurrikulës: 2 Klasa: 3
Tema: Emri Llojet e emrave: a. të përveçëm (emrat e njerëzve, institucioneve); b. të përgjithshëm (konkretë dhe abstraktë). Trajta (e shquar dhe e pashquar). Mbiemri Klasifikimi i mbiemrave: a. të nyjshëm; b. të panyjshëm. Përemri vetor Numërori Folja Mënyra dëftore (kohët themelore: E tashme, e shkuara dhe e ardhmja) Ndajfolja e kohës, e vendit dhe e mënyrës Parafjalët: nga, prej, më, në. Drejtshkrimi Fjalja Llojet e fjalive: a. dëftore, b. pyetëse, c. nxitëse. Fjalja e thjeshtë Gjymtyrët kryesore të fjalisë.		Rezultati i të nxënit të temës: Nxënësi/ja: - dallon mbiemrat e nyjshëm nga ata të panyjshëm.	
Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara): Mendimtar kreativ: II.1, II.4; Nxënës i suksesshëm: III.4			
Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara):1.8; 3.7; 3.8			
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE			
Njësia mësimore: Njohuri për gjuhën Mbiemri i nyjshëm dhe i panyjshëm (ora I)			
Fjalët kyçe: mbiemri i nyjshëm; mbiemri i panyjshëm; përshtatje e mbiemrit me emrin; grupi emër + mbiemër.			
Rezultati/et e të nxënit për orë mësimore: Dallon mbiemrat e nyjshëm dhe të panyjshëm. Lidh emrat me mbiemrat, duke pasur parasysh përshtatjen e tyre në gjini dhe numër. Përdor në fjali mbiemra të nyjshëm dhe të panyjshëm, duke i përshtatur ata në gjini dhe në numër me emrat që cilësojnë.			
Kriteret e suksesit: Dallo mbiemrat e nyjshëm dhe të panyjshëm. Lidh emrat me mbiemrat, duke pasur parasysh përshtatjen e tyre në gjini dhe në numër. Përdor në fjali mbiemra të nyjshëm dhe të panyjshëm, duke i përshtatur ata në gjini dhe në numër me emrat që cilësojnë.			

Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:

teksti mësimor; etiketa me grupe (emër + mbiemër); pamje të qiellit në stinën e pranverës; mjete shkrimi, lapustila, fletore, fletë A₄.

Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:

Shoqëria dhe mjedisi; Edukatë figurative,

Lidhja me temat ndërkurrikulare

Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE:**Veprimtaria e parë**

Diskutim: Mësuesi/ja paraqet një pamje të një qielli të kaltër në stinën e pranverës.

Nxiten nxënësit të vërejnë figurën, të diskutojnë rreth saj dhe të emërtojnë atë.

Mësuesi/ja shkruan në tabelë grupet e fjalëve (emër + mbiemër):

qiell i kaltër	qiell kaltërosh
----------------	-----------------

Nxënësit përcaktojnë emrat dhe mbiemrat dhe nxiten ata/ato të bëjnë dallimin ndërmjet mbiemrit në etiketën e parë dhe atij në etiketën e dytë.

Mësuesi/ja jep konceptet: *mbiemër i nyjshëm, mbiemër i panyjshëm*.

Vazhdohet me leximin e grupeve (emër + mbiemër) të dhëna në libër, ku nxënësit dallojnë mbiemrat e nyjshëm dhe të panyjshëm.

Lexojnë dhe diskutojnë më pas rubrikën: “Mbaj mend”. Mësuesi/ja bën sqarime për pyetje që nxënësit mund të kenë.

Veprimtaria e dytë

Rishikim në dyshe: Ushtrimi 1. Orientohen nxënësit të lexojnë me vëmendje emrat dhe mbiemrat të shkruara në kolona dhe të lidhin me shigjetë emrin me mbiemrin.

Nxënësit punojnë individualisht. Shkëmbejnë librat dhe kontrollojnë punën e shokut/shoqes.

Më pas diskutojnë me të gjithë klasën, nën drejtimin e mësuesit/es.

Veprimtaria e tretë

Shkrim i drejtuar: Mësuesi/ja fton nxënësit t'i përdorin në fjali 5 prej grupeve

(emër + mbiemër) të ushtrimit 1. Nxënësit punojnë individualisht në fletore.

Pas përfundimit të punës, shkëmbejnë fletoret dhe kontrollojnë punën e njëri-tjetrit.

Me ndihmën e mësuesit/es, bëhen qortimet e gabimeve drejtshkrimore.

Vlerësimi i nxënësve:

Nxënësi/ja vlerësohet për:

- dallimin e mbiemrave të nyjshëm dhe të panyjshëm;
- lidhjen e emrave me mbiemrat, duke pasur parasysh përshtatjen e tyre në gjini dhe në numër;
- përdorimin në fjali të mbiemrave të nyjshëm dhe të panyjshëm, duke i përshtatur ata në gjini dhe në numër me emrat që cilësojnë.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Detyrë shtëpie: Përdor në fjali 5 grupe të tjera (emër + mbiemër) të ushtrimit 1.

Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE				
Fusha kurrikulare: Gjuhët dhe komunikimi		Lënda: Gjuhë amtare	Shkalla e kurrikulës: 2	Klasa: 3
Tema: Emri Llojet e emrave: a. të përveçëm (emrat e njerëzve, institucioneve); b. të përgjithshëm (konkretë dhe abstraktë). Trajta (e shquar dhe e pashquar) Mbiemri Klasifikimi i mbiemrave: a. të nyjshëm; b. të panyjshëm. Përemri vetor Numërori Folja Mënyra dëftore (kohët themelore: E tashme, e shkuara dhe e ardhmja) Ndajfolja e kohës, e vendit dhe e mënyrës; Parafjalët: nga, prej, më, në. Drejtshkrimi Fjalja Llojet e fjalive: a. dëftore, b. pyetëse, c. nxitëse. Fjalja e thjeshtë Gjymtyrët kryesore të fjalisë			Rezultati i të nxënës të temës: Nxënësi/ja: - dallon mbiemrat e nyjshëm nga ata të panyjshëm.	
Rezultatet e të nxënës për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara): Mendimtar kreativ: II.1, II.4; Nxënës i suksesshëm: III.4;				
Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara):1.8; 3.7; 3.8				
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE				
Njësia mësimore: Njohuri për gjuhën Mbiemri i nyjshëm dhe i panyjshëm (ora II)				
Fjalët kyçe: mbiemri i nyjshëm; mbiemri i panyjshëm; përshtatje e mbiemrit me emrin; grupi emër + mbiemër.				
Rezultatet e të nxënës për orë mësimore: Nxënësi/ja: - dallon në fjali dhe tekste mbiemrat e nyjshëm dhe të panyjshëm; - përshtat emrin me mbiemrin që e cilëson në gjini dhe në numër; - shkruan emra për mbiemrat e dhënë; - shkruan grupe: emër + mbiemër, duke krijuar fjali me to; - paraqet dhe komunikon lirshëm e saktë mendimet e tij/saj. Kriteret e suksesit: Dallo në fjali dhe tekste mbiemrat e nyjshëm dhe të panyjshëm. Përshtat emrin me mbiemrin që e cilëson, në gjini dhe numër. Shkruaj emra për mbiemrat e dhënë. Shkruaj grupe emër + mbiemër, duke krijuar fjali me to. Paraqit dhe komunikoj lirshëm e saktë mendimet e tua.				

Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:

teksti mësimor; etiketa me mbiemra; mjete shkrimi, lapustila, fletore, tabakë letre, fletë A₄.

Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:

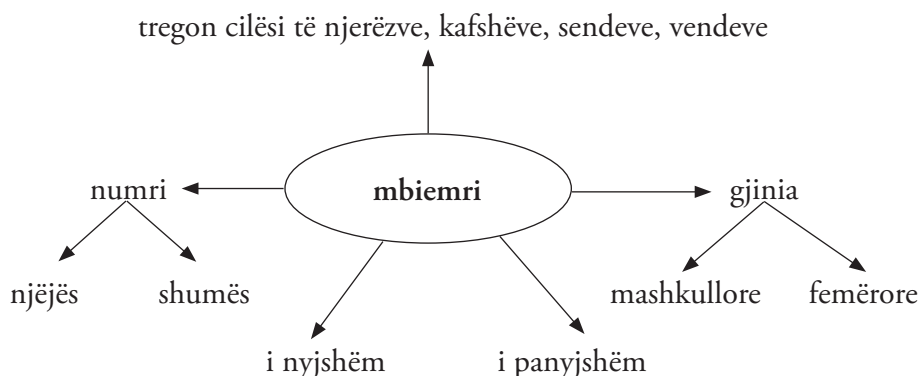
Shoqëria dhe mjedisi; Edukatë figurative,

Lidhja me temat ndërkurrikulare

Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE:
Veprimtaria e parë

Harta e konceptit: Nxënësit të ndarë në grupe plotësojnë hartën e konceptit për mbiemrin. Mësuesi/ja e plotëson atë në tabelë, duke u mbështetur te puna e nxënësve.



Nxiten nxënësit të japin shembuj për çdo rast.

Veprimtaria e dytë

Rishikim në dyshe: Ushtrimi 2 synon që nxënësit të shkruajnë emra për mbiemrat e dhënë, si dhe të bëjnë dallimin midis mbiemrave të nyjshëm dhe mbiemrave të panyjshëm.

Nxënësit punojnë individualisht në libër. Ata shkëmbejnë librat me njëri-tjetrin dhe korrigjojnë gabimet. Në fund zhvillohet një diskutim në klasë për mënyrën se si kanë punuar nën drejtimin e mësuesit/es.

Tërhiqet vëmendja nga mësuesi/ja që të përshtaten mbiemrat me emrat që ata cilësojnë në gjini dhe në numër.

Veprimtaria e tretë

Diskutim: Mësuesi/ja fton nxënësit të lexojnë me vëmendje individualisht tekstin e ushtrimit 3. Ata gjejnë emrat dhe nënvizojnë me ngjyrë të gjelbër mbiemrat e nyjshëm dhe me blu mbiemrat e panyjshëm.

Diskutojnë rreth tyre në dyshe me njëri-tjetrin.

Më pas zhvillohet një diskutim me gjithë klasën, nën drejtimin e mësuesit/es.

*Udhëzohen nxënësit të punojnë në fletore. Ata do të përcaktojnë karakteristikat e mbiemrave duke punuar sipas modelit:

të bukura → *mbiemër i nyjshëm, gjinia femërore, numri shumës.*

ose duke plotësuar tabelën:

mbiemri	i nyjshëm	i panyjshëm	gjinia femërore	gjinia mashkullore	numri njëjës	numri shumës
të bukura			+			+

Veprimtaria e katërt

Shkëmbe një problemë: Nxënësit punojnë në dyshe. Njëri shkruan dy grupe emër+mbiemër në fletë dhe ia jep tjetrit të krijojë fjalë me to. Nxënësit kontrollojnë dhe vlerësojnë punën e tjetrit. Disa nxënës/e lexojnë fjalitë e krijuara.

Vlerësimi i nxënësve:
<p>Nxënësi/ja vlerësohet për:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dallimin në fjali dhe në tekste të mbiemrave të nyjshëm dhe të panyjshëm; - përshtatjen e emrit me mbiemrin që e cilëson në gjini dhe në numër; - shkrimin e emrave për mbiemrat e dhënë; - shkrimin e grupeve emër + mbiemër, duke krijuar fjali me to; - vlerësimin e punës së shokëve dhe të shoqeve.
DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR
<p>Detyre shtëpie: Gjej 5 grupe fjalësh (emër + mbiemër) në përrallën “Masha dhe Ariu”. Shkruaji ato në fletore. Dallo në to mbiemrat e nyjshëm dhe të panyjshëm; përcakto gjininë dhe numrin e mbiemrave.</p>
Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE				
Fusha kurrikulare: Gjuhët dhe komunikimi		Lënda: Gjuhë amtare	Shkalla e kurrikulës: 2	Klasa: 3
Tema: Emri Llojet e emrave: a. të përveçëm (emrat e njerëzve, institucioneve); b. të përgjithshëm (konkretë dhe abstraktë); Trajta (e shquar dhe e pashquar). Mbiemri Klasifikimi i mbiemrave: a. të nyjshëm; b. të panyjshëm. Përemri vetor Numërori Folja Mënyra dëftore (kohët themelore: E tashme, e shkuara dhe e ardhmja) Ndajfolja e kohës, e vendit dhe e mënyrës; Parafjalët: nga, prej, më, në. Drejtshkrimi Fjalía Llojet e fjalive: a. dëftore, b. pyetëse, c. nxitëse. Fjalía e thjeshtë Gjymtyrët kryesore të fjalisë.			Rezultati i të nxënit të temës: - shkruan drejt e qartë dhe përdor shenjat e pikësimit; - zbaton rregullat e drejtshkrimit gjatë të shkruarit; - përdor drejt shenjat e pikësimit, ndarjen e fjalëve në fund të rreshtit dhe shkronjën e madhe.	
Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara): Mendimtar kreativ II.5; Nxënësi i suksesshëm III.4; III.5				
Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara): 3.3; 3.6; 3.7; 3.8				
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE				
Njësia mësimore: Diktim				

Fjalët kyçe: drejtshkrim, diktim shkronjë e madhe, shenjë pikësimi, ndarje në fund të rreshtit
Rezultati/et e të nxënës për orë mësimore: shkruan një tekst me të diktuar; përdor shenjat e pikësimit (pikë dhe pikëpyetje në fund të fjalisë); përdor drejt shkronjën e madhe në fillim të fjalisë; përdor drejt shkronjën e madhe për emra njerëzish, vendesh; ndan saktë fjalët në fund të rreshtit; bën qortime të thjeshta drejtshkrimore me ndihmën e mësueses.
Kriteret e suksesit: shkruaj një tekst me të diktuar; përdor shenjat e pikësimit (pikë dhe pikëpyetje në fund të fjalisë); përdor drejt shkronjën e madhe në fillim të fjalisë; përdor drejt shkronjën e madhe për emra njerëzish, vendesh; ndaj saktë fjalët në fund të rreshtit; bëj qortime të thjeshta drejtshkrimore me ndihmën e mësueses.
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: fletore, mjete shkrimi
Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore: Lidhja me temat ndërkurrikulare Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm
PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE:
Veprimtaria e parë: Stuhi mendimesh: Mësuesja fton nxënësit për të treguar, kujtuar rregullat drejtshkrimore që dinë (ndarja e fjalëve në fund të rreshtit, fillimi i fjalisë me shkronjë të madhe, shenjat e pikësimit në fund të fjalisë, shkronja e madhe për emrat e njerëzve, vendeve).
Veprimtaria e dytë: Mësuesja dikton pjesën.
Veprimtaria e tretë: Bëhet korrigjimi i diktimit me ndihmën e mësueses.
Veprimtaria e katërt: Qortohen gabimet e bëra duke i shkruar përsëri saktë.
Vlerësimi i nxënësve për:
shkrimin e një teksti me të diktuar; përdorimin e shenjave të pikësimit (pikë dhe pikëpyetje në fund të fjalisë); përdorimin e drejt të shkronjës së madhe në fillim të fjalisë; përdorimin e drejt të shkronjës së madhe për emra njerëzish, vendesh; ndarjen e saktë të fjalëve në fund të rreshtit; bërjen e qortimeve të thjeshta drejtshkrimore me ndihmën e mësueses.
DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR
Detyre shtëpie: Mësoni 3 fjali përmendësh nga pjesa “Njeriu i kujtimeve” dhe bëjeni vetëdiktim.
Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE				
Fusha kurrikulare: Gjuhët dhe komunikimi		Lënda: Gjuhë amtare	Shkalla e kurrikulës: 1	Klasa: 2
Tema: Tregime, poezi, tekste të shkurtra dramatike, përrallëza, përralla, fjalë të urta, gjëgjëza Proza, pjesa skenike - dallimet (vargu, dialogu, shkrimi në prozë). Jeta në klasë, në shkollë, në shtëpi, në rreth; Orientimi në hapësirë; Rrëfime personale: koha e lirë, dëshirat, shqetësimet dhe ambiciet; Festa, urimi, falënderimi, letra, adresa, ftesa, porositja, njoftimi; Mediat: radio, TV, revistat për fëmijë; Kinema, teatër		Rezultati i të nxënës të temës: - lexon tekste të ndryshme me intonacionin e duhur; - përgjigjet në pyetjet e parashtruara rreth brendisë së tekstit; - identifikon elemente të teksteve të shkurtra letrare dhe joletrare; - analizon dhe vlerëson tekste të shkurtra letrare dhe joletrare; - nxjerr porositjen nga teksti përmes dialogut që zhvillojnë personazhet.		
Rezultatet e të nxënës për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara): Komunikues efektiv I.1; I.3; I.8; Mendimtar kreativ II.5 Nxënës i suksesshëm III.2; III.4				
Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara): 1.1; 2.1; 3.1; 3.4				
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE				
Njësia mësimore: Lexim jashtëklase (sipas zgjedhjes së mësueses)				
Fjalët kyçe:				
Rezultati/et e të nxënës për orë mësimore: lexon poezi, përralla nga folklori, përralla nga autorë të ndryshëm, tregime, fabula, gjëgjëza etj. (sipas pjesës që do të ketë zgjedhë mësuesja); përcakton dy-tre tipare të përrallave, fabulave, tregimeve, poezive sipas pjesës që do të ketë zgjedhë mësuesja); përshkruan me fjalë të thjeshta personazhet dhe tregon se cilët janë personazhet e preferuara; tregon interes dhe dëshirë për të lexuar; shfaq besim dhe vullnet në forcat vetjake për të fituar rrjedhshmërinë e duhur gjatë leximit; ndan me të tjerët përvojat e tij rreth leximit; pranon dhe tregon respekt ndaj ideve të të tjerëve për tekstet që lexojnë.				
Kriteret e suksesit: lexo poezi, përralla nga folklori, përralla nga autorë të ndryshëm, tregime, fabula, gjëgjëza etj. (sipas pjesës që do të ketë zgjedhë mësuesja); përcakto dy-tre tipare të përrallave, fabulave, tregimeve, poezive (sipas pjesës që do të ketë zgjedhë mësuesja); përshkruaj me fjalë të thjeshta personazhet dhe trego se cilët janë personazhet e preferuara; shpreh besim dhe vullnet në forcat vetjake për të fituar rrjedhshmërinë e duhur gjatë leximit; ndaj me të tjerët përvojat rreth leximit; prano dhe trego respekt ndaj ideve të të tjerëve për tekstet që lexojnë.				
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: fletore, mjete shkrimi				
Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore: Matematikë, Njeriu dhe natyra				
Lidhja me temat ndërkurrikulare Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm				
PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE:				

Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve/eve

- **Metodologjia:** Diskutim, Bisedë, Punë në çift, Punë në grup, Punë me gjithë klasën.

Veprimtaritë e nxënësve/eve

- Prezantimi i titullit të librit dhe autori.
- Leximi i pjesës.
- Pyetje për llojin e pjesës dhe brendinë e saj.
- Komenti i fragmentit që pëlqejnë më shumë.
- Tregimi i brendisë së pjesës.
- Personazhet dhe cilësitë e tyre.
- Mesazhi që përcjell pjesa.
- Lidhja e këtij mesazhi me jetën e tyre.
- Ilustrim i pjesës me vizatim.

Vlerësimi bëhet për rezultatet që u arritën gjatë kësaj ore.

Shënim: Disa rubrika të kësaj ore nuk janë plotësuar, pasi ato ndryshojnë në varësi të pjesës që do zgjedhë mësuesja për të punuar.

Vlerësimi i nxënësve:

Vlerësimi bëhet për rezultatet që u arritën gjatë kësaj ore.

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fusha kurrikulare: Gjuhët dhe komunikimi	Lënda: Gjuhë amtare	Shkalla e kurrikulës: 2	Klasa: 3
Tema: Tregime, poezi, tekste të shkurtra dramatike, përrallëza, përralla, fjalë të urta, gjëgjëza Proza, pjesa skenike - dallimet (vargu, dialogu, shkrimi në prozë). Jeta në klasë, në shkollë, në shtëpi, në rreth; Orientimi në hapësirë; Rrëfime personale: koha e lirë, dëshirat, shqetësimet dhe ambiciet; Festa, urimi, falënderimi, letra, adresa, ftesa, porositja, njoftimi; Mediat: radio, TV, revistat për fëmijë; Kinema, teatër		Rezultati i të nxënësit të temës: Nxënësi/ja: - lexon tekste të ndryshme me intonacionin e duhur; - u përgjigjet pyetjeve të parashtruara rreth brendisë së tekstit.	

Rezultatet e të nxënësit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara): Komunikues efektiv: I.1, I.3;
Nxënësi i suksesshëm: III.4;

Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara): 1.1; 2.1; 2.2; 2.5

ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**Njësia mësimore: Lexojmë**

Fjala është e vogël shumë

Fjalët kyçe: poezi, strofë, varg, fjalë, e brishtë, valët perçeshkumë.

Rezultatet e të nxënësit për orë mësimore:**Nxënësi/ja:**

- dallon strofat dhe vargjet në poezi;
- lexon poezinë rrjedhshëm dhe me intonacionin e duhur;
- tregon me anë të shembujve fuqinë që ka fjala;
- shpreh ndjenjat dhe mendimet personale rreth poezisë;
- formulon mesazhin që përcjell poezia;
- shpjegon me fjalë të thjeshta domethënien poetike të vargjeve të poezisë;
- gjykon pse duhet të jemi të kujdesshëm në zgjedhjen e fjalës.

Kriteret e suksesit:

Dallo strofat dhe vargjet në poezi.

Lexo poezinë rrjedhshëm dhe me intonacionin e duhur.

Trego me anë të shembujve fuqinë që ka fjala.

Shpreh ndjenjat dhe mendimet personale rreth poezisë.

Formulo mesazhin që përcjell poezia.

Shpjego me fjalë të thjeshta domethënien poetike të vargjeve të poezisë.

Gjyko pse duhet të jemi të kujdesshëm në zgjedhjen e fjalës.

Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:

teksti mësimor, fisha me fjalë e fjali, fisha me vargjet e poezisë, fjalë të urta për fjalën; mjete shkrimi, lapustila, fletore, fletë A₄.

Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:

Edukatë figurative, Shoqëria dhe mjedisi

Lidhja me temat ndërkurrikulare

Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE:

Veprimtaria e parë

Lojë: Mësuesi/ja vendos në çdo grup nga një shportë me fisha, në të cilat janë shkruar fjalë e fjali përshëndetëse, urimi, lavdërime, këshilla, qortime etj. Fton nxënësit të tërheqin nga një fishë dhe ta lexojnë atë. Pasi i lexojnë, mësuesi/ja drejton pyetjet:

- Çfarë ndjeve kur lexove këto fjalë? Paraqite me një vizatim.

P.sh.: – *Sa bukur qenke veshur sot!*

– *Gëzuar ditëlindjen!*

Nën drejtimin e mësuesit/es zhvillohet një bisedë, ku nxënësit flasin për ndjenjat dhe emocionet që provuan pas leximit të fjalëve.

Veprimtaria e dytë

Dora e fshehtë: Nxënësit njihen me titullin e poezisë dhe autorin e saj, Odhise Grillo. Udhëzohen nxënësit të secilit grup të tërheqin nga dora e fshehtë nga një fishë, në të cilat janë shkruar vargjet e poezisë. Secili nga grupet ka për detyrë të renditë vargjet e vjershës siç duhet. Çdo grup paraqet para klasës në fletë formati renditjen e vjershës.

Mësuesi/ja lexon poezinë dhe del se cili nga grupet i ka renditur saktë vargjet.

Veprimtaria e tretë

Diskutim: Nxënësit vërejnë dhe komentojnë figurën në dyshe dhe më pas me gjithë klasën. Lexim i poezisë nga nxënësit në strofa.

Për çdo strofë u drejtohen nxënësve pyetje që nxitin diskutimin:

- Pse fjala është si “mjaltë e qumësht”, kur ju bisedoni me miqtë dhe shokët?

- Pse mendoni se fjala bëhet “perçeshkumë” kur u drejtohem armiqve?

- Pse duhet të zgjedhim fjalët kur flasim me të tjerët?

- Kur mendoni që fjala të ëmbëlson dhe kur mendoni se ajo “të vret si plumbi”?

- Çfarë fjalësh duhet të zgjedhim kur debatojmë me të tjerët, edhe nëse ndajmë mendime të ndryshme me ta?

- A ju pëlqeu poezia? Pse?

- Si u ndiet pas leximit të kësaj poezie?

*Diskutohet në klasë për karakteristikat e poezisë (është e shkruar në vargje, përbëhet nga strofa, rrokjet e fundit të vargut ngjajnë me rrokjet e fundit të vargjeve të tjera).

*Punohet rubrika: “Fjalë dhe shprehje të reja”, ku shpjegohen fjalët dhe shprehjet që nxënësit nuk i kuptojnë, më pas krijohen fjali me to.

Veprimtaria e katërt

Lexo - përmbledh në dyshe: Duke punuar në dyshe, nxënësit lexojnë dhe përmbledhin çdo strofë me 1-2 fjali. Në strofën pasardhëse, nxënësit ndërrojnë rolet.

Veprimtaria e pestë

Diskutim: Punohet rubrika: “Lexoj dhe kuptoj”. Individualisht, nxënësit gjejnë alternativën e duhur. Lexohen fjalitë prej tyre.

*Punohet rubrika: “Reflektoj”. Nxënësit diskutojnë me njëri-tjetrin rreth kuptimit të dy vargjeve të fundit, duke vënë theksin te fuqia dhe pesha që ka fjala. Këtu del edhe mesazhi: Fjala është mjeti kryesor i komunikimit tonë, prandaj duhet përdorur me vend dhe me përgjegjësi.

Veprimtaria e gjashtë

Pesëvargësh: Nxënësit në grupe dhe krijojnë pesëvargësja për “fjalën”. Më pas i lexojnë.

Fjala

E ëmbël, e ashpër

Lidh, komunikon, transmeton,

Fjala është mjeti kryesor i komunikimit mes njerëzve.

*Në minutat e fundit, nxënësit lexojnë fjalë të urta për fjalën dhe japin këshilla për përdorimin e kujdesshëm të saj në familje, kolektiv, komunitet etj.

Nxënësit vlerësojnë njëri-tjetrin.

Vlerësimi i nxënësve:

Nxënësi/ja vlerësohet për:

- dallimin e strofave dhe vargjeve në poezi;
- leximin e poezisë rrjedhshëm dhe me intonacionin e duhur;
- tregimin me anë të shembujve të fuqisë që ka fjala;
- shprehjen e ndjenjave dhe mendimeve personale rreth poezisë;
- formulimin e mesazhit që përcjell poezia;
- shpjegimin me fjalë të thjeshta për domethënien poetike të vargjeve të poezisë;
- gjykimin pse duhet të jemi të kujdesshëm në zgjedhjen e fjalës.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Detyrë shtëpie: Rubrika: “Shkruaj”, Ushtrimi 2

Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE			
Fusha kurrikulare: Gjuhët dhe komunikimi		Lënda: Gjuhë amtare	Shkalla e kurrikulës: 2 Klasa: 3
Tema: Emri Llojet e emrave: a. të përveçëm (emrat e njerëzve, institucioneve); b. të përgjithshëm (konkretë dhe abstraktë). Trajta (e shquar dhe e pashquar). Mbiemri Klasifikimi i mbiemrave: a. të nyjshëm; b. të panyjshëm. Përemri vetor Numërori Folja Mënyra dëftore (kohët themelore: E tashme, e shkuara dhe e ardhmja) Ndajfolja e kohës, e vendit dhe e mënyrës; Parafjalët: nga, prej, më, në. Drejtshkrimi Fjalja Llojet e fjalive: a. dëftore, b. pyetëse, c. nxitëse. Fjalja e thjeshtë Gjymtyrët kryesore të fjalisë.		Rezultati i të nxënit të temës: Nxënësi/ja: <ul style="list-style-type: none">identifikon dhe përdor drejt përemrin vetor.	
Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara): Mendimtar kreativ: II.1; II.4; Nxënës i suksesshëm: III.4;			
Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara):1.8; 3.7; 3.8			
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE			
Njësia mësimore: Gjuha jonë Përemri vetor			
Fjalët kyçe: përemri vetor: unë, ti, ai, ajo, ne, ju, ata, ato.			
Rezultatet e të nxënit për orë mësimore: Nxënësi/ja: <ul style="list-style-type: none">- dallon përemrat vetorë: unë, ti, ai, ajo, ne, ju, ata, ato.- zëvendëson emrat me përemrat vetorë në fjali.- përshtat përemrin vetor me foljen në fjali.- gjen në fjali përemrat vetorë.- përcakton vetën, numrin dhe gjininë(për vetën e tretë) të përemrit vetor.- krijon fjali me përemrat vetorë.			
Kriteret e suksesit: Dallo përemrat vetorë: unë, ti, ai, ajo, ne, ju, ata, ato. Zëvendëso emrat me përemrat vetorë në fjali. Përshtat përemrin vetor me foljen në fjali.			

Gjej në fjali përemrat vetorë.

Përcakto vetën, numrin dhe gjininë (për vetën e tretë) të përemrit vetor.

Krijo fjali me përemrat vetorë.

Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:

teksti mësimor, fisha, mjete shkrimi, lapustila, fletore, fletë A_4 .

Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:

Shoqëria dhe mjedisi; Edukatë figurative, Matematikë

Lidhja me temat ndërkurrikulare

Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE:

Veprimtaria e parë

Lojë me etiketa: Mësuesi/ja ka vendosur në tavolinë etiketa me fjalë që në anën e pasme kanë nga një numër. Ai/ajo fton nxënësit të marrin nga një etiketë dhe i vendosin numrat nga më i vogli te më i madhi. Krijohet fjalia: Vajza vizaton bukur. Mësuesi/ja udhëzon nxënësit që fjalën “vajza” ta zëvendësojnë me një nga etiketat ku janë shkruar përemrat vetorë e që nuk i prish kuptimin fjalisë.

Zhvillohet një diskutim në klasë për të theksuar faktin që përemrat vetorë zëvendësojnë emrat e njerëzve, kafshëve, sendeve.

Punohen edhe raste të tjera për të bërë lidhjen e çdo përemri vetor me numrin dhe gjininë (për vetën e tretë) e emrit që ai zëvendëson.

Diskutohen situatat e paraqitura në libër. Nxënësit lexojnë fjalitë, identifikojnë përemrat vetorë sipas vetës, numrit; për vetën e tretë edhe gjininë.

Lexojnë rubrikën “Mbaj mend”. Mësuesi/ja jep sqarime për pyetjet dhe paqartësitë që mund t’u lindin nxënësve. Ata diskutojnë lirshëm dhe dalin në konkluzionin që *përemrat vetorë janë në numrin njëjës dhe shumës, çdo numër ka nga tri veta, përemrat vetorë në vetën e tretë njëjës dhe shumës janë në dy gjini.*

Veprimtaria e dytë

Rishikim në dyshe: Ushtrimi 1 synon që nxënësit të plotësojnë tabelën sipas modelit të dhënë në libër, duke përshtatur foljen me përemrat vetorë. Nxiten nxënësit të dallojnë vetat e përemrave vetorë në numrin njëjës dhe shumës.

Ushtrimi 2 synon që nxënësit të plotësojnë fjalitë me përemrin vetor që mungon, duke përcaktuar vetën dhe numrin e tyre.

Ushtrimi 3 synon që nxënësit të gjejnë përemrat vetorë në tekst dhe të përcaktojnë vetën dhe numrin e tyre, sipas modelit:

unë → përemër vetor, veta e parë, numri njëjës.

Mësuesi/ja i lë nxënësit të lirë të mendohen për disa çaste. Më pas, ata punojnë individualisht. Shkëmbejnë librat për të kontrolluar punën e njëri-tjetrit.

Diskutojnë me gjithë klasën nën drejtimin e mësuesit/es.

Veprimtaria e tretë

Shkëmbe një problemë: Nxënësit punojnë në grupe. Njëri grup shkruan përemrat vetorë dhe ua jep grupeve fqinje që të krijojnë fjali me to. Nxënësit lexojnë fjalitë e krijuara dhe diskutojnë rreth punës së shokëve/shoqeve.

Vlerësimi i nxënësve:

Nxënësi/ja vlerësohet për:

- dallimin e përemrave vetorë: unë, ti, ai, ajo, ne, ju, ata, ato;
- përshtatjen e përemrit vetor me foljen në fjali;

- gjetjen në fjalë të përmrave vetorë;
- zëvendësimin e emrit me përmrin vetor në fjalë;
- përshtatjen e përmrit vetor me foljen në fjalë;
- përcaktimin e vetës, numrit dhe gjinisë (për vetën e tretë) të përmrit vetor;
- krijimin e fjalive me përmrat vetorë.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR**Detyrë shtëpie:** Ushtrimi 4**Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore****Projekti (4 orë)**

PLANIFIKIMI METODIK I PROJEKTTIT			
Titulli i projektit	Festojmë festat e 7-8 Marsit		Kohëzgjatja 4 ore
			2 orë Gjuhë shqipe (të lexuarit) 2 orë Gjuhë shqipe (të shkruarit)
Lënda: Gjuhë shqipe		Mësuesi:	
Lidhja fushat e tjera:	Arte, Teknologjia dhe TIK-u, Qytetari	Klasa:	E tretë
Ideja e projektit:	<p>Jeta e çdo fëmije është e mbushur me ditë të veçanta. Ata kanë dëshirë të luajnë, të këndojnë, të vizatojnë, të diskutojnë në lidhje me historikun e këtyre ditëve. Pra, ata kanë dëshirë të festojnë.</p> <p>Në këtë projekt nxënësit përdorin aftësitë hulumtuese, për të gjetur dhe lexuar dokumente që kanë të bëjnë me historikun e 7 marsit të vitit 1887, për hapjen e shkollës së parë shqipe si dhe të 8 Marsit Ditës Ndërkombëtare të Gruas, aftësitë krijuese për të përgatitur vjersha të thjeshta, pershkrime, postera, ftesa, vizatime; aftësitë interpretuese për vjersha, tregime, lojë me role, gjëza, këngë etj.</p>		
Ngjarjet hyrëse që frymëzojnë kërkimin dhe angazhimin e nxënësve	<p>Filma të ndryshëm që kanë parë, artistikë dhe dokumentarë, histori që kanë lexuar që kanë të bëjnë me hapjen e shkollës së parë shqipe dhe rrugëtimin e arsimit kombëtar, do të frymëzojnë nxënësit për të kërkuar e zbuluar më shumë informacione në lidhje me këtë temë.</p> <p>Njohuritë paraprake të nxënësve, si dhe përvojat e mëparshme të tyre në lidhje me këto festa të shënuara, shfrytëzohen si nxitje për angazhimin e tyre në zotërimin e disa kompetencave.</p>		

Kompetencat kyçe që zhvillohen	Kompetenca e komunikimit dhe e të shprehurit - KOMUNIKUES EFEKTIV	x	Kompetenca për jetë, punë dhe mjedis - KONTRIBUUES PRODUKTIV	x	
	Kompetenca e të menduarit - MENDIMTAR KREATIV	x	Kompetenca personale - INDIVID I SHËNDOSHË	x	
	Kompetenca e të nxënës - NXËNËS I SUKSESSHËM	x	Kompetenca qytetare - QYTETAR I PËRGJEGJSHËM	x	
Temat e njohurive kryesore lëndore të cilat do të rimerren në sajë të projektit	Shkruajmë “Një ditë e veçantë”		Lexojmë vjersha, tregime për 7-8 Marsin, Festën e mësueses dhe Festën e gruas		
	Flasim “Unë e dua shumë motrën”		Interpretojmë në role vjersha, tregime për Festën e Mësueses dhe Festën e gruas		
Rezultatet e të nxënës	<ul style="list-style-type: none">mbledh informacione nga burime të ndryshme për 7 marsin e vitit 1887 kur u hap shkolla e parë shqipe në Korçë, si dhe për 8 Marsin si Dita Ndërkombëtare e Gruas;diskuton në grupe për Festën e Mësuesit dhe të Gruas;shkruan vjersha të shkurtra, përshkrime etj., kushtuar nënës dhe mësueses;ndan me të tjerët përvojat e tij rreth këtyre festave;përzgjedh fjalorin e duhur gjatë të shkruarit;prezanton duke e shoqëruar me mjete pamore filmime, foto etj;rrëfen ngjarje, shpreh ndjenja, përcjell ide rreth këtyre festave;demonstron pavarësi në mendime dhe veprime;demonstron besim dhe vullnet në arritjen e rezultateve;respekton përpjekjet individuale dhe ato në grup;demonstron besim në forcat e veta, respekt e tolerancë brenda grupit.				
Metodologjia	(Individuale, në grup ose e gjithë klasa)	Diskutim	x	Hulumtim	X
		Bisedë	x	Lojë me role	X
		Punë në grup	x	Tryeza rrethore	X
Burimet e nevojshme	Njerëzit e përfshirë	Mësuesi, nxënësit, prindërit, mësuesja e edukimit muzikor.			
	Mjetet:	Aparat fotografik, bllok shënimesh, foto, videoprojektor, karton, letër, lapustila			
	Materiale dhe burime	Materiale të ndryshme nga interneti, foto dhe CD			
Pyetja kërkimore	Pse janë të rëndësishme për ne festat e 7-8 Marsit?				

Përmbledhja e çështjeve, investigimi, kërkimi dhe zgjidhja e problemit.	<p>Mësuesja i ka udhëzuar nxënësit të marrin informacione në lidhje me Festën e Mësuesit dhe Festën e Gruas, foto/video nga aktivitete që i janë kushtuar këtyre festave.</p> <p>Gjuhë shqipe</p> <ul style="list-style-type: none"> Janë ftuar në klasë prindër, si dhe mësuesja e edukimit muzikor. Ata do t'u bashkohen grupeve të fëmijëve. Për secilin grup jepet nga një temë/detyrë. (Historiku i 7 Marsit; për 8 Marsin, Ditën Ndërkombëtare të Gruas, postera; poezi, tregime, filmime për Festën e Mësuesit dhe Festën e Gruas; interpretime. Grupet diskutojnë rreth tyre duke u mbështetur në temat e mësipërme. Pasi përfundojnë diskutimet dhe punimet në grup, një përfaqësues i grupit u prezanton përfundimet shokëve të klasës. Shoqërohet me foto dhe video të marra nga interneti që lidhen me tematikën (materiale që i kanë përgatitur më parë me udhëzimin e mësueses) Nxënësit e grupeve të tjera bëjnë komentet e tyre rreth videove, fotove dhe gjithashtu sjellin përvojat e tyre në lidhje me çështjen që po diskutohet. Udhëzohet nxënësit të luajnë me role situata të improvizuara të cilat kanë lidhje me Festën e Mësuesit dhe Festën e Nënës. 	
Produktet kryesore	Në grup:	Festimi i Festës së Mësuesit dhe Festës së Gruas
	Individualisht:	Interpretime, lojë në role, postera etj.
Vendi dhe pjesëmarrësit e prezantimit	Shkollë	X
	Klasë	X
Vlerësimet	Vlerësimet formuese (Gjatë projektit)	<p>Vlerësimi bëhet për:</p> <ul style="list-style-type: none"> mbledhjen e informacioneve nga burime të ndryshme për hapjen e shkollës së parë shqipe në 7 mars 1887 në Korbë si dhe për 8 marsin si Ditën e Gruas; diskutimin në grup për Festën e Mësuesit dhe Festën e Gruas; përgatitjen e posterave për Festën e Mësuesit dhe Festën e Gruas; ndarjen me të tjerët të përvojave të tij/saj rreth këtyre festave; prezantimin duke e shoqëruar me mjete pamore, filmime, foto etj; rrëfimin e ngjarjeve, shprehjen e ndjenjave, përcjelljen e ideve rreth Festës së Mësuesit dhe Festës së Gruas.
	Vlerësimet përmbledhëse (Në fund të projektit)	<ul style="list-style-type: none"> Prezantimi i punëve
Buxheti	Buxheti i detajuar Përse? Nga kush?	<ul style="list-style-type: none"> Në bashkëpunim me prindërit mund të shpenzohet një fond prej 20 Eurosh për blerjen e materialeve të ndryshme dhe letrave, tabakëve dhe lapustilave me ngjyra.

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE				
Fusha kurrikulare: Gjuhët dhe komunikimi		Lënda: Gjuhë amtare	Shkalla e kurrikulës: 2	Klasa: 3
Tema: Tregime, poezi, tekste të shkurtra dramatike, përrallëza, përralla, fjalë të urta, gjëgjëza Proza, pjesa skenike - dallimet (vargu, dialogu, shkrimi në prozë). Jeta në klasë, në shkollë, në shtëpi, në rreth; Orientimi në hapësirë; Rrëfime personale: koha e lirë, dëshirat, shqetësimet dhe ambiciet; Festa, urimi, falënderimi, letra, adresa, ftesa, porosia, njoftimi; Mediat: radio, TV, revistat për fëmijë; Kinema, teatër			Rezultatet e të nxënit të temës: Nxënësi/ja: - lexon tekste të ndryshme me intonacionin e duhur; - u përgjigjet pyetjeve të parashtruara rreth brendisë së tekstit.	
Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara): Komunikues efektiv I.1; I.3; Kontribues produktiv IV.4; IV.8; Individ i shëndoshë V.8; Qytetar i përgjegjshëm: VI.3.1.				
Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara): 1.1; 2.2; 2.5				
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE				
Njësia mësimore: Lexojmë Të mbjellim nga një dru (ora I)				
Fjalët kyçe: poezi, strofë, varg, zogj, dru, natyrë, pemë.				
Rezultatet e të nxënit për orë mësimore: Nxënësi/ja: - dallon strofat, vargjet në poezi; - lexon poezinë rrjedhshëm dhe me intonacionin e duhur; - u përgjigjet pyetjeve rreth përmbajtjes së poezisë; - shpreh ndjenjat dhe mendimet personale rreth poezisë; - formulon mesazhin që përcjell poezia.				
Kriteret e suksesit: Dallo strofat, vargjet në poezi. Lexo poezinë rrjedhshëm dhe me intonacionin e duhur. Përgjigju pyetjeve rreth përmbajtjes së poezisë. Shpreh ndjenjat dhe mendimet personale rreth poezisë. Formulo mesazhin që përcjell poezia.				
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti mësimor, fisha me vargjet e poezisë, foto të pemëve; mjete shkrimi, lapustila, fletore, fletë A ₄ .				
Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore: Edukatë figurative, Shoqëria dhe mjedisi				
Lidhja me temat ndërkurrikulare Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm				
PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE:				
Veprimtaria e parë <i>Stuhi mendimesh:</i> Mësuesja shkruan në tabelë fjalën “pemë” dhe fton nxënësit të tregojnë se çfarë dinë për to, duke treguar edhe lloje të ndryshme drurësh ose pemësh dhe rolin e tyre në natyrë. Nxënësit japin mendimet e tyre duke i ilustruar edhe me foto e pamje të ndryshme.				

Veprimtaria e dytë

Dora e fshehtë. Nxënësit njihen me titullin e poezisë dhe autorin e saj, Agim Deva. Udhëzohen nxënësit e secilit grup të tërheqin nga dora e fshehtë nga një fishë, në të cilat janë shkruar vargjet e poezisë. Secili nga grupet ka për detyrë të renditë vargjet siç duhet. Çdo grup paraqet para klasës në fletë formati renditjen e vargjeve të poezisë. Mësuesi/ja lexon poezinë dhe del se cili nga grupet i ka renditur saktë vargjet.

Veprimtaria e tretë

Lexim dhe diskutim: Nxënësit vërejnë dhe komentojnë ilustrimet në libër.

Lexim i poezisë nga nxënësit në strofa.

Për çdo strofë u drejtohen nxënësve pyetje që nxitin diskutimin, duke u kujdesur që të punohen edhe pyetjet e rubrikës: “Lexoj dhe kuptoj”:

- Kujt i drejtohet poeti me vargjet e tij?
- Çfarë kërkon ai nga lexuesit?
- Pse poeti bën thirrje që “të gjithë duhet të mbjellim nga një dru”?
- Çfarë përfitimesh do të kemi, nëse mbjellim të gjithë nga një pemë?
- A ju pëlqeu poezia? Pse?

Nxënësit u përgjigjen pyetjeve rreth poezisë, duke diskutuar më parë në dyshe dhe më pas me gjithë klasën, nën drejtimin e mësuesit/es.

*Diskutohet në klasë për karakteristikat e poezisë (është e shkruar në vargje, përbëhet nga strofa).

*Punohet rubrika: “Fjalë të reja:”, ku shpjegohen fjalët që nxënësit nuk i kuptojnë. Nxënësit krijojnë fjali me to.

* Lexim i poezisë me intonacion nga nxënësit.

Veprimtaria e katërt

Lexo-përmbledh në dyshe: Duke punuar në dyshe, nxënësit lexojnë dhe përmbledhin çdo strofë me 1-2 fjali.

Ndërrohen rolet pas çdo strofe.

Në grupe, nxënësit nxjerrin mesazhin:

Mbjellja e pemëve në natyrë mbron shëndetin tonë.

*Nxiten nxënësit të vëzhgojnë figurat në libër; në dyshe të diskutojnë rreth tyre dhe të dallojnë disa nga pemët që janë të nevojshme për pastrimin e ajrit.

Veprimtaria e pestë

Pesëvargësh: Nxënësit në grupe krijojnë pesëvargësja për pemën dhe i lexojnë ato.

Pisha

E gjelbër, e përsosur

Rritet, lulëzon, pastron,

Pema mbron shëndetin te njerëzit.

Nxënësit vlerësojnë njëri-tjetrin.

Vlerësimi i nxënësve:

Nxënësi/ja vlerësohet për:

- dallimin e strofave dhe vargjeve në poezi;
- leximin e poezisë rrjedhshëm dhe me intonacionin e duhur;
- përgjigjet e pyetjeve rreth përmbajtjes së poezisë;
- shprehjen e ndjenjave dhe mendimeve personale rreth poezisë;
- formulimin e mesazhit që përcjell poezia.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Detyrë shtëpie: Mësoni përmendësh poezinë.

Gjeni në internet fotografi pemësh të ndryshme dhe krijoni me to një album.

Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE			
Fusha kurrikulare: Gjuhët dhe komunikimi	Lënda: Gjuhë amtare	Shkalla e kurrikulës: 2	Klasa: 3
Tema: Elemente të përgjithshme kulturore, letrare e historike		Rezultati i të nxënësve të temës: - dallon zhanret letrare nga ato jolettrare: tregim, përrallë, poezi, fjalë e urtë përballë informatës, lutjes, urimit etj; - bën lidhjen e ngjarjeve nga jeta me ato të rrëfyera në një tekst.	
Rezultatet e të nxënësve për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara): Komunikues efektiv: I.1 I.6; Mendimtar kreativ: II.6; Nxënës i suksesshëm: III.4			
Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara): 1.1; 1.3; 2.4			
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE			
Njësia mësimore: Lexojmë Festa e pranverës (ora I)			
Fjalët kyçe: derrkuci; arushi Uini Puh; tigri; Kristofer Robi; lepur; Festa e Pranverës; mbulesë; ushqime; zbukurime; Gjashtë Pishat.			
Rezultati/et e të nxënësve për orë mësimore: lexon tekstin duke mbajtur shënime për fjalë të reja dhe gjëra që i duken interesante; parashikon se çfarë do të ndodhë në tekst duke u bazuar në atë që ka lexuar më parë; dallon llojin e tekstit mbi bazën e karakteristikave të tij; tregon përmbajtjen e tekstit mbi bazën e pyetjeve; gjykon rreth veprimeve të personazheve; lidh pjesën me përvoja nga jeta e vet.			
Kriteret e suksesit: lexo tekstin duke mbajtur shënime për fjalë të reja dhe gjëra që të duken interesante; parashiko se çfarë do të ndodhë në tekst duke u bazuar në atë që ke lexuar më parë; dallo llojin e tekstit mbi bazën e karakteristikave të tij; trego përmbajtjen e tekstit mbi bazën e pyetjeve; gjyko rreth veprimeve të personazheve; lidh pjesën me përvoja nga jeta jote.			
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti mësimor; foto të nxënësve të bëra gjatë pjesëmarrjes në festa të ndryshme; mjete shkrimi, tabakë letre, lapustila, fletore, fletë A ₄ .			
Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore: Edukatë figurative, Shoqëria dhe mjedisi,			
Lidhja me temat ndërkurrikulare Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm			
PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE:			
Veprimtaria e parë <i>Diskutim paraprak:</i> Zhvillohet një diskutim me nxënësit/et rreth organizimit të festave prej tyre në klasë, shtëpi etj. - Kur keni pasur një festë apo organizim tjetër, a ju është dashur të ndani detyrat? Pse? - A keni patur raste kur jeni gjendur para situatave të papritura? Si i keni zgjidhur ato? - Pse nuk duhet t'i neglizhohet detyrat që na ngarkohen?			

Veprimtaria e dytë

Lexim dhe mendim i drejtuar: Mësuesi/ja shkruan titullin në tabelë: “Festa e pranverës”.

Mësuesi/ja orienton nxënësit/et të shohin ilustrimet e dhëna. I nxit ata/ato të flasin rreth tyre. Nxënësit/et lexojnë në heshtje, duke mbajtur shënime për fjalë të reja dhe gjëra që i duken interesante.

Nxënësit/et iu përgjigjen pyetjeve të drejtuara nga mësuesi/ja pas çdo ndalese.

Ndalesa I *Një ditë.... deri te ndajmë detyrat.*

Pyetje: - Përse e pyeti Derrkuci, arushin Uini Puh?

- Si i dukej tigrin kjo ditë?

- Çfarë mendoi të organizonte arushi Uini Puh?

- Si mendoni se do të vazhdojë ngjarja?

Ndalesa II *Të gjithë u mblodhën.... deri teKristofer Robi.*

Pyetje: - Ku u mblodhën të gjithë shokët, për të organizuar festën?

- Ku dhe kur do të zhvillohej festa?

- Çfarë udhëzimesh u dha Lepuri shokëve të tij?

Ndalesa III *Mirëpo të gjithë.... deri tesecili prej tyre.*

Pyetje: - A e dëgjoi njeri Lepurin? Pse?

- A i mbajtën mend ata porositë e Lepurit?

- Si mendoni se do të vazhdojë ngjarja?

Ndalesa IV *Rrugës për te Gjashtë Pishat..... deri te...Kristofer Robi.*

Pyetje: - Pse u habit Puhu kur takoi Derrkucin?

- Çfarë vunë re shokët kur arritën te Gjashtë Pishat?

- Çfarë i shtyu ata të mendonin se diçka nuk shkonte?

Ndalesa V *Pikërisht në atë kohë..... deri në fund.*

Pyetje: - Pse u çudit Kristofer Robi kur pa miqtë e tij?

- Pse të gjithë kishin sjellë nga një mbulesë?

- Si vepruan shokët për të ndrequr gabimin dhe për të festuar sa më mirë?

- A ju pëlqeu pjesa?

- Si ju duket mbyllja e saj?

U lihet kohë nxënësve për ta rilexuar.

Mësuesi/ja kërkon që nxënësit/et të krahasojnë parashikimet e tyre me tekstin.

*Lexim i pjesës zinxhir nga nxënësit/et.

Veprimtaria e tretë

Rishikim në dyshe: Në rubrikën: “Lexoj dhe kuptoj” nxënësit/et punojnë individualisht për të gjetur alternativat e sakta për të plotësuar fjalitë përmbledhëse të pjesës.

Shkëmbejnë librat në dyshe dhe vlerësojnë njëri-tjetrin.

Nxënësit/et tregojnë përmbajtjen e pjesës mbi bazën e pyetjeve.

Veprimtaria e katërt

Rua je fjalën e fundit për mua: Në këtë veprimtari nxënësit punojnë me grupe.

Mësuesi/ja udhëzon:

- Zgjidhni në tregim 5 fjalë që ju bëjnë për të qeshur ose ju tërheqin më shumë. Shkruajini në fleta. Në anën e prapme të fletës shkruani komentin tuaj. Fletën kaloheni te shokët pranë për të shkruar edhe ata komentet e tyre.

Nxënësi/ja lexon njëri nga fjalitë:

P.sh. “Në tokë ishin shtruar katër mbulesa tavoline, por s’kishte as ushqime, as zbukurime!”

Komentet e shokëve:

Nxënësi/ja 1: Kjo fjalë më bën për të qeshur, sepse të gjithë shokët kishin sjellë nga një mbulesë.

Nxënësi/ja 2: Kjo fjalë më bën për të qeshur, sepse kur panë vetëm mbulesa të shtruar në tokë, ata kuptuan se diçka nuk shkonte.

Nxënësi/ja 3: Mua më bën të trishtohem, sepse më kujton një rast kur nuk e dëgjova porosinë e mamit me vëmendje dhe ngatërrova gjërat që duhet të blija në dyqan.

Komenti i nxënësit /es që përzgjedhi dhe lexoi fjalinë:

Ishte e pritshme që ata do të gjendeshin para një situatë të tillë, sepse kështu ndodh kur për çdolloj organizimi nuk merren si duhet përgjegjësitë individuale.

Vlerësimi i nxënësve për:

leximin e tekstit duke mbajtur shënime për fjalë të reja dhe gjëra që u duken interesante;
parashikimet e dhëna rreth tekstit duke u bazuar në atë që ka lexuar më parë;
dallimin e llojit të tekstit mbi bazën e karakteristikave të tij;
përgjigjet e pyetjeve rreth përmbajtjes së tekstit;
grykimet e dhëna rreth personazheve dhe veprimeve të tyre;
lidhjen e pjesës me përvoja nga jeta e vet.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Detyrë shtëpie: Shkruaj përmbledhjen e pjesës.

Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore**ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**

Fusha kurrikulare: Gjuhët dhe komunikimi	Lënda: Gjuhë amtare	Shkalla e kurrikulës: 2	Klasa: 3
Tema: Elemente të përgjithshme kulturore, letrare e historike		Rezultati i të nxënësit të temës: - dallon zhanret letrare nga ato joletrare: tregim, përallë, poezi, fjalë e urtë përballë informatës, lutjes, urimit etj; - bën lidhjen e ngjarjeve nga jeta me ato të rrëfyera në një tekst.	

Rezultatet e të nxënësit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara):

Komunikues efektiv: I.1 I.6 Mendimtar kreativ: II.6 Nxënësi i suksesshëm: III.4

Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara): 1.1; 1.3; 2.4

ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Njësia mësimore: Lexojmë

Festa e pranverës (ora II)

Fjalët kyçe: derrkuci; arushi Uini Puh; tigri; Kristofer Robi; lepuri; Festa e Pranverës; mbulesë; ushqime; zburime; Gjashtë Pishat.

Rezultati/et e të nxënësit për orë mësimore:

lexon sipas roleve; tregon brendinë sipas rrjedhës së ngjarjes; shkruan mesazhin që përcjell tregimi; lidh idetë dhe informacionin e tekstit me përvojën ose dukuri të jetës së përditshme; përzgjedh një gjuhë të përshtatshme për të përcjellë idetë dhe mendimet e tij/saj rreth personazheve.

Kriteret e suksesit:

lexo sipas roleve; trego brendinë sipas rrjedhës së ngjarjes; shkruaj mesazhin që përcjell tregimi; lidh idetë dhe informacionin e tekstit me përvojën ose dukuri të jetës së përditshme; përzgjedh një gjuhë të përshtatshme për të përcjellë idetë dhe mendimet e tua rreth personazheve.

Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:

teksti mësimor; foto të nxënësve të bëra gjatë pjesëmarrjes në festa të ndryshme; mjete shkrimi, tabakë letre, lapustila, fletore, fletë A₄.

Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:

Edukatë figurative, Shoqëria dhe mjedisi,

Lidhja me temat ndërkurrikulare

Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE:**Veprimtaria e parë**

Tregim aventurash

Tregim i aventurave të personazheve të dashura për fëmijët: arushit Uini, Lepurit, Tigrit, Derrkucit, Kristofer Robinit, Kangurit, nga nxënësit/et.

Veprimtaria e dytë

Me anë të teknikës “*Lexo, përmbledh në dyshe*” nxënësit/et në dyshe lexojnë çdo paragraf dhe e përmbledhin në 1-2 fjali.

Nxirret mesazhi: *Festat bëhen më të bukura, kur të gjithë marrin pjesë aktive dhe kryejnë detyrimet e tyre.*

*Tregohet brendia sipas rrjedhës së ngjarjes nga disa nxënës/e.

Veprimtaria e tretë

Lojë me role: Nxënësit/et ndahen në grupe. Mësuesi/ja kërkon që nxënësit/et të lexojnë në heshtje fjalët e rolit përkatës (autori, Derrkuci, Uini Puh, Lepuri, Tigri, Kristofer Robi). Më pas nxënësit/et ushtrohen në lexim me zë, sipas roleve.

Nxënësit/et vlerësojnë njëri-tjetrin.

Veprimtaria e katërt

Ditari dypjesësh: Punohet rubrika “Reflektoj”. Nxënësit/et punojnë në grupe.

Fjalja	Komenti
Nëse askush nuk dëgjon, gjithçka ngatërrohet.	Duhet të tregohemi gjithnjë të vëmendshëm për të dëgjuar dhe për t'i kryer sa më mirë dhe në kohë porosinë që na japin të prindërit, mësuesja, shokët, shoqet etj, Duhet të jemi seriozë ndaj porosive dhe detyrave që marrim përsipër. Duhet të pyesim gjithnjë kur jemi të paqartë për gjëra që na janë kërkuar të bëjmë.

*Nxënësit/et ndajnë me njëri-tjetrin përvojat nga jeta e tyre, kur atyre u ka ndodhur të ngatërrojnë ndonjë porosi ngaqë nuk e kanë dëgjuar me kujdes.

Vlerësimi i nxënësve për:

leximin sipas roleve;

tregimin e brendisë sipas rrjedhës së ngjarjes;

shkrimin e mesazhit që përcjell tregimi;

lidhjen e ideve dhe informacionit të tekstit me përvojën ose dukuri të jetës së përditshme; përzgjedhjes së një gjuhe të përshtatshme për të përcjellë idetë dhe mendimet e tij/saj rreth personazheve; ppinionet e shprehura rreth interpretimit të shokëve e shoqeve.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Detyrë shtëpie: Rubrika “Shkruaj”.

Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fusha kurrikulare: Gjuhët dhe komunikimi	Lënda: Gjuhë amtare	Shkalla e kurrikulës: 2	Klasa: 3
Elemente të përgjithshme kulturore, letrare e historike		Rezultati i të nxënit të temës: Bën lidhjen e ngjarjeve nga jeta me ato të rrëfyera në një tekst.	

Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara):

Mendimtar kreativ: II.1; Nxënës i suksesshëm: III.4

Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara): 1.1; 1.7; 2.6

ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Njësia mësimore: Flasim

Dita e Verës

Fjalët kyçe: Dita e Verës, 14 Mars; festë; origjinë e lashtë; verore; zjarre festive; ritual; gatime tradicionale; ballokume.

Rezultati/et e të nxënit për orë mësimore:

diskuton në grupe për temën e festimit të Ditës së Verës;

tregon për veprimtaritë që zhvillohen në qytetin/fshatin e tij/saj me rastin e festës së Ditës së Verës;

bën një prezantim të thjeshtë për të treguar një eksperiencë të vetën rreth festimeve të Ditës së Verës, duke e shoqëruar prezantimin me foto;

Kriteret e suksesit:

diskuto në grupe për temën e festimit të Ditës së Verës;

trego për veprimtaritë që zhvillohen në qytetin/fshatin tënd me rastin e festës së Ditës së Verës;

bëj një prezantim të thjeshtë për të treguar një eksperiencë të vetën rreth festimeve të Ditës së Verës, duke e shoqëruar prezantimin me foto.

Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:

teksti mësimor; pamje nga festimet që zhvillohen në Elbasan si dhe në qytete të tjera me rastin e Ditës së Verës; foto që nxënësit/et kanë bërë në festën e Ditës së Verës.

Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:

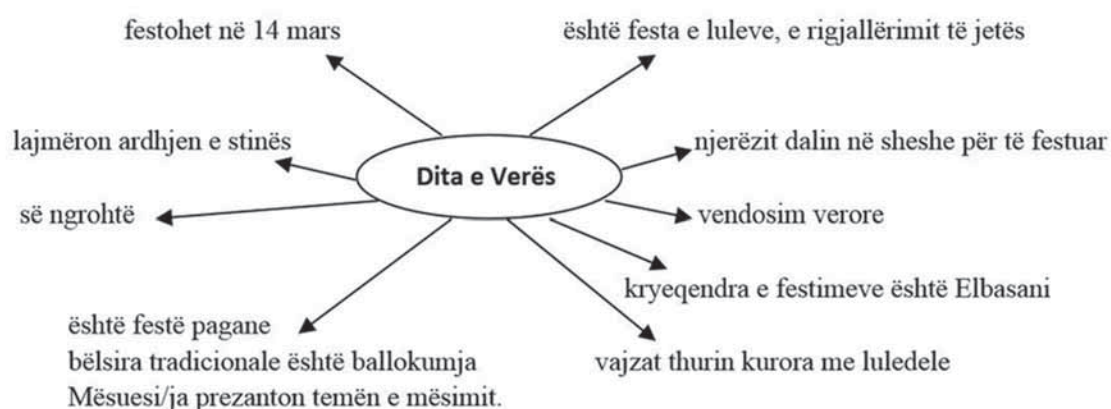
Shoqëria dhe mjedisi; Edukatë figurative, Eduktë fizike dhe shëndetësore

Lidhja me temat ndërkurrikulare

Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE:

Veprimtaria e parë Brainstorming: Mësuesi/ja fton nxënësit/et të tregojnë se ç'dinë për festën e Ditës së Verës. Përgjigjet e nxënësve i shkruan në tabelë.



Veprimtaria e dytë

Vëzhgo-diskuto: Punë në dyshe: Mësuesi/ja fton nxënësit/et të lexojnë paragrafin hyrës, për të marrë më shumë informacion rreth kësaj feste. Vijohet me ushtrimin 1, ku nxënësit/et vëzhgojnë fotot, diskutojnë në dyshe dhe japin përgjigje sipas mendimit të tyre rreth pyetjeve.

Veprimtaria e tretë

Lexo-diskuto: Ushtrimi 2. Nxiten nxënësit/et të lexojnë tekstin duke vënë në dukje ritualet e festimeve të festës së Ditës së Verës në fshat. Ata/ato tregojnë këto rituale dhe japin gjykimin e tyre në lidhje me pyetjet e dhëna në tekst, nëse atyre do t'u pëlqente të ishin pjesë e këtyre festimeve në fshat dhe se pse festohet ndryshe në qytet.

Veprimtaria e katërt

Bashkëbisedim: Ushtrimi 3. Nxënësit/et ndajnë përvojat e tyre me shokët dhe shoqet, ku tregojnë për festimet që bëhen në festën e Ditës së Verës në qytetin/fshatin e tyre, duke i shoqëruar përshkrimet me foto.

Nxënësit/et vlerësojnë njëri-tjetrin.

Vlerësimi i nxënësve për:

diskutimin në grupe për temën e festimit të festës së Ditës së Verës;
tregimin për veprimtaritë që zhvillohen në qytetin/fshatin e tij/saj me rastin e festës së Ditës së Verës;
prezantimin për të treguar një eksperiencë të vetën rreth festimeve të Ditës së Verës, duke e shoqëruar prezantimin me foto.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE				
Fusha kurrikulare: Gjuhët dhe komunikimi		Lënda: Gjuhë amtare	Shkalla e kurrikulës: 2	Klasa: 3
Tema: Tregime, poezi, tekste të shkurtra dramatike, përrallëza, përralla, fjalë të urta, gjëegjëza; Proza, pjesa skenike - dallimet (vargu, dialogu, shkrimi në prozë). Jeta në klasë, në shkollë, në shtëpi, në rreth Orientimi në hapësirë; Rrëfime personale: koha e lirë, dëshirat, shqetësimet dhe ambiciet; Festa, urimi, falënderimi, letra, adresa, ftesa, porosia, njoftimi; Mediat: radio, TV, revistat për fëmijë; Kinema, teatër			Rezultati i të nxënit të temës: Nxënësi/ja: <ul style="list-style-type: none">shkruan tekste dhe mesazhe të thjeshta, që lidhen me çështjet e jetës së përditshme.	
Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara): Komunikues efektiv I.1; Mendimtar kreativ: II.2; Nxënës i suksesshëm: III.4; III.7				
Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara): 1.1; 1.4; 3.7; 3.8				
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE				
Njësia mësimore: Shkruajmë Lojëra fjalësh				
Fjalët kyçe: gjëegjëza, fjalëkryq, fjalë të fshehura mes shkronjave; gjej, plotësoj.				
Rezultatet e të nxënit për orë mësimore: Nxënësi/ja: <ul style="list-style-type: none">- bën lidhjen mes tekstit të gjëzave dhe figurave për të cilat bëhet fjalë;- plotëson fjalëkryqet me fjalët e duhura horizontalisht dhe vertikalisht;- gjen emrat e fjalëve të fshehura mes shkronjave. Kriteret e suksesit: Bëj lidhjen mes tekstit të gjëzave dhe figurave për të cilat bëhet fjalë. Plotëso fjalëkryqet me fjalët e duhura horizontalisht dhe vertikalisht. Gjej emrat e fjalëve të fshehura mes shkronjave.				
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti mësimor, tabela me fjalëkryqe, gjëegjëza, mjete shkrimi, tabakë letre, lapustila, fletë A ₄ .				
Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore: Edukatë figurative, Shoqëria dhe mjedisi, Matematikë, Njeriu dhe natyra				
Lidhja me temat ndërkurrikulare Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm				
PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE:				

Veprimtaria e parë

Loja-gjëzë: Nxiten nxënësit të lexojnë gjëgjëzat dhe të punojnë në dyshe për të lidhur me shigjetë tekstet e gjëgjëzave me figurat korresponduese të tyre. Më pas, nxënësit luajnë me njëri-tjetrit për gjetjen e gjëgjëzave.

Veprimtaria e dytë

Punë në dyshe. Ushtrimi 2. Orientohen nxënësit të plotësojnë fjalëkryqin me fjalë horizontalisht dhe vertikalisht, sipas udhëzimeve të dhëna në ushtrim.

Lexohet fjalëkryqi i plotësuar nga disa dyshe nxënësish.

Zhvillohet një diskutim rreth tij, nën drejtimin e mësuesit/es.

Veprimtaria e tretë

Rishikim në dyshe. Ushtrimi 3. Orientohen nxënësit të plotësojnë fjalëkryqin me fjalët që emërtojnë veshje të ndryshme, të cilat janë të paraqitura në figurat në libër.

Ushtrimi 4. Nxënësit punojnë individualisht për të gjetur fjalët e fshehura mes shkronjave, duke u bazuar te figurat. Në përfundim të punës shkëmbejnë librat dhe kontrollojnë punën e njëri-tjetrit. Nxënësit lexojnë fjalët e gjetura, i diskutojnë në grup dhe me ndihmën e mësuesit/es bëhen korrigjimet e duhura. Nxënësit vlerësojnë punën e njëri-tjetrit.

Vlerësimi i nxënësve:

Nxënësi/ja vlerësohet për:

- lidhjen që bën mes tekstit të gjëgjëzave dhe figurave për të cilat bëhet fjalë;
- plotësimin e fjalëkryqeve me fjalët e duhura horizontalisht dhe vertikalisht;
- gjetjen e emrave dhe fjalëve të fshehura mes shkronjave.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR**Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore**

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE			
Fusha kurrikulare: Gjuhët dhe komunikimi	Lënda: Gjuhë amtare	Shkalla e kurrikulës: 2	Klasa: 3
Tema: Tregime, poezi, tekste të shkurtra dramatike, përrallëza, përralla, fjalë të urta, gjëgjëza Proza, pjesa skenike - dallimet (vargu, dialogu, shkrimi në prozë) Jeta në klasë, në shkollë, në shtëpi, në rreth; Orientimi në hapësirë; Rrëfime personale: koha e lirë, dëshirat, shqetësimet dhe ambiciet; Festa, urimi, falënderimi, letra, adresa, ftesa, porosia, njoftimi; Mediat: radio, TV, revistat për fëmijë; Kinema, teatër		Rezultatet e të nxënit të temës: Nxënësi/ja: - lexon tekste të ndryshme me intonacionin e duhur; - u përgjigjet pyetjeve të parashtruara rreth brendisë së tekstit.	
Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara): Komunikues efektiv I.1; I.3; Kontribuues produktiv IV.4; IV.8; Individ i shëndoshë V.8; Qytetar i përgjegjshëm: VI.3.1; VI.4			
Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara): 1.1; 2.2; 2.5			
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE			
Njësia mësimore: Lexojmë Të mbjellim nga një dru (Ora II)			
Fjalët kyçe: poezi, strofa, varg, zogjtë, drunj, natyrë, pemë.			
Rezultatet e të nxënit për orë mësimore: Nxënësi/ja: - lexon poezinë rrjedhshëm dhe me intonacionin e duhur; - dallon kuptimin e parë dhe të dytë të poezisë; - diskuton në grupe rreth fenomenit të mbjelljes së fidanëve në natyrë për një jetë më të mirë; - reciton poezinë përmendësh dhe në mënyrë shprehëse; - vlerëson interpretimet e shoqeve/shokëve.			
Kriteret e suksesit: Lexo poezinë rrjedhshëm dhe me intonacionin e duhur. Dallo kuptimin e parë dhe të dytë të poezisë. Diskuto në grupe rreth fenomenit të mbjelljes së fidanëve në natyrë për një jetë më të mirë. Recito poezinë përmendësh dhe në mënyrë shprehëse. Vlerëso interpretimet e shoqeve/shokëve.			
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti mësimor, fisha me vargjet e poezisë, foto të pemëve; mjete shkrimi, lapustila, fletore, fletë A ₄ .			
Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore: Edukatë figurative, Shoqëria dhe mjedisi			
Lidhja me temat ndërkurrikulare Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm			
PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE:			
Veprimtaria e parë <i>Vëzhgo-komento:</i> Nxënësit paraqesin albumin e krijuar prej tyre me foto të pemëve të ndryshme dhe komentojnë. Lexim i kurioziteve rreth pemëve nga nxënësit. Lexim i poezisë nga nxënësit me intonacionin e duhur.			

Veprimtaria e dytë

Shpjego-diskuto: Punohen rubrika: “Reflektoj” dhe rubrika “Shkruaj”. Nxënësit nxiten që të shkruajnë vargjet që u pëlqejnë dhe bëjnë një koment për secilin.

Vargjet që më pëlqejnë	Komenti im

Veprimtaria e tretë

Konkurs: Nxiten nxënësit të recitojnë poezinë përmendësh dhe në mënyrë shprehëse.

Një juri e përbërë nga tre nxënës, përzgjedh recituesit më të mirë.

*Në minutat e fundit, nxënësit lexojnë vjersha, fjalë të urta, ku shprehet rëndësia e mbjelljes së fidanëve në natyrë.

Pas kësaj ore parashihet që së bashku me nxënësit të mbillet nga një fidan në oborrin e shkollës ose të lagjes.

Vlerësimi i nxënësve:

Nxënësi/ja vlerësohet për:

- dallimin e strofave, vargjeve në poezi;
- leximin e poezisë rrjedhshëm dhe me intonacionin e duhur;
- përgjigjet e pyetjeve rreth përmbajtjes së poezisë;
- shprehjen e ndjenjave dhe mendimeve personale rreth poezisë;
- formulimin e mesazhit që përcjell poezia.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Detyrë shtëpie: Së bashku me mësuesin/en ose me prindërit mbillni një fidan në natyrë.

Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore**ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**

Fusha kurrikulare: Gjuhët dhe komunikimi	Lënda: Gjuhë amtare	Shkalla e kurrikulës: 2	Klasa: 3
Tema: Emri Llojet e emrave: a. të përveçëm (emrat e njerëzve, institucioneve); b. të përgjithshëm (konkretë dhe abstraktë). Trajta (e shquar dhe e pashquar) Mbiemri Klasifikimi i mbiemrave: a. të nyjshëm; b. të panyjshëm. Përemri vetor Numërori Folja Mënyra dëftore (kohët themelore: e tashme, e shkuar, e ardhme) Ndajfolja e kohës, e vendit dhe e mënyrës Parafjalët: nga, prej, më, në.		Rezultati i të nxënit të temës: Nxënësi/ja: <ul style="list-style-type: none"> • identifikon foljet dhe i zgjedhon ato në kohët kryesore të mënyrës dëftore. 	

Drejtshkrimi Fjalja Llojet e fjalive: a) dëftore; b) pyetëse; c) nxitëse. Fjalja e thjeshtë Gjymtyrët kryesore të fjalisë	
Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara): Mendimtar kreativ:II.1; II.4; Nxënës i suksesshëm III.4;	
Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara):1.8; 3.7; 3.8	
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE	
Njësia mësimore: Gjuha jonë Folja (Ora I)	
Fjalët kyçe: folje, pyetje, veprim, gjendje.	
Rezultatet e të nxënit për orë mësimore: Nxënësi/ja: <ul style="list-style-type: none"> - përkufizon foljen si fjalë që tregon veprim apo gjendje; - dallon foljet në fjali dhe tekste duke përdorur pyetjen: <i>Çfarë bën?</i> - bën dallimin ndërmjet foljeve që tregojnë veprim dhe foljeve që tregojnë gjendje; - krijon fjali me foljet që tregojnë veprim dhe gjendje. Kriteret e suksesit: Përkufizo foljen si fjalë që tregon veprim apo gjendje. Dallo foljet në fjali dhe tekste duke përdorur pyetjen: <i>Çfarë bën?</i> Bëj dallimin ndërmjet foljeve që tregojnë veprim dhe foljeve që tregojnë gjendje. Krijoj fjali me foljet që tregojnë veprim dhe gjendje.	
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti mësimor, fisha me folje, mjete shkrimi, lapustila, fletore, tabakë letre, fletë A ₄ .	
Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore: Shoqëria dhe mjedisi, Edukatë figurative Lidhja me temat ndërkurrikulare Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm	
PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE:	
Veprimtaria e parë <i>Diskutim për njohuritë paraprake:</i> Mësuesi/ja fton nxënësit të tregojnë se ç'dinë për foljen. Përgjigjet e nxënësve i shkruan në tabelë. <div style="text-align: center; margin: 20px 0;"> <pre> graph TD F(folja) --> L1[tregon një veprim që është kryer më parë] F --> L2[tregon një veprim që kryhet tani] F --> L3[tregon një veprim që do të kryhet më vonë] F --> R1[gjendet me pyetjet: Çfarë bën?] F --> R2[luaj] F --> R3[hap] F --> B1[fle] F --> B2[rri] F --> B3[qëndro] </pre> </div>	
Veprimtaria e dytë <i>Diskutim:</i> Njihen nxënësit me temën e mësimit. Orientohen të vërejnë ilustrimet në libër dhe të lexojnë fjalitë poshtë tyre. Nxiten nxënësit të diskutojnë në dyshe dhe më pas me të gjithë klasën, për të shpjeguar se çfarë tregojnë fjalët e shkruara me ngjyrë të gjelbër.	

*Lexohet rubrika: “Mbaj mend”, ku jepet kuptimi për foljen (tregojnë veprim, gjendje). Mësuesi/ja jep sqarime për pyetjet që mund t’u lindin nxënësve.

**Punë ne grupe*: Mësuesi/ja ndan fisha me folje dhe u kërkon nxënësve t’i ndajnë ato në dy grupe: *folje që tregojnë veprime dhe folje që tregojnë gjendje*.

Përfaqësuesit e grupeve prezantojnë punën e tyre.

Veprimtaria e tretë

Rishikim në dyshe: Ushtrimi 1 synon që nxënësit të qarkojnë foljet që tregojnë veprim ose gjendje, duke i dalluar ato nga emrat.

Ushtrimi 2. Nxiten nxënësit t’u përgjigjen pyetjeve dhe të nënvizojnë foljet në fjalitë pyetëse dhe në përgjigjet që do të japin.

Mësuesi/ja i lë nxënësit të lirë të mendohen për disa çaste. Më pas, ata punojnë individualisht. Shkëmbejnë librat për të kontrolluar njëri-tjetrin.

Diskutojnë me të gjithë klasën nën drejtimin e mësuesit/es.

Vlerësimi i nxënësve:

Nxënësi/ja vlerësohet për:

- përkufizimin e foljes si fjalë që tregon veprim apo gjendje;
- dallimin e foljeve në fjali dhe tekste duke përdorur pyetjen: *Çfarë bën?*
- përdorimin e pyetjes “*Çfarë bën?*” për të gjetur foljen në fjali;
- dallimin që bëjnë ndërmjet foljeve që tregojnë veprim dhe foljeve që tregojnë gjendje;
- krijimin e fjalive me foljet që tregojnë veprim dhe gjendje.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Detyrë shtëpie: Gjej 5 folje dhe krijo fjali me to.

Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE			
Fusha kurrikulare: Gjuhët dhe komunikimi		Lënda: Gjuhë amtare	Shkalla e kurrikulës: 2 Klasa: 3
Tema: Emri Llojet e emrave: a. të përveçëm (emrat e njerëzve, institucioneve); b. të përgjithshëm (konkretë dhe abstraktë). Trajta (e shquar dhe e pashquar) Mbiemri Klasifikimi i mbiemrave: a. të nyjshëm; b. të panyjshëm. Përemri vetor Numërori Folja Mënyra dëftore (kohët themelore: e tashme, e shkuar, e ardhme) Ndajfolja e kohës, e vendit dhe e mënyrës Parafjalët: nga, prej, më, në. Drejtshkrimi Fjalja Llojet e fjalive: a) dëftore; b) pyetëse; c) nxitëse. Fjalja e thjeshtë Gjymtyrët kryesore të fjalisë			Rezultati i të nxënës të temës: Nxënësi/ja: <ul style="list-style-type: none">identifikon foljet dhe i zgjedhon ato në kohët kryesore të mënyrës dëftore.
Rezultatet e të nxënës për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara): Mendimtar kreativ:II.1; II.4; Nxënës i suksesshëm III.4			
Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara): 1.8; 3.7; 3.8			
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE			
Njësia mësimore: Gjuha jonë Folja (Ora II)			
Fjalët kyçe: folje, pyetje, veprim, gjendje.			
Rezultatet e të nxënës për orë mësimore: Nxënësi/ja: <ul style="list-style-type: none">- dallon foljet në fjali dhe tekste duke përdorur pyetjen: <i>Çfarë bën?</i>- bën dallimin ndërmjet foljeve që tregojnë veprim dhe foljeve që tregojnë gjendje;- shkruan fjali me foljet që tregojnë veprim dhe gjendje;- respekton rregullat drejtshkrimore gjatë të shkruarit. Kriteret e suksesit: Dallo foljet në fjali e tekste, duke përdorur pyetjen: <i>Çfarë bën?</i> Bëj dallimin ndërmjet foljeve që tregojnë veprim dhe foljeve që tregojnë gjendje. Shkruaj fjali me foljet që tregojnë veprim dhe gjendje. Respekto rregullat drejtshkrimore gjatë të shkruarit.			
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti mësimor, fisha me folje, mjete shkrimi, lapustila, fletore, tabakë letre, fletë A ₄ .			

<p>Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore: Shoqëria dhe mjedisi, Edukatë figurative</p> <p>Lidhja me temat ndërkurrikulare Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm</p>
PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE:
<p>Veprimtaria e parë <i>Diskutim:</i> Mësimi fillon me leximin e detyrave të shtëpisë. Nxiten nxënësit t'i përgjigjen pyetjes: <i>Foljet e përdorura në fjali prej jush, çfarë tregojnë: veprim apo gjendje?</i></p> <p>Veprimtaria e dytë <i>Rishikim në dyshe:</i> Ushtrimi 4. Nxënësit lexojnë tekstin individualisht. Gjejnë foljet dhe i klasifikojnë ato në: folje që tregojnë veprim dhe folje që tregojnë gjendje. Mësuesi/ja i lë nxënësit të lirë të mendohen për disa çaste. Më pas, ata punojnë individualisht. Shkëmbejnë librat për të kontrolluar punën e njëri-tjetrit. Diskutojnë me të gjithë klasën nën drejtimin e mësuesit/es.</p> <p>Veprimtaria e tretë <i>Tryezë rrethore:</i> Nxënësit punojnë në grupe. Ata janë vendosur në formë rrethore. Nxiten nxënësit të shkruajnë nga dy fjali, ku të përdorin një folje që tregon veprim dhe një folje që tregon gjendje. Shkëmbejnë fletët me njëri-tjetrin dhe kërkojnë nga shokët të gjejnë foljen e të tregojnë se çfarë tregon ajo.</p>
Vlerësimi i nxënësve:
<p>Nxënësi/ja vlerësohet për:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dallimin e foljeve në fjali dhe tekste duke përdorur pyetjen: <i>Çfarë bën?</i> - dallimin ndërmjet foljeve që tregojnë veprim dhe foljeve që tregojnë gjendje; - krijimin e fjalive me foljet që tregojnë veprim dhe gjendje.
DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR
Detyrë shtëpie: Ushtrimi 3
Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE			
Fusha kurrikulare: Gjuhët dhe komunikimi	Lënda: Gjuhë amtare	Shkalla e kurrikulës: 2	Klasa: 3
Tema: Elemente të përgjithshme kulturore, letrare e historike		Rezultati i të nxënit të temës: Nxënësi/ja: <ul style="list-style-type: none">dallon zhanret letrare nga ato joletrare: tregim, përrallë, poezi, fjalë e urtë përballë informacionit, lutjes, urimit etj.	
Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara): Komunikues efektiv I.1; I.3; Nxënës i suksesshëm: III.4; Qytetar i përgjegjshëm: VI.2.			
Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara): 1.1; 2.2; 2.5			

ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE
<p>Njësia mësimore: Lexojmë Bagëti dhe bujqësi</p>
<p>Fjalët kyçe: poemë, strofë, varg, bregore, gërxe, të kulluar, dëfreni, ma gatove, çuka, brinja.</p>
<p>Rezultatet e të nxënësve për orë mësimore: Nxënësi/ja: - lexon poemën rrjedhshëm dhe me intonacionin e duhur; - tregon se si përshkruhet në poemë natyra e vendit tonë; - përshkruan ndjenjat dhe emocionet e tij/saj kur lexon këtë poemë; - shpjegon me fjalë të thjeshta, pse poeti ndihet krenar që është shqiptar; - ndan me të tjerët përjetimet që ka provuar, nëse është ndodhur për pak kohë larg atdheut apo qytetit/fshatit, ku ka kaluar vitet e para të jetës; - lidh përmbajtjen e poemës me poezi, tregime, këngë të mësuara më parë, që i kushtohen atdheut; - gjykon se dashuria dhe besnikëria ndaj atdheut janë virtyte të çdo shqiptari në çdo kohë.</p>
<p>Kriteret e suksesit: Lexo poemën rrjedhshëm dhe me intonacionin e duhur. Trego se si përshkruhet në poemë natyra e vendit tonë. Përshkruaj ndjenjat dhe emocionet kur lexon këtë poemë. Shpjego me fjalë të thjeshta, pse poeti ndihet krenar që është shqiptar. Ndaj me të tjerët përjetimet që ke provuar, nëse je ndodhur për pak kohë larg atdheut apo qytetit/fshatit, ku ke kaluar vitet e para të jetës. Lidh përmbajtjen e poemës me poezi, tregime, këngë të mësuara më parë, që i kushtohen atdheut. Gjyko se dashuria dhe besnikëria ndaj atdheut janë virtyte të çdo shqiptari në çdo kohë.</p>
<p>Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti mësimor, poema: “Bagëti dhe bujqësi”, pamje nga natyra e vendit tonë, tregime, poezi për atdheun; magnetofon, CD me këngën “Për ty atdhe”; fjalë të urta për atdheun; mjete shkrimi, lapustila, fletë A₄.</p>
<p>Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore: Edukatë figurative, Shoqëria dhe mjedisi, Shkencat e natyrës</p>
<p>Lidhja me temat ndërkurrikulare Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm</p>
PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE:
<p>Veprimtaria e parë <i>Bisedë:</i> Mësuesi/ja prezanton titullin e poemës: “Bagëti dhe bujqësi” dhe autorin e saj Naim Frashëri, i cili në kohën që e ka shkruar këtë poemë, ka qenë i mërguar jashtë vendit të tij, duke bërë lidhjen me konceptin e mërgimit. Mësuesi/ja vë në dukje që Naim Frashëri është një nga autorët kryesorë të Rilindjes sonë Kombëtare, që frymëzoi shqiptarët për t’u çliruar nga pushtimi osman pesëshekullor, duke evokuar tek ata ndjenjën e krenarisë kombëtare, prandaj ai njihet edhe si poeti ynë kombëtar. Ai ka shkruar edhe poezi për fëmijë dhe ka përgatitur tekstet e para shkollore për shkollat shqipe. Një nga krijimet e tij më të njohura është edhe poema “Bagëti dhe bujqësi”, disa vargje të së cilës do t’i analizojmë sot.</p>

Veprimtaria e dytë

Lexo-trego: Nxënësit lexojnë të dhënat mbi biografinë e autorit dhe komentojnë ilustrimin në libër, në dyshe dhe më pas me të gjithë klasën.

*Nxënësit lexojnë poemën me intonacionin e duhur dhe më pas u përgjigjen pyetjeve:

- Kujt i drejtohet poeti me këto vargje?
- Si përshkruhet natyra e Shqipërisë në këtë fragment të poemës?
- Pse poeti përmallet me bukuritë e vendit të tij?
- Pse poeti ndihet krenar që është shqiptar?
- Çfarë ndjeni kur lexoni këto vargje?
- Po ne, a duhet të ndihemi krenarë për atdheun tonë? Pse?

Nxënësit diskutojnë në fillim në dyshe rreth përgjigjeve të pyetjeve dhe më pas me të gjithë klasën nën drejtimin e mësuesit/es.

*Diskutohet në klasë për karakteristikat e poemës (është e shkruar me vargje të gjata 16-rrokëshe).

*Punohet rubrika: “Fjalë të reja”. Nxënësit lexojnë shpjegimet e fjalëve që nuk kuptojnë, diskutojnë në dyshe rreth tyre dhe nxiten nga mësuesi/ja për të krijuar fjali me to.

Më pas, nxënësit lexojnë me intonacion poemën.

Veprimtaria e tretë

Marrëdhënie pyetje-përgjigje: Punohet rubrika: “Lexoj dhe kuptoj”. Nxënësit iu përgjigjen pyetjeve rreth poemës. Në fillim diskutojnë në dyshe për përgjigjet dhe më pas me të gjithë klasën, duke vënë në dukje si i përshkruan poeti bukuritë e natyrës shqiptare, ndjesitë e tij përballë bukurive të natyrës, mallin dhe dashurinë që ka për vendin e tij, krenarinë pse është shqiptar, duke i ilustruar edhe me vargje nga poema.

Veprimtaria e katërt

Bashkëbisedim: Punohet rubrika: “Reflektoj”. Nxënësit i përgjigjen pyetjes që ka të bëjë me emocionet dhe ndjesitë që kanë përjetuar kur janë gjendur para bukurive të natyrës shqiptare, që të kujtojnë përshkrimin e poemës së Naim Frashërit, dhe krenarinë që kanë ndier për vendin e tyre.

*Nxënësit ndajnë përvojat e tyre me të tjerët kur janë ndodhur para një pamjeje të tillë, apo kur u është dashur të jetojnë qoftë edhe për pak ditë jashtë vendit; përshkruajnë përjetimet e tyre dhe mallin që kanë ndier për vendin, të afërmit, miqtë etj.

*Në minutat e fundit, nxënësit lexojnë vargje të tjera të poemës “Bagëti dhe bujqësi”, si dhe poezi e tregime të tjera për atdheun, duke dëgjuar në sfond këngën: “Për ty atdhe”.

Nxënësit vlerësojnë njëri-tjetrin.

Vlerësimi i nxënësve:

Nxënësi/ja vlerësohet për:

- leximin e poemës rrjedhshëm dhe me intonacionin e duhur;
- tregimin e tij/saj se si përshkruhet në poemë natyra e vendit tonë;
- përshkrimin e ndjenjave dhe emocioneve të tij/saj kur lexon këtë poemë;
- shpjegimin me fjalë të thjeshta pse poeti ndihet krenar që është shqiptar;
- ndarjen me të tjerët të përjetimeve që ka provuar nëse është ndodhur për pak kohë larg atdheut apo qytetit/ fshatit, ku ka kaluar vitet e para të jetës;
- lidhjen e përmbajtjes së poemës me poezi, tregime, këngë të mësuara më parë;
- gjykimin se dashuria dhe besnikëria ndaj atdheut janë virtyte të çdo shqiptari në çdo kohë.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Detyrë shtëpie: Rubrika: “Shkruaj”.

Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE				
Fusha kurrikulare: Gjuhët dhe komunikimi		Lënda: Gjuhë amtare	Shkalla e kurrikulës: 2	Klasa: 3
Tema: Tregime, poezi, tekste të shkurtra dramatike, përrallëza, përralla, fjalë të urta, gjëgjëza Proza, pjesa skenike - dallimet (vargu, dialogu, shkrimi në prozë). Jeta në klasë, në shkollë, në shtëpi, në rreth Orientimi në hapësirë Rrëfime personale: koha e lirë, dëshirat, shqetësimet dhe ambiciet; Festa, urimi, falënderimi, letra, adresa, ftesa, porosia, njoftimi; Mediat: radio, TV, revistat për fëmijë Kinema, teatër			Rezultati i të nxënës të temës: - lexon tekste të ndryshme me intonacionin e duhur; - përgjigjet në pyetjet e parashtruara rreth brendisë së tekstit.	
Rezultatet e të nxënës për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara): Komunikues efektiv: I.1; I.4; I.6; Mendimtar kreativ II.1				
Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara): 1.1; 2.2; 2.5				
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE				
Njësia mësimore: Lexojmë Historia e bajames				
Fjalët kyçe: dimër; erë e acartë; syth; pema e bajames; pranverë.				
Rezultati/et e të nxënës për orë mësimore: lexon tekstin rrjedhshëm dhe në mënyrë shprehëse; pyet dhe përgjigjet rreth përmbajtjes së tekstit; shpreh mendimet, ndjenjat dhe emocionet e tij/saj rreth tekstit; tregon përmbajtjen duke u mbështetur në fjalitë përmbledhëse; analizon personazhin kryesor mbi bazën e veprimeve të tij.				
Kriteret e suksesit: lexo tekstin rrjedhshëm dhe në mënyrë shprehëse; pyet dhe përgjigju rreth përmbajtjes së tekstit; shpreh mendimet, ndjenjat dhe emocionet e tua rreth tekstit; trego përmbajtjen duke u mbështetur në fjalitë përmbledhëse; analizo personazhin kryesor mbi bazën e veprimeve të tij.				
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti mësimor, pamje nga pranvera; mjete shkrimi, lapustila, fletore, fletë A ₄ .				
Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore: Edukatë figurative, Shoqëria dhe mjedisi,				
Lidhja me temat ndërkurrikulare Arsim i për zhvillim të qëndrueshëm				
PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE:				
Veprimtaria e parë <i>Imagjinatë e drejtuar:</i> Mësuesi/ja fton nxënësit/et që për një moment të mbyllin sytë dhe të imagjinojnë veten duke shëtitur në një lëndinë në prag të ardhjes së pranverës. Nxënësit/et hapin sytë dhe tregojnë për llojet luleve që çelin të parat nëpër lëndina, për pemët sythet e të cilave shpërthejnë në prag të kësaj stine etj.				

Veprimtaria e dytë

Procedura: Pyet sërish: Mësuesi/ja njih nxënësit/et me titullin e tekstit dhe fton nxënësit/et të vërejnë ilustrimin. Nxënësit/et në dyshe e më pas me gjithë klasën diskutojnë rreth tij, duke treguar si i ndihmon për të kuptuar më mirë tekstin.

*Udhëzohen nxënësit/et të lexojnë tekstin në paragrafë. Nënvizojnë fjalët dhe shprehjet që nuk kuptojnë si dhe fjalitë që i duken më interesante e më të rëndësishme.

*Pas leximit të çdo paragrafi nxënësit/et diskutojnë në dyshe: njëri prej tyre ndërton dy pyetje rreth fjalive më interesante në paragrafin e parë dhe tjetri i përgjigjet pyetjeve.

Për çdo paragraf të ri nxënësit/et ndërrojnë rolet.

*Nxënësit/et diskutojnë në dyshe dhe tregojnë llojin e tekstit, mbi bazën e karakteristikave të tij.(tregim).

*Lexim i tregimit zinxhir.

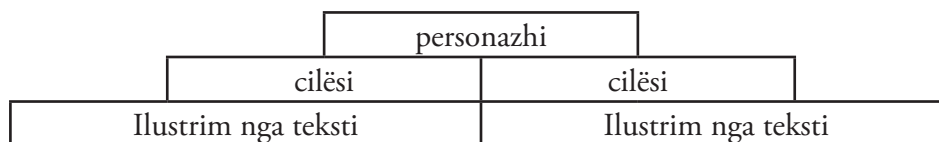
*Nxiten nxënësit/et të shprehin mendimet, ndjenjat dhe emocionet e tyre rreth tekstit.

*Punohet rubrika „Lexoj dhe shkruaj“. Nxënësit/et dallojnë alternativat e sakta të fjalive përmbledhëse të tregimit.

*Nxënësit/et tregojnë përmbajtjen duke u mbështetur në fjalitë përmbledhëse.

Veprimtaria e tretë

Punë në grup Harta e personazheve: Nxënësit/et shkruajnë për personazhin kryesor dy cilësi. Për secilën cilësi shkëputet nga një pjesë ilustruese nga teksti personazhi

**Veprimtaria e katërt**

Bashkëbisedim: Punohet rubrika “Reflektoj”. Nxënësit/et ndajnë përvojat personale me të tjerët për rastet kur janë treguar guximtarë/e.

Vlerësimi i nxënësve për:

leximin e tekstit rrjedhshëm dhe në mënyrë shprehëse;
 pyetjet dhe përgjigjet e dhëna rreth përmbajtjes së tekstit;
 shprehjen e mendimeve, ndjenjave dhe emocioneve të tij/saj rreth tekstit;
 tregimin e përmbajtjes duke u mbështetur në fjalitë përmbledhëse;
 analizën e personazhit kryesor mbi bazën e veprimeve të tij;
 lidhjen e historisë në tekst me histori nga jeta e tij/saj kur është treguar guximtar/e.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Detyrë shtëpie: Rubrika: “Shkruaj”.

Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE				
Fusha kurrikulare: Gjuhët dhe komunikimi		Lënda: Gjuhë amtare	Shkalla e kurrikulës: 2	Klasa: 3
Tema: Tregime, poezi, tekste të shkurtra dramatike, përrallëza, përralla, fjalë të urta, gjëgjëza; Proza, pjesa skenike - dallimet (vargu, dialogu, shkrimi në prozë). Jeta në klasë, në shkollë, në shtëpi, në rreth; Orientimi në hapësirë; Rrëfime personale: koha e lirë, dëshirat, shqetësimet dhe ambiciet Festa, urimi, falënderimi, letra, adresa, ftesa, porosia, njoftimi; Mediat: radio, TV, revistat për fëmijë; Kinema, teatër			Rezultati i të nxënës të temës: Nxënësi/ja: <ul style="list-style-type: none">shkruan tekste të shkurtra mbi bazën e modeleve të dhëna.	
Rezultatet e të nxënës për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara): Komunikues efektiv:I.2; Mendimtar kreativ:II.5; Nxënës i suksesshëm: III.4; III.5				
Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara): 3.1; 3.4; 3.6; 3.7; 3.8				
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE				
Njësia mësimore: Shkruajmë Si të shkruajmë një poezi				
Fjalët kyçe: poezi, poet, titull, vargje.				
Rezultatet e të nxënës për orë mësimore: Nxënësi/ja: <ul style="list-style-type: none">- diskuton në grupe të vogla për karakteristikat dalluese të poezisë;- tregon hapat që ndiqen për të shkruar një poezi;- shkruan një poezi të shkurtër rreth një teme që përzgjedh;- shfaq besim, vullnet dhe shpirt krijues gjatë procesit të të shkruarit. Kriteret e suksesit: Diskuto në grupe të vogla për karakteristikat dalluese të poezisë. Trego hapat që ndiqen për të shkruar një poezi. Shkruaj një poezi të shkurtër rreth një teme që përzgjedh. Shfaq besim, vullnet dhe shpirt krijues gjatë procesit të të shkruarit.				
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti mësimor, libra me poezi për fëmijë, poezi të shkruara nga nxënësit, mjete shkrimi, tabakë letre, lapustila, fletore, fletë A ₄ .				
Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore: Edukatë figurative, Shoqëria dhe mjedisi Lidhja me temat ndërkurrikulare Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm				
PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE:				
Veprimtaria e parë <i>Bisedë:</i> Njihen nxënësit me temën e mësimi. Bisedë me nxënësit: - A ju pëlqejnë poezitë? - Cilat janë karakteristikat e poezisë? (është e shkruar në vargje, përbëhet nga strofa, rrokjet e fundit të vargut ngjajnë me rrokjet e fundit të vargjeve të tjera, ose mund të jenë me varg të lirë.) - Mund të na përmendni emrin e ndonjë poeti të njohur që shkruan poezi? - A do të dëshironit edhe ju të shkruanit një poezi?				

- Cili nga ju ka shkruar ndonjë poezi? A mund të na e recitoni atë?
Nxiten nxënësit të recitojnë përmendësh vargje të poezive që u pëlqejnë më shumë.

Veprimtaria e dytë

Diskutim: Ushtrimi 1. Nxënësve u thuhet se *poezia është një proces i lirë dhe spontan, që vjen si rezultat i frymëzimit të poetit, por që për të pasur sukses duhen ditur edhe disa rregulla të organizimit të saj. Shumë poetë të shquar e kanë filluar poezinë që në moshën tuaj.*

*Nxiten nxënësit të lexojnë në heshtje hapat që ndiqen për të shkruar një poezi. Pas leximit, ata diskutojnë në dyshe, më pas me gjithë klasën, nën drejtimin e mësuesit/es, duke i konkretizuar mendimet e tyre edhe me krijimin e një poezie që i kushtohet resë.

*Punohet ushtrimi 2. Orientohen nxënësit të lexojnë vargjet e paplotësuara dhe të diskutojnë rreth tyre. Nxitet diskutimi:

- Përse bëjnë fjalë dy vargjet e para?
- Kujt i dorëzohen yjet në agim?
- Përse bëjnë fjalë dy vargjet e dyta?
- Kur kënaqet fëmija?
- Çfarë kryen fëmija në shkollë?
- Për çfarë bëjnë fjalë dy vargjet e fundit?
- Cila është dashuria më e madhe për çdo njeri?

U tërhiqet vëmendje nxënësve të bëjnë kujdes, sepse në poezi rrokjet e fundit të vargut ngjajnë me rrokjet e fundit të vargjeve të tjera.

Nxënësit punojnë individualisht. Shkëmbejnë librat dhe kontrollojnë punën e njëri-tjetrit.

Nxënësit lexojnë vargjet e plotësuara.

Veprimtaria e tretë

Krijim i lirë: Punohet ushtrimi 3. Nxiten nxënësit të punojnë në dyshe për të shkruar një poezi për njërën nga temat e dhëna. Nxënësit diskutojnë në dyshe për temën që do të përzgjedhin për të shkruar një poezi të shkurtër.

Pas përfundimit të krijimit, ata lexojnë vargjet para klasës.

Me ndihmën e mësuesit/es, bëhen qortimet e gabimeve drejtshkrimore.

Nxënësit vlerësojnë krijimet e njëri-tjetrit.

Vlerësimi i nxënësve:

Nxënësi/ja vlerësohet për:

- diskutimin në grupe të vogla për karakteristikat e poezisë;
- tregimin e hapave që ndiqen për të shkruar një poezi;
- pyetjet që bën për t'u sqaruar rreth vargjeve që do të shkruajë;
- shkrimin e një poezie të shkurtër rreth një teme që përzgjedh;
- shfaqjen e besimit, vullnetit dhe shpirtit krijues gjatë procesit të të shkruarit.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE			
Fusha kurrikulare: Gjuhët dhe komunikimi		Lënda: Gjuhë amtare	Shkalla e kurrikulës: 2 Klasa: 3
Tema: Emri Llojet e emrave: a. të përveçëm (emrat e njerëzve, institucioneve); b. të përgjithshëm (konkretë dhe abstraktë). Trajta (e shquar dhe e pashquar). Mbiemri Klasifikimi i mbiemrave: a. të nyjshëm; b. të panyjshëm. Përemri vetor Numërori Folja Mënyra dëftore (kohët themelore: e tashme, e shkuar, e ardhme) Ndajfolja e kohës, e vendit dhe e mënyrës Parafjalët: nga, prej, më, në. Drejtshkrimi Fjalja Llojet e fjalive: a) dëftore; b) pyetëse; c) nxitëse. Fjalja e thjeshtë Gjymtyrët kryesore të fjalisë		Rezultati i të nxënës të temës: Nxënësi/ja: <ul style="list-style-type: none">identifikon foljet dhe zgjedhon ato në kohët kryesore të mënyrës dëftore.	
Rezultatet e të nxënës për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara): Mendimtar kreativ:II.1; II.4; Nxënësi i suksesshëm III.4;			
Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara):1.8; 3.7; 3.8			
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE			
Njësia mësimore: Gjuha jonë Zgjedhjmë foljen në kohën e tashme (Ora I)			
Fjalët kyçe: folje, pyetja: <i>Çfarë bën?</i> zgjedhim, koha e tashme.			
Rezultatet e të nxënës për orë mësimore: Nxënësi/ja: <ul style="list-style-type: none">- dallon foljet në kohën e tashme, duke u nisur nga koncepti: dje, sot, nesër;- vë në dukje se veprimi në kohën e tashme ndodh në çastin e bashkëbisedimit (tani);- zgjedhon foljet e rregullta në kohën e tashme të mënyrës dëftore, duke dalluar format e ndryshme që merr folja gjatë zgjedhimit;- vlerëson punën e shokëve dhe të shoqeve të klasës. Kriteret e suksesit: Dallo foljet në kohën e tashme duke u nisur nga koncepti: dje, sot, nesër. Vër në dukje se veprimi në kohën e tashme ndodh në çastin e bashkëbisedimit (tani). Zgjedho foljet e rregullta në kohën e tashme të mënyrës dëftore, duke dalluar format e ndryshme që merr folja gjatë zgjedhimit. Vlerëso punën e shokëve dhe të shoqeve të klasës.			
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti mësimor, tabela e zgjedhimit të foljeve në kohën e tashme, fisha me folje, mjete shkrimi, lapustila, fletore, tabakë letre, fletë A ₄ .			

Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:

Shoqëria dhe mjedisi, Edukatë figurative

Lidhja me temat ndërkurrikulare

Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE:**Veprimtaria e parë**

Diskutim: Njihen nxënësit me temën e mësimit. Orientohen të vërejnë ilustrimet në libër dhe të diskutojnë rreth tyre. Në një tabak letre, mësuesi/ja ka shkruar tekstin, të cilin nxënësit e kanë edhe në libër. Nxiten nxënësit të lexojnë tekstin në heshtje dhe t'i përgjigjen pyetjes: Çfarë vini re te foljet me ngjyrë të gjelbër?

Nxënësit diskutojnë në dyshe, më pas me gjithë klasën nën drejtimin e mësuesit/es.

*Lexohet rubrika: "Mbaj mend", ku jepet kuptimi për zgjedhimin e foljes dhe për kohën e tashme të saj.

Mësuesi/ja jep sqarime për pyetjet që mund t'u lindin nxënësve.

U kërkohet nxënësve të bëjnë kujdes duke vënë dukje se *emrat lakohen, ndërsa foljet zgjedhohen*.

- Mësuesi/ja orienton nxënësit të lexojnë në tabelën e përgatitur prej saj, zgjedhimin e disa foljeve në kohën e tashme. Orientohen nxënësit të vënë re format e ndryshme që merr folja gjatë zgjedhimit.

Veprimtaria e dytë

Punë në dyshe: Mësuesi/ja u shpërndan atyre fleta, në të cilat ka shkruar në një kolonë përemrat vetorë dhe në kolonën tjetër folje në kohën e tashme. Ajo u kërkohet që të lidhin me shigjetë përemrin vetor me foljen e duhur. Pas përfundimit të punës, çdo dyshe prezanton punën e saj. Për shembull:

Unë	reciton	Unë	kapim	Unë	dini
Ti	recitojmë	Ti	kapni	Ti	dinë
Ai/Ajo	recitoni	Ai/Ajo	kapin	Ai/Ajo	dimë
Ne	recioj	Ne	kap	Ne	di
Ju	recitojnë	Ju	kap	Ju	di
Ata/Ato	reciton	Ata/Ato	kap	Ata/Ato	di

Veprimtaria e tretë

Rishikim në dyshe: Ushtrimi 1 synon që nxënësit të zgjedhjnë foljet: *këndoj, hap, fle*, në kohën e tashme, në të gjitha vetat e numrit njëjës dhe shumës.

Mësuesi/ja i lë nxënësit të lirë të mendohen për disa çaste. Më pas, ata punojnë individualisht. Shkëmbejnë librat për të kontrolluar punën e njëri-tjetrit. Diskutojnë me të gjithë klasën nën drejtimin e mësuesit/es.

Veprimtaria e katërt

Lojë: Në minutat e fundit, nxënësit luajnë një lojë në dyshe: *Gjej gabimin, korrigjo*.

Një nxënës/e thotë një fjalë, ku folja në kohën e tashme është përdorur jo saktë.

Nxënësi/ja tjetër gjen gabimin dhe e korrigjon atë.

Nxënësit vlerësojnë njëri-tjetrin.

Vlerësimi i nxënësve:

Nxënësi/ja vlerësohet për:

- dallimin e foljeve në kohën e tashme duke u nisur nga koncepti: dje, sot, nesër;
- zgjedhimin e foljeve të rregullta në kohën e tashme të mënyrës dëftore, duke dalluar format e ndryshme që merr folja gjatë zgjedhimit;
- vlerësimin e punës së shokëve e të shoqeve;
- demonstrimin e besimit dhe vullnetit në arritjen e rezultateve;
- respektimin e përpjekjeve individuale dhe atyre në grup.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Detyrë shtëpie: Gjej folje të ngjashme me foljet e ushtrimit 1 dhe zgjedhoji ato në kohën e tashme.

Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE			
Fusha kurrikulare: Gjuhët dhe komunikimi		Lënda: Gjuhë amtare	Shkalla e kurrikulës: 2 Klasa: 3
Tema: Emri Llojet e emrave: a. të përveçëm (emrat e njerëzve, institucioneve); b. të përgjithshëm (konkretë dhe abstraktë). Trajta (e shquar dhe e pashquar). Mbiemri Klasifikimi i mbiemrave: a. të nyjshëm; b. të panyjshëm. Përemri vetor Numërori Folja Mënyra dëftore (kohët themelore: e tashme, e shkuar, e ardhme) Ndajfolja e kohës, e vendit dhe e mënyrës Parafjalët: nga, prej, më, në Drejtshkrimi Fjalja Llojet e fjalive: a) dëftore; b) pyetëse; c) nxitëse. Fjalja e thjeshtë Gjymtyrët kryesore të fjalisë.		Rezultati i të nxënit të temës: Nxënësi/ja: <ul style="list-style-type: none">Dallon numërorët themelorë nga ata rreshtorë.	
Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara): Mendimtar kreativ:II.1; II.4; Nxënës i suksesshëm III.4;			
Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara):1.8; 3.7; 3.8			
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE			
Njësia mësimore: Drejtshkrimi i foljeve në kohën e tashme			
Fjalët kyçe: folje, drejtshkrim, koha e tashme, folje që mbarojnë me -j, folje që mbarojnë me bashkëtingëllore; folje që mbarojnë me zanore.			
Rezultatet e të nxënit për orë mësimore: Nxënësi/ja: <ul style="list-style-type: none">- diskuton në grupe të vogla rreth drejtshkrimit të foljeve të rregullta të mënyrës dëftore, në kohën e tashme, në të gjitha vetat e njëjësit dhe të shumës;- krijon fjali duke përdorur foljet në kohën e tashme;- shkruan një tekst të shkurtër mbi bazën e figurave duke përdorur folje në kohën e tashme;- zbaton rregullat drejtshkrimore gjatë të shkruarit. Kriteret e suksesit: Diskuto në grupe të vogla rreth drejtshkrimit të foljeve të rregullta të mënyrës dëftore, në kohën e tashme, në të gjitha vetat e njëjësit dhe të shumës. Krijoi fjali duke përdorur foljet në kohën e tashme. Shkruaj një tekst të shkurtër mbi bazën e figurave duke përdorur folje në kohën e tashme. Zbato rregullat drejtshkrimore gjatë të shkruarit.			

<p>Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti mësimor, tabela e zgjedhimit të foljeve në kohën e tashme, mjete shkrimi, lapustila, fletore, fletë A₄.</p>
<p>Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore: Shoqëria dhe mjedisi, Edukatë figurative Lidhja me temat ndërkurrikulare Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm</p>
<p>PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE:</p>
<p>Veprimtaria e parë <i>Brainstorming: Ushtrimi 1.</i> Mësuesi/ja nxit nxënësit të thonë folje që mbarojnë me -j, folje që mbarojnë me bashkëtingëllore, folje që mbarojnë me zanore, dhe t'i shkruajnë ato sipas modelit.</p>
<p>Veprimtaria e dytë <i>Diskutim: Ushtrimi 2.</i> Orientohen nxënësit të lexojnë tabelën e zgjedhimit të foljeve: <i>punoj, kap, di</i>, në kohën e tashme të mënyrës dëftore, të cilën mësuesi/ja e ka të paraqitur në tabelë, duke vënë në dukje format që marrin këto folje, kur përdoren në veta të ndryshme, në kohën e tashme. Ata diskutojnë nën drejtimin e mësuesit/es rreth drejtshkrimit të këtyre foljeve.</p>
<p>Veprimtaria e tretë <i>Rishikim në dyshe:</i> Ushtrimi 3 synon që nxënësit të shkruajnë saktë foljet në kohën e tashme në të gjitha vetat e njëjësit dhe shumësit. Mësuesi/ja i lë nxënësit të lirë të mendohen për disa çaste. Më pas, ata punojnë individualisht. Shkëmbejnë librat për të kontrolluar njëri-tjetrin. Diskutojnë me gjithë klasën nën drejtimin e mësuesit/es.</p>
<p>Veprimtaria e katërt <i>Shkrim i lirë:</i> Ushtrimi 4 synon që nxënësit të shkruajnë një tekst të shkurtër, në të cilin të përdorin folje në kohën e tashme, duke u bazuar te figura dhe fjalët ndihmëse. Në përfundim, nxënësit lexojnë shkrimet e tyre. Me ndihmën e mësuesit/es bëhen qortime të thjeshta drejtshkrimore.</p>
<p>Vlerësimi i nxënësve:</p>
<p>Nxënësi/ja vlerësohet për:</p> <ul style="list-style-type: none"> - diskutimin në grupe të vogla rreth drejtshkrimit të foljeve të rregullta të mënyrës dëftore, në kohën e tashme, në të gjitha vetat e njëjësit dhe të shumësit; - krijimin e fjalive duke përdorur folje në kohën e tashme; - shkrimin e një teksti të shkurtër mbi bazën e figurave dhe fjalëve ndihmëse duke përdorur folje në kohën e tashme; - zbatimin e rregullave drejtshkrimore gjatë të shkruarit.
<p>DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR</p>
<p>Detyrë shtëpie: Shkruaj 6 folje në kohën e tashme (2 që mbarojnë me -j, 2 që mbarojnë me bashkëtingëllore, 2 që mbarojnë me zanore) dhe krijo fjali me to.</p>
<p>Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore</p>

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE			
Fusha kurrikulare: Gjuhët dhe komunikimi		Lënda: Gjuhë amtare	Shkalla e kurrikulës: 2 Klasa: 3
Tema: Emri Llojet e emrave: a. të përveçëm (emrat e njerëzve, institucioneve); b. të përgjithshëm (konkretë dhe abstraktë). Trajta (e shquar dhe e pashquar). Mbiemri Klasifikimi i mbiemrave: a. të nyjshëm; b. të panyjshëm. Përemri vetor Numërori Folja Mënyra dëftore (kohët themelore: e tashme, e shkuar, e ardhme) Ndajfolja e kohës, e vendit dhe e mënyrës; Parafjalët: nga, prej, më, në. Drejtshkrimi Fjalja Llojet e fjalive: a) dëftore; b) pyetëse; c) nxitëse. Fjalja e thjeshtë Gjymtyrët kryesore të fjalisë.		Rezultati i të nxëniet të temës: Nxënësi/ja: <ul style="list-style-type: none">identifikon foljet dhe i zgjedhon ato në kohët kryesore të mënyrës dëftore.	
Rezultatet e të nxëniet për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara): Mendimtar kreativ:II.1; II.4; Nxënës i suksesshëm III.4;			
Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara):1.8; 3.7; 3.8			
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE			
Njësia mësimore: Gjuha jonë Zgjedhjmë foljen në kohën e tashme (Ora II)			
Fjalët kyçe: folje, pyetja: <i>Çfarë bën?</i> zgjedhim, koha e tashme.			
Rezultatet e të nxëniet për orë mësimore: Nxënësi/ja: <ul style="list-style-type: none">- zgjedhon foljet e rregullta në kohën e tashme të mënyrës dëftore, duke dalluar format e ndryshme që merr folja gjatë zgjedhimit;- gjen në fjali dhe tekste folje në kohën e tashme duke përcaktuar vetën dhe numrin e saj;- përshtat foljen në kohën e tashme me përemrin vetor në fjali;- shkruan fjali me folje në kohën e tashme;- vlerëson punën e shokëve dhe të shoqeve të klasës. Kriteret e suksesit: Zgjedho foljet e rregullta në kohën e tashme të mënyrës dëftore, duke dalluar format e ndryshme që merr folja gjatë zgjedhimit. Gjej në fjali dhe tekste folje në kohën e tashme duke përcaktuar vetën dhe numrin e saj. Përshtat foljen në kohën e tashme me përemrin vetor në fjali. Shkruaj fjali me folje në kohën e tashme. Vlerëso punën e shokëve dhe të shoqeve.			

<p>Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti mësimor, tabela e zgjedhimit të foljeve në kohën e tashme;fisha me folje;mjete shkrimi, lapustila,fletore,tabakë letre, fletë A₄.</p>
<p>Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore: Shoqëria dhe mjedisi; Edukatë figurative, Lidhja me temat ndërkurrikulare Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm</p>
<p>PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE:</p>
<p>Veprimtaria e parë <i>Diskutim:</i> Mësimi fillon me leximin e detyrave të shtëpisë, ku nxënësit lexojnë zgjedhimin e foljeve në kohën e tashme, duke rikujtuar rregullat e zgjedhimit të foljes në kohën e tashme.</p>
<p>Veprimtaria e dytë <i>Punë në dyshe:</i> Mësuesi/ja shpërndan fisha me fjali të ndryshme dhe fton nxënësit të gjejnë foljet e përdorura në to në kohën e tashme. Nxënësit punojnë në dyshe dhe çdo dyshe prezanton punën e bërë.</p>
<p>Veprimtaria e tretë <i>Rishikim në dyshe:</i> Ushtrimi 2 synon që nxënësit të gjejnë alternativën e saktë të foljes në fjali dhe ta qarkojnë atë. Mësuesi/ja i lë nxënësit të lirë të mendohen për disa çaste. Më pas, ata punojnë individualisht. Shkëmbejnë librat për të kontrolluar njëri-tjetrin. Nxënësit lexojnë fjalitë dhe përcaktojnë për çdo folje kohën, vetën, numrin e saj.</p>
<p>Veprimtaria e katërt <i>Shkrim i drejtuar:</i> Ushtrimi 3 synon që nxënësit të shkruajnë 5 fjali, në të cilat të përdorin folje në kohën e tashme. Ata punojnë individualisht në fletore. Shkëmbejnë fletoret për të kontrolluar njëri-tjetrin. Lexojnë fjalitë para klasës. Me ndihmën e mësuesit/es bëhen qortime të thjeshta drejtshkrimore. Nxënësit vlerësojnë njëri-tjetrin.</p>
<p>Vlerësimi i nxënësve:</p> <p>Nxënësi/ja vlerësohet për:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zgjedhimin e foljeve të rregullta në kohën e tashme të mënyrës dëftore, duke dalluar format e ndryshme që merr folja gjatë zgjedhimit; - gjetjen në fjali dhe tekste të foljeve në kohën e tashme, duke përcaktuar vetën dhe numrin e saj; - përshtatjen në fjali të foljes në kohën e tashme me përemrin vetor; - shkrimin e fjalive duke përdorur folje në kohën e tashme; - vlerësimin e punës së shokëve dhe të shoqeve të klasës.
<p>DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR</p>
<p>Detyrë shtëpie: Gjej 3 folje në kohën e tashme dhe përdori në fjali.</p>
<p>Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore</p>

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE			
Fusha kurrikulare: Gjuhët dhe komunikimi		Lënda: Gjuhë amtare	Shkalla e kurrikulës: 2 Klasa: 3
Tema: Emri Llojet e emrave: a. të përveçëm (emrat e njerëzve, institucioneve); b. të përgjithshëm (konkretë dhe abstraktë). Trajta (e shquar dhe e pashquar). Mbiemri Klasifikimi i mbiemrave: a. të nyjshëm; b. të panyjshëm. Përemri vetor Numërori Folja Mënyra dëftore (kohët themelore: e tashme, e shkuar, e ardhme) Ndajfolja e kohës, e vendit dhe e mënyrës Parafjalët: nga, prej, më, në. Drejtshkrimi Fjalja Llojet e fjalive: a) dëftore; b) pyetëse; c) nxitëse. Fjalja e thjeshtë Gjymtyrët kryesore të fjalisë.		Rezultati i të nxëniet të temës: Nxënësi/ja: <ul style="list-style-type: none">Identifikon foljet dhe i zgjedhon ato në kohët kryesore të mënyrës dëftore.	
Rezultatet e të nxëniet për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara): Mendimtar kreativ:II.1; II.4; Nxënës i suksesshëm III.4;			
Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara): 1.8; 3.7; 3.8			
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE			
Njësia mësimore: Drejtshkrimi i foljeve në kohën e tashme			
Fjalët kyçe: folje, drejtshkrim, koha e tashme, folje që mbarojnë me -j; folje që mbarojnë me bashkëtingëllore; folje që mbarojnë me zanore.			
Rezultatet e të nxëniet për orë mësimore: Nxënësi/ja: <ul style="list-style-type: none">- diskuton në grupe të vogla rreth drejtshkrimit të foljeve të rregullta të mënyrës dëftore, në kohën e tashme, në të gjitha vetat e njëjësit dhe të shumës;- krijon fjali duke përdorur foljet në kohën e tashme;- shkruan një tekst të shkurtër mbi bazën e figurave duke përdorur folje në kohën e tashme;- zbaton rregullat drejtshkrimore gjatë të shkruarit. Kriteret e suksesit: Diskuto në grupe të vogla rreth drejtshkrimit të foljeve të rregullta të mënyrës dëftore, në kohën e tashme, në të gjitha vetat e njëjësit dhe të shumës. Krijoi fjali duke përdorur foljet në kohën e tashme. Shkruaj një tekst të shkurtër mbi bazën e figurave duke përdorur folje në kohën e tashme. Zbato rregullat drejtshkrimore gjatë të shkruarit.			

<p>Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti mësimor, tabela e zgjedhimit të foljeve në kohën e tashme, mjete shkrimi, lapustila, fletore, fletë A₄.</p>
<p>Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore: Shoqëria dhe mjedisi; Edukatë figurative, Lidhja me temat ndërkurrikulare Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm</p>
<p>PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE:</p>
<p>Veprimtaria e parë <i>Brainstorming:</i> Ushtrimi 1. Mësuesi/ja nxit nxënësit të thonë folje që mbarojnë me –j, folje që mbarojnë me bashkëtingëllore dhe folje që mbarojnë me zanore, dhe t'i shkruajnë ato sipas modelit.</p>
<p>Veprimtaria e dytë <i>Diskutim:</i> Ushtrimi 2. Orientohen nxënësit të lexojnë tabelën e zgjedhimit të foljeve: <i>punoj, kap, di</i>, në kohën e tashme të mënyrës dëftore, të cilën mësuesi/ja e ka të paraqitur në tabelë, duke vënë në dukje format që marrin këto folje kur përdoren në veta të ndryshme, në kohën e tashme. Ata diskutojnë nën drejtimin e mësuesit/es rreth drejtshkrimit të këtyre foljeve.</p>
<p>Veprimtaria e tretë <i>Rishikim në dyshe:</i> Ushtrimi 3 synon që nxënësit të shkruajnë saktë foljet në kohën e tashme, në të gjitha vetat e njëjësit dhe shumësit. Mësuesi/ja i lë nxënësit të lirë të mendohen për disa çaste. Më pas, ata punojnë individualisht. Shkëmbejnë librat për të kontrolluar njëri-tjetrin. Diskutojnë me gjithë klasën nën drejtimin e mësuesit/es.</p>
<p>Veprimtaria e katërt <i>Shkrim i lirë:</i> Ushtrimi 4 synon që nxënësit të shkruajnë një tekst të shkurtër, në të cilin të përdorin folje në kohën e tashme, duke u bazuar te figura dhe fjalët ndihmëse. Në përfundim, nxënësit lexojnë shkrimet e tyre. Me ndihmën e mësuesit/es, bëhen qortime të thjeshta drejtshkrimore.</p>
<p>Vlerësimi i nxënësve:</p> <p>Nxënësi/ja vlerësohet për:</p> <ul style="list-style-type: none"> - diskutimin në grupe të vogla rreth drejtshkrimit të foljeve të rregullta të mënyrës dëftore, në kohën e tashme, në të gjitha vetat e njëjësit dhe të shumësit; - krijimin e fjalive duke përdorur folje në kohën e tashme; - shkrimin e një teksti të shkurtër mbi bazën e figurave dhe fjalëve ndihmëse duke përdorur folje në kohën e tashme; - zbatimin e rregullave drejtshkrimore gjatë të shkruarit.
<p>DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR</p>
<p>Detyrë shtëpie: Shkruaj 6 folje në kohën e tashme (2 që mbarojnë me –j, 2 që mbarojnë me bashkëtingëllore, 2 që mbarojnë me zanore) dhe krijoni fjali me to.</p>
<p>Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore</p>

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE				
Fusha kurrikulare: Gjuhët dhe komunikimi		Lënda: Gjuhë amtare	Shkalla e kurrikulës: 2	Klasa: 3
Tema: Emri Llojet e emrave: a. të përveçëm (emrat e njerëzve, institucioneve); b. të përgjithshëm (konkretë dhe abstraktë); Trajta (e shquar dhe e pashquar). Mbiemri Klasifikimi i mbiemrave: a. të nyjshëm; b. të panyjshëm. Përemri vetor Numërori Folja Mënyra dëftore (kohët themelore: e tashme, e shkuar, e ardhme) Ndajfolja e kohës, e vendit dhe e mënyrës Parafjalët: nga, prej, më, në.			Rezultati i të nxënës të temës: Nxënësi/ja: <ul style="list-style-type: none">identifikon kategoritë gramatikore të emrave (gjininë, numrin).	
Drejtshkrimi Fjalja Llojet e fjalive: a) dëftore; b) pyetëse; c) nxitëse. Fjalja e thjeshtë Gjymtyrët kryesore të fjalisë				
Rezultatet e të nxënës për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara): Mendimtar kreativ:II.1; II.4; Nxënës i suksesshëm III.4;				
Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara):1.8; 3.7; 3.8				
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE				
Njësia mësimore: Zgjedhjmë foljen në kohën e ardhme (Ora I)				
Fjalët kyçe: folje, pyetje, pjesëza: <i>do të</i> ; zgjedhim; koha e ardhme.				
Rezultatet e të nxënës për orë mësimore: Nxënësi/ja: - dallon foljet në kohën e ardhme duke u nisur nga koncepti: dje, sot, nesër; - vë në dukje se veprimi që folja tregon, pritet të ndodhë në të ardhmen (më vonë); - zgjedhon foljet e rregullta në kohën e ardhme të mënyrës dëftore, duke dalluar format e ndryshme që merr folja gjatë zgjedhimit.				
Kriteret e suksesit: Dallo foljet në kohën e ardhme duke u nisur nga koncepti: dje, sot, nesër. Vër në dukje se veprimi që tregon folja, pritet të ndodhë në të ardhmen (më vonë). Zgjedho foljet e rregullta në kohën e ardhme të mënyrës dëftore, duke dalluar format e ndryshme që merr folja gjatë zgjedhimit.				
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti mësimor, tabela e zgjedhimit të foljeve të rregullta në kohën e ardhme të mënyrës dëftore; fisha me folje, mjete shkrimi, lapustila, fletore, fletë A ₄ .				
Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore: Shoqëria dhe mjedisi; Edukatë figurative,				

Lidhja me temat ndërkurrikulare

Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE:**Veprimtaria e parë**

Diskutim: Njihen nxënësit me temën e mësimit. Orientohen të vërejnë figurën në libër dhe të diskutojnë rreth saj. Në një tabak letre, mësuesi/ja ka shkruar tekstin, të cilin nxënësit e kanë edhe në libër. Nxiten nxënësit të lexojnë tekstin në heshtje dhe t'i përgjigjen pyetjes: - Çfarë vini re te foljet me ngjyrë të gjelbër?

*Nxënësit diskutojnë në dyshe, më pas me të gjithë klasën, nën drejtimin e mësuesit/es, se foljet me ngjyrë të gjelbër janë në kohën e ardhme.

*Lexohet rubrika: "Mbaj mend", ku jepet kuptimi i kohës së ardhme të foljes.

Mësuesi/ja jep sqarime për pyetjet që mund t'u lindin nxënësve, duke vënë në dukje se folja në kohën e ardhme ka gjithmonë përpara pjesëzën: *do të*.

*Mësuesi/ja orienton nxënësit të lexojnë në tabelën e përgatitur prej saj, zgjedhimin e disa foljeve të rregullta në kohën e ardhme. Nxiten nxënësit të vënë re format që merr folja kur përdoret në veta të ndryshme, në kohën e ardhme.

Veprimtaria e dytë

Punë në dyshe: Mësuesi/ja u shpërndan atyre fleta, në të cilat ka shkruar në një kolonë përemrat vetorë dhe në kolonën tjetër folje në kohën e ardhme. Ajo u kërkon që të lidhin me shigjetë përemrin vetor me foljen e duhur. Pas përfundimit të punës, çdo dyshe prezanton punën e saj. Për shembull:

Unë	do të recitosh	Unë	do të kapim	Unë	do të dini
Ti	do të recitojmë	Ti	do të kapni	Ti	do të dinë
Ai/Ajo	do të recitoj	Ai/Ajo	do të kap	Ai/Ajo	do të di
Ne	do të recitojmë	Ne	do të kapësh	Ne	do të dimë
Ju	do të recitoni	Ju	do të kapin	Ju	do të dijnë
Ata/Ato	do të recitoni	Ata/Ato	do të kapë	Ata/Ato	do të dish

Veprimtaria e tretë

Rishikim në dyshe: Ushtrimi 1 synon që nxënësit të zgjedhojnë foljet: *lexoj, hap, di*, në kohën e ardhme, në të gjitha vetat e numrit njëjës dhe shumës.

Mësuesi/ja i lë nxënësit të lirë të mendohen për disa çaste. Më pas, ata punojnë individualisht. Shkëmbejnë librat për të kontrolluar njëri-tjetrin.

Diskutojnë me gjithë klasën nën drejtimin e mësuesit/es.

*Në minutat e fundit, nxënësit luajnë një lojë në dyshe: *Gjej gabimin, korrigjo*.

Një nxënës/e thotë një fjali, ku folja në kohën e ardhme është përdorur jo saktë.

Nxënësi/ja tjetër gjen gabimin dhe e korrigjon atë.

Nxënësit vlerësojnë njëri-tjetrin.

Vlerësimi i nxënësve:

Nxënësi/ja vlerësohet për:

- dallimin e foljeve në kohën e ardhme, duke u nisur nga koncepti: *dje, sot, nesër*;

- zgjedhimin e foljeve të rregullta në kohën e ardhme të mënyrës dëftore, duke dalluar format e ndryshme që merr folja gjatë zgjedhimit.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Detyrë shtëpie: Zgjedho tri folje në kohën e ardhme sipas modelit të ushtrimit 1.

Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE			
Fusha kurrikulare: Gjuhët dhe komunikimi		Lënda: Gjuhë amtare	Shkalla e kurrikulës: 2 Klasa: 3
Tema: Emri Llojet e emrave: a. të përveçëm (emrat e njerëzve, institucioneve); b. të përgjithshëm (konkretë dhe abstraktë). Trajta (e shquar dhe e pashquar) Mbiemri Klasifikimi i mbiemrave: a. të nyjshëm; b. të panyjshëm. Përemri vetor Numërori Folja Mënyra dëftore (kohët themelore: e tashme, e shkuar, e ardhme) Ndajfolja e kohës, e vendit dhe e mënyrës Parafjalët: nga, prej, më, në. Drejtshkrimi Fjalja Llojet e fjalive: a) dëftore; b) pyetëse; c) nxitëse. Fjalja e thjeshtë Gjymtyrët kryesore të fjalisë		Rezultati i të nxënit të temës: Nxënësi/ja: <ul style="list-style-type: none">identifikon foljet dhe i zgjedhon ato në kohët kryesore të mënyrës dëftore.	
Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara): Mendimtar kreativ:II.1; II.4; Nxënës i suksesshëm III.4;			
Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara): 1.8; 3.7; 3.8			
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE			
Njësia mësimore: Zgjedhjmë foljen në kohën e ardhme (Ora II)			
Fjalët kyçe: folje, pyetje, pjesëza: <i>do të</i> ; zgjedhim; koha e ardhme.			
Rezultatet e të nxënit për orë mësimore: Nxënësi/ja: <ul style="list-style-type: none">- zgjedhon foljet e rregullta në kohën e ardhme të mënyrës dëftore, duke dalluar format e ndryshme që merr folja gjatë zgjedhimit;- gjen në fjali dhe tekste folje në kohën e ardhme, duke përcaktuar vetën dhe numrin e saj;- përshtat foljen në kohën e ardhme me përemrin vetor në fjali;- shkruan fjali me folje në kohën e ardhme;- respekton rregullat drejtshkrimore gjatë të shkruarit.			
Kriteret e suksesit: Zgjedho foljet e rregullta në kohën e ardhme të mënyrës dëftore, duke dalluar format e ndryshme që merr folja gjatë zgjedhimit. Gjej në fjali dhe tekste folje në kohën e ardhme, duke përcaktuar vetën dhe numrin e saj. Përshtat foljen në kohën e ardhme me përemrin vetor, në fjali; Shkruaj fjali me folje në kohën e ardhme. Respekto rregullat drejtshkrimore gjatë të shkruarit.			

<p>Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti mësimor, tabela e zgjedhimit të foljeve të rregullta në kohën e ardhme, të mënyrës dëftore; fisha me folje; mjete shkrimi, lapustila, fletore, fletë A₄.</p>
<p>Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore: Shoqëria dhe mjedisi, Edukatë figurative Lidhja me temat ndërkurrikulare Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm</p>
<p>PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE:</p>
<p>Veprimtaria e parë <i>Diskutim:</i> Mësimi fillon me leximin e detyrave të shtëpisë, ku nxënësit lexojnë zgjedhimin e foljeve në kohën e ardhme, duke rikujtuar rregullat e zgjedhimit të foljes në kohën e ardhme. *Mësuesi/ja shpërndan fisha me fjali të ndryshme dhe fton nxënësit që të gjejnë foljet e përdorura në to në kohën e ardhme. Nxënësit punojnë në dyshe. Në përfundim, çdo dyshe prezanton punën e bërë.</p>
<p>Veprimtaria e dytë <i>Rishikim në dyshe:</i> Ushtrimi 2 synon që nxënësit t'u përgjigjen pyetjeve dhe të nënvizojnë foljet në fjalitë pyetëse e në përgjigjet e dhëna. Mësuesi/ja i lë nxënësit të lirë të mendohen për disa çaste. Nxënësit punojnë individualisht. Shkëmbejnë librat për të kontrolluar njëri-tjetrit. Nxënësit lexojnë pyetjet dhe përgjigjet. Tregojnë foljet në secilën nga fjalitë dhe analizojnë foljet në kohën e ardhme (veta, numri).</p>
<p>Veprimtaria e tretë <i>Shkrim i drejtuar:</i> Mësuesi/ja orienton nxënësit të shkruajnë 5 fjali, në të cilat të përdorin folje në kohën e ardhme. Ata punojnë individualisht në fletore. Shkëmbejnë fletoret për të kontrolluar punën e njëri-tjetrit. Lexojnë fjalitë para klasës. Me ndihmën e mësuesit/es, bëhen qortime të thjeshta drejtshkrimore. Nxënësit vlerësojnë njëri-tjetrit.</p>
<p>Vlerësimi i nxënësve:</p>
<p>Nxënësi/ja vlerësohet për:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zgjedhimin e foljeve të rregullta në kohën e ardhme të mënyrës dëftore, duke dalluar format e ndryshme që merr folja gjatë zgjedhimit; - gjetjen në fjali dhe tekste të foljeve në kohën e ardhme, duke përcaktuar vetën dhe numrin e saj; - përshtatjen e foljeve në kohën e ardhme me përemrin vetor në fjali; - shkrimin e fjalive me folje në kohën e ardhme; - respektimin e rregullave drejtshkrimore gjatë të shkruarit.
<p>DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Detyrë shtëpie: Ushtrimi 3
<p>Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore</p>

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE				
Fusha kurrikulare: Gjuhët dhe komunikimi		Lënda: Gjuhë amtare	Shkalla e kurrikulës: 2	Klasa: 3
Tema: Elemente të përgjithshme kulturore, letrare e historike			Rezultatet e të nxënës të temës: Nxënësi/ja: - dallon zhanret letrare nga ato jolettrare: tregim, përrallë, poezi, fjalë e urtë përballë informacionit, lutjes, urimit etj.; - bën lidhjen e ngjarjeve nga jeta me ato të rrëfyera në një tekst.	
Rezultatet e të nxënës për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara): Komunikues efektiv: I.1; Mendimtar kreativ: II.6; Nxënës i suksesshëm: III.4; Qytetar i përgjegjshëm: VI.2				
Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara): 1.1; 1.7; 2.5				
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE				
Njësia mësimore: Lexojmë Ku kemi lerë?				
Fjalët kyçe: poezi, strofë, varg, vend, atdhedashuri, balta, mjalta, kemi lerë, nderë, lakmi.				
Rezultatet e të nxënës për orë mësimore: Nxënësi/ja: - dallon strofat, vargjet në poezi; - lexon poezinë rrjedhshëm dhe me intonacionin e duhur; - u përgjigjet pyetjeve rreth përmbajtjes së poezisë; - tregon për dashurinë e madhe që poeti ka për vendin tij; - shpreh ndjenjat dhe mendimet personale rreth poezisë; - formulon mesazhin që përcjell poezia; - gjykon se dashuria për atdheun është e pashtershme dhe e pazëvendësueshme.				
Kriteret e suksesit: Dallo strofat, vargjet në poezi. Lexo poezinë rrjedhshëm dhe me intonacionin e duhur. Përgjigju pyetjeve rreth përmbajtjes së poezisë. Trego për dashurinë e madhe që poeti ka për vendin tij. Shpreh ndjenjat dhe mendimet personale rreth poezisë. Formulo mesazhin që përcjell poezia. Gjyko se dashuria për atdheun është e pashtershme dhe e pazëvendësueshme.				
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti mësimor;informacione për jetën dhe veprimtarinë e autorit; album me pamje nga Shqipëria; mjete shkrimi, lapustila, fletore, fletë A ₄ .				
Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore: Edukatë figurative, Shoqëria dhe mjedisi				
Lidhja me temat ndërkurrikulare Globalizmi dhe ndërvarësia				

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE:

Veprimtaria e parë

Bisedë, diskutim: Mësuesi/ja prezanton titullin e poezisë “Ku kemi lerë” dhe autorin e saj Andon Zako Çajupi (1866-1930), i cili ka lindur në Zagori të Gjirokastrës. Ka qenë veprimtar, patriot dhe poet i shquar. Është autor i librit me poezi “Baba-Tomorri”. Një nga krijimet e tij më të njohura është edhe poezia që do të mësojmë sot.

Në kohën që poeti ka botuar këtë poezi (1902), vendi ynë gjendej nën pushtimin osman.

*Lexim i poezisë nga nxënësit në strofa.

Nxiten nxënësit të japin përshtypjet e tyre rreth poezisë:

- Si u ndiet pasi lexuat këtë poezi?

- A ju pëlqeu poezia? Pse?

*Diskutohet në klasë për karakteristikat e saj (është e shkruar në vargje, përbëhet nga strofa, rrokjet e fundit të vargut ngjajnë me rrokjet e fundit të vargjeve të tjera).

*Punohet rubrika: “Fjalë të reja”, ku shpjegohen fjalët që nxënësit nuk i kuptojnë, më pas krijojnë fjali me to.

Veprimtaria e dytë

Marrëdhënie pyetje-përgjigje: Punohet rubrika: “Lexoj dhe kuptoj”. Nxënësit iu përgjigjen pyetjeve rreth përmbajtjes së poezisë, duke vënë në dukje se dashuria për atdheun është e pashtershme dhe e pazëvendësueshme.

Veprimtaria e tretë

Lexo-përmbledh në dyshe: Duke punuar në dyshe, nxënësit lexojnë dhe përmbledhin çdo strofë me 1-2 fjali. Në strofën pasardhëse, nxënësit ndërrojnë rolet.

Në dyshe, ata nxjerrin mesazhin që përcjell kjo poezi: Ashtu si edhe për poetin, Shqipëria mbetet e shtrenjtë për të gjithë ne. Nuk duhet të harrojmë kurrë rrënjët tona, të cilat duhen ushqyer dhe forcuar nga njëri brez në tjetrin.

*Nxënësit në dyshe recitojnë vargjet e poezisë.

Përzgjidhen dyshet që recituan më me ndjenjë poezinë.

Nxënësit vlerësojnë njëri-tjetrin për interpretimin.

Veprimtaria e katërt

Lojë: Punohet rubrika: “Reflektoj”. Nxënësit ndahen në grupe. Zhvillohet një garë ndërmjet tyre. Ata do të zgjedhin nga një fjalë, do të ndërtojnë sa më shumë pyetje, që të kenë përgjigje fjalën që zgjedhën.

Vlerësimi i nxënësve:

Nxënësi/ja vlerësohet për:

- dallimin e strofave dhe të vargjeve në poezi;
- leximin e poezisë rrjedhshëm dhe me intonacionin e duhur;
- përgjigjet e dhëna për pyetjet rreth përmbajtjes së poezisë;
- shprehjen e ndjenjave dhe mendimeve personale rreth poezisë;
- formulimin e mesazhit që përcjell poezia;
- gjykimin se dashuria për atdheun është e pashtershme dhe e pazëvendësueshme.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

- **Detyrë shtëpie:** Rubrika: “Shkruaj”. Mësoni përmendësh poezinë.

Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE				
Fusha kurrikulare: Gjuhët dhe komunikimi		Lënda: Gjuhë amtare	Shkalla e kurrikulës: 2	Klasa: 3
Tema: Emri Llojet e emrave: a. të përveçëm (emrat e njerëzve, institucioneve); b. të përgjithshëm (konkretë dhe abstraktë). Trajta (e shquar dhe e pashquar) Mbiemri Klasifikimi i mbiemrave: a. të nyjshëm; b. të panyjshëm. Përemri vetor Numërori Folja Mënyra dëftore (kohët themelore: e tashme, e shkuar, e ardhme) Ndajfolja e kohës, e vendit dhe e mënyrës; Parafjalët: nga, prej, më, në. Drejtshkrimi Fjalja Llojet e fjalive: a) dëftore; b) pyetëse; c) nxitëse. Fjalja e thjeshtë Gjymtyrët kryesore të fjalisë.			Rezultati i të nxënit të temës: Nxënësi/ja: <ul style="list-style-type: none">identifikon foljet dhe i zgjedhon ato në kohët kryesore të mënyrës dëftore.	
Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara): Mendimtar kreativ:II.1; II.4; Nxënës i suksesshëm III.4;				
Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara): 1.8; 3.7; 3.8				
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE				
Njësia mësimore: Drejtshkrimi i foljeve në kohën e ardhme				
Fjalët kyçe: folje, drejtshkrim, koha e ardhme, folje që mbarojnë me -j, folje që mbarojnë me bashkëtingëllore, folje që mbarojnë me zanore.				
Rezultatet e të nxënit për orë mësimore: Nxënësi/ja: <ul style="list-style-type: none">- diskuton në grupe të vogla rreth drejtshkrimit të foljeve të rregullta të mënyrës dëftore, në kohën e ardhme;- krijon fjali duke përdorur foljet në kohën e ardhme, të mënyrës dëftore;- shkruan një tekst të shkurtër mbi bazën e figurave dhe fjalëve ndihmëse duke përdorur folje në kohën e ardhme;- zbaton rregullat drejtshkrimore gjatë të shkruarit;- bën qortime të thjeshta drejtshkrimore me ndihmën e mësuesit/es;- vlerëson punën e shokëve dhe të shoqeve të klasës.				
Kriteret e suksesit: Diskuto në grupe të vogla rreth drejtshkrimit të foljeve të rregullta të mënyrës dëftore, në kohën e ardhme. Krijoi fjali duke përdorur foljet në kohën e ardhme, të mënyrës dëftore. Shkruaj një tekst të shkurtër mbi bazën e figurave dhe fjalëve ndihmëse, duke përdorur folje në kohën e ardhme. Zbato rregullat drejtshkrimore gjatë të shkruarit.				

Bëj qortime të thjeshta drejtshkrimore me ndihmën e mësuesit/es; Vlerëso punën e shokëve dhe të shoqeve të klasës.
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti mësimor, tabela e zgjedhimit të foljeve në kohën e ardhme; mjete shkrimi, lapustila, fletore, fletë A ₄ .
Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore: Shoqëria dhe mjedisi; Edukatë figurative Lidhja me temat ndërkurrikulare Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm
PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE:
Veprimtaria e parë <i>Diskutim:</i> Ushtrimi 1. Mësuesi/ja orienton nxënësit të lexojnë tabelën e zgjedhimit të foljeve në kohën e ardhme dhe të diskutojnë në dyshe dhe më pas me gjithë klasën, rreth drejtshkrimit të foljeve sipas vetave dhe numrit, nën drejtimin e mësuesit/es.
Veprimtaria e dytë <i>Rishikim në dyshe:</i> Ushtrimi 2 synon që nxënësit të shkruajnë saktë foljet në kohën e ardhme, në të gjitha vetat e njëjësit dhe shumësit. Mësuesi/ja i lë nxënësit të lirë të mendohen për disa çaste. Më pas, ata punojnë individualisht. Shkëmbejnë librat për të kontrolluar njëri-tjetrin. Diskutojnë me të gjithë klasën nën drejtimin e mësuesit/es.
Veprimtaria e tretë <i>Shkrim i lirë:</i> Ushtrimi 4 synon që nxënësit të shkruajnë një tekst të shkurtër, në të cilin të përdorin folje në kohën e ardhme dhe fjalët ndihmëse të dhëna, duke u bazuar te figura. Në përfundim, nxënësit lexojnë shkrimet e tyre. Me ndihmën e mësuesit/es, nxënësit bëjnë qortime të thjeshta drejtshkrimore.
Vlerësimi i nxënësve:
Nxënësi/ja vlerësohet për: - diskutimin në grupe të vogla rreth drejtshkrimit të foljeve të rregullta të mënyrës dëftore, në kohën e ardhme; - krijimin e fjalive duke përdorur foljet në kohën e ardhme të mënyrës dëftore; - shkrimin e një teksti të shkurtër mbi bazën e figurave dhe fjalëve ndihmëse, duke përdorur folje në kohën e ardhme; - zbatimin e rregullave drejtshkrimore gjatë të shkruarit; - vërejtjet e thjeshta drejtshkrimore që bën me ndihmën e mësuesit/es; - vlerësimin e punës së shokëve dhe të shoqeve të klasës; - demonstrimin e besimit dhe të vullnetit në arritjen e rezultateve; - bashkëpunimin në grup për kryerjen e detyrave.
DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR
Detyrë shtëpie: Ushtrimi 3
Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE				
Fusha kurrikulare: Gjuhët dhe komunikimi		Lënda: Gjuhë amtare	Shkalla e kurrikulës: 2	Klasa: 3
Tema: Emri Llojet e emrave: a. të përveçëm (emrat e njerëzve, institucioneve); b. të përgjithshëm (konkretë dhe abstraktë); Trajta (e shquar dhe e pashquar). Mbiemri Klasifikimi i mbiemrave: a. të nyjshëm; b. të panyjshëm. Përemri vetor Numërori Folja Mënyra dëftore (kohët themelore: E tashme, e shkuara dhe e ardhmja) Ndajfolja e kohës, e vendit dhe e mënyrës; Parafjalët: nga, prej, më, në. Drejtshkrimi Fjalja Llojet e fjalive: a. dëftore, b. pyetëse, c. nxitëse. Fjalja e thjeshtë Gjymtyrët kryesore të fjalisë.			Rezultati i të nxënit të temës: - shkruan drejt e qartë dhe përdor shenjat e pikësimit; - zbaton rregullat e drejtshkrimit gjatë të shkruarit; - përdor drejt shenjat e pikësimit, ndarjen e fjalëve në fund të rreshtit dhe shkronjën e madhe.	
Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara): Mendimtar kreativ II.5; Nxënës i suksesshëm III.4; III.5				
Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara): 3.3; 3.6; 3.7; 3.8				
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE				
Njësia mësimore: Diktim				
Fjalët kyçe: drejtshkrim, diktim shkronjë e madhe, shenjë pikësimi, ndarje në fund të rreshtit				
Rezultati/et e të nxënit për orë mësimore: shkruan një tekst me të diktuar; përdor shenjat e pikësimit (pikë dhe pikëpyetje në fund të fjalisë); përdor drejt shkronjën e madhe në fillim të fjalisë; përdor drejt shkronjën e madhe për emra njerëzish, vendesh; ndan saktë fjalët në fund të rreshtit; bën qortime të thjeshta drejtshkrimore me ndihmën e mësueses. Kriteret e suksesit: shkruaj një tekst me të diktuar; përdor shenjat e pikësimit (pikë dhe pikëpyetje në fund të fjalisë); përdor drejt shkronjën e madhe në fillim të fjalisë; përdor drejt shkronjën e madhe për emra njerëzish, vendesh; ndaj saktë fjalët në fund të rreshtit; bëj qortime të thjeshta drejtshkrimore me ndihmën e mësueses.				
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: fletore, mjete shkrimi				

Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:
Lidhja me temat ndërkurrikulare Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm
PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE:
Veprimtaria e parë: Stuhi mendimesh: Mësuesja fton nxënësit për të treguar, kujtuar rregullat drejtshkrimore që dinë (ndarja e fjalëve në fund të rreshtit, fillimi i fjalisë me shkronjë të madhe, shenjat e pikësimit në fund të fjalisë, shkronja e madhe për emrat e njerëzve, vendeve). Veprimtaria e dytë: Mësuesja dikton pjesën. Veprimtaria e tretë: Bëhet korrigjimi i diktimit me ndihmën e mësueses. Veprimtaria e katërt: Qortohen gabimet e bëra duke i shkruar përsëri saktë.
Vlerësimi i nxënësve për:
shkrimin e një teksti me të diktuar; përdorimin e shenjave të pikësimit (pikë dhe pikëpyetje në fund të fjalisë); përdorimin e drejt të shkronjës së madhe në fillim të fjalisë; përdorimin e drejt të shkronjës së madhe për emra njerëzish, vendesh; ndarjen e saktë të fjalëve në fund të rreshtit; bërjen e qortimeve të thjeshta drejtshkrimore me ndihmën e mësueses.
DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR
Detyrë shtëpie: Mësoni 3 fjali përmendësh nga pjesa “Njeriu i kujtimeve “ dhe bëjeni vetëdiktim.
Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE			
Fusha kurrikulare: Gjuhët dhe komunikimi	Lënda: Gjuhë amtare	Shkalla e kurrikulës: 1	Klasa: 2
Tema: Tregime, poezi, tekste të shkurtra dramatike, përrallëza, përralla, fjalë të urta, gjëegjëza Proza, pjesa skenike - dallimet (vargu, dialogu, shkrimi në prozë). Jeta në klasë, në shkollë, në shtëpi, në rreth; Orientimi në hapësirë; Rrëfime personale: koha e lirë, dëshirat, shqetësimet dhe ambiciet; Festa, urimi, falënderimi, letra, adresa, ftesa, porositja, njoftimi; Mediat: radio, TV, revistat për fëmijë; Kinema, teatër		Rezultati i të nxënës të temës: - lexon tekste të ndryshme me intonacionin e duhur; - përgjigjet në pyetjet e parashtruara rreth brendisë së tekstit; - identifikon elemente të teksteve të shkurtra letrare dhe joletrare; - analizon dhe vlerëson tekste të shkurtra letrare dhe joletrare; - nxjerr porositjen nga teksti përmes dialogut që zhvillojnë personazhet.	
Rezultatet e të nxënës për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara): Komunikues efektiv I.1; I.3; I.8; Mendimtar kreativ II.5 Nxënës i suksesshëm III.2; III.4			
Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara): 1.1; 2.1; 3.1; 3.4			
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE			
Njësia mësimore: Lexim jashtëklase (sipas zgjedhjes së mësueses)			
Fjalët kyçe:			
Rezultati/et e të nxënës për orë mësimore: lexon poezi, përralla nga folklori, përralla nga autorë të ndryshëm, tregime, fabula, gjëegjëza etj. (sipas pjesës që do të ketë zgjedhë mësuesja); përcakton dy-tre tipare të përrallave, fabulave, tregimeve, poezive sipas pjesës që do të ketë zgjedhë mësuesja); përshkruan me fjalë të thjeshta personazhet dhe tregon se cilët janë personazhet e preferuara; tregon interes dhe dëshirë për të lexuar; shfaq besim dhe vullnet në forcat vetjake për të fituar rrjedhshmërinë e duhur gjatë leximit; ndan me të tjerët përvojat e tij rreth leximit; pranon dhe tregon respekt ndaj ideve të të tjerëve për tekstet që lexojnë. Kriteret e suksesit: lexo poezi, përralla nga folklori, përralla nga autorë të ndryshëm, tregime, fabula, gjëegjëza etj. (sipas pjesës që do të ketë zgjedhë mësuesja); përcakto dy-tre tipare të përrallave, fabulave, tregimeve, poezive (sipas pjesës që do të ketë zgjedhë mësuesja); përshkruaj me fjalë të thjeshta personazhet dhe trego se cilët janë personazhet e preferuara; shpreh besim dhe vullnet në forcat vetjake për të fituar rrjedhshmërinë e duhur gjatë leximit; ndaj me të tjerët përvojat rreth leximit; prano dhe trego respekt ndaj ideve të të tjerëve për tekstet që lexojnë.			
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: fletore, mjete shkrimi			
Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore: Matematikë, Njeriu dhe natyra			
Lidhja me temat ndërkurrikulare Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm			
PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE:			

Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve/eve

- **Metodologjia:** Diskutim, Bisedë, Punë në çift, Punë në grup, Punë me gjithë klasën.

Veprimtaritë e nxënësve/eve

- Prezantimi i titullit të librit dhe autori.
- Leximi i pjesës.
- Pyetje për llojin e pjesës dhe brendinë e saj.
- Komenti i fragmentit që pëlqejnë më shumë.
- Tregimi i brendisë së pjesës.
- Personazhet dhe cilësitë e tyre.
- Mesazhi që përcjell pjesa.
- Lidhja e këtij mesazhi me jetën e tyre.
- Ilustrim i pjesës me vizatim.

Vlerësimi bëhet për rezultatet që u arritën gjatë kësaj ore.

Shënim: Disa rubrika të kësaj ore nuk janë plotësuar, pasi ato ndryshojnë në varësi të pjesës që do zgjedhë mësuesja për të punuar.

Vlerësimi i nxënësve:

Vlerësimi bëhet për rezultatet që u arritën gjatë kësaj ore.

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE			
Fusha kurrikulare: Gjuhët dhe komunikimi	Lënda: Gjuhë amtare	Shkalla e kurrikulës: 1	Klasa: 2
Vlerësim njohurish 2			
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE			
Njësia mësimore: Vlerësim njohurish 2			
Fjalët kyçe: vlerësim njohurish 2, test, rendit, shkruaj, gjej.			
Rezultati/et e të nxënësve për orë mësimore: Nxënësi/ja: plotëson kërkesat e ushtrimeve në tekst; shfaq besim, vullnet dhe shpirt krijues gjatë procesit të të shkruarit; respekton rregullat drejtshkrimore gjatë të shkruarit.			
Kriteret e suksesit: Plotëso kërkesat e ushtrimeve në tekst. Shfaq besim, vullnet dhe shpirt krijues gjatë procesit të të shkruarit. Respekto rregullat drejtshkrimore gjatë të shkruarit.			
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: fletët e testit, mjetet e shkrimit.			
Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore: Shoqëria dhe mjedisi Lidhja me temat ndërkurrikulare Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm			
PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE:			
Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve <ul style="list-style-type: none"> Metodologjia: bisedë, punë individuale e pavarur Veprimtaritë e nxënësve <ul style="list-style-type: none"> Mësuesja shpërndan fletët e vlerësimit të njohurive. Fton nxënësit të lexojnë kërkesat dhe të pyesin për paqartësitë. Udhëzon për punë të pavarur. Në përfundim të testit, mblidhen fletët dhe bëhet zgjidhja e tij në tabelë duke diskutuar me nxënësit/et. 			
Vlerësimi i nxënësve:			
Nxënësi/ja vlerësohet për: <ul style="list-style-type: none"> plotësimin e kërkesave të ushtrimeve në tekst; shfaqjen e besimit, vullnetit dhe shpirtit krijues gjatë procesit të të shkruarit; respektimin e rregullave drejtshkrimore gjatë të shkruarit. 			

Vlerësim njohurish 2

Qershizat

Qershizat u poqën
E po kuqëlojnë,
Poshtë pemës
Fëmijët,
Kokrrat i vështrojnë.

Çuna dhe çupa
Duart lart i zgjasin
Po nuk i arrijnë,
Prandaj zënë thërrasin.

Kokrrat e qershisë
Bëjnë sikur s'dëgjojnë,
Degëzat nuk ulen,
Fëmijët t'i provojnë.

O, qershia të kuqe
Mbushur me lëng plot,
Pse qëndroni lart,
sa s'ju zëmë dot?

Po të ishim poshtë,
nuk na kishit lënë
dhe ashtu papjekur
do na kishit ngrënë!

Bedri Dedja

Qarko përgjigjen e saktë.

1. Pjesa e mësipërme është:

a) vjershë; b) përrallë; c) fabul. (1 pikë)

2. Ajo ka:

a) 5 strofa; b) 12 strofa; c) 6 strofa. (1 pikë)

3. Fëmijët vështrojnë kokrrat:

a) e qershisë b) e mollës c) e pjeshkës. (1 pikë)

4. Vajzat dhe djemtë thërrasin sepse:

a) i arritën qershitë; b) nuk i arritën qershitë; c) hoqën dorë prej tyre. (1 pikë)

5. Degëzat e qershisë u ulën:

a) në duart e fëmijëve; b) në duart e të rriturve; c) asnjëra. (1 pikë)

6. Çfarë do të kishte ndodhur sikur kokrrat e qershisë të ishin poshtë?

Në cilën strofë të poezisë gjendet përgjigja? (2 pikë)

7. Shkruaj 1 cilësi për qershinë. Ilustroje me vargjet ku tregohet kjo cilësi.

cilësia _____ vargjet lustruese _____ (2 pikë)

8. Shkruaj një titull tjetër për poezinë:

_____ (2 pikë)

9. Përcakto e shkruaj në tabelë llojin, gjininë, numrin, trajtën dhe rasën e emrave të mëposhtëm.

(10 pikë)

Emri	Lloji	Gjinia	Numri	Trajta	Rasa
qersh					
fëmijët					

10. Gjej mbiemrin, llojin, numrin dhe gjininë e tij në grupin e fjalëve: kokrra të pjekura. (4 pikë)

Mbiemri	Lloji	Gjinia	Numri

11. Ndërto një fjali duke përdorur një përemër vetor.

(1 pikë)

12. Nënvizto foljet në fjalinë:

(3 pikë)

Qershizat u poqën e po kuqëlojnë,
poshtë pemës, fëmijët, kokrrat i vështrojnë.

13. Përkrah personazhin që të pëlqen më shumë në filmat vizatimorë.

(4 pikë)

Vlerësimi	AP	ANP	AK	ASHK	ASH
Pikët	0-8	9-17	18-21	22-29	30-33

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE				
Fusha kurrikulare: Gjuhët dhe komunikimi		Lënda: Gjuhë amtare	Shkalla e kurrikulës: 2	Klasa: 3
Tema: Elemente të përgjithshme kulturore, letrare e historike			Rezultati i të nxënit të temës: Nxënësi/ja: <ul style="list-style-type: none">identifikon koncepte bazike historike, kulturore e kritike.	
Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara): Komunikues efektiv: I.1; I.3; Nxënës i suksesshëm III.4; Qytetar i përgjegjshëm VI.2; VI.3				
Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara): 1.1; 2.2; 2.5				
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE				
Njësia mësimore: Lexojmë Qilimi prej guri				
Fjalët kyçe: poezi, strofë, varg, qilim, Gjirokastër, avlëmend, gdhend, mjeshtër, medalje.				
Rezultatet e të nxënit për orë mësimore: Nxënësi/ja: <ul style="list-style-type: none">dallon elementet e poezisë si: strofa, vargu;lexon poezinë rrjedhshëm dhe me intonacionin e duhur;shpjegon fjalët e reja duke ndërtuar fjali me to.tregon për karakteristikat dalluese të qytetit të Gjirokastrës, të cilat dalin në poezi;përgjigjet pyetjeve rreth përmbajtjes së poezisë;përshkruan me fjalë të thjeshta figurën e gurgdhendësit;shpreh ndjenjat dhe mendimet personale rreth poezisë;argumenton me fjalë të thjeshta rëndësinë që ka ruajtja e trashëgimisë kulturore.				
Kriteret e suksesit: Dallo elementet e poezisë si: strofa, vargu. Lexo poezinë rrjedhshëm dhe me intonacionin e duhur. Shpjego fjalët e reja duke ndërtuar fjali me to. Trego për karakteristikat dalluese të qytetit të Gjirokastrës, të cilat dalin në poezi. Përgjigju pyetjeve rreth përmbajtjes së poezisë. Përshkruaj me fjalë të thjeshta figurën e gurgdhendësit. Shpreh ndjenjat dhe mendimet personale rreth poezisë. Argumento me fjalë të thjeshta rëndësinë që ka ruajtja e trashëgimisë kulturore.				
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti mësimor, album me pamje dhe peizazhe nga qyteti i Gjirokastrës; DVD, videoprojektor; harta e Shqipërisë; informacione për Gjirokastrën; mjete shkrimi, lapustila, fletore, fletë A ₄ .				
Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore: Edukatë figurative, Shoqëria dhe mjedisi				
Lidhja me temat ndërkurrikulare Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm				
PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE:				
Veprimtaria e parë <i>Shikim i organizuar:</i> Paraqitet me anë të videoprojektorit një material i shkurtër filmik për qytetin e Gjirokastrës (ose një album me pamje dhe peizazhe nga Gjirokastra). (Nxënësit janë porositur nga mësuesi/ja një javë më parë për të përgatitur videon ose albumin). Më pas, mësuesi/ja u drejton nxënësve pyetjet:				

- Çfarë ju bën përshtypje kur shihni pamjet e këtij qyteti?
- Ç'gjë të veçantë ka ky qytet nga qytetet e tjera?
- Si janë rrugët?
- Si janë të ndërtuara shtëpitë?
- A ju pëlqen ky qytet? Pse?
- Cili prej jush e ka vizituar këtë qytet?

Mësuesi/ja jep informacione të mëtejshme për Gjirokastrën si qytet, pjesë e trashëgimisë kulturore botërore që mbrohet nga UNESCO-ja, qyteti i lindjes së shkrimtarit tonë të shquar, Ismail Kadare etj.

Veprimtaria e dytë

Diskutim: Nxënësit vërejnë dhe komentojnë figurën në dyshe dhe më pas me të gjithë klasën. Lexim i poezisë nga nxënësit në strofa.

*Diskutohet në klasë për karakteristikat e poezisë (është e shkruar në vargje, përbëhet nga strofa, rrokjet e fundit të vargut ngjajnë me rrokjet e fundit të vargjeve të tjera).

*Punohet rubrika: “Fjalë të reja”, ku shpjegohen fjalët që nxënësit nuk i kuptojnë, më pas krijohen fjali me to.

*Punohet rubrika: “Lexoj dhe kuptoj”, ku nxënësit iu përgjigjen pyetjeve rreth poezisë. Nxënësit diskutojnë në dyshe për përgjigjet e pyetjeve dhe më pas me të gjithë klasën.

Veprimtaria e tretë

Lexo-përmbledh në dyshe, bashkëbisedim: Duke punuar në dyshe, nxënësit lexojnë dhe përmbledhin çdo strofë me 1-2 fjali. Në strofën pasardhëse, nxënësit ndërrojnë rolet.

Lexim i poezisë nga nxënësit me intonacionin e duhur.

*Punohet rubrika “Reflektoj”, ku nxënësit që e kanë vizituar qytetin e Gjirokastrës, e përshkruajnë atë me fjalët e tyre, duke vënë në dukje edhe vendet më tërheqëse të qytetit (p.sh.: pazarin, kalanë, rrugët, shtëpitë karakteristike etj.).

Veprimtaria e katërt

Ditari dypjesësh: Nxënësit shpjegojnë në dyshe kuptimin e vargjeve të fundit të poezisë, duke plotësuar ditarin dypjesësh.

Vargjet	Komenti
Eh, sa pak flet me gojë, eh, sa shumë flet me çekan.	Xha Simi, si të gjithë njerëzit punëtorë, është fjalëpakë dhe punëshumë. Ai i është përkushtuar mirëmbajtjes së kalldrëmeve të qytetit të tij, Gjirokastrës. Ai me çekan në dorë ka bërë që kjo trashëgimi kulturore kombëtare dhe botërore të ruhet, mirëmbahet dhe t'u përcillet brezave më të rinj. Kjo është një punë që nuk ka nevojë për fjalët e tij, pasi ajo, si çdo punë e vlefshme, flet vetë.

Vlerësimi i nxënësve:

Nxënësi/ja vlerësohet për:

- dallimin e elementeve të poezisë si: strofa, vargu;
- leximin e poezisë rrjedhshëm dhe me intonacionin e duhur;
- shpjegimin e fjalëve të reja duke ndërtuar fjali me to;
- tregimin për karakteristikat dalluese të qytetit të Gjirokastrës, të cilat dalin në poezi;
- përgjigjet e dhëna për pyetjet rreth poezisë;
- përshkrimin me fjalë të thjeshta të figurës së gurgdhendësit, nisur nga poezia;
- shprehjen e ndjenjave dhe mendimeve personale rreth poezisë;
- respektimin e përpjekjeve individuale dhe të atyre në grup.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Detyrë shtëpie: Rubrika: “Shkruaj”.

Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE				
Fusha kurrikulare: Gjuhët dhe komunikimi		Lënda: Gjuhë amtare	Shkalla e kurrikulës: 2	Klasa: 3
Tema: Elemente të përgjithshme kulturore, letrare e historike			Rezultatet e të nxënit të temës: - dallon zhanret letrare nga ato jolettrare: tregim, përrallë, poezi, fjalë e urtë, përballë informacionit, lutjes, urimit etj.; - bën lidhjen e ngjarjeve nga jeta me ato të rrëfyera në një tekst.	
Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara): Komunikues efektiv: I.1; I.6; Mendimtar kreativ: II.6; Nxënës i suksesshëm III.4;				
Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara): 1.1; 1.3; 2.4				
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE				
Njësia mësimore: Lexojmë Dhurata e gjyshit				
Fjalët kyçe: vjershë, strofë, varg, gjyshi, pema, e brishtë, fidan, do ta gjethojë.				
Rezultatet e të nxënit për orë mësimore: Nxënësi/ja: - dallon elementet e vjershës si: strofa, vargu; - lexon vjershën rrjedhshëm dhe me intonacionin e duhur; - u përgjigjet pyetjeve rreth përmbajtjes së vjershës; - përshkruan me fjalë të thjeshta figurën e gjyshit dhe të djalit; - tregon për përgjegjësinë që ka secili brez për përmirësimin e cilësisë së jetës kundër ndotjes së ajrit; - shpreh ndjenjat dhe mendimet personale rreth vjershës; - formulon mesazhin që përcjell vjersha; - gjykon se edhe mbjellja e një peme është e rëndësishme, jo vetëm si një përvojë personale, por edhe si një kontribut për jetën e gjithsecilit.				
Kriteret e suksesit: Dallo elementet e vjershës si: strofa, vargu. Lexo vjershën rrjedhshëm dhe me intonacionin e duhur. Përgjigju pyetjeve rreth përmbajtjes së vjershës. Përshkruaj me fjalë të thjeshta figurën e gjyshit dhe të djalit. Trego për përgjegjësinë që ka secili brez për përmirësimin e cilësisë së jetës kundër ndotjes së ajrit. Shpreh ndjenjat dhe mendimet personale rreth vjershës. Formulo mesazhin që përcjell vjersha. Gjyko se edhe mbjellja e një peme është e rëndësishme, jo vetëm si një përvojë personale por edhe si një kontribut për jetën e gjithsecilit.				
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti mësimor, album me vizatime, fisha me vargjet e vjershës, mjete shkrimi, lapustila, fletore, fletë A ₄ .				
Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore: Edukatë figurative, Shoqëria dhe mjedisi, Njeriu dhe natyra				
Lidhja me temat ndërkurrikulare Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm, Globalizmi dhe ndërvarësia				

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE:

Veprimtaria e parë

Mësuesi/ja shtron para nxënësve pyetjen:

- Pse është e rëndësishme për një jetë të shëndetshme, mbjellja e pemëve, shtimi i gjelbërimit?

Kësaj pyetjeje do t'i japim përgjigje në pjesë të ndryshme të orës.

Dora e fshehtë: Nxënësit njihen me titullin e vjershës: “Dhurata e gjyshit” dhe autoren e saj Erina Çoku.

Udhëzohen nxënësit në secilin grup të tërheqin nga dora e fshehtë nga një fishë, në të cilat janë shkruar vargjet e vjershës. Secili nga grupet ka për detyrë të renditë siç duhet vargjet e vjershës. Çdo grup paraqet para klasës në fletë formati renditjen e vjershës.

Mësuesi/ja lexon vjershën dhe del se cili nga grupet i ka renditur saktë vargjet.

Veprimtaria e dytë

Diskutim: Nxënësit vërejnë dhe komentojnë figurën në dyshe dhe më pas me gjithë klasën. Lexim i vjershës nga nxënësit në strofa.

Për çdo strofë u drejtohen nxënësve pyetje që nxitin diskutimin:

Strofa: I - Çfarë ka mbjellë vajza në oborr?

- Cilën stinë po pret vajza, që të çelë sythet e pemës?

Strofa: II – Kush ia dhuroi fidanin e pemës vajzës?

- Pse mendoni që një pemë e rrit jetën e kopshtit?

Strofa: III - Pse gjethet e blerta do ta gëzojnë vajzën?

- Pse mendoni se dashuria e gjyshit do të gëthojë gjithë pemën?

Strofa: IV - Si ndërron ngjyra e gjethëve në vjeshtë?

- Pse do të jetojë jetë e mot pema e mbjellë nga gjyshi e vajza?

- A ju pëlqeu vjersha? Pse?

*Diskutohet në klasë për karakteristikat e vjershës (është e shkruar në vargje, përbëhet nga strofa, rrokjet e fundit të vargut ngjajnë me rrokjet e fundit të vargjeve të tjera).

*Punohet rubrika: “Fjalë të reja”, ku shpjegohen fjalët që nxënësit nuk i kuptojnë, më pas krijohen fjali me to.

Veprimtaria e tretë

Lexo-përmbledh në dyshe: Duke punuar në dyshe, nxënësit lexojnë dhe përmbledhin çdo strofë me 1-2 fjali. Në strofën pasardhëse, nxënësit ndërrojnë rolet.

*Punohet rubrika: “Lexoj dhe kuptoj”. Individualisht, nxënësit gjejnë alternativën e duhur për të plotësuar fjalitë rreth vjershës. Ata shkëmbejnë librat dhe kontrollojnë punën e njëri-tjetrit.

Lexohen fjalitë me zë nga nxënësit.

Veprimtaria e katërt

Bashkëbisedim: Nisur nga vjersha, nxënësit përshkruajnë me fjalë të thjeshta figurën e gjyshit dhe të djalit.

Punohet rubrika: “Reflektoj”

*Sipas porosisë së mësuesit/es, të dhënë 2-3 javë më parë, nxënësit me ndihmën e prindërve kanë mbjellë një fidan peme. Ata janë udhëzuar të vizatojnë pemën që do të donin të rritej nga fidani që mbollën, sipas përfytyrimeve të tyre. Me këto vizatime, nxënësit kanë përgatitur një album, të cilin e prezantojnë në klasë. Nxënësit vënë në dukje rëndësinë që ka shtimi i sipërfaqeve të gjelbëruara për një jetë të shëndetshme.

*Nxënësit tregojnë se çfarë mësojnë prej vjershës, nga ku del edhe mesazhi:

Bashkërendimi i brezave mund të sjellë rezultate konkrete në përmirësimin e jetës sonë.

Në përfundim, ata dalin në një përgjigje të përbashkët për pyetjen e shtruar nga mësuesi/ja në fillim të mësimit.

Vlerësimi i nxënësve:
Nxënësi/ja vlerësohet për: - dallimin e elementeve të vjershës si: strofa, vargu; - leximin e vjershës rrjedhshëm dhe me intonacionin e duhur; - përgjigjet e pyetjeve rreth përmbajtjes së vjershës; - përshkrimin me fjalë të thjeshta të figurës së gjyshit dhe të djalit, nisur nga vjersha; - shprehjen e ndjenjave dhe mendimeve personale rreth vjershës; - formulimin e mesazhit që përcjell vjersha.
DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR
Detyrë shtëpie: Rubrika: “Shkruaj”.
Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE			
Fusha kurrikulare: Gjuhët dhe komunikimi		Lënda: Gjuhë amtare	Shkalla e kurrikulës: 2 Klasa: 3
Tema: Tregime, poezi, tekste të shkurtra dramatike, përrallëza, përralla, fjalë të urta, gjëegjëza; Proza, pjesa skenike - dallimet (vargu, dialogu, shkrimi në prozë). Jeta në klasë, në shkollë, në shtëpi, në rreth; Orientimi në hapësirë; Rrëfime personale: koha e lirë, dëshirat, shqetësimet dhe ambiciet; Festa, urimi, falënderimi, letra, adresa, ftesa, porosia, njoftimi; Mediat: radio, TV, revistat për fëmijë; Kinema, teatër		Rezultatet e të nxënit të temës: Nxënësi/ja: - lexon tekste të ndryshme me intonacionin e duhur; - u përgjigjet pyetjeve të parashtruara rreth brendisë së tekstit.	
Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara): Mendimtar kreativ II.5; III.5 Komunikues efektiv: I.1; I.3; Nxënës i suksesshëm III.4; Qytetar i përgjegjshëm VI.2; VI.3 Komunikues efektiv: I.1; I.3; Mendimtar kreativ II.5; III. Nxënës i suksesshëm III.4; Qytetar i përgjegjshëm VI. 2; VI. 3			
Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara): 1.1; 2.2; 2.5			
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE			
Njësia mësimore: Shkruajmë Albi përshkruan gjyshin (ora I)			
Fjalët kyçe: përshkrim, gjyshi, prezantimi, pamja e jashtme, pamja e brendshme, mendimi yt.			
Rezultati/et e të nxënit për orë mësimore: Nxënësi/ja: - përshkruan me fjalë të thjeshta gjyshin e tij/saj (babain e nënës ose babain e babit), duke shprehur mendimet personale rreth tij; - përzgjedh fjalët e duhura për të plotësuar një tekst; - u përgjigjet pyetjeve me shkrim rreth tekstit; - jep mendimin e tij/saj rreth personazhit të gjyshit, duke u bazuar te veprimet, dëshirat, pasioni i tij, të gjitha			

këto të përshkruara në tekst;
- respekton rregullat drejtshkrimore gjatë të shkruarit.

Kriteret e suksesit:

Përshkruaj me fjalë të thjeshta gjyshin tënd (babain e nënës ose babain e babit), duke shprehur mendimet personale rreth tij.
Përzgjedh fjalët e duhura për të plotësuar tekstin.
Përgjigju pyetjeve me shkrim rreth tekstit.
Jep mendimin tënd rreth personazhit të gjyshit, duke u bazuar te veprimet, dëshirat, pasioni i tij, të gjitha këto të përshkruara në tekst.
Respekto rregullat drejtshkrimore gjatë të shkruarit.

Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:

teksti mësimor, foto të fëmijëve dalë me gjyshërit; mjete shkrimi, lapustila, fletore, fletë A₄.

Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:

Edukatë figurative, Shoqëria dhe mjedisi,

Lidhja me temat ndërkurrikulare

Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE:

Veprimtaria e parë

Bisedë: Nxënësit paraqesin fotot, ku kanë dalë me gjyshërit e tyre (babai i mamit ose babai i babit). Nxiten nxënësit të flasin rreth fotove.

Nën drejtimin e mësuesit/es, zhvillohet një bisedë në klasë:

- Si quhet një nga gjyshërit tuaj (babai i mamit ose babai i babit)?
- Si shkoni ju me njëri-tjetrin?
- A ua dëgjoni fjalën gjyshërve?
- A ju tregojnë ata përralla apo ndodhi interesante?
- Cili nga gjyshërit ju shoqëron për në shkollë apo kur dilni shëtitje?
- Me cilin nga gjyshërit luani bashkë lojëra të ndryshme në kohën e lirë?
- Ai doni shumë ata? Pse?
- A ju inkurajojnë ata për të arritur rezultate të mira në mësim?
- A ndihen krenarë për ju, kur arrini sukses?

Veprimtaria e dytë

Rishikim në dyshe. Mësuesi/ja prezanton temën e mësimit.

Komentim i fotos në tekst nga nxënësit.

Njihen nxënësit me kërkesën e ushtrimit 1. Orientohen të lexojnë fjalët ndihmëse. Shpjegohen fjalët që nxënësit i kanë të padëguara më parë.

Ata punojnë individualisht për të plotësuar tekstin me fjalët ndihmëse.

Në përfundim të punës, shkëmbejnë librat mes tyre, kontrollojnë njëri-tjetrin.

Lexohet teksti i plotë nga nxënësit.

Veprimtaria tretë

Shkrim i drejtuar: Ushtrimi 2. Mësuesi/ja orienton nxënësit t'u përgjigjen me shkrim pyetjeve rreth personazhit të gjyshit të Albit dhe të japin mendimin që kanë për të, duke u bazuar te veprimet, dëshirat, pasioni i tij, të gjitha këto të përshkruara në tekst.

Nxënësit punojnë individualisht dhe në përfundim lexojnë përgjigjet e shkruara.

Me ndihmën e mësuesit/es, bëhen qortime të thjeshta drejtshkrimore.

Nxënësit vlerësojnë njëri-tjetrin.

Vlerësimi i nxënësve:
<p>Nxënësi/ja vlerësohet për:</p> <ul style="list-style-type: none"> - përshkrimin me fjalë të thjeshta të gjyshit të tij/saj (babain e nënës ose të babit), duke shprehur mendimet personale rreth tij; - plotësimin e tekstit, duke përzgjedhur fjalët e duhura për të; - përgjigjet e pyetjeve me shkrim rreth tekstit; - mendimet e tij/saj të dhëna rreth personazhit të gjyshit, duke u bazuar te veprimet, dëshirat, pasioni i tij, të gjitha këto të përshkruara në tekst; - respektimin e rregullave drejtshkrimore gjatë të shkruarit.
DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR
Detyrë shtëpie: Shkruaj në fletore tekstin e ushtrimit 1.
Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE				
Fusha kurrikulare: Gjuhët dhe komunikimi		Lënda: Gjuhë amtare	Shkalla e kurrikulës: 2	Klasa: 3
Tema: Tregime, poezi, tekste të shkurtra dramatike, përrallëza, përralla, fjalë të urta, gjëgjëza; Proza, pjesa skenike - dallimet (vargu, dialogu, shkrimi në prozë). Jeta në klasë, në shkollë, në shtëpi, në rreth; Orientimi në hapësirë; Rrëfime personale: koha e lirë, dëshirat, shqetësimet dhe ambiciet; Festa, urimi, falënderimi, letra, adresa, ftesa, porosia, njoftimi; Mediat: radio, TV, revistat për fëmijë; Kinema, teatër			Rezultatet e të nxënësve të temës: Nxënësi/ja: - lexon tekste të ndryshme me intonacionin e duhur; - u përgjigjet pyetjeve të parashtruara rreth brendisë së tekstit.	
Rezultatet e të nxënësve për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara): Mendimtar kreativ II.5; III.5 Komunikues efektiv: I.1; I.3; Nxënësi i suksesshëm III.4; Qytetar i përgjegjshëm VI.2; VI.3 Komunikues efektiv: I.1; I.3; Mendimtar kreativ II.5; III. Nxënësi i suksesshëm III.4; Qytetar i përgjegjshëm VI.2; VI.3				
Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara): 1.1; 2.2; 2.5; 3.4				
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE				
Njësia mësimore: Shkruajmë Albi përshkruan gjyshin (ora II)				
Fjalët kyçe: përshkrim, gjyshi, prezantimi, pamja e jashtme, pamja e brendshme, mendimi yt.				
Rezultatet e të nxënësve për orë mësimore: Nxënësi/ja: - tregon në përshkrimin e personazhit të gjyshit, fjalitë që kanë të bëjnë me prezantimin, paraqitjen e jashtme, cilësi të karakterit, mendimin që ka për të, duke u ndihmuar nga pyetjet përkatëse; - pyet për t’u sqaruar rreth tekstit që do të shkruajë; - shkruan për gjyshin e tij/saj, duke u mbështetur te skema (prezantimi, paraqitja e jashtme, paraqitja e brendshme, mendimi yt);				

- respekton rregullat drejtshkrimore gjatë të shkruarit;
- shfaq besim, vullnet dhe shpirt krijues gjatë procesit të të shkruarit;
- bën qortime të thjeshta drejtshkrimore me ndihmën e mësuesit/es.

Kriteret e suksesit:

Trego në përshkrimin e personazhit të gjyshit, fjalitë që kanë të bëjnë me prezantimin, paraqitjen e jashtme, cilësi të karakterit, mendimin që ke për të, duke u ndihmuar nga pyetjet përkatëse.

Pyet për t'u sqaruar rreth tekstit që do të shkruash.

Shkruaj për gjyshin tënd, duke u mbështetur te skema (prezantimi, paraqitja e jashtme, paraqitja e brendshme, mendimi yt).

Respekto rregullat drejtshkrimore gjatë të shkruarit.

Shfaq besim, vullnet dhe shpirt krijues gjatë procesit të të shkruarit.

Bëj qortime të thjeshta drejtshkrimore me ndihmën e mësuesit/es.

Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:

teksti mësimor, foto të fëmijëve dalë me gjyshërit; mjete shkrimi, lapustila, fletore, fletë A₄.

Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:

Edukatë figurative, Shoqëria dhe mjedisi

Lidhja me temat ndërkurrikulare

Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE:**Veprimtaria e parë**

Bisedë: Nxiten nxënësit të tregojnë elementet kryesore të përshkrimit të një personazhi, duke vënë në dukje: prezantimin, paraqitjen e jashtme, paraqitjen e brendshme, mendimin që kanë për personazhin.

Veprimtaria e dytë

Rishikim në dyshe. Punohet ushtrimi 3. Nxiten nxënësit të plotësojnë skemën e përshkrimit të gjyshit të Albit (prezantimin, paraqitjen e jashtme, paraqitjen e brendshme, mendimin që ka për të), duke u ndihmuar nga pyetjet përkatëse.

Nxënësit punojnë individualisht. Në përfundim, shkëmbejnë librat ndërmjet tyre, korrigjojnë gabimet dhe diskutojnë me gjithë klasën, nën drejtimin e mësuesit/es, për përgjigjet rreth pyetjeve të dhëna që kanë të bëjnë me përshkrimin e personazhit.

Veprimtaria e tretë

Shkrim i lirë Punohet ushtrimi 4. Mësuesi/ja orienton nxënësit që nëpërmjet një shkrimi të lirë të përshkruajnë gjyshin e tyre, sipas skemës së mësipërme. Në krah të përshkrimit, ata duhet të vendosin një foto të gjyshit ose të bëjnë një vizatim të thjeshtë të portretit të tij.

Nxënësit punojnë individualisht duke pasur parasysh rregullat gramatikore që duhet të zbatojnë. Shkëmbejnë fletoret dhe vlerësojnë punën e njëri-tjetrit. Nxënësit lexojnë përshkrimet e tyre. Me ndihmën e mësuesit/es, bëhen qortimet e gabimeve drejtshkrimore.

Vlerësimi i nxënësve:

Nxënësi/ja vlerësohet për:

- përshkrimin e personazhit të gjyshit; fjalitë që kanë të bëjnë me prezantimin, paraqitjen e jashtme, cilësi të karakterit, mendimin që ka për të, duke u ndihmuar nga pyetjet përkatëse;
- respektimin e rregullave drejtshkrimore gjatë të shkruarit;
- shfaqjen e besimit, vullnetit dhe shpirtit krijues gjatë procesit të të shkruarit;
- vërejtjet e thjeshta drejtshkrimore që bën me ndihmën e mësuesit/es.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR
Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE			
Fusha kurrikulare: Gjuhët dhe komunikimi	Lënda: Gjuhë amtare	Shkalla e kurrikulës: 2	Klasa: 3
Tema: Elemente të përgjithshme kulturore, letrare e historike		Rezultatet e të nxënit të temës: - dallon zhanret letrare nga ato jolettrare: tregim, përrallë, poezi, fjalë e urtë përballë informacionit, lutjes, urimit etj; - bën lidhjen e ngjarjeve nga jeta me ato të rrëfyera në një tekst.	
Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara): Komunikues efektiv: I.1; Mendimtar kreativ: II.6; Nxënës i suksesshëm: III.4; Qytetar i përgjegjshëm: VI.2			
Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara): 1.1; 1.7; 2.5			
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE			
Njësia mësimore: Lexojmë Shoku im i shtrenjtë			
Fjalët kyçe: poezi, strofë, varg, shok, i shtrenjtë, më zbavit, më mëson, komodinë.			
Rezultatet e të nxënit për orë mësimore: Nxënësi/ja: - dallon strofat, vargjet në poezi; - lexon poezinë rrjedhshëm dhe me intonacionin e duhur; - tregon përvojën e tij/saj personale për marrëdhënien që ka me librin; - shpreh ndjenjat dhe mendimet personale rreth poezisë; - formulon mesazhin që përcjell poezia; - gjykon pse libri duhet të jetë shoku më i ngushtë i fëmijëve për të marrë dije, kulturë, informacion për jetën, krahasuar edhe me burimet e tjera të zhvillimeve moderne teknologjike të informacionit; - argumenton pse duhet të zgjedhë librin si parësor, krahasuar me lojërat zbavitëse elektronike etj.			
Kriteret e suksesit: Dallo strofat dhe vargjet në poezi. Lexo poezinë rrjedhshëm dhe me intonacionin e duhur. Trego përvojën tënde për marrëdhënien që ke me librin. Shpreh ndjenjat dhe mendimet personale rreth poezisë. Formulo mesazhin që përcjell poezia.			

Gjyko pse libri duhet të jetë shoku më i ngushtë i fëmijëve për të marrë dije, kulturë, informacion për jetën, krahasuar edhe me burimet e tjera të zhvillimeve moderne teknologjike të informacionit. Argumento pse duhet të zgjedhësh librin si parësor, krahasuar me lojërat zbavitëse elektronike etj.

Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:

teksti mësimor, poezia, strofa, vargu, shoku, i shtrenjtë, më zbavit, më mëson, komodinë.

Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:

Edukatë figurative, Shoqëria dhe mjedisi

Lidhja me temat ndërkurrikulare

Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm

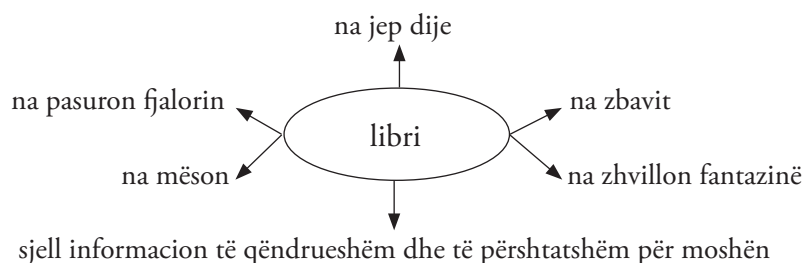
PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE:

Veprimtaria e parë

Bisedë: Nxënësit kanë sjellë nga një libër për fëmijë për të pasuruar bibliotekën e klasës. Një grup nxënësish është marrë me sistemimin e librave sipas rendit alfabetik të titujve të tyre. Përfaqësuesit e grupit prezantojnë bibliotekën e klasës. Nën drejtimin e mësuesit/es zhvillohet një bisedë, ku nxënësit flasin për rëndësinë që ka libri. Mësuesi/ja u drejton nxënësve pyetjen:

- Pse libri quhet shok i shtrenjtë dhe i pandarë?

Përgjigjet e nxënësve i paraqet në tabelë:



Veprimtaria e dytë

Dora e fshehtë: Nxënësit njihen me titullin e poezisë: “Shoku im i shtrenjtë” dhe autoren e saj, Adelina Mamaqi. Udhëzohen nxënësit në secilin grup të tërheqin nga dora e fshehtë nga një ffishë, në të cilat janë shkruar vargjet e poezisë. Secili nga grupet ka për detyrë të renditë vargjet e poezisë siç duhet. Çdo grup paraqet para klasës në fletë formati renditjen e vargjeve të poezisë.

Mësuesi/ja lexon poezinë. Kështu zbulohet se cili nga grupet i ka renditur saktë vargjet.

Veprimtaria e tretë

Lexo-diskuto: Nxënësit vërejnë dhe komentojnë figurën në dyshe dhe më pas me gjithë klasën. Ata lexojnë poezinë në strofa.

Për çdo strofë u drejtohen nxënësve pyetje që nxitin diskutimin:

Strofa: I – Kush është shoku, me të cilin fëmija qëndron çdo ditë kokë më kokë?

- A keni edhe ju një shok të tillë?

Strofa: II - A ngjan nga paraqitja e jashtme ky shok me fëmijët? Pse?

- Si flet ky shok?

Strofa: III – Pse mendoni që shoku i tij e zbavit dhe e mëson aq shumë fëmijën?

- Ku e mban fëmija atë? Pse?

Strofa: IV - Si ndihet fëmija kur flet me të?

- Cilin mban fëmija shpesh në duar kur e zë gjumi?

Strofa: V - Çfarë premton fëmija për shokun e tij të shtrenjtë?

- A e gjetët se kush është shoku i shtrenjtë, për të cilin flitet në poezi?

- A ju pëlqeu poezia? Pse?

- Si u ndiet pasi lexuat këtë poezi?

*Diskutohet në klasë për karakteristikat e poezisë (është e shkruar në vargje, përbëhet nga strofa, rrokjet e fundit të vargut ngjajnë me rrokjet e fundit të vargjeve të tjera).

*Punohet rubrika: “Fjalë të reja”, ku shpjegohen fjalët që nxënësit nuk i kuptojnë, më pas krijohen fjali me to.

Veprimtaria e katërt

Lexo-përmbledh në dyshe: Duke punuar në dyshe, nxënësit lexojnë dhe përmbledhin çdo strofë me 1-2 fjali. Në strofën pasardhëse, nxënësit ndërrojnë rolet.

*Punohet rubrika: “Lexoj dhe kuptoj”. Individualisht, nxënësit gjejnë alternativën e duhur, shkëmbejnë librat dhe kontrollojnë punën e njëri-tjetrit.

Lexohen fjalitë para klasës nga nxënësit.

*Punohet rubrika: “Reflektoj”, nxënësit/et iu përgjigjen pyetjeve, që kanë të bëjnë me marrëdhënien që kanë fëmijët me librin.

Veprimtaria e pestë

Rrjeti i diskutimit: Mësuesi/ja u drejton pyetjen nxënësve:

A mbetet libri burim kryesor i informacionit dhe i kulturës, krahasuar me burimet e tjera të informacionit, si interneti, rrjetet sociale, TV?

Plotësohet rrjeti i diskutimit nga nxënësit dhe mësuesja, ku nxënësit japin mendimet dhe argumentet mbi pyetjen që u ngrit për diskutim. Në fund dalin në një përfundim:

Libri mbetet burimi parësor i kulturës dhe i informacionit.

*Në minutat e fundit, nxënësit lexojnë fjalë të urta për librin dhe japin këshilla për mirëmbajtjen e librave, rekomandimin për librat që atyre u pëlqejnë më shumë dhe harmonizimin e kohës që duhet t’i kushtojnë leximit të librave dhe përdorimit të internetit, lojërave elektronike TV etj.

Nxënësit vlerësojnë njëri-tjetrin.

Vlerësimi i nxënësve:

Nxënësi/ja vlerësohet për:

- dallimin e strofave dhe të vargjeve në poezi;
- leximin e poezisë rrjedhshëm dhe me intonacionin e duhur;
- tregimin e përvojës së tij/saj personale për marrëdhëniet që ka me librin;
- shprehjen e ndjenjave dhe mendimeve personale rreth poezisë;
- gjykimin pse libri duhet të jetë shoku më i ngushtë i fëmijëve për të marrë dije, kulturë, informacion për jetën, krahasuar edhe me burimet e tjera të zhvillimeve moderne teknologjike të informacionit.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Detyrë shtëpie: Rubrika: “Shkruaj”.

Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE			
Fusha kurrikulare: Gjuhët dhe komunikimi		Lënda: Gjuhë amtare	Shkalla e kurrikulës: 2 Klasa: 3
Tema: Tregime, poezi, tekste të shkurtra dramatike, përrallëza, përralla, fjalë të urta, gjëegjëza Proza, pjesa skenike - dallimet (vargu, dialogu, shkrimi në prozë). Jeta në klasë, në shkollë, në shtëpi, në rreth; Orientimi në hapësirë; Rrëfime personale: koha e lirë, dëshirat, shqetësimet dhe ambiciet; Festa, urimi, falënderimi, letra, adresa, ftesa, porositja, njoftimi; Mediat: radio, TV, revistat për fëmijë; Kinema, teatër		Rezultatet e të nxënës të temës: Nxënësi/ja: - lexon tekste të ndryshme me intonacionin e duhur; - u përgjigjet pyetjeve të parashtruara rreth brendisë së tekstit.	
Rezultatet e të nxënës për kompetencat kryesore të shkollës (të synuara): Komunikues efektiv:I.3; Mendimtar kreativ: II.2; Nxënës i suksesshëm: III.2;III.4; III.6			
Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara): 1.1; 2.2; 3.6			
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE			
Njësia mësimore: Flasin Ne dhe libri			
Fjalët kyçe: libër, kopertinë, dhuratë, përmbajtje.			
Rezultatet e të nxënës për orë mësimore: - diskuton në grupe të vogla për librat që ka lexuar; - u tregon të tjerëve përmbajtjen e një libri që ka lexuar; - tregon si e pasuron dhe e mirëmban bibliotekën e tij/saj personale; - ndan me të tjerët emocionet që ka përjetuar kur ka marrë dhuratë një libër, apo kur u ka dhuruar të tjerëve libra; - përdor një fjalor të përshtatshëm rreth temës; - demonstroi siguri kur flet në klasë; - shfaq iniciativë dhe nxit të tjerët të bashkëbisedojnë për librat që kanë lexuar.			
Kriteret e suksesit: Diskuto në grupe të vogla për librat që ke lexuar. Tregoju të tjerëve përmbajtjen e një libri që ke lexuar. Tregoju si e pasuron dhe e mirëmban bibliotekën tënde në shtëpi. Ndaj me të tjerët emocionet që ke përjetuar kur ke marrë dhuratë një libër, apo kur u ke dhuruar të tjerëve libra. Përdor një fjalor të përshtatshëm rreth temës. Demonstro siguri kur flet në klasë. Shfaq iniciativë dhe nxit të tjerët të bashkëbisedojnë për librat që keni lexuar.			
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti mësimor, libra për fëmijë, rrotull peri			
Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore: Edukatë figurative, Shoqëria dhe mjedisi			
Lidhja me temat ndërkurrikulare Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm			

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE:

Veprimtaria e parë

Lojë: Rrjeta e merimangës: Mësuesi/ja fton nxënësit të dalin para klasës. I jep një nxënësi/eje një rrotull peri dhe e udhëzon të tregojë titullin e një libri që ka lexuar. Më pas, i kërkon t'ia pasojë rrotullën e perit një tjetri. Kështu vazhdohet edhe me të tjerët, të cilët tregojnë tituj librash që kanë lexuar.

Veprimtaria e dytë

Trego-komento: Mësuesi/ja prezanton temën e mësimit.

Nxënësit vështrojnë kopertinat e disa librave për fëmijë, në ushtrimin 1. Dallojnë librat që kanë lexuar.

Tregojnë për librin që u ka pëlqyer dhe arsyen pse e pëlqejnë.

*Ushtrimi 2 zhvillohet në formën e një loje. Nxënësit ndahen në grupe. Ata u tregojnë shokëve të grupit përmbajtjen e një libri që u ka pëlqyer, pa ua treguar titullin e tij dhe as personazhet. Anëtarët e grupit gjejnë se për cilin libër bëhet fjalë.

Veprimtaria e tretë

Bisedë: Nxënësit lexojnë tekstin e ushtrimit 3. Zhvillohet një diskutim rreth tij.

Nxiten nxënësit t'u përgjigjen pyetjeve rreth librave që u dhurojnë të tjerët në raste ditëlindjesh, festash, apo që fëmijët u dhurojnë shokëve/shoqeve të tyre.

Nxënësit ndajnë me të tjerët emocionet që kanë përjetuar kur kanë marrë dhuratë një libër, apo kur u kanë dhuruar të tjerëve libra.

*Nxënësit lexojnë tekstin e ushtrimit 4. Zhvillohet një diskutim rreth tij.

Nxiten nxënësit të japin mendimin e tyre rreth veprimit të Arditit dhe se si do të mund ta zgjidhnin ata këtë situatë, po të ishin në vend të Arditit.

Veprimtaria e katërt

Bashkëbisedim: Ushtrimi 5. Nxënësit, të ndarë në grupe, i tregojnë njëri-tjetrit për librin e fundit që kanë lexuar, tregojnë shkurt përmbajtjen e tij dhe pëlqimet për të.

*Në minutat e fundit, nxënësit tregojnë rreth bibliotekës së tyre personale dhe se si e pasurojnë dhe e mirëmbajnë atë.

Shënim: Në fazën e fundit, nxënësit në grupe mund edhe të krijojnë postera për sensibilizimin e shokëve dhe shoqeve të tyre për të lexuar libra jashtëshkollorë dhe për të treguar rëndësinë që ka libri.

Vlerësimi i nxënësve:

Nxënësi/ja vlerësohet për:

- diskutimin në grupe të vogla për librat që ka lexuar;
- tregimin e përmbajtjes së një libri që ka lexuar;
- përdorimin e një fjalori të përshtatshëm rreth temës;
- demonstrimin e sigurisë kur flet në klasë;
- shfaqjen e iniciativës dhe nxitjen e të tjerëve të bashkëbisedojnë për librat që kanë lexuar;
- respektimin e rregullave të folurit gjatë komunikimit me të tjerët.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE			
Fusha kurrikulare: Gjuhët dhe komunikimi		Lënda: Gjuhë amtare	Shkalla e kurrikulës: 2 Klasa: 3
Tema: Emri Llojet e emrave: a. të përveçëm (emrat e njerëzve, institucioneve); b. të përgjithshëm (konkretë dhe abstraktë). Trajta (e shquar dhe e pashquar) Mbiemri Klasifikimi i mbiemrave: a. të nyjshëm; b. të panyjshëm. Përemri vetor Numërori Folja Mënyra dëftore (kohët themelore: e tashme, e shkuar, e ardhme) Ndajfolja e kohës, e vendit dhe e mënyrës Parafjalët: nga, prej, më, në. Drejtshkrimi Fjalja Llojet e fjalive: a) dëftore; b) pyetëse; c) nxitëse. Fjalja e thjeshtë Gjymtyrët kryesore të fjalisë		Rezultati i të nxënës të temës: Nxënësi/ja: <ul style="list-style-type: none">identifikon foljet dhe i zgjedhon ato në kohët kryesore të mënyrës dëftore.	
Rezultatet e të nxënës për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara): Mendimtar kreativ:II.1; II.4; Nxënës i suksesshëm III.4			
Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara): 1.8; 3.7; 3.8			
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE			
Njësia mësimore: Gjuha jonë Zgjedhjmë foljen në kohën e pakryer (Ora I)			
Fjalët kyçe: folje, zgjedhim, koha e pakryer, vetë, numër.			
Rezultatet e të nxënës për orë mësimore: Nxënësi/ja: <ul style="list-style-type: none">- dallon foljet në kohën e pakryer, në fjali e tekste, duke u nisur nga koncepti: dje, sot, nesër;- vë në dukje se veprimi që tregon folja në kohën e pakryer, ka ndodhur në të shkuarën (më parë);- zgjedhon foljet e rregullta në kohën e pakryer të mënyrës dëftore, duke dalluar format e ndryshme që merr folja gjatë zgjedhimit;- përshtat foljen në kohën e pakryer me përemrin vetor.			
Kriteret e suksesit: Dallo foljet në kohën e pakryer, në fjali e tekste, duke u nisur nga koncepti: dje, sot, nesër. Vër në dukje se veprimi që tregon folja në kohën e pakryer, ka ndodhur në të shkuarën (më parë). Zgjedho foljet e rregullta në kohën e pakryer të mënyrës dëftore, duke dalluar format e ndryshme që merr folja gjatë zgjedhimit. Përshtat foljen në kohën e pakryer me përemrin vetor.			

Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:

teksti mësimor; tabela e zgjedhimit të foljeve të rregullta në kohën e pakryer, të mënyrës dëftore; fisha me folje; mjete shkrimi, lapustila, fletore, fletë A₄.

Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:

Shoqëria dhe mjedisi, Edukatë figurative

Lidhja me temat ndërkurrikulare

Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE:**Veprimtaria e parë**

Diskutim: Njihen nxënësit me temën e mësimit. Orientohen të vërejnë ilustrimin në libër dhe të diskutojnë rreth tij. Në një tabak letre, mësuesi/ja ka shkruar tekstin, të cilin nxënësit e kanë edhe në libër. Nxiten nxënësit të lexojnë tekstin në heshtje dhe t'u përgjigjen pyetjes: Çfarë vini re te foljet me ngjyrë të gjelbër? Nxënësit diskutojnë në dyshe më pas me gjithë klasën, nën drejtimin e mësuesit/es, se foljet me ngjyrë të gjelbër janë në *kohën e pakryer*.

*Individualisht, nxënësit punojnë për të shkruar foljet me ngjyrë të gjelbër në tabelë, në vetën dhe numrin e duhur. Mësuesi/ja ngre nxënës/e të plotësojnë tabelën e përgatitur prej saj dhe më pas diskutohet rreth formave të ndryshme që merr folja “kërkoj” gjatë zgjedhimit, në kohën e pakryer.

*Lexohet rubrika: “Mbaj mend”, ku jepet kuptimi i kohës së pakryer të foljes.

Mësuesi/ja jep sqarime për pyetjet që mund t'u lindin nxënësve, duke vënë në dukje se veprimi që tregon folja në kohën e pakryer ka ndodhur në të shkuarën, pra *më parë*.

*Mësuesi/ja orienton nxënësit të lexojnë në tabelën e përgatitur prej saj, zgjedhimin e disa foljeve në kohën e pakryer. Nxiten nxënësit të vënë re format e ndryshme që merr folja gjatë zgjedhimit të saj në kohën e pakryer.

Veprimtaria e dytë

Punë në dyshe: Mësuesi/ja u shpërndan atyre fleta në të cilat ka shkruar në një kolonë përemrat vetorë dhe në kolonën tjetër folje në kohën e pakryer. Ajo u kërkon që të lidhin me shigjetë përemrin vetor me foljen e duhur. Pas përfundimit të punës, çdo dyshe prezanton punën e saj. Për shembull:

Unë	këndonte	Unë	mbyllte	Unë	dije
Ti	këndoje	Ti	mbyllnim	Ti	dinte
Ai/Ajo	këndonim	Ai/Ajo	mbyllje	Ai/Ajo	dininim
Ne	këndoja	Ne	mbyllja	Ne	dija
Ju	këndonin	Ju	mbyllnin	Ju	dinit
Ata/Ato	këndonit	Ata/Ato	mbyllnit	Ata/Ato	dinin

Veprimtaria e tretë

Rishikim në dyshe: Ushtrimi 1 synon që nxënësit të zgjedhojnë foljet: *mësoj, kap, fle*, në kohën e pakryer, sipas modelit të dhënë.

Mësuesi/ja i lë nxënësit të lirë të mendohen për disa çaste. Më pas, ata punojnë individualisht. Shkëmbejnë librat për të kontrolluar punën e njëri-tjetrit.

Diskutojnë me gjithë klasën nën drejtimin e mësuesit/es.

- Veprimtaria e katërt**

Lojë: Krijohet në klasë një situatë gazmore. Mësuesi/ja orienton nxënësit:

- Unë do të lexoj disa fjali. Ju do të më dëgjoni me vëmendje. Nëse unë gaboj në përdorimin e foljeve, ju do të më korrigjoni me zë. E provojmë bashkë.

1. Vajza **luaja** me litar, në oborr.

2. Ina e vogël **shikonim** një film për fëmijë në televizor.

3. Qielli **shkëlqenim**, dielli **ndriçoje**.

4. Fëmijët **notoja** në detin e kaltër.

Nxënësit do të gjejnë gabimet dhe do t'i korrigjojnë ato.

Vlerësimi i nxënësve:

Nxënësi/ja vlerësohet për:

- dallimin e foljeve në kohën e pakryer, në fjali e tekste, duke u nisur nga koncepti: *dje, sot, nesër*;
- zgjedhimin e foljeve të rregullta në kohën e pakryer të mënyrës dëftore, duke dalluar format e ndryshme që merr folja gjatë zgjedhimit;
- vlerësimin e punës së shokëve e të shoqeve;
- demonstrimin e besimit dhe vullnetit në arritjen e rezultateve;
- bashkëpunimin në grup për kryerjen e një detyre.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Detyrë shtëpie: Zgjedho tri folje në kohën e pakryer, sipas modelit të dhënë në ushtrimin 1.

Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fusha kurrikulare: Gjuhët dhe komunikimi

Lënda: Gjuhë amtare

Shkalla e kurrikulës: 2

Klasa: 3

Tema:

Emri

Llojet e emrave:

a. të përveçëm (emrat e njerëzve, institucioneve);

b. të përgjithshëm (konkretë dhe abstraktë).

Trajta (e shquar dhe e pashquar)

Mbiemri

Klasifikimi i mbiemrave:

a. të nyjshëm;

b. të panyjshëm.

Përemri vetor

Numërori

Folja

Mënyra dëftore (kohët themelore: e tashme, e shkuar, e ardhme)

Ndajfolja e kohës, e vendit dhe e mënyrës

Parafjalët: nga, prej, më, në.

Drejtshkrimi

Fjalja

Llojet e fjalive:

a) dëftore; b) pyetëse; c) nxitëse.

Fjalja e thjeshtë

Gjymtyrët kryesore të fjalisë

Rezultati i të nxënit të temës:

Nxënësi/ja:

- identifikon foljet dhe i zgjedhon ato në kohët kryesore të mënyrës dëftore.

Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara): Mendimtar kreativ: II.1; II.4; Nxënës i suksesshëm III.4
Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara): 1.8; 3.7; 3.8
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE
Njësia mësimore: Gjuha jonë Zgjedhjmë foljen në kohën e pakryer (Ora II)
Fjalët kyçe: folje, zgjedhim, koha e pakryer, vetë, numër.
Rezultatet e të nxënit për orë mësimore: Nxënësi/ja: <ul style="list-style-type: none"> - zgjedhon foljet e rregullta në kohën e pakryer të mënyrës dëftore, duke dalluar format e ndryshme që merr folja gjatë zgjedhimit; - gjen në fjali e tekste folje në kohën e pakryer, duke përcaktuar vetën dhe numrin e saj; - përshtat me përemrin vetor në fjali foljen në kohën e pakryer; - shkruan fjali me folje në kohën e pakryer; - analizon foljet duke treguar për to kohën, vetën, numrin; - respekton rregullat drejtshkrimore gjatë të shkruarit.
Kriteret e suksesit: Zgjedho foljet e rregullta në kohën e pakryer të mënyrës dëftore, duke dalluar format e ndryshme që merr folja gjatë zgjedhimit. Gjej në fjali e tekste folje në kohën e pakryer, duke përcaktuar vetën dhe numrin e saj. Përshtat foljen në kohën e pakryer me përemrin vetor në fjali. Shkruaj fjali me folje në kohën e pakryer. Analizo foljet duke treguar për to kohën, vetën, numrin. Respekto rregullat drejtshkrimore gjatë të shkruarit.
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti mësimor, tabela e zgjedhimit të foljeve të rregullta në kohën e pakryer, të mënyrës dëftore; fisha me folje; mjete shkrimi, lapustila, fletore, fletë A ₄ .
Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore: Shoqëria dhe mjedisi, Edukatë figurative Lidhja me temat ndërkurrikulare Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm
PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE:
Veprimtaria e parë <i>Diskutim:</i> Mësimi fillon me leximin e detyrave të shtëpisë, ku nxënësit lexojnë zgjedhimin e foljeve në kohën e pakryer, duke vënë në dukje se folja në kohën e pakryer tregon që veprimi ka ndodhur në të shkuarën, si dhe për format e ndryshme që merr folja në kohën e pakryer. <i>*Punë në dyshe:</i> Mësuesi/ja shpërndan fisha, ku është shkruar një tekst i shkurtër dhe fton nxënësit të gjejnë në të foljet në kohën e pakryer. Nxënësit punojnë në dyshe. Në përfundim, çdo dyshe prezanton punën e bërë.
Veprimtaria e dytë <i>Rishikim në dyshe:</i> Ushtrimi 2 synon që nxënësit të vendosin foljet në fjali në kohën dhe vetën e duhur. Mësuesi/ja i lë nxënësit të lirë të mendohen për disa çaste. Nxënësit punojnë individualisht në fletore.

Në përfundim të punës, ata shkëmbejnë fletoret për të kontrolluar punën e njëri-tjetrit. Nxiten nxënësit të lexojnë fjalitë e shkruara duke treguar për çdo folje: kohën, vetën, numrin. Me ndihmën e mësuesit/es, bëhen qortimet e gabimeve drejtshkimore.

Veprimtaria e tretë

Shkëmbe një problemë: Nxënësit punojnë në grupe. Ata shkruajnë folje në kohën e pakryer në fleta dhe ua pasojnë grupeve fqinje, për të ndërtuar fjali me to. Pas përfundimit të punës, nxënësit lexojnë fjalitë me zë. Me ndihmën e mësuesit/es, bëhen qortimet e gabimeve drejtshkimore. Nxënësit vlerësojnë njëri-tjetrin.

Vlerësimi i nxënësve:

Nxënësi/ja vlerësohet për:

- zgjedhimin e foljeve të rregullta në kohën e pakryer të mënyrës dëftore, duke dalluar format e ndryshme që merr folja gjatë zgjedhimit;
- gjetjen në fjali e tekste të foljeve në kohën e pakryer, duke përcaktuar vetën dhe numrin e tyre;
- shkrimin e fjalive me folje në kohën e pakryer;
- analizimin e foljeve duke treguar për to kohën, vetën, numrin;
- krijimin e fjalive me folje në kohën e pakryer;
- respektimin e rregullave drejtshkimore gjatë të shkruarit.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Detyrë shtëpie: Ushtrimi 3

Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE			
Fusha kurrikulare: Gjuhët dhe komunikimi		Lënda: Gjuhë amtare	Shkalla e kurrikulës: 2 Klasa: 3
Tema: Tregime, poezi, tekste të shkurtra dramatike, përrallëza, përralla, fjalë të urta, gjëgjëza; Proza, pjesa skenike - dallimet (vargu, dialogu, shkrimi në prozë). Jeta në klasë, në shkollë, në shtëpi, në rreth; Orientimi në hapësirë; Rrëfime personale: koha e lirë, dëshirat, shqetësimet dhe ambiciet; Festa, urimi, falënderimi, letra, adresa, ftesa, porositja, njoftimi; Mediat: radio, TV, revistat për fëmijë; Kinema, teatër			Rezultati i të nxënësve të temës: Nxënësi/ja: - lexon tekste të ndryshme me intonacionin e duhur; - u përgjigjet pyetjeve të parashtruara rreth brendisë së tekstit.
Rezultatet e të nxënësve për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara): Komunikues efektiv:I.1; I.3; Nxënës i suksesshëm: III.4; Qytetar i përgjegjshëm: VI.2; VI.3			
Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara): 1.1; 2.2; 2.5			
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE			
Njësia mësimore: Lexojmë Duke vështruar qiellin			
Fjalët kyçe: qiell, yll, disk, jetëgjatësi, e mistershme, kapsulë, fishekzjarr.			

<p>Rezultatet e të nxënit për orë mësimore:</p> <ul style="list-style-type: none"> - lexon tekstin duke mbajtur shënime për fjalët e reja dhe gjëra që i duken interesante; - tregon se si ndikojnë ilustrimet për të kuptuar më mirë tekstin; - dallon llojin e tekstit mbi bazën e karakteristikave të tij; - u përgjigjet pyetjeve rreth tekstit; - përcakton alternativat e sakta rreth fjalive përmbledhëse të tekstit; - tregon përmbajtjen e tekstit mbi bazën e pyetjeve. <p>Kriteret e suksesit:</p> <p>Lexo tekstin duke mbajtur shënime për fjalët e reja dhe gjëra që të duken interesante.</p> <p>Trego se si ndikojnë ilustrimet për të kuptuar më mirë tekstin.</p> <p>Dallo llojin e tekstit mbi bazën e karakteristikave të tij.</p> <p>Përgjigju pyetjeve rreth tekstit.</p> <p>Përcakto alternativat e sakta rreth fjalive përmbledhëse të tekstit.</p> <p>Trego përmbajtjen e tekstit mbi bazën e pyetjeve.</p>
<p>Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:</p> <p>teksti mësimor, material filmik, videoprojektor, informacione të shkurtra nga interneti për yjet, galaktikën, pamje të gjithësisë, enciklopedi, revista, kuriozitete për gjithësinë; mjete shkrimi, lapustila, fletore, fletë A₄.</p>
<p>Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:</p> <p>Edukatë figurative, Shoqëria dhe mjedisi</p> <p>Lidhja me temat ndërkurrikulare</p> <p>Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm</p>
<p>PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE:</p>
<p>Veprimtaria e parë</p> <p><i>Shikim i organizuar:</i> Paraqitet me anë të videoprojektorit një material i shkurtër filmik për yjet dhe gjithësinë (ose foto të nxjerra nga interneti).</p> <p>Më pas, mësuesi/ja u drejton nxënësve pyetjet:</p> <ul style="list-style-type: none"> - A ju ka rastisur që të shikoni një natë të kthjellët me yje? - A keni pasur kureshtje se çfarë janë këto yje dhe si formohen ato? - Nga dokumentarët që mund të keni parë apo informacione të tjera, çfarë dini për yjet? - Po Dielli, a është një yll?
<p>Veprimtaria e dytë</p> <p><i>Lexo-trego:</i> Mësuesi/ja prezanton temën e mësimit.</p> <p>Orientohen nxënësit të vërejnë figurën, të diskutojnë në dyshe dhe të bëjnë komente rreth saj.</p> <p>Udhëzohen të lexojnë në heshtje tekstin duke e ndarë në paragrafë. Ata nënvizojnë fjalët që nuk i kuptojnë dhe fjalitë që u duken më interesante, më të rëndësishme.</p> <p>Punohet fjalori me shpjegimin e fjalëve. Lexim zinxhir nga nxënësit.</p> <p>Nxiten nxënësit të tregojnë llojin e tekstit (<i>tekst jolettrar</i>), duke vënë në dukje 2-3 karakteristika të tij:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Në tekst është përdorur një gjuhë e thjeshtë, e saktë dhe teknike.</i> ▪ <i>Teksti ka karakter informues.</i> ▪ <i>Informimi realizohet me anë të fakteve dhe të dhënave të sakta.</i> <p>*Në rubrikën “Lexoj dhe kuptoj”, nxiten nxënësit të punojnë individualisht për të dalluar alternativat e sakta rreth fjalive përmbledhëse të tekstit.</p> <p>Ata shkëmbejnë librat dhe kontrollojnë punën e njëri-tjetrit.</p> <p>*Punohet rubrika: “Reflektoj”. Nxënësit u japin përgjigje pyetjeve rreth tekstit dhe tregojnë përmbajtjen mbi bazën e tyre.</p> <p>*Nxënësit lexojnë informacione dhe kuriozitete për Diellin, yjet dhe gjithësinë.</p>

Veprimtaria e tretë <i>Turi i galerisë:</i> Nxënësit vizatojnë diellin. Në përfundim, ekspozojnë vizatimet e tyre, ku përzgjidhen punimet më të mira.
Vlerësimi i nxënësve:
Nxënësi/ja vlerësohet për: <ul style="list-style-type: none"> - leximin e tekstit duke mbajtur shënime për fjalët e reja dhe gjëra që i duken interesante; - dallimin e llojit të tekstit mbi bazën e karakteristikave të tij; - përgjigjet e pyetjeve rreth tekstit; - përcaktimin e alternativave të sakta rreth fjalive përmbledhëse të tekstit; - tregimin e përmbajtjes së tekstit mbi bazën e pyetjeve; - respektimin e përpjekjeve individuale dhe të atyre në grup.
DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR
Detyre shtëpie: Krijë një pesëvargësh për diellin.
Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE				
Fusha kurrikulare: Gjuhët dhe komunikimi		Lënda: Gjuhë amtare	Shkalla e kurrikulës: 2	Klasa: 3
Tema: Tregime, poezi, tekste të shkurtra dramatike, përrallëza, përralla, fjalë të urta, gjëgjëza; Proza, pjesa skenike - dallimet (vargu, dialogu, shkrimi në prozë). Jeta në klasë, në shkollë, në shtëpi, në rreth; Orientimi në hapësirë; Rrëfime personale: koha e lirë, dëshirat, shqetësimet dhe ambiciet; Festa, urimi, falënderimi, letra, adresa, ftesa, porositja, njoftimi; Mediat: radio, TV, revistat për fëmijë; Kinema, teatër			Rezultati i të nxënësit të temës: Nxënësi/ja: - lexon tekste të ndryshme me intonacionin e duhur; - përgjigjet pyetjeve të parashtruara rreth brendisë së tekstit.	
Rezultatet e të nxënësit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara): Komunikues efektiv: I.1; I.3; Mendimtar kreativ:II.1; Nxënësi i suksesshëm III.4;Qytetar i përgjegjshëm: VI.2; VI.3				
Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara): 1.1; 2.2; 2.5				
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE				
Njësia mësimore: Lexojmë Gladiola				
Fjalët kyçe: gladiola, lule, lulishte, zhardhok, shpatore, hijeshon.				
Rezultatet e të nxënësit për orë mësimore: Nxënësi/ja: - lexon tekstin duke mbajtur shënime për fjalët e reja dhe gjëra që i duken interesante; - tregon se si ndikojnë ilustrimet për të kuptuar më mirë tekstin; - dallon llojin e tekstit mbi bazën e karakteristikave të tij; - përgjigjet pyetjeve rreth tekstit; - tregon përmbajtjen e tekstit mbi bazën e pyetjeve; - vlerëson rolin e luleve për pastrimin e ajrit dhe zbukurimin e hijeshinë e mjediseve.				

Kriteret e suksesit:

Lexo tekstin duke mbajtur shënime për fjalët e reja dhe gjëra që të duken interesante.

Trego se si ndikojnë ilustrimet për të kuptuar më mirë tekstin.

Dallo llojin e tekstit mbi bazën e karakteristikave të tij.

Përgjigju pyetjeve rreth tekstit.

Trego përmbajtjen e tekstit mbi bazën e pyetjeve.

Vlerëso rolin e luleve për pastrimin e ajrit dhe zbukurimin e hijeshinë e mjediseve.

Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:

teksti mësimor, herbarium me lloje të ndryshme lulesh e bimësh që rriten në zonën ku jetojnë nxënësit;

informacione të shkurtra nga interneti për lulen e gladiolës; foto, vizatime të lules së gladiolës; enciklopedi, revista, kuriozitete për lulet;

- mjete shkrimi, lapustila, tabakë letre, fletore, fletë A₄

Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:

Edukatë figurative, Shoqëria dhe mjedisi,

Lidhja me temat ndërkurrikulare

Arsim i për zhvillim të qëndrueshëm

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE:**Veprimtaria e parë**

Diskutim: Një muaj më parë, mësuesi/ja i ka udhëzuar nxënësit që të përgatitin një herbarium me lloje të ndryshme lulesh dhe bimësh që rriten në zonën ku jetojnë nxënësit. Në këtë orë bëhet prezantimi i herbariumit nga nxënësit, duke vënë në dukje llojet e luleve dhe bimëve që jetojnë në zonën e tyre, si dhe rëndësinë që ato kanë për pastrimin e ajrit dhe hijeshinë e zbukurimin e mjediseve.

Veprimtaria e dytë

Lexo-trego: Marrëdhënie pyetje-përgjigje: Mësuesi/ja prezanton temën e mësimi.

Orientohen nxënësit të vërejnë figurën, të diskutojnë në dyshe dhe të bëjnë komente rreth saj.

Udhëzohen nxënësit të lexojnë në heshtje tekstin, duke e ndarë në paragrafë. Ata nënvizojnë fjalët që nuk i kuptojnë dhe fjalitë që u duken më interesante, më të rëndësishme.

*Punohet fjalori me shpjegimin e fjalëve. Lexim zinxhir nga nxënësit.

Nxiten nxënësit të tregojnë llojin e tekstit (*tekst jolettrar*), duke vënë në dukje 2-3 karakteristika të tij: *Teksti ka karakter informues, pasi na njeh me veçoritë fizike, mënyrën e rritjes së lules së gladiolës.*

*Në rubrikën “Lexoj dhe kuptoj”, nxënësit u japin përgjigje pyetjeve rreth tekstit dhe tregojnë përmbajtjen mbi bazën e tyre.

*Punohet rubrika: “Reflektoj”. Nxënësit, nëpërmjet përgjigjeve të pyetjeve, japin vlerësimet e tyre për lulen e gladiolës.

*Nxënësit lexojnë informacione dhe kuriozitete për lulen e gladiolës.

Veprimtaria e tretë

Pesëvargësh: Nxënësi në grupe krijojnë pesëvargësha për lulen e gladiolës.

Përfaqësuesit e grupeve lexojnë pesëvargëshat.

*Nxënësit ngjyrosin në tekst lulen e gladiolës, sipas dëshirës së tyre, dhe e prezantojnë atë. Përzgjidhen punimet më të mira.

Nxënësit vlerësojnë njëri-tjetrin.

Vlerësimi i nxënësve:

Nxënësi/ja vlerësohet për:
- leximin e tekstit duke mbajtur shënime për fjalët e reja dhe gjëra që u duken interesante;
- dallimin e llojit të tekstit mbi bazën e karakteristikave të tij;
- përgjigjet e pyetjeve rreth tekstit;
- tregimin e përmbajtjes së tekstit mbi bazën e pyetjeve;
- respektimin e përpjekjeve individuale dhe të atyre në grup.
DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR
Detyrë shtëpie: Përkthyer me disa fjali lulen që të pëlqen më shumë dhe vizatoje atë.
Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE				
Fusha kurrikulare: Gjuhët dhe komunikimi		Lënda: Gjuhë amtare	Shkalla e kurrikulës: 2	Klasa: 3
Tema: Emri Llojet e emrave: a. të përveçëm (emrat e njerëzve, institucioneve); b. të përgjithshëm (konkretë dhe abstraktë); Trajta (e shquar dhe e pashquar). Mbiemri Klasifikimi i mbiemrave: a. të nyjshëm; b. të panyjshëm. Përemri vetor Numërori Folja Mënyra dëftore (kohët themelore: E tashme, e shkuara dhe e ardhmja) Ndajfolja e kohës, e vendit dhe e mënyrës; Parafjalët: nga, prej, më, në. Drejtshkrimi Fjalja Llojet e fjalive: a. dëftore, b. pyetëse, c. nxitëse. Fjalja e thjeshtë Gjymtyrët kryesore të fjalisë.			Rezultati i të nxënit të temës: - shkruan drejt e qartë dhe përdor shenjat e pikësimit; - zbaton rregullat e drejtshkrimit gjatë të shkruarit; - përdor drejt shenjat e pikësimit, ndarjen e fjalëve në fund të rreshtit dhe shkronjën e madhe.	
Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara): Mendimtar kreativ II.5; Nxënës i suksesshëm III.4; III.5				
Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara): 3.3; 3.6; 3.7; 3.8				
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE				
Njësia mësimore: Diktim				
Fjalët kyçe: drejtshkrim, diktim shkronjë e madhe, shenjë pikësimi, ndarje në fund të rreshtit				

<p>Rezultati/et e të nxënësve për orë mësimore: shkruan një tekst me të diktuar; përdor shenjat e pikësimit (pikë dhe pikëpyetje në fund të fjalisë); përdor drejt shkronjën e madhe në fillim të fjalisë; përdor drejt shkronjën e madhe për emra njerëzish, vendesh; ndan saktë fjalët në fund të rreshtit; bën qortime të thjeshta drejtshkrimore me ndihmën e mësueses.</p> <p>Kriteret e suksesit: shkruaj një tekst me të diktuar; përdor shenjat e pikësimit (pikë dhe pikëpyetje në fund të fjalisë); përdor drejt shkronjën e madhe në fillim të fjalisë; përdor drejt shkronjën e madhe për emra njerëzish, vendesh; ndaj saktë fjalët në fund të rreshtit; bëj qortime të thjeshta drejtshkrimore me ndihmën e mësueses.</p>
<p>Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: fletore, mjete shkrimi</p>
<p>Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:</p> <p>Lidhja me temat ndërkurrikulare Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm</p>
<p>PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE:</p>
<p>Veprimtaria e parë: Stuhi mendimesh: Mësuesja fton nxënësit për të treguar, kujtuar rregullat drejtshkrimore që dinë (ndarja e fjalëve në fund të rreshtit, fillimi i fjalisë me shkronjë të madhe, shenjat e pikësimit në fund të fjalisë, shkronja e madhe për emrat e njerëzve, vendeve).</p> <p>Veprimtaria e dytë: Mësuesja dikton pjesën.</p> <p>Veprimtaria e tretë: Bëhet korrigjimi i diktimit me ndihmën e mësueses.</p> <p>Veprimtaria e katërt: Qortohen gabimet e bëra duke i shkruar përsëri saktë.</p>
<p>Vlerësimi i nxënësve për:</p> <p>shkrimin e një teksti me të diktuar; përdorimin e shenjave të pikësimit (pikë dhe pikëpyetje në fund të fjalisë); përdorimin e drejt të shkronjës së madhe në fillim të fjalisë; përdorimin e drejt të shkronjës së madhe për emra njerëzish, vendesh; ndarjen e saktë të fjalëve në fund të rreshtit; bërjen e qortimeve të thjeshta drejtshkrimore me ndihmën e mësueses.</p>
<p>DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR</p>
<p>Detyrë shtëpie: Mësoni 3 fjali përmendësh nga pjesa “Njeriu i kujtimeve” dhe bëjeni vetëdiktim.</p>
<p>Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore</p>

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE			
Fusha kurrikulare: Gjuhët dhe komunikimi	Lënda: Gjuhë amtare	Shkalla e kurrikulës: 1	Klasa: 2
Tema: Tregime, poezi, tekste të shkurtra dramatike, përrallëza, përralla, fjalë të urta, gjëegjëza Proza, pjesa skenike - dallimet (vargu, dialogu, shkrimi në prozë). Jeta në klasë, në shkollë, në shtëpi, në rreth; Orientimi në hapësirë; Rrëfime personale: koha e lirë, dëshirat, shqetësimet dhe ambiciet; Festa, urimi, falënderimi, letra, adresa, ftesa, porositja, njoftimi; Mediat: radio, TV, revistat për fëmijë; Kinema, teatër		Rezultati i të nxënës të temës: - lexon tekste të ndryshme me intonacionin e duhur; - përgjigjet në pyetjet e parashtruara rreth brendisë së tekstit; - identifikon elemente të teksteve të shkurtra letrare dhe joletrare; - analizon dhe vlerëson tekste të shkurtra letrare dhe joletrare; - nxjerr porositjen nga teksti përmes dialogut që zhvillojnë personazhet.	
Rezultatet e të nxënës për kompetencat kryesore të shkollës (të synuara): Komunikues efektiv I.1; I.3; I.8; Mendimtar kreativ II.5 Nxënës i suksesshëm III.2; III.4			
Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara): 1.1; 2.1; 3.1; 3.4			
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE			
Njësia mësimore: Lexim jashtëklase (sipas zgjedhjes së mësueses)			
Fjalët kyçe:			
Rezultati/et e të nxënës për orë mësimore: lexon poezi, përralla nga folklori, përralla nga autorë të ndryshëm, tregime, fabula, gjëegjëza etj. (sipas pjesës që do të ketë zgjedhë mësuesja); përcakton dy-tre tipare të përrallave, fabulave, tregimeve, poezive sipas pjesës që do të ketë zgjedhë mësuesja); përshkruan me fjalë të thjeshta personazhet dhe tregon se cilët janë personazhet e preferuara; tregon interes dhe dëshirë për të lexuar; shfaq besim dhe vullnet në forcat vetjake për të fituar rrjedhshmërinë e duhur gjatë leximit; ndan me të tjerët përvojat e tij rreth leximit; pranon dhe tregon respekt ndaj ideve të të tjerëve për tekstet që lexojnë. Kriteret e suksesit: lexo poezi, përralla nga folklori, përralla nga autorë të ndryshëm, tregime, fabula, gjëegjëza etj. (sipas pjesës që do të ketë zgjedhë mësuesja); përcakto dy-tre tipare të përrallave, fabulave, tregimeve, poezive (sipas pjesës që do të ketë zgjedhë mësuesja); përshkruaj me fjalë të thjeshta personazhet dhe trego se cilët janë personazhet e preferuara; shpreh besim dhe vullnet në forcat vetjake për të fituar rrjedhshmërinë e duhur gjatë leximit; ndaj me të tjerët përvojat rreth leximit; prano dhe trego respekt ndaj ideve të të tjerëve për tekstet që lexojnë.			
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: fletore, mjete shkrimi			
Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore: Matematikë, Njeriu dhe natyra			
Lidhja me temat ndërkurrikulare Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm			
PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE:			

Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve/eve

- **Metodologjia:** Diskutim, Bisedë, Punë në çift, Punë në grup, Punë me gjithë klasën.

Veprimtaritë e nxënësve/eve

- Prezantimi i titullit të librit dhe autori.
- Leximi i pjesës.
- Pyetje për llojin e pjesës dhe brendinë e saj.
- Komenti i fragmentit që pëlqejnë më shumë.
- Tregimi i brendisë së pjesës.
- Personazhet dhe cilësitë e tyre.
- Mesazhi që përcjell pjesa.
- Lidhja e këtij mesazhi me jetën e tyre.
- Ilustrim i pjesës me vizatim.

Vlerësimi bëhet për rezultatet që u arritën gjatë kësaj ore.

Shënim: Disa rubrika të kësaj ore nuk janë plotësuar, pasi ato ndryshojnë në varësi të pjesës që do zgjedhë mësuesja për të punuar.

Vlerësimi i nxënësve:

Vlerësimi bëhet për rezultatet që u arritën gjatë kësaj ore.

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE				
Fusha kurrikulare: Gjuhët dhe komunikimi		Lënda: Gjuhë amtare	Shkalla e kurrikulës: 2	Klasa: 3
Tema: Tregime, poezi, tekste të shkurtra dramatike, përrallëza, përralla, fjalë të urta, gjëgjëza; Proza, pjesa skenike - dallimet (vargu, dialogu, shkrimi në prozë). Jeta në klasë, në shkollë, në shtëpi, në rreth; Orientimi në hapësirë; Rrëfime personale: koha e lirë, dëshirat, shqetësimet dhe ambiciet; Festa, urimi, falënderimi, letra, adresa, ftesa, porosia, njoftimi; Mediat: radio, TV, revistat për fëmijë; Kinema, teatër			Rezultati i të nxënit të temës: Nxënësi/ja: <ul style="list-style-type: none">shkruan tekste të shkurtra mbi bazën e modeleve të dhëna.	
Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara): Komunikues efektiv: I.2; I.6; Mendimtar kreativ: II.1; Nxënës i suksesshëm III.4; Qytetar i përgjegjshëm: VI.2; VI.3				
Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara): 1.1; 1.2; 3.6				
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE				
Njësia mësimore: Shkruajmë Vizitë në Kopshtin Botanik (ora I)				
Fjalët kyçe: përshkrim, kopsht botanik, drurë, bimë, lule, lloje të rralla të bimëve e drurëve, peizazh, insekte, zogjtë, ajri, studiues.				
Rezultatet e të nxënit për orë mësimore: Nxënësi/ja: <ul style="list-style-type: none">përshkruan me fjalë të thjeshta Kopshtin Botanik.diskuton në grupe të vogla për rëndësinë e Kopshtit Botanik, për ruajtjen dhe kultivimin e llojeve të ndryshme të bimëve e drurëve, përfshirë edhe ato të rralla;përzgjedh fjalët e duhura për të plotësuar një tekst;u përgjigjet pyetjeve me shkrim rreth tekstit;vlerëson rëndësinë e shëtitjeve dhe të qëndrimit në mjediset e gjelbëruara, për të pasur një shëndet të mirë;respekton rregullat drejtshkrimore gjatë të shkruarit.				
Kriteret e suksesit: Përshkruaj me fjalë të thjeshta Kopshtin Botanik. Diskuto në grupe të vogla për rëndësinë e Kopshtit Botanik, për ruajtjen dhe kultivimin e llojeve të ndryshme të bimëve e drurëve, përfshirë edhe ato të rralla. Përzgjidh fjalët e duhura për të plotësuar një tekst. Përgjigju pyetjeve me shkrim rreth tekstit; Vlerëso rëndësinë e shëtitjeve dhe të qëndrimit në mjediset e gjelbëruara, për të pasur një shëndet të mirë. Respekto rregullat drejtshkrimore gjatë të shkruarit.				
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti mësimor, pamje të Kopshtit Botanik apo të kopshteve të tjera të gjelbëruara; informacione nga interneti për bimësinë që rritet në Kopshtin Botanik; foto të fëmijëve, dalë në mjedise të gjelbëruara; mjete shkrimi, lapustila, fletore, fletë A ₄ .				
Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore: Edukatë figurative, Shoqëria dhe mjedisi, Njeriu dhe natyra				
Lidhja me temat ndërkurrikulare Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm, Globalizmi dhe ndërvlerësia				

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE:

Veprimtaria e parë

Bisedë: Mësuesi/ja paraqet pamje nga Kopshti Botanik dhe nxit nxënësit të diskutojnë rreth tyre.

- Çfarë vini re në këto pamje?
 - A ju pëlqejnë këto pamje?
 - Çfarë dini për Kopshtin Botanik?
 - Ç'loje bimësh dhe drurësh rriten në Kopshtin Botanik?
 - Cila është rëndësia e Kopshtit Botanik?
 - Pse duhet të mirëmbahen dhe t'i kushtohet kujdes rritjes së bimëve e drurëve, përfshirë edhe ato të rralla?
- *Nxënësit lexojnë informacione të marra nga interneti rreth historikut të krijimit të Kopshtit Botanik dhe llojeve të bimëve e drurëve që rriten në të.
- *Mësuesi/ja u flet nxënësve për rëndësinë që kanë kopshtet botanike për arsye studimore dhe shkencore, për botanistët, studiuesit, por edhe për nxënësit e studentët, me qëllim njohjen e bimëve dhe drurëve, përfshirë edhe ato të veçanta.
- Prezantohet tema e mësimit: "Vizitë në Kopshtin Botanik".

Veprimtaria e dytë

Rishikim në dyshe: Ftohen nxënësit të vëzhgojnë fotot në libër. Ata diskutojnë rreth tyre në dyshe dhe më pas me gjithë klasën.

- *Njihen nxënësit me kërkesën e ushtrimit 1. Orientohen të lexojnë fjalët ndihmëse.
 - *Shpjegohen fjalët që nxënësit i kanë të padëguara më parë.
 - *Ata punojnë individualisht për të plotësuar tekstin me fjalët ndihmëse.
- Në përfundim të punës shkëmbejnë librat ndërmjet tyre, kontrollojnë njëri-tjetrin.
- *Lexohet teksti i plotë nga nxënësit.

Veprimtaria tretë

Shkrim i drejtuar: Ushtrimi 2. Mësuesi/ja orienton nxënësit t'u përgjigjen me shkrim pyetjeve rreth vizitës së fëmijëve në Kopshtin Botanik, që janë përshkruar në tekst.

Nxënësit punojnë individualisht dhe në përfundim lexojnë përgjigjet e shkruara.

Me ndihmën e mësuesit/es, bëhen qortime të thjeshta drejtshkrimore.

Nxënësit vlerësojnë njëri-tjetrin.

Vlerësimi i nxënësve:

Nxënësi/ja vlerësohet për:

- përshkrimin me fjalë të thjeshta të Kopshtit Botanik;
- përzgjedhjen e fjalëve të duhura për të plotësuar një tekst;
- përgjigjet e pyetjeve me shkrim rreth tekstit;
- respektimin e rregullave drejtshkrimore gjatë të shkruarit.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Detyrë shtëpie: Shkruaj në fletore tekstin e ushtrimit 1.

Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE				
Fusha kurrikulare: Gjuhët dhe komunikimi		Lënda: Gjuhë amtare	Shkalla e kurrikulës: 2	Klasa: 3
Tema: Tregime, poezi, tekste të shkurtra dramatike, përrallëza, përralla, fjalë të urta, gjëgjëza; Proza, pjesa skenike - dallimet (vargu, dialogu, shkrimi në prozë). Jeta në klasë, në shkollë, në shtëpi, në rreth; Orientimi në hapësirë; Rrëfime personale: koha e lirë, dëshirat, shqetësimet dhe ambiciet; Festa, urimi, falënderimi, letra, adresa, ftesa, porosia, njoftimi; Mediat: radio, TV, revistat për fëmijë; Kinema, teatër			Rezultati i të nxënit të temës: Nxënësi/ja: <ul style="list-style-type: none">shkruan tekste të shkurtra mbi bazën e modeleve të dhëna.	
Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara): Komunikues efektiv: I.2; I.6; Mendimtar kreativ: II.1; Nxënësi i suksesshëm III.4; Qytetar i përgjegjshëm: VI.2; VI.3				
Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara): 1.1; 1.2; 3.6				
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE				
Njësia mësimore: Shkruajmë Vizitë në Kopshtin Botanik (ora II)				
Fjalët kyçe: përshkrim, kopsht botanik, drurë, bimë, lule, lloje të rralla të bimëve e drurëve.				
Rezultatet e të nxënit për orë mësimore: Nxënësi/ja: <ul style="list-style-type: none">përshkruan një shëtitje që ka bërë në Kopshtin Botanik apo në një kopsht tjetër të gjelbëruar;pyet për t’u sqaruar rreth tekstit që do të shkruajë;planifikon të shkruarin e një teksti përshkruar, bazuar në një model të dhënë;shkruan përshtypjet dhe mbresat e tij/saj gjatë vizitës në Kopshtin Botanik apo në një kopsht tjetër të gjelbëruar, si dhe për llojet e bimëve e drurëve që rriten aty;respekton rregullat drejtshkrimore gjatë të shkruarit;shfaq besim, vullnet dhe shpirt krijues gjatë procesit të të shkruarit;bën qortime të thjeshta drejtshkrimore me ndihmën e mësuesit/es.				
Kriteret e suksesit: Përshkruaj një shëtitje që ke bërë në Kopshtin Botanik apo në një kopsht tjetër të gjelbëruar. Pyet për t’u sqaruar rreth tekstit që do të shkruash. Planifiko të shkruarin e një teksti përshkruar, bazuar në një model të dhënë. Shkruaj përshtypjet dhe mbresat e tua gjatë vizitës në Kopshtin Botanik apo në një kopsht tjetër të gjelbëruar, si dhe për llojet e bimëve e drurëve që rriten aty. Respekto rregullat drejtshkrimore gjatë të shkruarit. Shfaq besim, vullnet dhe shpirt krijues gjatë procesit të të shkruarit. Bëj qortime të thjeshta drejtshkrimore me ndihmën e mësuesit/es.				
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti mësimor, pamje të Kopshtit Botanik apo të kopshteve të tjera të gjelbëruara; informacione nga interneti për bimësinë që rritet në Kopshtin Botanik; foto të fëmijëve, dalë në mjedise të gjelbëruara; mjete shkrimi, lapustila, fletore, fletë A ₄ .				
Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore: Edukatë figurative, Shoqëria dhe mjedisi, Njeriu dhe natyra				
Lidhja me temat ndërkurrikulare Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm, globalizmi dhe ndërvlerësia				

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE:
<p>Veprimtaria e parë <i>Bisedë:</i> Nxënësit paraqesin fotot, ku kanë dalë në Kopshtin Botanik apo kopshte të tjera të gjelbëruara, dhe diskutojnë rreth tyre.</p> <p>Veprimtaria e dytë <i>Shkrim i lirë:</i> Punohet ushtrimi 4. Mësuesi/ja orienton nxënësit që nëpërmjet një shkrimi të lirë të përshkruajnë mbresat dhe përshtypjet e tyre rreth vizitës në Kopshtin Botanik apo në një kopsht tjetër të gjelbëruar, si dhe për llojet e bimëve e drurëve që rriten aty. Nxënësit punojnë individualisht. Shkëmbejnë fletoret dhe vlerësojnë punën e njëri-tjetrit. Nxënësit lexojnë përshkrimet e tyre. Me ndihmën e mësuesit/es, bëhen qortimet e gabimeve drejtshkrimore.</p> <p>Veprimtaria e tretë <i>Turi i galerisë: Ushtrimi 6.</i> Nxënësit vizatojnë dhe ngjyrosin një kopsht të lulëzuar që kanë parë apo që e imagjinojnë. Në përfundim të punës prezantohen nga nxënësit vizatimet e tyre dhe përzgjidhen ato më të bukurat.</p>
Vlerësimi i nxënësve:
<p>Nxënësi/ja vlerësohet për:</p> <ul style="list-style-type: none"> - përshkrimin e një shëtitjeje që ka bërë në Kopshtin Botanik apo në një mjedis tjetër të gjelbëruar; - shkrimin e përshtypjeve dhe mbresave të tij/saj gjatë vizitës në Kopshtin Botanik apo në një kopsht tjetër të gjelbëruar, për llojet e bimëve e drurëve që rriten aty; - respektimin e rregullave drejtshkrimore gjatë të shkruarit; - shfaqjen e besimit, vullnetit dhe shpirtit krijues gjatë procesit të të shkruarit; - qortimet e thjeshta drejtshkrimore që bën me ndihmën e mësuesit/es.
DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR
<p>Detyrë shtëpie: Ushtrimi 3.</p>
Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE				
Fusha kurrikulare: Gjuhët dhe komunikimi		Lënda: Gjuhë amtare	Shkalla e kurrikulës: 2	Klasa: 3
Tema: Elemente të përgjithshme kulturore, letrare e historike			Rezultati i të nxënës të temës: Nxënësi/ja: - dallon zhanret letrare nga ato joletrare: tregim, përrallë, poezi, fjalë e urtë përballë informacionit, lutjes, urimit etj.; - bën lidhjen e ngjarjeve nga jeta me ato të rrëfyera në një tekst.	
Rezultatet e të nxënës për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara): Komunikues efektiv: I.1; I.6; Mendimtar kreativ: II.6; Nxënësi i suksesshëm III.4;				
Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara): 1.1; 1.3; 2.4				
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE				
Njësia mësimore: Mamuthi				
Fjalët kyçe: mamuth, akullnajë; gëzof; shpellë.				
Rezultatet e të nxënës për orë mësimore: Nxënësi/ja: - lexon tekstin joletrar duke mbajtur shënime për fjalët e reja dhe gjëra që i duken interesante; - pyet për t’u sqaruar rreth përmbajtjes së tekstit; - rilexon tekstin për ta kuptuar më mirë pjesën; - përshkruan mamuthin; - paraqet informacione për mamuthët; - lidh pjesën që lexon me përvoja nga jeta e vet.				
Kriteret e suksesit: Lexo tekstin joletrar duke mbajtur shënime për fjalët e reja dhe gjëra që i duken interesante. Pyet për t’u sqaruar rreth përmbajtjes së tekstit. Rilexo tekstin për ta kuptuar më mirë pjesën. Përshkruaj mamuthin. Paraqet informacione për mamuthët. Lidh pjesën që lexon me përvoja nga jeta jote.				
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti mësimor, libra, enciklopedi, informacione për mamuthët nga interneti, mjete shkrimi, fletë A ₄ .				
Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore: Edukatë figurative, Shoqëria dhe mjedisi, Njeriu dhe natyra				
Lidhja me temat ndërkurrikulare Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm				
PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE:				
Veprimtaria e parë <i>Diskutim për njohuritë paraprake:</i> Mësuesi/ja ka siguruar foto ose filmime të shkurtra të kafshëve të ndryshme, të cilat janë zhdukur me kalimin e viteve, siç është, për shembull, mamuthi. Gjithashtu, nxënësit janë porositur më parë që të kërkojnë e të gjejnë foto të këtyre kafshëve. Nxënësit kanë sjellë edhe informacione rreth tyre. Prezantohen fotot. Veçohet ato të mamuthit. Diskutohet rreth informacioneve që kanë për të.				

Veprimtaria e dytë

Ndërveprim me tekstin: Mësuesi/ja prezanton temën e mësimit.

*Lihen nxënësit që të lexojnë pjesën në heshtje. Nënvizojnë fjalët që nuk i kuptojnë dhe pjesët që u duken më interesante.

*U jepet kohë ta rilexojnë pjesën, për ta kuptuar më mirë.

*Punohet rubrika “Lexoj dhe kuptoj”. Në dyshe, nxënësit kontrollojnë dhe korrigjojnë plotësimin e kësaj rubrike.

*Diskutohet rreth pyetjes: Pse u zhduk mamuthi si specie?

Veprimtaria e tretë

Role të specializuara në diskutim: Mësuesi/ja kujdeset që secili prej nxënësve në grup të marrë nga një rol, për të cilin bien dakord bashkërisht.

- **Gjetësi i citimeve** duhet të zgjedhë një pjesë nga teksti, që mendon se është më interesantja.
- **Hulumtuesi** ka për detyrë të japë informacione të tjera për mamuthët.
- **Bërësi i pyetjeve** duhet të shkruajë pyetje që dëshiron t'i diskutojë me të tjerët (karakteristikat).
- **Gjetësi i fjalëve** duhet të gjejë fjalë të reja, që të diskutohet kuptimi i tyre.
- **Ilustruesi** duhet të bëjë ilustrimin e një mamuthi (pamja e jashtme).
- **Gjurmuesi** ka për detyrë të gjejë vendet ku kanë jetuar mamuthët.

Pasi përfundojnë veprimtarinë brenda grupit, nxënësit bëjnë prezantimin e punës së tyre.

Vlerësimi i nxënësve:

Nxënësi/ja vlerësohet për:

- leximin e tekstit joletrar duke mbajtur shënime për fjalët e reja dhe gjëra që i duken interesante;
- përshkrimin e mamuthit;
- paraqitjen e informacioneve për mamuthët;
- lidhjen e pjesës me përvoja nga jeta e vet.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Detyrë shtëpie: Shkruaj kuriozitete për mamuthin.

Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE			
Fusha kurrikulare: Gjuhët dhe komunikimi		Lënda: Gjuhë amtare	Shkalla e kurrikulës: 2 Klasa: 3
Tema: Emri Llojet e emrave: a. të përveçëm (emrat e njerëzve, emrat e institucioneve); b. të përgjithshëm (konkretë dhe abstraktë). Trajta (e shquar dhe e pashquar) Mbiemri Klasifikimi i mbiemrave: a. të nyjshëm; b. të panyjshëm. Përemri vetor Numërori Folja Mënyra dëftore (kohët themelore: e tashme, e shkuar, e ardhme) Ndajfolja e kohës, e vendit dhe e mënyrës Parafjalët: nga, prej, më, në. Drejtshkrimi Fjalja Llojet e fjalive: a) dëftore; b) pyetëse; c) nxitëse. Fjalja e thjeshtë Gjymtyrët kryesore të fjalisë.		Rezultati i të nxënit të temës: Nxënësi/ja: <ul style="list-style-type: none">identifikon foljet dhe i zgjedhon ato në kohët kryesore të mënyrës dëftore.	
Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara): Mendimtar kreativ:II.1; II.4; Nxënës i suksesshëm III.4;			
Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara):1.8; 3.7; 3.8			
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE			
Njësia mësimore: Njohuri për gjuhën Folja: Ushtrime përmbledhëse (ora I)			
Fjalët kyçe: folje, veprime, koha e pakryer, koha e tashme, koha e ardhme, zgjedhoj.			
Rezultatet e të nxënit për orë mësimore: Nxënësi/ja: <ul style="list-style-type: none">dallon foljet në fjali e tekste, duke përdorur pyetjen: <i>Çfarë bën?</i>bën dallimin ndërmjet foljeve që tregojnë veprim dhe atyre që tregojnë gjendje;shkruan folje që mbarojnë me –j; që mbarojnë me bashkëtingëllore; që mbarojnë me zanore;zgjedhon folje të rregullta të mënyrës dëftore, në kohët: e pakryer, e tashme, e ardhme;krijon fjali duke përdorur folje në kohët: e pakryer, e tashme, e ardhme.zbaton rregullat e drejtshkrimit gjatë të shkruarit. Kriteret e suksesit: Dallo foljet në fjali e tekste, duke përdorur pyetjen: <i>Çfarë bën?</i> Bëj dallimin ndërmjet foljeve që tregojnë veprim dhe atyre që tregojnë gjendje. Shkruaj folje që mbarojnë me -j, që mbarojnë me bashkëtingëllore, që mbarojnë me zanore. Zgjedho folje të rregullta të mënyrës dëftore, në kohët: e pakryer, e tashme, e ardhme. Krijë fjali duke përdorur folje në kohët: e pakryer, e tashme, e ardhme. Zbato rregullat e drejtshkrimit gjatë të shkruarit.			

<p>Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti mësimor, tabela me zgjedhimin e foljeve të rregullta në kohët: e pakryer, e tashme, e ardhme; fisha me tekste të shkurtra, mjete shkrimi, lapustila, tabakë letre, fletore, fletë A₄.</p>
<p>Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore: Shoqëria dhe mjedisi, Edukatë figurative, Lidhja me temat ndërkurrikulare Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm</p>
<p>PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE:</p>
<p>Veprimtaria e parë <i>Diskutim: Punë në dyshe.</i> Mësuesi/ja shpërndan fisha, ku është shkruar një tekst i shkurtër (4-5 fjali). Nxiten nxënësit të gjejnë foljet në tekst dhe të dallojnë foljet që tregojnë veprim dhe foljet që tregojnë gjendje. Secila dyshe prezanton punën e saj. Nën drejtimin e mësuesit/es, nxënësit rikujtojnë njohuritë e marra për foljen.</p>
<p>Veprimtaria e dytë Njihen nxënësit me temën e mësimit. Orientohen për të punuar ushtrimet në libër. <i>Rishikim në dyshe:</i> Ushtrimi 1 synon që nxënësit të shkruajnë foljet që tregojnë veprimet që bëhen në pishinë, klasë, mal, stadium. Ushtrimi 2 synon që nxënësit të plotësojnë tabelën me folje që mbarojnë me -j; me bashkëtingëllore; me zanore. Ushtrimi 3 synon që nxënësit të dallojnë në një tekst foljet që mbarojnë me -j; me bashkëtingëllore; me zanore. Ushtrimi 4 synon që nxënësit të dallojnë në fjalitë e dhëna, foljet dhe kohën e kryerjes së veprimit (e pakryer, e tashme, e ardhme), duke vënë në dukje se ç'tregojnë foljet në kohët: e pakryer, e tashme, e ardhme. Ushtrimi 5 synon që nxënësit të plotësojnë tabelën me zgjedhimin e foljeve, duke identifikuar edhe kohën e tyre. Nxënësit punojnë individualisht. Ata shkëmbejnë librat dhe kontrollojnë punën e njëri-tjetrit. Zhvillohet një diskutim në klasë, nën drejtimin e mësuesit/es.</p>
<p>Veprimtaria e tretë <i>Shkëmbe një problem:</i> Nxënësit punojnë në grupe. Ata shkruajnë folje në kohë të ndryshme (e pakryer, e tashme, e ardhme) në fleta dhe ua pasojnë grupeve fqinje, për të ndërtuar fjali me to. Pas përfundimit të punës, nxënësit lexojnë me zë fjalitë. Me ndihmën e mësuesit/es, bëhen qortimet e gabimeve drejtshkrimore.</p>
<p>Vlerësimi i nxënësve:</p>
<p>Nxënësi/ja vlerësohet për:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dallimin e foljeve në fjali e tekste, duke përdorur pyetjen: <i>Çfarë bën?</i> - dallimin që bën ndërmjet foljeve që tregojnë veprim dhe atyre që tregojnë gjendje; - shkrimin e foljeve që mbarojnë me -j; me bashkëtingëllore; me zanore; - zgjedhimin e foljeve të rregullta të mënyrës dëftore, në kohët: e pakryer, e tashme, e ardhme; - krijimin e fjalive duke përdorur folje në kohët: e pakryer, e tashme, e ardhme; - zbatimin e rregullave drejtshkrimore gjatë të shkruarit.
<p>DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR</p>
<p>Detyrë shtëpie: Krijë 5 fjali duke përdorur folje të ndryshme nga tabela e ushtrimit 5.</p>
<p>Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore</p>

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE			
Fusha kurrikulare: Gjuhët dhe komunikimi		Lënda: Gjuhë amtare	Shkalla e kurrikulës: 2 Klasa: 3
Tema: Emri Llojet e emrave: a. të përveçëm (emrat e njerëzve, emrat e institucioneve); b. të përgjithshëm (konkretë dhe abstraktë). Trajta (e shquar dhe e pashquar) Mbiemri Klasifikimi i mbiemrave: a. të nyjshëm; b. të panyjshëm. Përemri vetor Numërori Folja Mënyra dëftore (kohët themelore: e tashme, e shkuar, e ardhme) Ndajfolja e kohës, e vendit dhe e mënyrës Parafjalët: nga, prej, më, në. Drejtshkrimi Fjalja Llojet e fjalive: a) dëftore; b) pyetëse; c) nxitëse. Fjalja e thjeshtë Gjymtyrët kryesore të fjalisë.		Rezultati i të nxënit të temës: Nxënësi/ja: <ul style="list-style-type: none">identifikon foljet dhe zgjedhon ato në kohët kryesore të mënyrës dëftore.	
Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara): Mendimtar kreativ:II.1; II.4; Nxënës i suksesshëm III.4;			
Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara): 1.8; 3.7; 3.8			
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE			
Njësia mësimore: Njohuri për gjuhën Folja: Ushtrime përmbledhëse (ora II)			
Fjalët kyçe: folje, veprime, koha e pakryer, koha e tashme, koha e ardhme, zgjedhoj.			
Rezultatet e të nxënit për orë mësimore: Nxënësi/ja: <ul style="list-style-type: none">- zgjedhon foljet e rregullta të mënyrës dëftore, në kohën e pakryer, të tashme, të ardhme;- përshtat me përemrin vetor në fjali foljen në kohën e pakryer, të tashme, të ardhme;- analizon foljet e rregullta të mënyrës dëftore, duke përcaktuar kohën, vetën, numrin e tyre;- respekton rregullat gramatikore gjatë të shkruarit;- vlerëson punën e shokëve dhe të shoqeve.			
Kriteret e suksesit: Zgjedho foljet e rregullta të mënyrës dëftore, në kohët: e pakryer, e tashme, e ardhme. Përshtat me përemrin vetor në fjali foljen në kohët: e pakryer, e tashme, e ardhme. Analizo foljet e rregullta të mënyrës dëftore, duke përcaktuar kohën, vetën, numrin e tyre. Respekto rregullat gramatikore gjatë të shkruarit. Vlerëso punën e shokëve dhe të shoqeve.			

<p>Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti mësimor, tabela me zgjedhimin e foljeve të rregullta në kohët: e pakryer, e tashme, e ardhme; fisha me tekste të shkurtra, mjete shkrimi, lapustila, tabakë letre, fletore, fletë A₄.</p>
<p>Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore: Shoqëria dhe mjedisi, Edukatë figurative</p> <p>Lidhja me temat ndërkurrikulare Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm</p>
<p>PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE:</p>
<p>Veprimtaria e parë Mësimi nis me leximin dhe diskutimin e detyrave të shtëpisë. <i>Diskutim. Punë në dyshe:</i> Mësuesi/ja shpërndan fisha me fjali të ndryshme dhe fton nxënësit të gjejnë foljet e përdorura në to, duke dalluar kohën e tyre (e pakryer, e tashme, e ardhme). Nxënësit punojnë në dyshe dhe çdo dyshe prezanton punën e bërë.</p>
<p>Veprimtaria e dytë <i>Rishikim në dyshe: Ushtrimi 6.</i> Orientohen nxënësit të lexojnë fjalitë e dhëna në këtë ushtrim, t'i shkruajnë ato duke i kthyer foljet në numrin shumës, pa iu ndryshuar vetën. Nxënësit shkëmbejnë librat me njëri-tjetrin dhe korrigjojnë gabimet. Më pas, lexojnë me zë fjalitë.</p>
<p>Veprimtaria e tretë <i>Analizë: Ushtrimi 8.</i> Nxënësit punojnë individualisht për të analizuar foljet në tekst sipas modelit të dhënë, duke përcaktuar kohën, vetën, numrin e saj. Në përfundim të punës, zhvillohet një diskutim me nxënësit nën drejtimin e mësuesit/es. Nxënësit vlerësojnë punën e njëri-tjetrit.</p>
<p>Veprimtaria e katërt <i>Lojë:</i> Krijohet në klasë një situatë gazmore. Mësuesi/ja orienton nxënësit: - Unë do të lexoj disa fjali. Ju do të më dëgjoni me vëmendje. Nëse unë gaboj në përdorimin e foljeve, ju do të më korrigjoni me zë. E provojmë bashkë.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Disa fëmijë po luan në oborr. 2. Nesër, skuadra jonë zhvillonte një ndeshje futbolli me skuadrën e klasës së katërt. 3. Vajzat po mbledh lule në lëndinë. 4. Ina mbillja lule në kopsht. 5. Sindi do të këndonim një këngë në koncertin e fundvitit. <p>Nxënësit do të gjejnë gabimet dhe do t'i korrigjojnë ato.</p>
<p>Vlerësimi i nxënësve:</p> <p>Nxënësi/ja vlerësohet për:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zgjedhimin e foljeve të rregullta të mënyrës dëftore, në kohët: e pakryer, e tashme, e ardhme; - përshtatjen e foljes në kohët: e pakryer, e tashme, e ardhme, me përemrin vetor në fjali; - analizimin e foljeve të rregullta të mënyrës dëftore, duke përcaktuar kohën, vetën, numrin e tyre; - respektimin e rregullave gramatikore gjatë të shkruarit; - vlerësimin e punës së shokëve dhe të shoqeve.
<p>DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR</p>
<p>Detyrë shtëpie: Ushtrimi 7</p>
<p>Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore</p>

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE				
Fusha kurrikulare: Gjuhët dhe komunikimi		Lënda: Gjuhë amtare	Shkalla e kurrikulës: 2	Klasa: 3
Tema: Elemente të përgjithshme kulturore, letrare e historike			Rezultatet e të nxënës të temës: Nxënësi/ja: - dallon zhanret letrare nga ato jolettrare: tregim, përrallë, poezi, fjalë e urtë përballë informacionit, lutjes, urimit etj.; - bën lidhjen e ngjarjeve nga jeta me ato të rrëfyera në një tekst.	
Rezultatet e të nxënës për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara): Komunikues efektiv: I.1; Mendimtar kreativ: II.1; II.6; II.8; Kontribuues produktiv; IV.4; Qytetar i përgjegjshëm: VI.2				
Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara): 1.1; 1.7; 2.5				
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE				
Njësia mësimore: Një skulptor Uji				
Fjalët kyçe: uji, skulptor, shpellë, labirint.				
Rezultati/et e të nxënës për orë mësimore: Lexon tekstin duke mbajtur shënime për fjalët e reja dhe për gjërat që i duken interesante. Tregon se si ndikojnë ilustrimet për të kuptuar më mirë tekstin. Dallon llojin e tekstit mbi bazën e karakteristikave të tij. U përgjigjet pyetjeve rreth tekstit. Tregon përmbajtjen e tekstit mbi bazën e pyetjeve. Shpjegon rolin e ujit që rrjedh nën tokë, në shpella, në formimin e stalaktiteve dhe stalagmiteve. Tregon për shpellat që ka vizituar apo që ka parë në televizor.				
Kriteret e suksesit: Lexo tekstin duke mbajtur shënime për fjalët e reja dhe për gjërat që të duken interesante. Trego se si ndikojnë ilustrimet për të kuptuar më mirë tekstin. Dallo llojin e tekstit mbi bazën e karakteristikave të tij. Përgjigju pyetjeve rreth tekstit. Trego përmbajtjen e tekstit mbi bazën e pyetjeve. Shpjego rolin e ujit që rrjedh nën tokë, në shpella, në formimin e stalaktiteve dhe stalagmiteve. Trego për shpellat që ke vizituar apo që ke parë në televizor.				
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti mësimor, informacione të shkurtra nga interneti për stalaktitet dhe stalagmitet; fotografi të bëra gjatë pushimeve; enciklopedi, revista, kuriozitete për shpellat; mjete shkrimi, lapustila, tabakë letre, fletore, fletë A ₄ .				
Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore: Edukatë figurative, Shoqëria dhe mjedisi, Shkencat e natyrës				
Lidhja me temat ndërkurrikulare Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm				
PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE:				
Veprimtaria e parë <i>Vëzhgo-komento:</i> Nxënësit janë porositur të sjellin fotografi shpeshash të bëra gjatë pushimeve. Paraqiten fotografitë e sjella nga nxënësit. Gjithashtu, paraqiten fotografi në videoprojektor të shpellave që kanë stalaktite dhe stalagmite.				

Mësuesi/ja i fton nxënësit të komentojnë fotografitë e shfaqura në videoprojektor ose ato të printuara në mungesë të projektorit. Inkurajohen nxënësit të japin mendimet e tyre.

Veprimtaria e dytë

Lexo-përmbledh në dyshe: Mësuesi/ja prezanton temën e mësimit.

Orientohen nxënësit të vërejnë figurën, të diskutojnë në dyshe dhe të bëjnë komente rreth saj.

Udhëzohen nxënësit për leximin e tekstit në paragrafë, në heshtje. Ata nënvizojnë fjalët që nuk i kuptojnë dhe fjalitë që u duken më interesante, më të rëndësishme.

Punohet fjalori me shpjegimin e fjalëve.

Lexim zinxhir nga nxënësit.

Nxënësit në dyshe përmbledhin me 1-2 fjali informacionin e dhënë në tekst dhe më pas e ndajnë me gjithë klasën.

Veprimtaria e tretë

Në rubrikën “Lexoj dhe kuptoj”, nxënësit plotësojnë fjalitë duke zgjedhur njëren prej mundësive. Në dyshe kontrollojnë dhe diskutojnë si kanë punuar.

Nxiten nxënësit të tregojnë llojin e tekstit (*tekst jolettrar*), duke vënë në dukje 2-3 karakteristika të tij. *Teksti ka karakter informues, sepse na njeh me veçoritë fizike, mënyrën e rrjedhjes së ujit nën tokë, duke formuar labirinte gjigante dhe shpella.*

Veprimtaria e katërt

Punohet rubrika: “Reflektoj”. Nxënësit, nëpërmjet përgjigjes së pyetjes, tregojnë dëshirën e tyre për të vizituar një shpellë të këtij lloji dhe shpjegojnë pse.

*Nxënësit lexojnë informacione dhe kuriozitete për shpellat.

Vlerësimi i nxënësve:

Nxënësi/ja vlerësohet për:

- leximin e tekstit duke mbajtur shënime për fjalët e reja dhe për gjërat që i duken interesante;
- dallimin e llojit të tekstit mbi bazën e karakteristikave të tij;
- përgjigjet e pyetjeve rreth tekstit;
- përshkrimin e shpellave që ka vizituar ose ka parë në televizor.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Detyrë shtëpie: Shkruaj fjali me fjalët e fjalorit.

Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE			
Fusha kurrikulare: Gjuhët dhe komunikimi		Lënda: Gjuhë amtare	Shkalla e kurrikulës: 2 Klasa: 3
Tema: Emri Llojet e emrave: a. të përveçëm (emrat e njerëzve, institucioneve); b. të përgjithshëm (konkretë dhe abstraktë). Trajta (e shquar dhe e pashquar) Mbiemri Klasifikimi i mbiemrave: a. të nyjshëm; b. të panyjshëm. Përemri vetor Numërori Folja Mënyra dëftore (kohët themelore: e tashme, e shkuar, e ardhme) Ndajfolja e kohës, e vendit dhe e mënyrës; Parafjalët: nga, prej, më, në. Drejtshkrimi Fjalja Llojet e fjalive: a. dëftore, b. pyetëse, c. nxitëse. Fjalja e thjeshtë Gjymtyrët kryesore të fjalisë		Rezultatet e të nxënit të temës: Nxënësi/ja: <ul style="list-style-type: none">identifikon ndajfoljet (e kohës, vendit dhe mënyrës) dhe pyetjet me të cilat gjenden ato;identifikon dhe përdor ndajfoljet sipas kohës, vendit dhe mënyrës.	
Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara): Mendimtar kreativ:II.1; II.4; Nxënës i suksesshëm III.4			
Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara): 1.8; 3.7; 3.8			
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE			
Njësia mësimore: Gjuha jonë Ndajfolja (ora I)			
Fjalët kyçe: fjalë, ndajfolje, plotësim i foljes.			
Rezultati/et e të nxënit për orë mësimore: Përkufizon ndajfoljen si fjalë që plotëson kuptimin e foljes. Dallon ndajfoljet në fjali e tekste. Përdor pyetjet: <i>Ku? Kur? Si? Sa?</i> , për të gjetur llojin e ndajfoljes. Krijon fjali duke përdorur lloje të ndryshme të ndajfoljeve. Kriteret e suksesit: Përkufizo ndajfoljen si fjalë që plotëson kuptimin e foljes. Dallo ndajfoljet në fjali e tekste. Përdor pyetjet: <i>Ku? Kur? Si? Sa?</i> , për të gjetur llojin e ndajfoljes. Krijon fjali duke përdorur lloje të ndryshme të ndajfoljeve.			
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti mësimor, fisha me ndajfolje, mjete shkrimi, lapustila, fletore, tabakë letre, fletë A ₄ .			

<p>Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore: Shoqëria dhe mjedisi, Edukatë figurative</p> <p>Lidhja me temat ndërkurrikulare Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm</p>
<p>PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE:</p>
<p>Veprimtaria e parë <i>Diskutim:</i>Njihjen nxënësit me temën e mësimit. Orientohen të vërejnë ilustrimet në libër dhe të lexojnë fjalitë e fjalët anash tyre. Nxiten të diskutojnë në dyshe dhe më pas me gjithë klasën, për të treguar se çfarë tregojnë fjalët e shkruara me ngjyrë të kaltër.</p> <p>Veprimtaria e dytë *Lexohet rubrika: “Mbaj mend”, ku jepet kuptimi për ndajfoljen (ajo qëndron pranë foljes dhe plotëson kuptimin e saj). Mësuesi/ja jep sqarime për pyetjet që mund t’u lindin nxënësve. *Punë ne grupe: Mësuesi/ja ndan fisha me folje e ndajfolje dhe kërkon që nxënësit t’i ndajnë ato në dy grupe: <i>folje që tregojnë veprime dhe ndajfolje që plotësojnë kuptimin e foljes.</i> Përfaqësuesit e grupeve prezantojnë punën e tyre.</p> <p>Veprimtaria e tretë <i>Rishikim në dyshe:</i> Ushtrimi 1 synon që nxënësit të nënvizojnë foljet dhe të tregojnë se me cilën pyetje arritën t’i dallojnë ato? Theksohen edhe pyetjet që ndihmojnë të identifikojnë ndajfoljet, si: Ku? Kur? Si? Sa? Ushtrimi 2. Nxiten nxënësit t’u përgjigjen pyetjeve dhe të nënvizojnë ndajfoljen për të plotësuar kuptimin e fjalisë. Mësuesi/ja i lë nxënësit të lirë të mendohen për disa çaste. Më pas, ata punojnë individualisht. Shkëmbejnë librat për të kontrolluar njëri-tjetrin. Diskutojnë me gjithë klasën nën drejtimin e mësuesit/es.</p>
<p>Vlerësimi i nxënësve:</p> <p>Nxënësi/ja vlerësohet për:</p> <ul style="list-style-type: none"> - përkufizimin e ndajfoljes si fjalë që plotëson kuptimin e foljes; - dallimin e ndajfoljes në fjali e tekste; - përdorimin e pyetjeve: <i>Ku? Kur? Si? Sa?</i>, për të gjetur llojin e ndajfoljes; - krijimin e fjalive duke përdorur lloje të ndryshme të ndajfoljeve.
<p>DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR</p>
<p>Detyrë shtëpie: Zgjidh 4 ndajfolje dhe shkruaj fjali me to.</p>
<p>Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore</p>

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE			
Fusha kurrikulare: Gjuhët dhe komunikimi		Lënda: Gjuhë amtare	Shkalla e kurrikulës: 2 Klasa: 3
Tema: Emri Llojet e emrave: a. të përveçëm (emrat e njerëzve, emrat e institucioneve); b. të përgjithshëm (konkretë dhe abstraktë). Trajta (e shquar dhe e pashquar) Mbiemri Klasifikimi i mbiemrave: a. të nyjshëm; b. të panyjshëm. Përemri vetor Numërori Folja Mënyra dëftore (kohët themelore: e tashme, e shkuar, e ardhme) Ndajfolja e kohës, e vendit dhe e mënyrës Parafjalët: nga, prej, më, në. Drejtshtkrimi Fjalja Llojet e fjalive: a. dëftore, b. pyetëse, c. nxitëse. Fjalja e thjeshtë Gjymtyrët kryesore të fjalisë		Rezultatet e të nxënit të temës: Nxënësi/ja: <ul style="list-style-type: none">identifikon ndajfoljet (e kohës, vendit dhe mënyrës) dhe pyetjet me të cilat gjenden ato;identifikon dhe përdor ndajfoljet sipas kohës, vendit dhe mënyrës.	
Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara): Mendimtar kreativ: II.1; II.4; II.5; Nxënës i suksesshëm III.4			
Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara): 1.8; 3.7; 3.8			
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE			
Njësia mësimore: Gjuha jonë Ndajfolja (Ora II)			
Fjalët kyçe: fjalë, ndajfolje, plotësim i foljes.			
Rezultati/et e të nxënit për orë mësimore: Dallon ndajfoljet në fjali e tekste, duke përdorur pyetjet: <i>Ku? Kur? Si? Sa?</i> Bën dallimin ndërmjet foljeve që tregojnë veprim dhe ndajfoljeve që plotësojnë kuptimin e foljes. Shkruan fjali me ndajfoljet e llojeve të ndryshme. Respekton rregullat drejtshkrimore gjatë të shkruarit.			
Kriteret e suksesit: Dallo ndajfoljet në fjali e tekste, duke përdorur pyetjet: <i>Ku? Kur? Si? Sa?</i> Bëj dallimin ndërmjet foljeve që tregojnë veprim dhe ndajfoljeve që plotësojnë kuptimin e foljes. Shkruaj fjali me ndajfoljet e llojeve të ndryshme. Respekto rregullat drejtshkrimore gjatë të shkruarit.			
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti mësimor, fisha me ndajfolje; mjete shkrimi, lapustila, fletore, tabakë letre, fletë A ₄ .			

<p>Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore: Shoqëria dhe mjedisi, Edukatë figurative</p> <p>Lidhja me temat ndërkurrikulare Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm</p>
<p>PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE:</p>
<p>Veprimtaria e parë <i>Diskutim:</i> Mësimi fillon me leximin e detyrave të shtëpisë. Nxiten nxënësit t'i përgjigjen pyetjes: <i>Ndajfoljet që përdorët në fjali, çfarë plotësojnë?</i></p> <p>Veprimtaria dytë <i>Rishikim në dyshe:</i> Ushtrimi 3. Nxënësit lexojnë tekstin individualisht, zëvendësojnë grupet e fjalëve të nënvizuara me një nga ndajfoljet e dhëna në detyrë. Mësuesi/ja i lë nxënësit të lirë të mendohen për disa çaste. Më pas, ata punojnë individualisht. Shkëmbejnë librat për të kontrolluar njëri-tjetrit. Diskutojnë me gjithë klasën nën drejtimin e mësuesit/es. Ushtrimi 4. Nxënësit orientohen të kthejnë ndajfoljet e dhëna në mbiemra, zëvendësojnë ndajfoljet, p.sh.: lart - i lartë etj. Punojnë individualisht. Shkëmbejnë librat për të kontrolluar njëri-tjetrit. Ushtrimi 5. Nxënësit zgjidhin tri ndajfolje në çdo kolonë të ushtrimit 4. Shkruajnë ndajfoljet me kuptim të kundërt, p.sh.: lart - poshtë. Shkëmbejnë librat për të kontrolluar punën e njëri-tjetrit.</p> <p>Veprimtaria e tretë <i>Tryezë rrethore:</i> Nxënësit punojnë në grupe. Ata janë vendosur në formë rrethore. Nxiten të shkruajnë fjali, në të cilat do të përdorin këto ndajfolje: shpejt, bukur, lehtë, dje, gjithmonë, shumë.</p>
<p>Vlerësimi i nxënëseve:</p> <p>Nxënësi/ja vlerësohet për:</p> <ul style="list-style-type: none"> - përkufizimin e ndajfoljes si fjalë që plotëson kuptimin e foljes; - dallimin e ndajfoljes në fjali e tekste; - përdorimin e pyetjeve: <i>Ku? Kur? Si? Sa?</i>, për të gjetur llojin e ndajfoljes. - krijimin e fjalive duke përdorur lloje të ndryshme të ndajfoljeve.
<p>DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR</p>
<p>Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore</p>

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE				
Fusha kurrikulare: Gjuhët dhe komunikimi		Lënda: Gjuhë amtare	Shkalla e kurrikulës: 2	Klasa: 3
Tema: Elemente të përgjithshme kulturore, letrare e historike			Rezultatet e të nxënit të temës: Nxënësi/ja: - dallon zhanret letrare nga ato jolettrare: tregim, përrallë, poezi, fjalë e urtë përballë informacionit, lutjes, urimit etj; - bën lidhjen e ngjarjeve nga jeta me ato të rrëfyera në një tekst.	
Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara): Komunikues efektiv I.1; Mendimtar kreativ: II.2; Nxënësi i suksesshëm: III.4; III.7				
Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara): 1.1; 1.2, 1.10				
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE				
Njësia mësimore: Flasim E papritura e Besartit				
Fjalët kyçe: e papritur; udhëtime; mjete transporti; avion; çaste të gëzuara.				
Rezultati/et e të nxënit për orë mësimore: Diskuton në grupe të vogla rreth udhëtimeve dhe të papriturave që e kanë shoqëruar në to. Tregon për mënyrën se si i ka zgjidhur të papriturat që i kanë dalë gjatë udhëtimeve. Përshkruan udhëtimin e tij/saj të fundit, duke treguar mjetin që ka përdorur, të papriturat që e kanë shoqëruar dhe çastet e lumtura gjatë udhëtimit. Nxit të tjerët të bashkëbisedojnë për situata ku ata janë përballur me të papritura gjatë udhëtimeve të tyre. Përdor një fjalor të përshtatshëm rreth temës.				
Kriteret e suksesit: Diskuto në grupe të vogla rreth udhëtimeve dhe të papriturave që të kanë shoqëruar në to. Trego për mënyrën se si i ke zgjidhur të papriturat që të kanë dalë gjatë udhëtimeve. Përshkruaj udhëtimin tënd të fundit, duke treguar mjetin që ke përdorur, të papriturat që të kanë shoqëruar dhe çastet e lumtura gjatë këtij udhëtimi. Nxit të tjerët të bashkëbisedojnë për situata ku ata janë përballur me të papritura gjatë udhëtimeve të tyre. Përdor një fjalor të përshtatshëm rreth temës.				
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti mësimor; fotografi të nxënësve gjatë udhëtimeve të tyre me familjen; fotografi të mjeteve të udhëtimit.				
Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore: Edukatë figurative, Shoqëria dhe mjedisi, Shkencat e natyrës				
Lidhja me temat ndërkurrikulare Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm				
PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE:				
Veprimtaria e parë Mësuesi/ja shtron pyetjen: Si mund të zgjidhim situata të papritura? - Kësaj pyetjeje, nxënësit do t'i japin përgjigje në pjesë të ndryshme të orës mësimore. Njihen nxënësit me temën e mësimit. <i>Lexo-diskuto:</i> Lexohet nga nxënësit teksti në ushtrimin 1. Ftohen të tregojnë sipas imagjinatës së tyre ndjesitë që provuan anëtarët e familjes së Endrit pasi humbën avionin. Diskutohet me nxënësit rreth situatës dhe orientohen të tregojnë se si e zgjidhi këtë problem familja e Endrit, duke përzgjedhur njërin nga alternativat e dhëna.				

*Nxiten nxënësit të tregojnë, nisur nga përvoja e tyre, për situata të ngjashme që u kanë ndodhur dhe për mënyrën se si i kanë zgjidhur ato.

Mësuesi/ja drejton diskutimin:

- Edhe pse ne i planifikojmë udhëtimet që bëjmë me familjen, me shoqërinë, ndonjëherë ndodh që të gjendemi para të papriturave, ndaj në vend të hutimit, duhet të gjejmë alternativat më të mira për t'i zgjidhur ato në mënyrë të përshtatshme për momentin dhe rrethanat.
- A ju kanë ndodhur edhe juve raste të tilla?
- A keni gjetur zgjidhje për këto të papritura?
- Cilat kanë qenë ato?
- Si jeni ndier pas kapërcimit dhe zgjidhjes së kësaj situatë?

Veprimtaria e dytë

Vëzhgo-diskuto: Ushtrimi 2. Nxiten nxënësit të vëzhgojnë fotografitë dhe t'u përgjigjen pyetjeve rreth larmisë së mjeteve të udhëtimit dhe parapëlqimeve të tyre për to.

Veprimtaria e tretë

Bashkëbisedim: Ushtrimi 3. Nxënësi/ja përshkruan udhëtimin e tij/saj të fundit, mjetin që ka përdorur, të papriturat që e kanë shoqëruar dhe çastet e lumtura gjatë udhëtimit.

Në përfundim, të gjithë dalin me një përgjigje të përbashkët për pyetjen e shtruar në fillim të orës:

Të papriturat në jetën tonë të përditshme janë të shumta, por e rëndësishme është që ne t'i zgjidhim ato me qetësi e durim, duke u konsultuar me familjen, shokët, shoqet. E rëndësishme është që të mos dorëzohemi para asnjë të papriture, por gjithnjë me kurajë dhe me mendje të kthjellët të gjejmë zgjidhjen më të mirë.

Vlerësimi i nxënësve:

Nxënësi/ja vlerësohet për:

- diskutimin në grupe të vogla rreth udhëtimeve dhe të papriturave që e kanë shoqëruar në to;
- tregimin për mënyrën se si i ka zgjidhur të papriturat që i kanë dalë gjatë udhëtimeve;
- përshkrimin e udhëtimit të tij/saj të fundit, duke treguar mjetin që ka përdorur, të papriturat që e kanë shoqëruar dhe çastet e lumtura gjatë udhëtimit;
- përdorimin e një fjalori të përshtatshëm rreth temës;
- respektimin e rregullave të të folurit gjatë komunikimit me të tjerët.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore

Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara): Mendimtar kreativ: II.1; II.4; II.5; Nxënës i suksesshëm III.4

Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara): 1.8; 3.7; 3.8

ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Njësia mësimore: Gjuha jonë

Parafjala (ora I)

Fjalët kyçe: fjalë, parafjalë.

Rezultati/et e të nxënit për orë mësimore:

Përkufizon parafjalët si fjalë që nuk ndryshojnë gjatë përdorimit në fjali.

Dallon parafjalët në fjali e tekste, si dhe situatat kur ato përdoren.

Bën dallimin ndërmjet ndajfoljeve që plotësojnë kuptimin e foljeve dhe parafjalëve që qëndrojnë para emrit, përemrit, numërorit ose dhe ndajfoljes.

Krijon fjali duke përdorur parafjalët.

Kriteret e suksesit:

Përkufizo parafjalët si fjalë që nuk ndryshojnë gjatë përdorimit në fjali.

Dallo parafjalët në fjali e tekste, si dhe në situatat kur ato përdoren.

Bëj dallimin ndërmjet ndajfoljeve që plotësojnë kuptimin e foljeve dhe parafjalëve që qëndrojnë para emrit, përemrit, numërorit ose dhe ndajfoljes.

Krijo fjali duke përdorur parafjalët.

Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:

teksti mësimor; fisha me parafjalë; mjete shkrimi, lapustila, fletore, tabakë letre, fletë A₄.

Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:

Shoqëria dhe mjedisi; Edukatë figurative

Lidhja me temat ndërkurrikulare

Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE:

Veprimtaria e parë

Diskutim: Njihen nxënësit me temën e mësimi. Orientohen të vërejnë ilustrimet në libër dhe të lexojnë fjalitë. Nxiten nxënësit të diskutojnë në dyshe dhe më pas me gjithë klasën, për të treguar se çfarë tregojnë fjalët e shkruara me ngjyrë të gjelbër.

Veprimtaria e dytë

*Lexohet rubrika: “Mbaj mend”, ku jepet kuptimi për parafjalët. (Parafjalët qëndrojnë vetëm para një emri, përemri, numërori dhe ndajfoljeje. Ato nuk mund të ndërrojnë vend në fjali.). Mësuesi/ja jep sqarime për pyetjet që mund t’u lindin nxënësve.

**Punë në grupe:* Mësuesi/ja ndan fisha me fjali, ku janë të përdorura fjalë në kuptimin e parafjalës dhe fjalë në kuptimin e ndajfoljes. U kërkon nxënësve t’i ndajnë ato në dy grupe: *fjalë që tregojnë parafjalë në bazë të ndërtimit të fjalisë dhe ndajfolje që plotësojnë kuptimin e foljes.*

Përfaqësuesit e grupeve prezantojnë punën e tyre.

Veprimtaria e tretë

Rishikim në dyshe: Ushtrimi 1 synon që nxënësit të plotësojnë vendet bosh me parafjalët e duhura (pas, me, nga, para, matanë, në) duke ndërtuar tekstin e duhur.

Mësuesi/ja i lë nxënësit të lirë të mendohen për disa çaste. Më pas, ata punojnë individualisht. Shkëmbejnë librat për të kontrolluar punën e njëri-tjetrit.

Diskutojnë me gjithë klasën nën drejtimin e mësuesit/es.

Vlerësimi i nxënësve:
<p>Nxënësi/ja vlerësohet për:</p> <ul style="list-style-type: none"> - përkufizimin e parafjalëve si fjalë që nuk ndryshojnë gjatë përdorimit në fjali; - dallimin e parafjalëve në fjali e tekste, si dhe në situatat kur ato përdoren; - dallimin ndërmjet ndajfoljeve që plotësojnë kuptimin e foljeve dhe parafjalëve që qëndrojnë para emrit, përemrit, numërorit ose/dhe ndajfoljes; - krijimin e fjalive duke përdorur parafjalët.
DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR
Detyrë shtëpie: Zgjidh 4 parafjalë dhe shkruaj fjali me to.
Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE			
Fusha kurrikulare: Gjuhët dhe komunikimi		Lënda: Gjuhë amtare	Shkalla e kurrikulës: 2 Klasa: 3
Tema: Emri Llojet e emrave: a. të përveçëm (emrat e njerëzve, institucioneve); b. të përgjithshëm (konkretë dhe abstraktë). Trajta (e shquar dhe e pashquar) Mbiemri Klasifikimi i mbiemrave: a. të nyjshëm; b. të panyjshëm. Përemri vetor Numërori Folja Mënyra dëftore (kohët themelore: e tashme, e shkuar, e ardhme) Ndajfolja e kohës, e vendit dhe e mënyrës Parafjalët: nga, prej, më, në Drejtshkrimi Fjalja Llojet e fjalive: a. dëftore, b. pyetëse, c. nxitëse. Fjalja e thjeshtë Gjymtyrët kryesore të fjalisë			Rezultati i të nxënit të temës: Nxënësi/ja: - dallon disa nga parafjalët më të përdorshme.
Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara): Mendimtar kreativ: II.1; II.4; II.5; Nxënës i suksesshëm III.4			
Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara): 1.8; 3.7; 3.8			
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE			
Njësia mësimore: Gjuha jonë			
Parafjala (ora II)			
Fjalët kyçe: fjalë, parafjalë.			

<p>Rezultati/et e të nxënit për orë mësimore:</p> <p>Dallon paraafalët në fjali dhe në tekste.</p> <p>Bën dallimin ndërmjet ndajfoljeve që plotësojnë kuptimin e foljeve dhe paraafalëve që qëndrojnë para emrit, përemrit, numërorit ose dhe ndajfoljes.</p> <p>Shkruan fjali duke përdorur paraafalët para emrit, përemrit, numërorit ose dhe ndajfoljes.</p> <p>Respekton rregullat drejtshkrimore gjatë të shkruarit.</p> <p>Kriteret e suksesit:</p> <p>Përkufizo paraafalët si fjalë që nuk ndryshojnë gjatë përdorimit në fjali.</p> <p>Dallo paraafalët në fjali e tekste, si dhe në situatat kur ato përdoren.</p> <p>Bëj dallimin ndërmjet ndajfoljeve që plotësojnë kuptimin e foljeve dhe paraafalëve që qëndrojnë para emrit, përemrit, numërorit ose dhe ndajfoljes.</p> <p>Krijo fjali duke përdorur paraafalët.</p>
<p>Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:</p> <p>teksti mësimor, fisha me paraafalë, mjete shkrimi, lapustila, fletore, tabakë letre, fletë A₄.</p>
<p>Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:</p> <p>Shoqëria dhe mjedisi, Edukatë figurative</p> <p>Lidhja me temat ndërkurrikulare</p> <p>Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm</p>
<p>PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE:</p>
<p>Veprimtaria e parë</p> <p>Diskutim: Mësimi fillon me leximin e detyrave të shtëpisë. Nxiten nxënësit t'i përgjigjen pyetjes: Paraafalët që keni përdorur në fjali, ku i keni vendosur?</p> <p>Veprimtaria e dytë</p> <p>Rishikim në dyshe: Ushtrimi 2. Nxënësit lexojnë tekstin individualisht, nënvizojnë paraafalët dhe përcaktojnë vendin e përdorimit të tyre (pra, para cilave fjalë janë përdorur).</p> <p>Ushtrimi 3. Nxënësit orientohen të shënojnë N, nëse fjalët e nënvizuara janë ndajfolje, dhe P, nëse janë paraafalë.</p> <p>Ushtrimi 4. Në çiftet e fjalive të dhëna në detyrë janë përdorur të njëjtat fjalë. Nxënësit shënojnë P, kur ajo është paraafalë, dhe N, kur është ndajfolje.</p> <p>Mësuesi/ja i lë nxënësit të lirë të mendohen për disa çaste. Më pas, ata punojnë individualisht. Shkëmbejnë librat për të kontrolluar njëri-tjetrin.</p> <p>Diskutojnë me gjithë klasën, nën drejtimin e mësuesit/es.</p> <p>Veprimtaria e tretë</p> <p>Tryezë rrethore: Nxënësit punojnë në grupe. Ata janë vendosur në formë rrethore. Nxiten nxënësit të shkruajnë fjali, në të cilat do të shoqërojnë secilin emër me një paraafalë. Emrat: teatër, fushë, fermë, figurë, sport. Paraafalët: nga, mbi, në, afër, nëpër.</p>
<p>Vlerësimi i nxënësve:</p> <p>Nxënësi/ja vlerësohet për:</p> <ul style="list-style-type: none"> - përkufizimin e paraafalëve si fjalë që nuk ndryshojnë gjatë përdorimit në fjali; - dallimin e paraafalëve në fjali e tekste, si dhe në situatat kur ato përdoren; - dallimin ndërmjet ndajfoljeve që plotësojnë kuptimin e foljeve dhe paraafalëve që qëndrojnë para emrit, përemrit, numërorit ose/dhe ndajfoljes. - krijimin e fjalive duke përdorur paraafalët.
<p>DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR</p>
<p>Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore</p>

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE				
Fusha kurrikulare: Gjuhët dhe komunikimi		Lënda: Gjuhë amtare	Shkalla e kurrikulës: 2	Klasa: 3
Tema: Emri Llojet e emrave: a. të përveçëm (emrat e njerëzve, institucioneve); b. të përgjithshëm (konkretë dhe abstraktë). Trajta (e shquar dhe e pashquar). Mbiemri Klasifikimi i mbiemrave: a. të nyjshëm; b. të panyjshëm. Përemri vetor Numërori Folja Mënyra dëftore (kohët themelore: E tashme, e shkuara dhe e ardhmja) Ndajfolja e kohës, e vendit dhe e mënyrës; Parafjalët: nga, prej, më, në. Drejtshkrimi Fjalja Llojet e fjalive: a. dëftore, b. pyetëse, c. nxitëse. Fjalja e thjeshtë Gjymtyrët kryesore të fjalisë.			Rezultati i të nxënit të temës: - shkruan drejt e qartë dhe përdor shenjat e pikësimit; - zbaton rregullat e drejtshkrimit gjatë të shkruarit; - përdor drejt shenjat e pikësimit, ndarjen e fjalëve në fund të rreshtit dhe shkronjën e madhe.	
Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara): Mendimtar kreativ II.5; Nxënës i suksesshëm III.4; III.5				
Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara): 3.3; 3.6; 3.7; 3.8				
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE				
Njësia mësimore: Diktim				
Fjalët kyçe: drejtshkrim, diktim, shkronjë e madhe, shenjë pikësimi, ndarje në fund të rreshtit				
Rezultati/et e të nxënit për orë mësimore: shkruan një tekst me të diktuar; përdor shenjat e pikësimit (pikë dhe pikëpyetje në fund të fjalisë); përdor drejt shkronjën e madhe në fillim të fjalisë; përdor drejt shkronjën e madhe për emrat e përveçëm; ndan saktë fjalët në fund të rreshtit; shkruan saktë emrat e gjinisë femërore dhe mashkullore, numrit njëjës dhe shumës, trajtës së shquar dhe të pashquar; bën qortime të thjeshta drejtshkrimore me ndihmën e mësueses. Kriteret e suksesit: shkruaj një tekst me të diktuar; përdor shenjat e pikësimit (pikë dhe pikëpyetje në fund të fjalisë); përdor drejt shkronjën e madhe në fillim të fjalisë; përdor drejt shkronjën e madhe për emrat e përveçëm; ndan saktë fjalët në fund të rreshtit; bëj qortime të thjeshta drejtshkrimore me ndihmën e mësueses.				

Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: fletore, mjete shkrimi
Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore: Lidhja me temat ndërkurrikulare Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm
PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE:
<p>Veprimtaria e parë: Stuhi mendimesh: Mësuesja fton nxënësit për të treguar, kujtuar rregullat drejtshkrimore që dinë (ndarja e fjalëve në fund të rreshtit, fillimi i fjalisë me shkronjë të madhe, shenjat e pikësimit në fund të fjalisë, shkronja e madhe për emrat e njerëzve, vendeve).</p> <p>Veprimtaria e dytë: Mësuesja dikton pjesën.</p> <p>Veprimtaria e tretë: Bëhet korrigjimi i diktimit me ndihmën e mësueses.</p> <p>Veprimtaria e katërt: Qortohen gabimet e bëra duke i shkruar përsëri saktë.</p>
Vlerësimi i nxënësve për:
shkrimin e një teksti me të diktuar; përdorimin e shenjave të pikësimit (pikë dhe pikëpyetje në fund të fjalisë); përdorimin e drejtë të shkronjës së madhe në fillim të fjalisë; përdorimin e drejtë të shkronjës së madhe për emra njerëzish, vendesh; ndarjen e saktë të fjalëve në fund të rreshtit; bërjen e qortimeve të thjeshta drejtshkrimore me ndihmën e mësueses.
DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR
Detyrë shtëpie: Mësoni 4-5 fjali përmendësh nga pjesa: “Tënsherja magjike” dhe bëjeni vetëdiktim.
Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE			
Fusha kurrikulare: Gjuhët dhe komunikimi	Lënda: Gjuhë amtare	Shkalla e kurrikulës: 1	Klasa: 3
Tema: Tregime, poezi, tekste të shkurtra dramatike, përrallëza, përralla, fjalë të urta, gjëgjëza Proza, pjesa skenike - dallimet (vargu, dialogu, shkrimi në prozë). Jeta në klasë, në shkollë, në shtëpi, në rreth Orientimi në hapësirë Rrëfime personale: koha e lirë, dëshirat, shqetësimet dhe ambiciet; Festa, urimi, falënderimi, letra, adresa, ftesa, porositja, njoftimi Mediat: radio, TV, revistat për fëmijë Kinema, teatër		Rezultati i të nxënës të temës: - lexon tekste të ndryshme me intonacionin e duhur; - përgjigjet në pyetjet e parashtruara rreth brendisë së tekstit; - identifikon elemente të teksteve të shkurtra letrare dhe joletrare; - analizon dhe vlerëson tekste të shkurtra letrare dhe joletrare; - nxjerr porositjen nga teksti përmes dialogut që zhvillojnë personazhet.	
Rezultatet e të nxënës për kompetencat kryesore të shkollës (të synuara): Komunikues efektiv I.1; I.3; I.8; Mendimtar kreativ II.5 Nxënës i suksesshëm III.2; III.4			
Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara): 1.1; 2.1; 3.1; 3.4			
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE			
Njësia mësimore: Lexim jashtë klase (sipas zgjedhjes së mësueses)			
Fjalët kyçe:			
Rezultati/et e të nxënës për orë mësimore: lexon poezi, përralla nga folklori, përralla nga autorë të ndryshëm, tregime, fabula, gjëgjëza etj. (sipas pjesës që do ketë zgjedhë mësuesja); përcakton dy-tre tipare të përrallave, fabulave, tregimeve, poezive. sipas pjesës që do ketë zgjedhë mësuesja); përshkruan me fjalë të thjeshta personazhet dhe tregon se cilët janë personazhet e preferuara; tregon interes dhe dëshirë për të lexuar; shfaq besim dhe vullnet në forcat vetjake për të fituar rrjedhshmërinë e duhur gjatë leximit; ndan me të tjerët përvojat e tij rreth leximit; pranon dhe tregon respekt ndaj ideve të të tjerëve për tekstet që lexojnë. Kriteret e suksesit: lexo poezi, përralla nga folklori, përralla nga autorë të ndryshëm, tregime, fabula, gjëgjëza etj. (sipas pjesës që do ketë zgjedhë mësuesja); përcakto dy-tre tipare të përrallave, fabulave, tregimeve, poezive. (sipas pjesës që do ketë zgjedhë mësuesja); përshkruaj me fjalë të thjeshta personazhet dhe tregon se cilët janë personazhet e preferuara; shpreh besim dhe vullnet në forcat vetjake për të fituar rrjedhshmërinë e duhur gjatë leximit; ndaj me të tjerët përvojat e tua rreth leximit; prano dhe trego respekt ndaj ideve të të tjerëve për tekstet që lexojnë.			
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: fletore, mjete shkrimi			
Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore: Matematikë, Njeriu dhe natyra Lidhja me temat ndërkurrikulare Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm			
PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE:			

Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve/eve

- **Metodologjia:** Diskutim, Bisedë, Punë në çift, Punë në grup, Punë me gjithë klasën.

Veprimtaritë e nxënësve/eve

- Prezantimi i titullit të librit dhe autori.
- Leximi i pjesës.
- Pyetje për llojin e pjesës dhe brendinë e saj.
- Komenti i fragmentit që pëlqejnë më shumë.
- Tregimi i brendisë së pjesës.
- Personazhet dhe cilësitë e tyre.
- Mesazhi që përcjell pjesa.
- Lidhja e këtij mesazhi me jetën e tyre.
- Ilustrim i pjesës me vizatim.

Vlerësimi bëhet për rezultatet që u arritën gjatë kësaj ore.

Shënim: Disa rubrika të kësaj ore nuk janë plotësuar, pasi ato ndryshojnë në varësi të pjesës që do zgjedhë mësuesja për të punuar.

Vlerësimi i nxënësve:

Vlerësimi bëhet për rezultatet që u arritën gjatë kësaj ore.

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fusha kurrikulare: Gjuhët dhe komunikimi	Lënda: Gjuhë amtare	Shkalla e kurrikulës: 1	Klasa: 2
Tema: Tregime, poezi, tekste të shkurtra dramatike, përrallëza, përralla, fjalë të urta, gjëgjëza; Proza, pjesa skenike - dallimet (vargu, dialogu, shkrimi në prozë). Jeta në klasë, në shkollë, në shtëpi, në rreth; Orientimi në hapësirë; Rrëfime personale: koha e lirë, dëshirat, shqetësimet dhe ambiciet; Festa, urimi, falënderimi, letra, adresa, ftesa, porositja, njoftimi; Mediat: radio, TV, revistat për fëmijë; Kinema, teatër		Rezultati i të nxënësve të temës: Lexon tekste të ndryshme me intonacionin e duhur; Përgjigjet në pyetjet e parashtruara rreth brendisë së tekstit; Identifikon elemente të teksteve të shkurtra letrare dhe joletrare; Analizon dhe vlerëson tekste të shkurtra letrare dhe joletrare; Nxjerr porositjen nga teksti përmes dialogut që zhvillojnë personazhet.	
Rezultatet e të nxënësve për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara):			
Komunikues efektiv I.1; I.3; I.8; Mendimtar kreativ II.5 Nxënës i suksesshëm III.2; III.4			
Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara): 1.1; 2.1; 3.1; 3.4			
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE			
Njësia mësimore: Lexim jashtëklase (sipas zgjedhjes së mësueses)			
Fjalët kyçe:			

<p>Rezultati/et e të nxënit për orë mësimore:</p> <p>Lexon poezi, përralla nga folklori, përralla nga autorë të ndryshëm, tregime, fabula, gjëgjëza etj.</p> <p>(sipas pjesës që do ketë zgjedhë mësuesja)</p> <p>Përcakton dy-tre tipare të përrallave, fabulave, tregimeve, poezive.</p> <p>sipas pjesës që do ketë zgjedhë mësuesja)</p> <p>Përkruan me fjalë të thjeshta personazhet dhe tregon se cilët janë personazhet e preferuara.</p> <p>Tregon interes dhe dëshirë për të lexuar.</p> <p>Shfaq besim dhe vullnet në forcat vetjake për të fituar rrjedhshmërinë e duhur gjatë leximit</p> <p>Ndan me të tjerët përvojat e tij rreth leximit</p> <p>Pranon dhe tregon respekt ndaj ideve të të tjerëve për tekstet që lexojnë</p> <p>Kriteret e suksesit:</p> <p>Lexo poezi, përralla nga folklori, përralla nga autorë të ndryshëm, tregime, fabula, gjëgjëza etj.</p> <p>(sipas pjesës që do ketë zgjedhë mësuesja)</p> <p>Përcakto dy-tre tipare të përrallave, fabulave, tregimeve, poezive.</p> <p>(sipas pjesës që do ketë zgjedhë mësuesja)</p> <p>Përkruaj me fjalë të thjeshta personazhet dhe tregon se cilët janë personazhet e preferuara.</p> <p>Shpreh besim dhe vullnet në forcat vetjake për të fituar rrjedhshmërinë e duhur gjatë leximit</p> <p>Ndaj me të tjerët përvojat e tij rreth leximit</p> <p>Prano dhe trego respekt ndaj ideve të të tjerëve për tekstet që lexojnë</p>
<p>Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: fletore, mjete shkrimi</p>
<p>Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:</p> <p>Matematikë, Njeriu dhe natyra</p> <p>Lidhja me temat ndërkurrikulare</p> <p>Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm</p>
<p>PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE:</p>
<p>Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve/eve</p> <ul style="list-style-type: none"> • Metodologjia: Diskutim, Bisedë, Punë në çift, Punë në grup, Punë me gjithë klasën. <p>Veprimtaritë e nxënësve/eve</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prezantimi i titullit të librit dhe autori. • Leximi i pjesës. • Pyetje për llojin e pjesës dhe brendinë e saj. • Komenti i fragmentit që pëlqejnë më shumë. • Tregimi i brendisë së pjesës. • Personazhet dhe cilësitë e tyre. • Mesazhi që përcjell pjesa. • Lidhja e këtij mesazhi me jetën e tyre. • Ilustrim i pjesës me vizatim. <p>Vlerësimi bëhet për rezultatet që u arritën gjatë kësaj ore.</p> <p>Shënim: Disa rubrika të kësaj ore nuk janë plotësuar, pasi ato ndryshojnë në varësi të pjesës që do zgjedhë mësuesja për të punuar.</p>
<p>Vlerësimi i nxënësve:</p>
<p>Vlerësimi bëhet për rezultatet që u arritën gjatë kësaj ore.</p>

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE				
Fusha kurrikulare: Gjuhët dhe komunikimi		Lënda: Gjuhë amtare	Shkalla e kurrikulës: 2	Klasa: 3
Tema: Elemente të përgjithshme kulturore, letrare e historike			Rezultatet e të nxënit të temës: Nxënësi/ja: <ul style="list-style-type: none">parashtron pyetje lidhur me periudha historike;parashtron pyetje lidhur me çështje kulturore.	
Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara): Komunikues efektiv I.1; I.3; Nxënës i suksesshëm: III.4; Qytetar i përgjegjshëm: VI.7.				
Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara): 1.1; 2.2; 2.5				
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE				
Njësia mësimore: Lexojmë Vizitë në Muzeun Historik				
Fjalët kyçe: vjershë, strofë, varg, muze, ciceron, jep shpjegime, shekuj, mozaik, ilirisht.				
Rezultatet e të nxënit për orë mësimore: Nxënësi/ja: <ul style="list-style-type: none">dallon strofat dhe vargjet në vjershë;lexon vjershën rrjedhshëm dhe me intonacionin e duhur;u përgjigjet pyetjeve rreth përmbajtjes së vjershës;shpreh ndjenjat dhe mendimet personale rreth vjershës;formulon mesazhin që përcjell vjersha;shpjegon me fjalë të thjeshta se përse pas sendeve, objekteve të zbuluara nga arkeologët, fshihen jeta e hershme e popullit tonë dhe qytetërimi i tij.				
Kriteret e suksesit: Dallo strofat dhe vargjet në vjershë. Lexo vjershën rrjedhshëm dhe me intonacionin e duhur. Përgjigju pyetjeve rreth përmbajtjes së vjershës. Shpreh ndjenjat dhe mendimet personale rreth vjershës. Formulo mesazhin që përcjell vjersha. Shpjego me fjalë të thjeshta se përse pas sendeve, objekteve të zbuluara nga arkeologët, fshihen jeta e hershme e popullit tonë dhe qytetërimi i tij.				
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti mësimor, pamje të Muzeut Historik Kombëtar dhe të sendeve apo objekteve të ekspozuara në të; informacione për jetën dhe veprimtarinë e autorit; informacione nga interneti për muzetë në Shqipëri; mjete shkrimi, lapustila, fletore, fletë A ₄ .				
Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore: Edukatë figurative, Shoqëria dhe mjedisi				
Lidhja me temat ndërkurrikulare Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm				
PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE:				
Veprimtaria e parë <i>Bisedë, Diskutim:</i> Mësuesi/ja paraqet pamje të Muzeut Historik Kombëtar dhe të relikteve që ruhen në të, kryesisht armë, enë balte, vegla pune, statuja, mozaikë, buste, shtatore etj.				

Mësuesi/ja u tregon nxënësve se këto objekte, por edhe shumë të tjera të gjetura dhe të zbuluara nga arkeologët, përbëjnë pasuritë e muzeut historik, të cilat janë dëshmi e qytetërimit të hershëm shqiptar me rrënjë në Ilirinë e lashtë. Muzetë tanë historikë janë institucionet më të vizituara nga fëmijët dhe të rinjtë, për të mësuar historinë e qytetërimit, luftës dhe mbijetesës së kombit shqiptar, për të cilat ne të gjithë jemi krenarë. Nxënësit i vërejnë me kujdes pamjet dhe diskutojnë rreth tyre.

*Prezantohet nga mësuesi/ja titulli i vjershës: “Vizitë në Muzeun Historik” dhe autori i saj Xhevahir Spahiu.

*Nxiten nxënësit të vërejnë ilustrimin në libër, e komentojnë atë në dyshe dhe më pas me të gjithë klasën.

*Lexim i vjershës nga nxënësit në strofa.

*Për çdo strofë, nxënësve u drejtohen pyetje që nxitin diskutimin:

Strofa: I - Çfarë i kërkojnë fëmijët ciceronit?

- Për çfarë kanë më shumë interes të mësojnë fëmijët në muze?

Strofa: II - Çfarë objektesh panë ata në muze?

- Çfarë zbulon çdo objekt në muze?

Strofa: III - Çfarë do t’u thonë fëmijët të tjerëve, kur të dalin nga muzeu?

- Pse fëmijët thonë: Folëm ilirisht me të parët tanë?

*Nxiten nxënësit të japin përshtypjet e tyre rreth vjershës:

- Si u ndiet pasi lexuat këtë vjershë?

- A ju pëlqeu vjersha? Pse?

*Diskutohet në klasë për karakteristikat e saj (është e shkruar në vargje, përbëhet nga strofa, rrokjet e fundit të vargut ngjajnë me rrokjet e fundit të vargjeve të tjera).

*Punohet rubrika: “Fjalë të reja”, ku shpjegohen fjalët që nxënësit nuk i kuptojnë, më pas krijojnë fjali me to.

Veprimtaria e dytë

Lexo-përmbledh në dyshe: Duke punuar në dyshe, nxënësit lexojnë dhe përmbledhin çdo strofë me 1-2 fjali. Në strofën pasardhëse, nxënësit ndërrojnë rolet.

Mesazhi: Muzetë janë historia e kombit tonë, prandaj duhet t’i vizitojmë ata për të mësuar më shumë rreth së kaluarës së popullit tonë, për të cilën jemi krenarë.

Veprimtaria e tretë

Rishikim në dyshe: Punohet rubrika: “Lexoj dhe kuptoj”. Individualisht, nxënësit gjejnë alternativat e sakta për të plotësuar fjalitë rreth përmbajtjes së vjershës. Ata shkëmbejnë librat për të kontrolluar punën e njëri-tjetrit dhe lexojnë fjalitë.

Veprimtaria e katërt

Bisedë: Punohet rubrika: “Reflektoj”. Nxënësit që kanë shkruar në muze, tregojnë përshtypjet e tyre për ato çfarë kanë parë atje.

Vlerësimi i nxënësve:

Nxënësi/ja vlerësohet për:

- dallimin e strofave dhe vargjeve në vjershë;
- leximin e vjershës rrjedhshëm dhe me intonacionin e duhur;
- përgjigjet e pyetjeve rreth përmbajtjes së vjershës;
- shprehjen e ndjenjave dhe mendimeve personale për vjershën;

- formulimin e mesazhit që përcjell vjersha;

- shpjegimin me fjalë të thjeshta pse pas sendeve, objekteve të zbuluara nga arkeologët, fshihen jeta e hershme e popullit tonë dhe qytetërimi i tij.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Detyrë shtëpie: 1. Rubrika: Shkruaj. 2. Mësoni përmendësh vjershën.

Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE				
Fusha kurrikulare: Gjuhët dhe komunikimi		Lënda: Gjuhë amtare	Shkalla e kurrikulës: 2	Klasa: 3
Tema: Elemente të përgjithshme kulturore, letrare e historike			Rezultati i të nxënës të temës: Nxënësi/ja: <ul style="list-style-type: none">identifikon koncepte bazike historike, kulturore dhe kritike.	
Rezultatet e të nxënës për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara): Komunikues efektiv:I.1; I.4; Mendimtar kreativ: II.5; II.6; Nxënës i suksesshëm; III.1				
Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara): 1.1; 2.2; 3.6				
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE				
Njësia mësimore: Si të bëjmë muzikë				
Fjalët kyçe: muzikë, copa druri, guaska.				
Rezultati/et e të nxënës për orë mësimore: <p>Lexon tekstin duke mbajtur shënime për fjalët e reja dhe për gjërat që i duken interesante.</p> <p>Dallon llojin e tekstit mbi bazën e karakteristikave të tij.</p> <p>U përgjigjet pyetjeve rreth tekstit.</p> <p>Tregon përmbajtjen e tekstit mbi bazën e pyetjeve.</p> <p>Diskuton për muzikën dhe rëndësinë e saj.</p> <p>Krijon ritme muzikore me copa druri dhe guaska.</p> <p>Respekton përpjekjet individuale dhe ato në grup.</p> <p>Kriteret e suksesit:</p> <p>Lexo tekstin duke mbajtur shënime për fjalët e reja dhe për gjërat që të duken interesante.</p> <p>Dallo llojin e tekstit mbi bazën e karakteristikave të tij.</p> <p>Përgjigju pyetjeve rreth tekstit.</p> <p>Trego përmbajtjen e tekstit mbi bazën e pyetjeve.</p> <p>Diskuto për muzikën dhe rëndësinë e saj.</p> <p>Krijë ritme muzikore me copa druri dhe guaska.</p> <p>Respekto përpjekjet individuale dhe ato në grup.</p>				
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: <p>teksti mësimor, copa druri, guaska, mjete shkrimi, lapustila, tabakë letre, fletore, fletë A₄.</p>				
Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore: <p>Edukatë figurative, Shoqëria dhe mjedisi</p>				
Lidhja me temat ndërkurrikulare <p>Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm</p>				
PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE:				
Veprimtaria e parë <p><i>Stuhi mendimesh: Lojë muzikore:</i> Mësuesi/ja prezanton temën e mësimit, diskuton rreth saj me nxënësit. Ai/ajo vendos në magnetofon një pjesë muzikore. Udhëzon nxënësit ta dëgjojnë me kujdes. Pasi ndan klasën në dy grupe, kërkon që sipas ritmit të dhënë muzikor, nxënësit të shoqërojnë muzikën që dëgjojnë në magnetofon nën udhëheqjen e tij/saj.</p> <p>Grupi i parë duhet të shoqërojë muzikën me lëvizje të trupit, ndërsa nga grupi i dytë duhet ta shoqërojë atë me instrumente ORF.</p>				

Veprimtaria e dytë

Ndërveprim me tekstin: Orientohen nxënësit të vërejnë figurën, të diskutojnë në dyshe dhe të bëjnë komente rreth saj. Udhëzohen për leximin e tekstit në paragrafë, në heshtje. Ata nënvizojnë fjalët që nuk i kuptojnë dhe fjalitë që u duken më interesante, më të rëndësishme.

Punohet fjali me shpjegimin e fjalëve. Lexim zinxhir nga nxënësit.

Nxiten nxënësit të tregojnë llojin e tekstit (*tekst jolettrar*), duke vënë në dukje 2-3 karakteristika të tij. *Teksti ka karakter informues, sepse na njeh me mënyrën e krijimit të tingujve me anë të objekteve të ndryshme dhe, në këtë rast, me copa druri e guaska.*

Në rubrikën “Lexoj dhe kuptoj”, nxënësit shënojnë me simbole fjalitë e sakta dhe ato të gabuarat. Në dyshe kontrollojnë dhe korrigjojnë plotësimin e kësaj rubrike. Diskutohet me gjithë klasën kjo rubrikë, nën drejtimin e mësuesit/es.

Veprimtaria e tretë

Orkestra e klasës; lojë muzikore: Punohet rubrika: “Reflektoj”. Nxënësit, nëpërmjet përgjigjes së pyetjes, tregojnë nëse kanë provuar të bëjnë muzikë me mjete të ndryshme, duke lidhur mësimin me përvojat e veta.

Nxënësit janë porositur të sjellin copa druri dhe guaska. Ata ndahen në dy grupe dhe improvizojnë ritme muzikore, duke krijuar kështu “orkestrën e klasës”.

Vlerësimi i nxënësve:

Nxënësi/ja vlerësohet për:

- leximin e tekstit duke mbajtur shënime për fjalët e reja dhe për gjërat që i duken interesante;
- dallimin e llojit të tekstit mbi bazën e karakteristikave të tij;
- përgjigjet e pyetjeve rreth tekstit;
- tregimin e përmbajtjes së tekstit mbi bazën e pyetjeve;
- diskutimin rreth muzikës dhe rëndësisë së saj;
- krijimin e ritmeve muzikore me copa druri e me guaska;
- respektimin e përpjekjeve individuale dhe atyre në grup.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Detyre shtëpie: Me ndihmën e prindërve, ndërtoni instrumente të thjeshta muzikore prej druri.

Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore**ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**

Fusha kurrikulare: Gjuhët dhe komunikimi		Lënda: Gjuhë amtare	Shkalla e kurrikulës: 2	Klasa: 3
Tema: Emri Llojet e emrave: a. të përveçëm (emrat e njerëzve, emrat e institucioneve); b. të përgjithshëm (konkretë dhe abstraktë). Trajta (e shquar dhe e pashquar). Mbiemri Klasifikimi i mbiemrave: a. të nyjshëm; b. të panyjshëm.			Rezultati i të nxënësve të temës: Nxënësi/ja: <ul style="list-style-type: none"> • identifikon kategoritë gramatikore të emrave (gjininë, numrin). 	

Përemri vetor Numërori Folja Mënyra dëftore (kohët themelore: e tashme, e shkuar, e ardhme) Ndajfolja e kohës, e vendit dhe e mënyrës Parafjalët: nga, prej, më, në. Drejtshkrimi Fjalja Llojet e fjalive: a. dëftore, b. pyetëse, c. nxitëse. Fjalja e thjeshtë Gjymtyrët kryesore të fjalisë	
Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara): Mendimtar kreativ: II.1; II.4; Nxënës i suksesshëm: III.4	
Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara): 1.8; 3.7; 3.8	
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE	
Njësia mësimore: Njohuri për gjuhën	
Numërori	
Fjalët kyçe: numëror; -ë fundore.	
Rezultati/et e të nxënit për orë mësimore: Përkufizon numërorët si fjalë që tregojnë sasi. Dallon numërorët në fjali dhe në tekste. Shkruan me fjalë numërorët. Përdor saktë numërorët në fjali. Demonstron besim dhe vullnet në arritjen e rezultateve. Bashkëpunon në grup për kryerjen e detyrave. Vlerëson punën e shokëve dhe të shoqeve.	
Kriteret e suksesit: Përkufizo numërorët si fjalë që tregojnë sasi. Dallo numërorët në fjali dhe në tekste. Shkruaj me fjalë numërorët. Përdor saktë numërorët në fjali. Demonstron besim dhe vullnet në arritjen e rezultateve. Bashkëpunon në grup për kryerjen e detyrave. Vlerëso punën e shokëve dhe të shoqeve.	
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti mësimor, mjete shkrimi, lapustila, fletore, fletë A ₄ .	
Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore: Shoqëria dhe mjedisi, Edukatë figurative, Matematikë	
Lidhja me temat ndërkurrikulare Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm	
PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE:	
Veprimtaria e parë <i>Diskutim:</i> Mësuesi/ja prezanton temën e mësimit. Ftohen nxënësit të vëzhgojnë figurën, të diskutojnë në dyshe dhe të komentojnë rreth saj me gjithë klasën. Lexohet teksti nga nxënësit në heshtje. Nxënësit u përgjigjen pyetjeve:	

- Sa pula ka në fermë?
- Sa kuaj? Sa qen? Sa lepuj? Sa derrkucë? Sa dele? Sa mace? Sa pata?

Mësuesi/ja shpjegon se fjalët me ngjyrë të gjelbër tregojnë numrin e saktë të kafshëve në fermë. Këto fjalë tregojnë sasi. *Të gjitha fjalët që tregojnë sasi, quhen numërorë.*

Veprimtaria e dytë

Lexo-diskuto: Ushtrimi 1 synon që nxënësit të dallojnë numërorët në tekstin e dhënë. Nxënësit punojnë individualisht, diskutojnë në dyshe dhe më pas me gjithë klasën, nën drejtimin e mësuesit/es, duke vënë në dukje përdorimin e ë-së fundore në shkrimin e numërorëve (*pesë, shtatë, dymbëdhjetë, tridhjetë*) dhe shkrimin e numërorëve: *njëzet, dyzet*, pa -ë në fund.

Veprimtaria e tretë

Rishikim në dyshe: Ushtrimi 2 synon që nxënësit të shkruajnë fjali duke përdorur grupet e fjalëve të dhëna. Ushtrimi 3 synon që nxënësit të shkruajnë fjali duke përdorur numërorët e dhënë. Nxënësit punojnë individualisht për krijimin dhe shkrimin e fjalive.

Në përfundim të punës, shkëmbejnë fletoret ndërmjet tyre për të kontrolluar njëri-tjetrit. Lexojnë fjalitë me zë para klasës.

Me ndihmën e mësuesit/es bëhen korrigjimet e gabimeve drejtshkrimore.

Nxënësit vlerësojnë punën e njëri-tjetrit.

Vlerësimi i nxënësve:

Nxënësi/ja vlerësohet për:

- përkufizimin për numërorët si fjalë që tregojnë sasi;
- dallimin e numërorëve në fjali dhe tekste;
- shkrimin me fjalë të numërorëve;
- përdorimin e saktë të numërorëve në fjali;
- demonstrimin e besimit dhe vullnetit në arritjen e rezultateve;
- vlerësimin e punës së shokëve e të shoqeve;
- bashkëpunimin në grup për kryerjen e detyrave.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Detyrë shtëpie: Ushtrimi 4.

Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fusha kurrikulare: Gjuhët dhe komunikimi	Lënda: Gjuhë amtare	Shkalla e kurrikulës: 2	Klasa: 3
Tema: Tregime, poezi, tekste të shkurtra dramatike, përrallëza, përralla, fjalë të urta, gjëgjëza Proza, pjesa skenike - dallimet (vargu, dialogu, shkrimi në prozë) Jeta në klasë, në shkollë, në shtëpi, në rreth; Orientimi në hapësirë; Rrëfime personale: koha e lirë, dëshirat, shqetësimet dhe ambiciet; Festa, urimi, falënderimi, letra, adresa, ftesa, porositja, njoftimi; Mediat: radio, TV, revistat për fëmijë; Kinema, teatër		Rezultatet e të nxënësve të temës: Nxënësi/ja: - identifikon elemente të teksteve të shkurtra letrare dhe joletrare; - shkruan tekste dhe mesazhe të thjeshta që lidhen me çështjet e jetës së përditshme.	

Rezultatet e të nxënësve për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara): Komunikues efektiv: I.1; Mendimtar kreativ: II.1; Nxënës i suksesshëm: III.1; Kontribuues produktiv IV.2; IV.4; Individ i shëndoshë: V.1; V.5
Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara): 1.3; 1.4; 2.1; 3.1
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE
Njësia mësimore: Uji është i të gjithëve (ora I)
Fjalët kyçe: uji, ndotje, Karta e Ujit, mbrojtja e ujit.
<p>Rezultati/et e të nxënësve për orë mësimore:</p> <p>Lexon tekstin joletrar duke mbajtur shënime për fjalët e reja dhe për gjërat që i duken interesante. Pyet për t'u sqaruar rreth përmbajtjes së tekstit ose fakteve që jepen për parqet kombëtare. Rilexon tekstin për ta kuptuar më mirë pjesën. Tregon që e ka kuptuar tekstin e lexuar duke iu përgjigjur pyetjeve. Shpjegon përmbajtjen e “Kartës së Ujit” dhe arsyen e krijimit të saj. Gjykon për rëndësinë e përdorimit me efikasitet të ujit. Vlerëson rëndësinë e ujit për jetën e njeriut.</p> <p>Kriteret e suksesit:</p> <p>Lexo tekstin joletrar duke mbajtur shënime për fjalët e reja dhe për gjërat që të duken interesante. Shtro pyetje për t'u sqaruar rreth përmbajtjes së tekstit ose fakteve që jepen për parqet kombëtare. Rilexo tekstin për ta kuptuar më mirë pjesën. Trego që e ke kuptuar tekstin e lexuar duke iu përgjigjur pyetjeve. Shpjego përmbajtjen e “Kartës së Ujit” dhe arsyen e krijimit të saj. Gjyko për rëndësinë e përdorimit me efikasitet të ujit. Vlerëso rëndësinë e ujit për jetën e njeriut.</p>
<p>Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:</p> <p>teksti mësimor, mjete shkrimi, revista, fotografi</p>
<p>Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:</p> <p>Edukatë figurative, Shoqëria dhe mjedisi, Shkathësi për jetën</p> <p>Lidhja me temat ndërkurrikulare</p> <p>Globalizmi dhe ndërvlerësia</p>
PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE:
<p>Veprimtaria e parë</p> <p><i>Stuhi mendimesh:</i> Mësuesi/ja prezanton temën e mësimit. Nxënësit diskutojnë në grupe dyshe dhe tregojnë ç'dinë për ujin, përdorimet dhe rëndësinë e tij.</p>
<p>Veprimtaria e dytë</p> <p><i>Pyet sërish:</i> Orientohen nxënësit të lexojnë pjesën me paragrafë. Nënvizojnë fjalët që nuk i kuptojnë dhe pjesët që u duken më interesante. Diskutojnë me njëri-tjetrin rreth ilustrimeve të tekstit dhe informacionit që lexojnë në çdo paragraf. Një nxënës/e bën pyetje dhe tjetri/a përgjigjet. Pas diskutimit në dyshe ndajnë me gjithë klasën informacionet e tekstit në lidhje me ujin, rëndësinë dhe vlerat e tij. Në paragrafin pasues, nxënësit ndërrojnë rolet.</p> <p>U lihet kohë ta rilexojnë për ta kuptuar më mirë.</p> <p>Lexohet pjesa zinxhir nga nxënësit sipas paragrafëve.</p>
<p>Veprimtaria e tretë</p> <p><i>Diskutim në dyshe:</i> Punohet rubrika “Lexoj dhe kuptoj”.</p> <p>Nxënësit këmbëjnë librat dhe kontrollojnë plotësimin e kësaj rubrike.</p>
Vlerësimi i nxënësve:

<p>Nxënësi/ja vlerësohet për:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mënyrën e bashkëpunimit në grupe; - vlerësimin që i bëjnë njëri-tjetrit; - leximin e tekstit joletrar duke mbajtur shënime për fjalët e reja dhe për gjërat që i duken interesante; - pyetjet që bën për t'u sqaruar rreth përmbajtjes së tekstit.
DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR
<p>Detyrë shtëpie: Nxënësit do të sjellin në klasë informacione, kuriozitete për ujin, të marra nga revista të ndryshme ose interneti.</p>
Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE				
Fusha kurrikulare: Gjuhët dhe komunikimi		Lënda: Gjuhë amtare	Shkalla e kurrikulës: 2	Klasa: 3
Tema: Tregime, poezi, tekste të shkurtra dramatike, përrallëza, përralla, fjalë të urta, gjëgjëza Proza, pjesa skenike - dallimet (vargu, dialogu, shkrimi në prozë) Jeta në klasë, në shkollë, në shtëpi, në rreth; Orientimi në hapësirë; Rrëfime personale: koha e lirë, dëshirat, shqetësimet dhe ambiciet; Festa, urimi, falënderimi, letra, adresa, ftesa, porositja, njoftimi; Mediat: radio, TV, revistat për fëmijë; Kinema, teatër			Rezultatet e të nxënit të temës: Nxënësi/ja: - identifikon elemente të teksteve të shkurtra letrare dhe joletrare; - shkruan tekste dhe mesazhe të thjeshta që lidhen me çështjet e jetës së përditshme.	
Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara): Komunikues efektiv: I.1; Mendimtar kreativ: II.1; Nxënësi i suksesshëm: III.1; Kontribuues produktiv IV.2; IV.4; Individ i shëndoshë: V.1; V.5				
Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara): 1.3; 1.4; 2.1; 3.1				
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE				
Njësia mësimore: Uji është i të gjithëve (ora II)				
Fjalët kyçe: uji, ndotje, karta e ujit, mbrojtja e ujit.				
Rezultati/et e të nxënit për orë mësimore: Lexon tekstin joletrar duke mbajtur shënime për fjalët e reja dhe për gjërat që i duken interesante. Pyet për t'u sqaruar rreth përmbajtjes së tekstit ose fakteve që jepen për parqet kombëtare. Rilexon tekstin për ta kuptuar më mirë pjesën. Tregon që e ka kuptuar tekstin e lexuar duke iu përgjigjur pyetjeve. Vlerëson rëndësinë e ujit për jetën e njeriut.				
Kriteret e suksesit: Lexo tekstin joletrar duke mbajtur shënime për fjalët e reja dhe për gjërat që të duken interesante. Shtro pyetje për t'u sqaruar rreth përmbajtjes së tekstit ose fakteve që jepen për parqet kombëtare. Rilexo tekstin për ta kuptuar më mirë pjesën. Trego që e ke kuptuar tekstin e lexuar duke iu përgjigjur pyetjeve. Vlerëso rëndësinë e ujit për jetën e njeriut.				

Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti mësimor, mjete shkrimi, revista, fotografi
Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore: Edukatë figurative, Shoqëria dhe mjedisi, Shkathësi për jetën
Lidhja me temat ndërkurrikulare Globalizmi dhe ndërvlerësia
PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE:
Veprimtaria e parë <i>Diskutim:</i> Mësimi nis me leximin e detyrës, që nxënësve iu është dhënë në orën e mëparshme. Nxënësit do të lexojnë informacione dhe kuriozitete për ujin. Diskutohet rreth tyre.
Veprimtaria e dytë <i>Punë në dyshe - Ditari dypjesësh:</i> Nxënësit lexojnë me paragrafë dhe plotësojnë ditarin dypjesësh në dyshe për çdo paragraf. Komentojnë fragmente ose fjali të shkëputura nga paragrafi dhe orientohen nga mësuesi/ja të përfshijnë në këtë detyrë edhe dy rregullat e “Kartës së Ujit”.
Veprimtaria e tretë <i>Shkrim i shpejtë:</i> Punohet rubrika “Reflektoj”. Në dyshe, nxënësit diskutojnë plotësimin e kësaj rubrike. Më pas, ata realizojnë një shkrim të shpejtë me temë: “Uji është i të gjithëve” (3-4 fjali ku shkruajnë mendimet e tyre rreth kësaj teme). Disa nxënës/e lexojnë shkrimet e tyre.
Vlerësimi i nxënësve:
Nxënësi/ja vlerësohet për: - mënyrën e bashkëpunimit në grup; - vlerësimin që i bëjnë njëri-tjetrit; - leximin e tekstit joletrar duke mbajtur shënime për fjalët e reja dhe për gjërat që i duken interesante.
DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR
Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE			
Fusha kurrikulare: Gjuhët dhe komunikimi	Lënda: Gjuhë amtare	Shkalla e kurrikulës: 2	Klasa: 3
Tema: Tregime, poezi, tekste të shkurtra dramatike, përrallëza, përralla, fjalë të urta, gjëgjëza Proza, pjesa skenike - dallimet (vargu, dialogu, shkrimi në prozë) Jeta në klasë, në shkollë, në shtëpi, në rreth; Orientimi në hapësirë; Rrëfime personale: koha e lirë, dëshirat, shqetësimet dhe ambiciet; Festa, urimi, falënderimi, letra, adresa, ftesa, porositja, njoftimi; Mediat: radio, TV, revistat për fëmijë; Kinema, teatër		Rezultati i të nxënësve të temës: Nxënësi/ja: - identifikon rregulla dhe jep këshilla për veprime të duhura.	
Rezultatet e të nxënësve për kompetencat kryesore të shkollës (të synuara): Komunikues efektiv: I.1; I.3; Individ i shëndoshë: V.5; Qytetar i përgjegjshëm: VI.3; VI.5			

Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara): 1.5; 3.3; 3.4
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE
Njësia mësimore: Dëgjojmë
Rregullat e Jetonit
Fjalët kyçe: rregulla, siguri në shtëpi, pasoja, zbatoj.
Rezultati/et e të nxënës për orë mësimore: Ndjek me vëmendje tekstin që dëgjon. Mban shënime të shkurtra për ato që i bëjnë më shumë përshtypje. Diskuton rreth pjesës që dëgjon, duke u mbështetur në shënimet e mbajtura. Vë në dukje domosdoshmërinë e zbatimit të rregullave në shtëpi dhe pasojat që sjell moszbatimi i tyre. Bën lidhjen e situatës së dhënë në tekst me situata nga jeta e vet. Tregon rregullat që zbaton në shtëpi. Pranon dhe tregon respekt ndaj ideve dhe mendimeve të shokëve rreth pjesës që dëgjojnë.
Kriteret e suksesit: Ndjek me vëmendje tekstin që dëgjon. Mban shënime të shkurtra për ato që të bën më shumë përshtypje. Diskuto rreth pjesës që dëgjon, duke u mbështetur në shënimet e mbajtura. Vër në dukje domosdoshmërinë e zbatimit të rregullave në shtëpi dhe pasojat që sjell moszbatimi i tyre. Bëj lidhjen e situatës së dhënë në tekst me situata nga jeta jote. Trego rregullat që zbaton në shtëpi. Prano dhe trego respekt ndaj ideve dhe mendimeve të shokëve/shoqeve rreth pjesës që dëgjon.
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti mësimor, mjete shkrimi, lapustila, tabakë letre, fletë A ₄ .
Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore: Edukatë figurative, Shoqëria dhe mjedisi
Lidhja me temat ndërkurrikulare Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm
PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE:
Veprimtaria e parë <i>Diskutim për njohuritë paraprake.</i> Mësuesi/ja paraqet në tabelë temën e mësimit. Nxiten nxënësit të diskutojnë rreth temës. Ata ndihmohen nga pyetja: <i>Me se mund të kenë lidhje rregullat e Jetonit?</i>
Veprimtaria e dytë <i>Dëgjim i drejtuar.</i> Mësuesi/ja fton nxënësit (ushtrimi 1) të dëgjojnë historinë e Jetonit. (Në pamundësi, lexohet teksti nga mësuesi/ja). Orientohen nxënësit që gjatë dëgjimit/leximit të tregimit, të mbajnë shënime të shkurtra për ato që u bëjnë më shumë përshtypje. Nxitet diskutimi midis nxënësve në lidhje me historinë që dëgjuan/lexuan duke u mbështetur edhe në shënimet që mbajtën. Në dyshe, nxënësit komentojnë secilën prej rregullave të ushtrimit 1. Ata gjejnë rregullin që nuk zbatoi Jetoni, si dhe pasojën e moszbatimit të këtij rregulli (ushtrimi 2). Orientohen që gjatë diskutimit të shprehen qartë, lirshëm dhe me fjalë të plota. Diskutohen në dyshe pyetjet e ushtrimeve 3, 4, 5, 6 dhe më pas me gjithë klasën. Nxënësit do të tregojnë rregullat që zbatojnë në shtëpi; ngjarje të ngjashme që u kanë ndodhur; si kanë vepruar më pas. Ata do të shtojnë rregulla në lidhje me sigurinë në shtëpi.

<p>Veprimtaria e tretë <i>Pyetja sjell pyetjen.</i> Nxënësit nëpërmjet diskutimit, pyetjeve që i drejtojnë njëri-tjetrit, tregojnë lidhjen shkak-pasojë midis rregullave dhe zbatimit apo moszbatimit të secilës prej tyre (ushtrimi 5).</p> <p>Veprimtaria e katërt <i>Lojë në role.</i> Nxënësit në grupe, nën drejtimin e mësueses/it, do të improvizojnë situata, në të cilat do të tregojnë si kujdesen për sigurinë në shtëpi. Nxënësit vlerësojnë njëri-tjetrin.</p>
<p>Vlerësimi i nxënësve:</p> <p>Nxënësi/ja vlerësohet për:</p> <ul style="list-style-type: none"> - diskutimin rreth pjesës që dëgjon, duke u mbështetur në shënimet e mbajtura prej tij/saj; - vënien në dukje të domosdoshmërisë së zbatimit të rregullave në shtëpi dhe pasojave që sjell moszbatimi i tyre; - lidhjen e pjesës me përvoja nga jeta; - tregimin për rregullat që zbaton në shtëpi; - bashkëpunimin në grupe; - vlerësimin që i bëjnë njëri-tjetrit.
DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR
Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE				
Fusha kurrikulare: Gjuhët dhe komunikimi		Lënda: Gjuhë amtare	Shkalla e kurrikulës: 2	Klasa: 3
Tema: Tregime, poezi, tekste të shkurtra dramatike, përrallëza, përralla, fjalë të urta, gjëgjëza Proza, pjesa skenike - dallimet (vargu, dialogu, shkrimi në prozë) Jeta në klasë, në shkollë, në shtëpi, në rreth; Orientimi në hapësirë; Rrëfime personale: koha e lirë, dëshirat, shqetësimet dhe ambiciet; Festa, urimi, falënderimi, letra, adresa, ftesa, porosia, njoftimi; Mediat: radio, TV, revistat për fëmijë; Kinema, teatër			Rezultatet e të nxënit të temës: Nxënësi/ja: - shkruan tekste të shkurtra mbi bazën e modeleve; - shkruan tekste dhe mesazhe të thjeshta që lidhen me çështjet e jetës së përditshme.	
Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara): Komunikues efektiv:I.1; Mendimtar kreativ: II.5; II.8; Nxënës i suksesshëm: III.4				
Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara): 1.1; 1.7; 3.4; 3.7				
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE				
Njësia mësimore: Shkruajmë				
Molla				
Fjalët kyçe: përshkrim, fruta, mollë, pjeshkë, shije, ngjyra, lëkura, tuli, bërthama, vlera ushqyese, vitamina.				
Rezultati/et e të nxënit për orë mësimore: Diskuton në grupe të vogla për mollën dhe vlerat e saj për shëndetin. Flet për rëndësinë që ka konsumimi i frutave për shëndetin dhe organizmin tonë.				

Përzgjedh fjalët e duhura për të plotësuar një tekst.
 Shkruan për karakteristikat, përbërjen dhe vlerat ushqyese të frutës të parapëlqyer prej tij/saj. Respekton rregullat drejtshkrimore gjatë të shkruarit.
 Shfaq besim, vullnet dhe shpirt krijues gjatë procesit të të shkruarit.
 Bën qortime të thjeshta drejtshkrimore me ndihmën e mësuesit/es.
 Vlerëson punën e shokëve dhe të shoqeve.

Kriteret e suksesit:

Diskuto në grupe të vogla për mollën dhe vlerat e saj për shëndetin.
 Trego për rëndësinë që ka konsumimi i frutave për shëndetin dhe organizmin tonë.
 Përzgjidh fjalët e duhura për të plotësuar një tekst.
 Shkruaj për karakteristikat, përbërjen dhe vlerat ushqyese të frutës që të pëlqen më shumë.
 Respekto rregullat drejtshkrimore gjatë të shkruarit.
 Shfaq besim, vullnet dhe shpirt krijues gjatë procesit të të shkruarit.
 Bëj qortime të thjeshta drejtshkrimore me ndihmën e mësuesit/es.
 Vlerëso punën e shokëve dhe të shoqeve.

Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:

teksti mësimor, mjete shkrimi, lapustila, tabakë letre, fletë A₄.

Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:

Edukatë figurative, Shoqëria dhe mjedisi, Njeriu dhe natyra

Lidhja me temat ndërkurrikulare

Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE:

Veprimtaria e parë

Loja enigmë: Nxënësit të ndarë në 6 grupe ftohen të marrin pjesë në lojë, ku nga një përfaqësues/e grupi do të ngrihet të tërheqë një zarf, i cili është brenda në akuarium dhe përmban përshkrimin e një frute. Nxënësi/ja lexon përshkrimin me zë të lartë dhe u drejtohet shokëve të grupit se cili është ajo frutë që ka këtë përshkrim. Kështu vazhdohet edhe me 5 grupet e tjera.

Frutat në lojë mund të jenë:

Nuk jam lule mali,	Si një lëmsh është rrumbullak,
Nuk jam lule serre,	Plot me lëng është nën kapak,
Jam tul kuqezjarri,	Kur e shtrydh të kesh kujdes.
Të kënaq me erë. Luleshtrydhja	Nga një gotë pi çdo mëngjes. Portokalli

Rrumbullak, strumbullak	E sjell mami në tavolinë,
Jam e vogël për merak,	Mbush me erë gjithë shtëpinë,
Piqem herët në pranverë,	Si një top i verdhë, në degë qëndron,
Jam e kuqe, nuk kam erë.	Shpesh e mbjellim në ballkon. Limoni

Më pëlqen shumë fëmija,	E pëlqej për veten time,
Më pëlqen gjithë njerëzia,	Frutë e rrallë dhe e shijshme,
Sipër tortës vendin kam,	Pjesë e ushqimit të përditshëm. Kivi
Kush më gjen se kush jam?	Qershia
Rreth e qark me mish në bark.	Molla

Mësuesi/ja njeh nxënësit me temën e mësimit: “Molla”.

Veprimtaria e dytë

Vëzhgo-komento: Paraqiten pamje të varieteteve të ndryshme të mollës, si dhe të frutave të tjera. Diskutohet rreth tyre dhe rëndësisë që ka konsumimi i tyre.

Mësuesi/ja jep një informacion të shkurtër për karakteristikat e mollës si dru frutor, përdorimin dhe përpunimin e saj. Nxënësit lexojnë disa informacione të shkurtra, kuriozitete, fjalë të urta për mollën, pjeshkën dhe frutat e tjera.

*Njihen nxënësit me kërkesën e ushtrimit 1. Orientohen nxënësit të lexojnë fjalët ndihmëse dhe të punojnë individualisht për të plotësuar tekstin me to.

Në përfundim të punës shkëmbejnë librat ndërmjet tyre, kontrollojnë punën e njëri-tjetrit.

Lexohet teksti i plotë nga nxënësit.

Veprimtaria e tretë

Diskutim: Ushtrimin 2. Nxënësit do të plotësojnë individualisht skemën e përshkrimit të frutës së pjeshkës. Diskutohet rreth karakteristikave të pjeshkës.

Veprimtaria e katërt

Shkrim i lirë: Punohet ushtrimi 3. Mësuesi/ja orienton nxënësit të përshkruajnë sipas modeleve të mësipërme frutën që u pëlqen më shumë.

Nxënësit punojnë individualisht, duke pasur parasysh rregullat gramatikore që duhet të zbatojnë. Shkëmbejnë fletoret dhe vlerësojnë punën e njëri-tjetrit. Nxënësit lexojnë përshkrimet e tyre. Me ndihmën e mësuesit/es bëhen qortimet e gabimeve drejtshkrimore.

Vlerësimi i nxënësve:

Nxënësi/ja vlerësohet për:

- diskutimin në grupe të vogla për mollën si frutë dhe për vlerat e saj për shëndetin;
- përzgjedhjen e fjalëve të duhura për të plotësuar një tekst;
- shkrimin për karakteristikat, përbërjen dhe vlerat ushqyese të frutës së parapëlqyer prej tij/saj;
- respektimin e rregullave drejtshkrimore gjatë të shkruarit;
- vërejtjet drejtshkrimore që bën me ndihmën e mësuesit/es;
- vlerësimin e punës së shokëve dhe të shoqeve.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Detyrë shtëpie: Vizato frutën që të pëlqen më shumë.

Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE				
Fusha kurrikulare: Gjuhët dhe komunikimi		Lënda: Gjuhë amtare	Shkalla e kurrikulës: 2	Klasa: 3
Tema: Elemente të përgjithshme kulturore, letrare e historike			Rezultatet e të nxënit të temës: Nxënësi/ja: - dallon zhanret letrare nga ato joletrare: tregim, përrallë, poezi, fjalë e urtë përballë informacionit, lutjes, urimit etj.; - bën lidhjen e ngjarjeve nga jeta me ato të rrëfyera në një tekst. - Përdor tonin dhe mimikën e duhur; - Kupton rëndësinë e tolerancës dhe dialogut.	
Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara): Komunikues efektiv: I.1; Qytetar i përgjegjshëm:VI.2; VI.3; VI.4				
Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara): 1.1; 2.4; 2.5; 3.6				
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE				
Njësia mësimore: Loja “Telefoni i prishur” (ora I)				
Fjalët kyçe: lojë, palestër, lojtar, fitues, rregulla.				
Rezultati/et e të nxënit për orë mësimore: Lexon tekstin joletrar duke mbajtur shënime për fjalët e reja dhe për gjërat që i duken interesante. Ndërton pyetje rreth fakteve që jepen në tekst. Rilexon tekstin për ta kuptuar më mirë pjesën. Nënvizon gjatë leximit pjesët më të rëndësishme ose pjesët që i pëlqejnë më shumë.				
U përgjigjet pyetjeve rreth përmbajtjes së tekstit ose rreth fjalëve të reja në të. Lidh pjesën me përvoja nga jeta e vet. Pranon dhe tregon respekt ndaj ideve të shokëve/shoqeve për tekstin.				
Kriteret e suksesit: Lexo tekstin joletrar duke mbajtur shënime për fjalët e reja dhe për gjërat që të duken interesante. Ndërto pyetje rreth fakteve që jepen në tekst. Rilexo tekstin për ta kuptuar më mirë pjesën. Nënvizo gjatë leximit pjesët më të rëndësishme ose pjesët që të pëlqejnë më shumë. Përgjigju pyetjeve rreth përmbajtjes së tekstit ose rreth fjalëve të reja në të. Lidh pjesën me përvoja nga jeta jote. Prano dhe trego respekt ndaj ideve të shokëve/shoqeve për tekstin.				
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti mësimor, foto, filmime të lojës, mjete shkrimi, tabakë letre, lapustila, fletë A ₄ .				
Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore: Edukatë figurative, Shoqëria dhe mjedisi, Shkathhtësi për jetën				
Lidhja me temat ndërkurrikulare Edukimi për qytetari demokratike, Globalizmi dhe ndërvlerësia				
PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE:				

Veprimtaria e parë

Diskutim për njohuritë paraprake: Mësuesi/ja shkruan në tabelë: “Telefoni i prishur”. Ai/ajo fton nxënësit të diskutojnë në grup rreth njohurive që kanë për këtë lojë. Nxënësit punojnë në grupe dhe shkruajnë në fletë për lojën e flamurit. Grupet prezantojnë punën e tyre. Më pas, diskutimi vazhdon me të gjithë klasën.

Veprimtaria e dytë

Lexim i orientuar: Mësuesi/ja prezanton temën e mësimit. Ai/ajo i fton nxënësit të komentojnë figurat. Më pas, nxënësit orientohen që të lexojnë pjesën sipas paragrafëve. Nënvizojnë fjalët që nuk i kuptojnë dhe pjesët që u duken më interesante. Sqarohen fjalët e reja duke përdorur fjalorin. Mësuesi/ja drejton pyetje për secilin paragraf, duke punuar kështu edhe rubrikën “Lexoj dhe kuptoj”. Nxënësit rilexojnë tekstin për ta kuptuar më mirë.

Veprimtaria e tretë

Lojë në grupe: Nxënësit sipas grupeve demonstrojnë lojën duke pasur parasysh tekstin e lexuar.

Vlerësimi i nxënësve:

Nxënësi/ja vlerësohet për:

- mënyrën e bashkëpunimit në grup;
- vlerësimin që i bëjnë njëri-tjetrit;
- leximin e tekstit joletrar duke mbajtur shënime për fjalët e reja dhe për gjërat që i duken interesante;
- pyetjet që bën për t’u sqaruar rreth përmbajtjes së tekstit ose rreth fjalëve të panjohura për të;
- përgjigjet e pyetjeve për përmbajtjen;
- nënvizimin e pjesëve më të rëndësishme ose pjesëve që i pëlqejnë më shumë;
- lidhjen e pjesës me përvoja nga jeta e tij/saj.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Detyrë shtëpie: Shkruaj emrat e lojërave që luan me shokët dhe shoqet e klasës.

Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore**ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**

Fusha kurrikulare: Gjuhët dhe komunikimi	Lënda: Gjuhë amtare	Shkalla e kurrikulës: 2	Klasa: 3
Tema: Elemente të përgjithshme kulturore, letrare e historike		Rezultatet e të nxënit të temës: Nxënësi/ja: - dallon zhanret letrare nga ato joletrare: tregim, përrallë, poezi, fjalë e urtë përballë informacionit, lutjes, urimit etj.; - bën lidhjen e ngjarjeve nga jeta me ato të rrëfyera në një tekst. - Përdor tonin dhe mimikën e duhur; - Kupton rëndësinë e tolerancës dhe dialogut.	
Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara): Komunikues efektiv: I.1; Qytetar i përgjegjshëm: VI.2; VI.3; VI.4			

Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara): 1.1; 2.4; 2.5; 3.6
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE
Njësia mësimore: Loja “Telefoni i prishur” (ora II)
Fjalët kyçe: lojë, palestër, lojtar, fitues, rregulla.
<p>Rezultati/et e të nxënës për orë mësimore:</p> <p>Lexon tekstin joletrar duke mbajtur shënime për fjalët e reja dhe për gjërat që i duken interesante.</p> <p>Ndërton pyetje rreth fakteve që jepen në tekst.</p> <p>Rilexon tekstin për ta kuptuar më mirë pjesën.</p> <p>Nënvizon gjatë leximit pjesët më të rëndësishme ose pjesët që i pëlqejnë më shumë.</p> <p>U përgjigjet pyetjeve rreth përmbajtjes së tekstit ose rreth fjalëve të reja në të.</p> <p>Lidh pjesën me përvoja nga jeta e vet.</p> <p>Pranon dhe tregon respekt ndaj ideve të shokëve/shoqeve për tekstin.</p> <p>Kriteret e suksesit:</p> <p>Lexo tekstin joletrar duke mbajtur shënime për fjalët e reja dhe për gjërat që të duken interesante.</p> <p>Ndërto pyetje rreth fakteve që jepen në tekst.</p> <p>Rilexo tekstin për ta kuptuar më mirë pjesën.</p> <p>Nënvizo gjatë leximit pjesët më të rëndësishme ose pjesët që të pëlqejnë më shumë.</p> <p>Përgjigju pyetjeve rreth përmbajtjes së tekstit ose rreth fjalëve të reja në të.</p> <p>Lidh pjesën me përvoja nga jeta jote.</p> <p>Prano dhe trego respekt ndaj ideve të shokëve/shoqeve për tekstin.</p>
<p>Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:</p> <p>teksti mësimor, fotografi, filmime të lojës; mjete shkrimi, tabakë letre, lapustila, fletë A₄.</p> <p>Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:</p> <p>Edukatë figurative, Shoqëria dhe mjedisi, Shkathtësi për jetën</p> <p>Lidhja me temat ndërkurrikulare</p> <p>Edukimi për qytetari demokratike, Globalizmi dhe ndërvlerësia</p>
PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE:
<p>Veprimtaria e parë</p> <p><i>Diskutim:</i> Mësimi nis me leximin e detyrës me shkrim, që nxënësve iu është dhënë në orën e mëparshme.</p> <p>Diskutohet shkurt rreth saj.</p>
<p>Veprimtaria e dytë</p> <p><i>Punë në dyshe – Lexo/përmbledh në dyshe:</i> Nxënësit lexojnë çdo paragraf dhe e përmbledhin me 1-2 fjali.</p> <p>Konfirmojnë ato që kanë mësuar një orë më parë, por edhe kanë mundësi të përdorin lloje të ndryshme të të menduarit.</p> <p>*Punohet rreth rubrikës “Reflektoj”. Nxënësit u përgjigjen pyetjeve dhe japin përvojat e tyre në lidhje me këtë lojë.</p>
<p>Veprimtaria e tretë</p> <p><i>Rrjeti i diskutimit:</i> Punë në grupe. Nxënësit do të diskutojnë rreth pyetjes:</p> <p><i>A duhet të mërzhitemi kur humbasim lojën?</i></p> <p>Ata japin argumente për përgjigjen e pyetjes dhe diskutojnë për të dalë në një përfundim të përbashkët.</p> <p>*Luhet loja në oborrin e shkollës.</p> <p>Nxënësit vlerësojnë punën e njëri-tjetrit.</p>
Vlerësimi i nxënësve:
<p>Nxënësi/ja vlerësohet për:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mënyrën e bashkëpunimit në grup; - vlerësimin që i bën shokut/shoqes; - leximin e tekstit joletrar duke mbajtur shënime për fjalët e reja dhe gjëra që i duken interesante;

<ul style="list-style-type: none"> - pyetjet që bën për t'u sqaruar rreth përmbajtjes së tekstit ose rreth fjalëve të panjohura për të; - përgjigjet e pyetjeve për përmbajtjen; - nënvizimin e pjesëve më të rëndësishme ose pjesëve që i pëlqejnë më shumë; - lidhjen e pjesës me përvoja nga jeta e tij/saj. - interesin dhe dëshirën për të lexuar pjesën.
DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR
Detyrë shtëpie: Shkruaj të paktën dy rregulla të lojës që të pëlqen më shumë.
Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE				
Fusha kurrikulare: Gjuhët dhe komunikimi		Lënda: Gjuhë amtare	Shkalla e kurrikulës: 2	Klasa: 3
Tema: Tregime, poezi, tekste të shkurtra dramatike, përrallëza, përralla, fjalë të urta, gjëegjëza Proza, pjesa skenike - dallimet (vargu, dialogu, shkrimi në prozë) Jeta në klasë, në shkollë, në shtëpi, në rreth; Orientimi në hapësirë; Rrëfime personale: koha e lirë, dëshirat, shqetësimet dhe ambiciet; Festa, urimi, falënderimi, letra, adresa, ftesa, porositja, njoftimi; Mediat: radio, TV, revistat për fëmijë; Kinema, teatër			Rezultati i të nxëniet të temës: Nxënësi/ja: <ul style="list-style-type: none">shkruan tekste dhe mesazhe të thjeshta, që lidhen me çështjet e jetës së përditshme.	
Rezultatet e të nxëniet për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara): Komunikues efektiv I.1; Mendimtar kreativ: II.2; Nxënës i suksesshëm: III.4; III.7				
Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara): 1.1; 1.4; 3.7; 3.8				
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE				
Njësia mësimore: Shkruajmë Lojëra fjalësh				
Fjalët kyçe: fjalëkryq, fjalë të fshehura mes shkronjave, gjej, plotësoj.				
Rezultati/et e të nxëniet për orë mësimore: Plotëson saktë fjalëkryqet me fjalë duke u bazuar te figurat. Gjen fjalët e fshehura mes shkronjave. Tregon titullin e pjesës ku janë marrë fjalët e gjetura. Shfaq besim dhe vullnet në kryerjen e detyrave. Vlerëson punën e shokëve dhe të shoqeve. Respekton përpjekjet individuale dhe ato në grup.				
Kriteret e suksesit: Plotëso saktë fjalëkryqet me fjalë duke u bazuar te figurat. Gjej fjalët e fshehura mes shkronjave. Trego titullin e pjesës ku janë marrë fjalët e gjetura. Shfaq besim dhe vullnet në kryerjen e detyrave. Vlerëso punën e shokëve dhe të shoqeve. Respekto përpjekjet individuale dhe ato në grup.				

Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti mësimor, tabela me fjalëkryqe, mjete shkrimi, tabakë letre, lapustila, fletë A_4 .
Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore: Edukatë figurative, Shoqëria dhe mjedisi, Matematikë, Njeriu dhe natyra Lidhja me temat ndërkurrikulare Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm
PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE:
Veprimtaria e parë <i>Diskutim:</i> Ushtrimi 1. Orientohen nxënësit të plotësojnë fjalëkryqin me fjalë horizontalisht dhe vertikalisht, duke u bazuar te figurat. Nxënësit punojnë individualisht. Lexohet fjalëkryqi i plotësuar nga nxënësit. Zhvillohet një diskutim rreth tij, nën drejtimin e mësuesit/es.
Veprimtaria e dytë <i>Rishikim në dyshe.</i> Ushtrimi 2. Nxënësit/et punojnë individualisht për të gjetur fjalët e fshehura mes shkronjave. Ushtrimi 3. Orientohen nxënësit që fjalët e gjetura në ushtrimin 2, t'i vendosin në një tabelë dhe të tregojnë titullin e pjesës ku janë marrë. Në përfundim të punës, ata shkëmbejnë librat, kontrollojnë punën e njëri-tjetrit. Nxënësit lexojnë emrat e gjetur, i diskutojnë në grup dhe me ndihmën e mësuesit/es bëhen korrigjimet e duhura. Nxënësit vlerësojnë njëri-tjetrin.
Veprimtaria e tretë <i>Shkëmbe një problem:</i> Nxënësit, të ndarë në grupe, krijojnë fjalëkryqe dhe ia japin grupit fqinj për ta plotësuar. Nxënësit vlerësojnë punën e grupeve fqinje.
Vlerësimi i nxënësve: Nxënësi/ja vlerësohet për: <ul style="list-style-type: none"> - plotësimin e saktë të fjalëkryqeve me fjalë, duke u bazuar te figurat; - gjetjen e fjalëve të fshehura mes shkronjave; - tregimin e titullit të pjesës ku janë marrë fjalët e gjetura; - respektimin e përpjekjeve individuale dhe atyre në grup; - shfaqjen e besimit dhe vullnetit në kryerjen e detyrave; - vlerësimin e punës së shokëve dhe shoqeve; - respektimin e përpjekjeve individuale dhe atyre në grup.
DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR
Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE				
Fusha kurrikulare: Gjuhët dhe komunikimi		Lënda: Gjuhë amtare	Shkalla e kurrikulës: 2	Klasa: 3
Tema: Elemente të përgjithshme kulturore, letrare e historike			Rezultati i të nxënës të temës: Nxënësi/ja: - identifikon koncepte bazike historike, kulturore e kritike.	
Rezultatet e të nxënës për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara): Komunikues efektiv: I.1; Mendimtar kreativ:II.1; Nxënësi i suksesshëm: III.3; Qytetar i përgjegjshëm: VI.3				
Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara): 1.1; 1.6; 1.7; 2.5				
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE				
Njësia mësimore: Lexojmë Teatri				
Fjalët kyçe: dekor, sugjerim, skenar, skenograf, regjisor, batutë, dialog teatror, aktorë, akte.				
Rezultati/et e të nxënës për orë mësimore: Lexon tekstin duke mbajtur shënime për fjalët e reja dhe për gjërat që i duken interesante. Dallon llojin e tekstit mbi bazën e karakteristikave të tij. U përgjigjet pyetjeve rreth tekstit. Përshkruan rrugën që ndjek një pjesë teatrore që nga teksti i dramaturgut deri në vënien e saj në skenë para publikut. Tregon me fjalë të thjeshta rreth veçorive të teatrit si një art skenik. Shpjegon duke u bazuar në tekst, rolin e skenaristit, kompozitorit, skenografit, kostumografit dhe të aktorëve, për realizimin e një pjese teatrore. Vlerëson rolin e teatrit në edukimin estetik të fëmijëve.				
Kriteret e suksesit: Lexo tekstin duke mbajtur shënime për fjalët e reja dhe për gjëra që të duken interesante. Dallo llojin e tekstit mbi bazën e karakteristikave të tij. Përgjigju pyetjeve rreth tekstit. Përshkruaj rrugën që ndjek një pjesë teatrore që nga teksti i dramaturgut deri në vënien e saj në skenë para publikut. Trego me fjalë të thjeshta rreth veçorive të teatrit si një art skenik. Shpjego duke u bazuar në tekst, rolin e skenaristit, kompozitorit, skenografit, kostumografit dhe të aktorëve, për realizimin e një pjese teatrore. Vlerëso rolin e teatrit në edukimin estetik të fëmijëve.				
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti mësimor, fotografi, vizatime dhe video për teatrin, pjesë nga libra me dialog për interpretim; mjete shkrimi, lapustila, tabakë letre, fletore, fletë A ₄ .				
Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore: Edukatë figurative, Shoqëria dhe mjedisi				
Lidhja me temat ndërkurrikulare Edukimi për qytetari demokratike				
PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE:				
Veprimtaria e parë Mësuesi/ja paraqet një video të shkurtër (në pamundësi fotografi), ku interpretohet një pjesë teatri. Mësuesi/ja i fton nxënësit të diskutojnë për fotografinë/videon.				

Veprimtaria e dytë

Ndërveprim me tekstin: Mësuesi/ja prezanton temën e mësimit.

Udhëzohen nxënësit për leximin e tekstit në paragrafë, në heshtje. Ata nënvizojnë fjalët që nuk i kuptojnë dhe fjalitë që u duken më të rëndësishme.

Punohet fjalori me shpjegimin e fjalëve. Lexim zinxhir nga nxënësit.

Nxiten nxënësit të tregojnë llojin e tekstit (*tekst jolettrar*), duke vënë në dukje 2-3 karakteristika të tij: *Teksti ka karakter informues, sepse na njeh me veçoritë e pjesës teatrale, me elementet që bëjnë pjesë në këtë gjini arti.*

Punohet rubrika “Lexoj dhe kuptoj”. Nxënësit diskutojnë në dyshe pyetjet dhe përgjigjet e tyre, më pas i ndajnë me gjithë klasën.

Lidhin me shigjetë fjalët kyçe me kuptimin e tyre.

Kontrollojnë dhe diskutojnë këtë detyrë me njëri-tjetrin dhe pastaj me gjithë klasën.

Veprimtaria e tretë

Rrjeti i diskutimit: Punohet rubrika: “Reflektoj”. Nxënësit nëpërmjet përgjigjeve të pyetjeve japin vlerësimet, përshtypjet dhe rëndësinë e teatrit si formë tjetër e artit.

Të ndarë në grupe, ata ndërtojnë një hartë koncepti për teatrin.

Nxënësit prezantojnë punët e tyre para klasës dhe vlerësojnë njëri-tjetrin.

Vlerësimi i nxënësve:

Nxënësi/ja vlerësohet për:

- leximin e tekstit duke mbajtur shënime për fjalët e reja dhe për gjëra që i duken interesante;
- dallimin e llojit të tekstit mbi bazën e karakteristikave të tij;
- përgjigjet e pyetjeve rreth tekstit;
- tregimin me fjalë të thjeshta të veçorive të teatrit si një art skenik;
- shpjegimin duke u bazuar në tekst, të rolit të skenaristit, kompozitorit, skenografit, kostumografit dhe të aktorëve për realizimin e një pjese teatrale.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Detyrë shtëpie: Rubrika “Shkruaj”. Shkruaj përmbledhjen e pjesës teatrale që të pëlqen më shumë.

Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE				
Fusha kurrikulare: Gjuhët dhe komunikimi		Lënda: Gjuhë amtare	Shkalla e kurrikulës: 2	Klasa: 3
Tema: Emri Llojet e emrave: a. të përveçëm (emrat e njerëzve, institucioneve); b. të përgjithshëm (konkretë dhe abstraktë). Trajta (e shquar dhe e pashquar) Mbiemri Klasifikimi i mbiemrave: a. të nyjshëm; b. të panyjshëm. Përemri vetor Numërori Folja Mënyra dëftore (kohët themelore: e tashme, e shkuar, e ardhme) Ndajfolja e kohës, e vendit dhe e mënyrës Parafjalët: nga, prej, më, në. Drejtshkrimi Fjalja Llojet e fjalive: a) dëftore; b) pyetëse; c) nxitëse. Fjalja e thjeshtë Gjymtyrët kryesore të fjalisë			Rezultatet e të nxënit të temës: Nxënësi/ja: - shkruan drejt e qartë dhe përdor shenjat e pikësimit; - zbaton rregullat e drejtshkrimit gjatë të shkruarit; - përdor drejt shenjat e pikësimit, ndarjen e fjalëve në fund të rreshtit dhe shkronjën e madhe.	
Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara): Mendimtar kreativ II.5; Nxënës i suksesshëm III.4; III.5				
Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara): 3.3; 3.6; 3.7; 3.8				
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE				
Njësia mësimore: Diktim				
Fjalët kyçe: drejtshkrim, diktim, shkronjë e madhe, shenjë pikësimi, ndarje në fund të rreshtit.				
Rezultatet e të nxënit për orë mësimore: Nxënësi/ja: - shkruan një tekst me të diktuar; - përdor shenjat e pikësimit (pikë dhe pikëpyetje në fund të fjalisë); - përdor drejt shkronjën e madhe në fillim të fjalisë; - përdor drejt shkronjën e madhe për emrat e përveçëm; - ndan saktë fjalët në fund të rreshtit; - shkruan saktë emrat e gjinisë femërore dhe të gjinisë mashkullore, numrit njëjës dhe shumës, trajtës së shquar dhe të pashquar; - bën qortime të thjeshta drejtshkrimore me ndihmën e mësuesit/es.				
Kriteret e suksesit: Shkruaj një tekst me të diktuar. Përdor shenjat e pikësimit (pikë dhe pikëpyetje në fund të fjalisë). Përdor drejt shkronjën e madhe në fillim të fjalisë. Përdor drejt shkronjën e madhe për emrat e përveçëm. Ndaj saktë fjalët në fund të rreshtit. Bëj qortime të thjeshta drejtshkrimore me ndihmën e mësuesit/es.				

Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: fletore, mjete shkrimi
Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore: Lidhja me temat ndërkurrikulare Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm
PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE:
<p>Veprimtaria e parë: Stuhi mendimesh: Mësuesi/ja fton nxënësit për të treguar, kujtuar rregullat drejtshkrimore që dinë. (ndarja e fjalëve në fund të rreshtit, fillimi i fjalisë me shkronjë të madhe, shenjat e pikësimit në fund të fjalisë, shkronja e madhe për emrat e njerëzve, vendeve).</p> <p>Veprimtaria e dytë: Mësuesi/ja dikton pjesën.</p> <p>Veprimtaria e tretë: Bëhet korrigjimi i diktimit me ndihmën e mësuesit/es.</p> <p>Veprimtaria e katërt: Qortohen gabimet e bëra duke i shkruar përsëri saktë.</p>
Vlerësimi i nxënësve:
<p>Nxënësi/ja vlerësohet për:</p> <ul style="list-style-type: none"> - shkrimin e një teksti me të diktuar; - përdorimin e shenjave të pikësimit (pikë dhe pikëpyetje në fund të fjalisë); - përdorimin e drejtë të shkronjës së madhe në fillim të fjalisë; - përdorimin e drejtë të shkronjës së madhe për emra njerëzish, vendesh; - të shkruarit saktë të mbiemrave të nyjshëm dhe të panyjshëm; - ndarjen e saktë të fjalëve në fund të rreshtit; - ndreqjen e gabimeve të thjeshta drejtshkrimore me ndihmën e mësuesit/es.
DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR
Detyrë shtëpie: Mësoni 4-5 fjali përmendësh nga një tregim që keni lexuar së fundmi dhe bëjeni vetëdiktim.
Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE				
Fusha kurrikulare: Gjuhët dhe komunikimi		Lënda: Gjuhë amtare	Shkalla e kurrikulës: 1	Klasa: 2
Tema: Tregime, poezi, tekste të shkurtra dramatike, përrallëza, përralla, fjalë të urta, gjëegjëza Proza, pjesa skenike - dallimet (vargu, dialogu, shkrimi në prozë). Jeta në klasë, në shkollë, në shtëpi, në rreth; Orientimi në hapësirë; Rrëfime personale: koha e lirë, dëshirat, shqetësimet dhe ambiciet; Festa, urimi, falënderimi, letra, adresa, ftesa, porositja, njoftimi; Mediat: radio, TV, revistat për fëmijë; Kinema, teatër		Rezultati i të nxënës të temës: - lexon tekste të ndryshme me intonacionin e duhur; - përgjigjet në pyetjet e parashtruara rreth brendisë së tekstit; - identifikon elemente të teksteve të shkurtra letrare dhe joletrare; - analizon dhe vlerëson tekste të shkurtra letrare dhe joletrare; - nxjerr porositjen nga teksti përmes dialogut që zhvillojnë personazhet.		
Rezultatet e të nxënës për kompetencat kryesore të shkollës (të synuara): Komunikues efektiv I.1; I.3; I.8; Mendimtar kreativ II.5 Nxënës i suksesshëm III.2; III.4				
Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara): 1.1; 2.1; 3.1; 3.4				
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE				
Njësia mësimore: Lexim jashtëklase (sipas zgjedhjes së mësueses)				
Fjalët kyçe:				
Rezultati/et e të nxënës për orë mësimore: lexon poezi, përralla nga folklori, përralla nga autorë të ndryshëm, tregime, fabula, gjëegjëza etj. (sipas pjesës që do të ketë zgjedhë mësuesja); përcakton dy-tre tipare të përrallave, fabulave, tregimeve, poezive sipas pjesës që do të ketë zgjedhë mësuesja); përshkruan me fjalë të thjeshta personazhet dhe tregon se cilët janë personazhet e preferuara; tregon interes dhe dëshirë për të lexuar; shfaq besim dhe vullnet në forcat vetjake për të fituar rrjedhshmërinë e duhur gjatë leximit; ndan me të tjerët përvojat e tij rreth leximit; pranon dhe tregon respekt ndaj ideve të të tjerëve për tekstet që lexojnë. Kriteret e suksesit: lexo poezi, përralla nga folklori, përralla nga autorë të ndryshëm, tregime, fabula, gjëegjëza etj. (sipas pjesës që do të ketë zgjedhë mësuesja); përcakto dy-tre tipare të përrallave, fabulave, tregimeve, poezive (sipas pjesës që do të ketë zgjedhë mësuesja); përshkruaj me fjalë të thjeshta personazhet dhe trego se cilët janë personazhet e preferuara; shpreh besim dhe vullnet në forcat vetjake për të fituar rrjedhshmërinë e duhur gjatë leximit; ndaj me të tjerët përvojat rreth leximit; prano dhe trego respekt ndaj ideve të të tjerëve për tekstet që lexojnë.				
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: fletore, mjete shkrimi				
Lidhja me lëndët tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore: Matematikë, Njeriu dhe natyra				
Lidhja me temat ndërkurrikulare Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm				
PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE:				

Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve/eve

- **Metodologjia:** Diskutim, Bisedë, Punë në çift, Punë në grup, Punë me gjithë klasën.

Veprimtaritë e nxënësve/eve

- Prezantimi i titullit të librit dhe autori.
- Leximi i pjesës.
- Pyetje për llojin e pjesës dhe brendinë e saj.
- Komenti i fragmentit që pëlqejnë më shumë.
- Tregimi i brendisë së pjesës.
- Personazhet dhe cilësitë e tyre.
- Mesazhi që përcjell pjesa.
- Lidhja e këtij mesazhi me jetën e tyre.
- Ilustrim i pjesës me vizatim.

Vlerësimi bëhet për rezultatet që u arritën gjatë kësaj ore.

Shënim: Disa rubrika të kësaj ore nuk janë plotësuar, pasi ato ndryshojnë në varësi të pjesës që do zgjedhë mësuesja për të punuar.

Vlerësimi i nxënësve:

Vlerësimi bëhet për rezultatet që u arritën gjatë kësaj ore.

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fusha kurrikulare: Gjuhët dhe komunikimi	Lënda: Gjuhë amtare	Shkalla e kurrikulës: 2	Klasa: 3
Tema: Tregime, poezi, tekste të shkurtra dramatike, përrallëza, përralla, fjalë të urta, gjëgjëza Proza, pjesa skenike - dallimet (vargu, dialogu, shkrimi në prozë) Jeta në klasë, në shkollë, në shtëpi, në rreth; Orientimi në hapësirë; Rrëfime personale: koha e lirë, dëshirat, shqetësimet dhe ambiciet; Festa, urimi, falënderimi, letra, adresa, ftesa, porositja, njoftimi; Mediat: radio, TV, revistat për fëmijë; Kinema, teatër		Rezultati i të nxënësve të temës: Nxënësi/ja: - dallon disa elemente të tekstit dramatik si: skenat, aktet, grupin e personazheve, fjalët e personazheve.	
Rezultatet e të nxënësve për kompetencat kryesore të shkollës (të synuara): Komunikues efektiv I.4;I.5; I.6;			
Nxënës i suksesshëm: III.4; Qytetar i përgjegjshëm: VI.3; VI.6			
Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara): 1.1; 1.2; 1.3; 1.6; 2.4			

ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Njësia mësimore: Lexojmë

Bubi kaçurrel në shtëpinë e Çufos (ora I)

Fjalët kyçe: pjesë teatrore, skenë, batuta.

Rezultati/et e të nxënësve për orë mësimore:

Lexon tekstin duke mbajtur shënime për fjalët e reja dhe për gjërat që i duken interesante.

Jep parashikimin e vet në lidhje me vazhdimin e ngjarjes.

Tregon llojin e pjesës që lexon duke vënë në dukje disa nga karakteristikat e saj.

U përgjigjet pyetjeve rreth përmbajtjes së tekstit.

Paraqet dhe komunikon lirshëm e saktë mendimet e tij/saj.

Vlerëson punën e shokëve/shoqeve.

Kriteret e suksesit:

Lexo tekstin duke mbajtur shënime për fjalët e reja dhe për gjërat që të duken interesante.

Jep parashikimin tënd në lidhje me vazhdimin e ngjarjes.

Trego llojin e pjesës që lexon duke vënë në dukje disa nga karakteristikat e saj.

Përgjigju pyetjeve rreth përmbajtjes së tekstit.

Paraqit dhe komunikoj lirshëm e saktë mendimet e tua.

Vlerëso punën e shokëve/shoqeve.

Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:

teksti mësimor, libri “Çufoja dhe Bubi kaçurrel”, mjete shkrimi, tabakë letre, lapustila, fletë A₄.

Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:

Edukatë figurative, Shoqëria dhe mjedisi

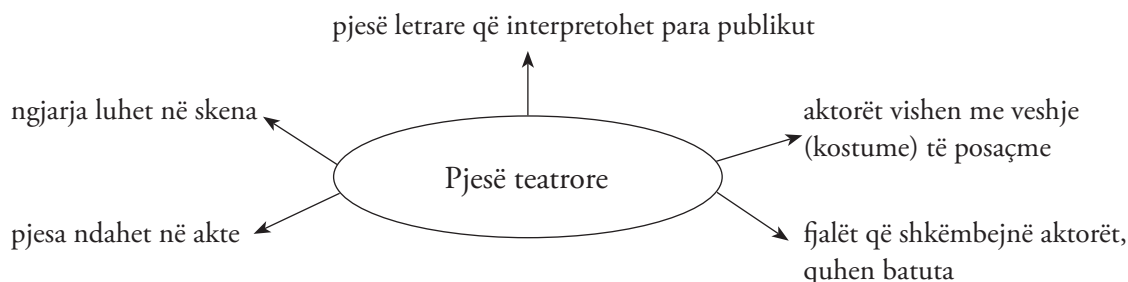
Lidhja me temat ndërkurrikulare

Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE:

Veprimtaria e parë: *Diskutim paraprak*

- A keni lexuar ndonjë pjesë teatrale? Çfarë ju vjen në mendje kur themi “pjesë teatrale”?



Veprimtaria e dytë

Veprimtari e leximit të drejtuar: Nxënësit njihen me titullin e pjesës teatrale. Theksohet që pjesa teatrale që po e studiojmë sot, është bazuar në librin “Çufoja dhe Bubi kaçurrel”, shkruar nga shkrimtari i njohur për fëmijë, Gaqo Bushaka.

*Vëzhgim dhe komentim i figurës së librit nga nxënësit.

*Lexim me ndalesa i pjesës nga nxënësit. Më pas, ata u përgjigjen pyetjeve të bëra nga mësuesi/ja rreth secilës pjesë.

- Nisur nga titulli dhe figura, për çfarë mendoni se bën fjalë kjo pjesë?

Ndalesa I, Fjalja e parë.... deri te. ... I ka përmirësuar notat gjyshe.

Pyetje:

- Për kë flitet në këtë pjesë?

- Ku zhvillohet ngjarja?

- Kush e priti Kaçurrelin në shtëpinë e Çufos?

- Për çfarë bisedojnë personazhet? Cilat janë batutat e tyre?

- Si mendoni se do të vazhdojë pjesa?

- Çfarë tregojnë fjalët në kllapa?

Ndalesa II, Nga t'ia nisim. ... deri te. ...këshillat që na dha mësuese Mjellma janë shumë të vlefshme.

<p>Pyetje:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cilët personazhe luajnë në këtë pjesë? - Përse Bubi kaçurrel shkoi në shtëpinë e Çufos? - Cilën lëndë po mësonin ata?/ Cilat detyra po bënin? - Si po e zgjidhte Çufoja ushtrimin? - Si mendoni se do të vazhdojë pjesa? - Çfarë tregojnë fjalët në kllapa?
<p>Ndalesa III, Vazhdojmë me ushtrimin tjetër. ... deri te. ...Kështu vazhdo, Çufo.</p> <p>Pyetje:</p> <ul style="list-style-type: none"> - E zgjidhi ushtrimin tjetër Çufoja? Pse? - Si veproi Bubi kaçurrel? - Cili ishte problemi i Çufos? - Si e zgjidhi ai këtë problem? Kush e ndihmoi? - Si u ndien të dy shokët kur i mbaruan detyrat? - Si mendoni se do të vazhdojë pjesa? - Çfarë tregojnë fjalët në kllapa?
<p>Ndalesa IV. Hapeni një çikë derën..... deri në fund</p> <p>Pyetje:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kush vjen në dhomën ku po mësojnë Kaçurreli dhe Çufoja? - Si u kujdes gjyshja për të dy shokët? - Si përfundon kjo pjesë teatrore? - A ju pëlqeu kjo pjesë? Pse? <p>*Nxënësit lexojnë edhe një herë tekstin në heshtje. Punohet rubrika: “Shëno me V/X” në libër. Kontrollon në dyshe plotësimin e kësaj rubrike.</p> <p>Nxënësit tregojnë llojin e pjesës, duke vënë në dukje disa nga karakteristikat e saj (pjesë teatrore).</p> <p>Veprimtaria e tretë</p> <p><i>Shkrim i shpejtë:</i> Mësuesi/ja udhëzon nxënësit që të shkruajnë disa fjali (2-3) lidhur me temën e zhvilluar. Nxënësit shkruajnë në një fletë (fishë) mendimet e tyre, reflektimin e parë të tyre në lidhje me temën. Disa nga nxënësit lexojnë shkrimet e tyre.</p> <p>Nxënësit japin mendimet e tyre për punën e shokëve/shoqeve.</p>
<p>Vlerësimi i nxënësve:</p> <p>Nxënësi/ja vlerësohet për:</p> <ul style="list-style-type: none"> - leximin e tekstit duke mbajtur shënime për fjalët e reja dhe gjërat që i duken interesante; - parashikimet e dhëna në lidhje me pjesën; - tregimin e llojit të pjesës që lexon duke vënë në dukje disa nga karakteristikat e saj; - lidhjen e pjesës me përvoja nga jeta e tij/saj; - bashkëpunimin në grupe; - vlerësimin që i bëjnë njëri-tjetrit.
<p>DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR</p>
<p>Detyrë shtëpie: Të ngjyrosin me blu fjalët e Kaçurrelit; me vjollcë fjalët e gjyshes; me të gjelbër, fjalët e Çufos.</p>
<p>Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore</p>

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE				
Fusha kurrikulare: Gjuhët dhe komunikimi		Lënda: Gjuhë amtare	Shkalla e kurrikulës: 2	Klasa: 3
Tema: Tregime, poezi, tekste të shkurtra dramatike, përrallëza, përralla, fjalë të urta, gjëegjëza Proza, pjesa skenike - dallimet (vargu, dialogu, shkrimi në prozë) Jeta në klasë, në shkollë, në shtëpi, në rreth; Orientimi në hapësirë; Rrëfime personale: koha e lirë, dëshirat, shqetësimet dhe ambiciet; Festa, urimi, falënderimi, letra, adresa, ftesa, porosia, njoftimi; Mediat: radio, TV, revistat për fëmijë; Kinema, teatër			Rezultati i të nxënit të temës: Nxënësi/ja: - dallon disa elemente të tekstit dramatik si: skenat, aktet, grupin e personazheve, fjalët e personazheve.	
Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara): Komunikues efektiv I.4; I.5; I.6; Nxënës i suksesshëm: III.4; Qytetar i përgjegjshëm: VI.3; VI.6				
Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara): 1.1; 1.2; 1.3; 1.6; 2.4				
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE				
Njësia mësimore: Lexojmë Bubi kaçurrel në shtëpinë e Çufos (ora II)				
Fjalët kyçe: pjesë teatrore, skenë, batuta.				
Rezultati/et e të nxënit për orë mësimore: Lexon rrjedhshëm dhe me intonacionin e duhur tekstin. Lexon tekstin sipas roleve. U përgjigjet pyetjeve rreth përmbajtjes së tekstit. Tregon brendinë duke respektuar strukturën e tekstit. Jep mendimet dhe gjykimet e tij/saj rreth personazheve të tregimit dhe veprimeve të tyre, duke e ilustruar me pjesë nga tregimi. Interpreton në role pjesën. Lidh pjesën që lexon me ngjarje nga jeta e tij/saj. Pranon dhe tregon respekt ndaj ideve të të tjerëve. Vlerëson punën e shokëve/shoqeve.				
Kriteret e suksesit: Lexo rrjedhshëm dhe me intonacionin e duhur tekstin. Lexo tekstin sipas roleve. Përgjigju pyetjeve rreth përmbajtjes së tekstit. Trego brendinë duke respektuar strukturën e tekstit. Jep mendimet dhe gjykimet e tua rreth personazheve të tregimit dhe veprimeve të tyre, duke e ilustruar me pjesë nga tregimi. Interpreto në role pjesën. Lidh pjesën që lexon me ngjarje nga jeta jote. Prano dhe trego respekt ndaj ideve të të tjerëve. Vlerëso punën e shokëve/shoqeve.				
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti mësimor, libri “Çufoja dhe Bubi kaçurrel”, mjete shkrimi, tabakë letre, lapustila, fletë A ₄ .				
Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore: Edukatë figurative, Shoqëria dhe mjedisi				
Lidhja me temat ndërkurrikulare Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm				

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE:

Veprimtaria e parë

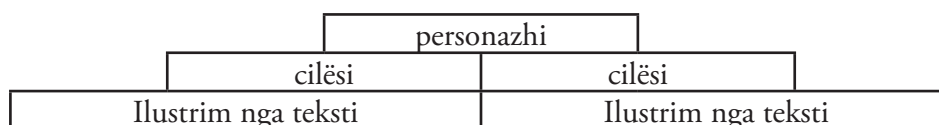
Diskutim paraprak: Zhvillohet një diskutim paraprak me nxënësit rreth përmbajtjes së tekstit. Lexohet pjesa nga të gjithë nxënësit nëpërmjet leximit me role. (Një nxënës/e caktohet të lexojë fjalët në kllapa që i takojnë autorit apo tregimtarit.)

Veprimtaria e dytë

Harta e personazheve: Diskutohet rreth pyetjeve:

- Sa personazhe marrin pjesë në këtë pjesë teatrale? Cilët janë ata?
- Cili nga personazhet të pëlqen më shumë? Pse?

Punë në grup. Harta e personazheve. Nxënësit shkruajnë për personazhin e preferuar dy cilësi. Për secilën cilësi shprehin një pjesë ilustruese nga teksti.



Veprimtaria e tretë

Mendo-diskuto. Punohet rubrika “Reflektoj”. Disa nxënës/e tregojnë shkurt ngjarjen.

Veprimtaria e katërt

Lojë në role. Nxënësit në grupe ndajnë rolet dhe interpretojnë pjesën.

Vlerësimi i nxënësve:

Nxënësi/ja vlerësohet për:

- leximin rrjedhshëm dhe sipas roleve të tekstit;
- përgjigjet e pyetjeve rreth përmbajtjes së tekstit;
- analizën e personazheve;
- interpretimin sipas roleve të pjesës;
- lidhjen e pjesës që lexon me ngjarje nga jeta e tij/saj, lidhur me ndihmën që jep dhe merr nga shokët/shoqet;
- mënyrën e bashkëpunimit në grup;
- vlerësimin që i bëjnë nxënësit njëri-tjetrit.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Detyrë shtëpie: Të lexojnë librin “Çufoja dhe Bubi kaçurrel”.

Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE				
Fusha kurrikulare: Gjuhët dhe komunikimi		Lënda: Gjuhë amtare	Shkalla e kurrikulës: 2	Klasa: 3
Tema: Tregime, poezi, tekste të shkurtra dramatike, përrallëza, përralla, fjalë të urta, gjëgjëza Proza, pjesa skenike - dallimet (vargu, dialogu, shkrimi në prozë). Jeta në klasë, në shkollë, në shtëpi, në rreth; Orientimi në hapësirë; Rrëfime personale: koha e lirë, dëshirat, shqetësimet dhe ambiciet; Festa, urimi, falënderimi, letra, adresa, ftesa, porosia, njoftimi; Mediat: radio, TV, revistat për fëmijë; Kinema, teatër			Rezultati i të nxënës të temës: Nxënësi/ja: <ul style="list-style-type: none">identifikon elemente të teksteve të shkurtra letrare dhe joletrare;analizon dhe vlerëson tekste të shkurtra letrare dhe joletrare.	
Rezultatet e të nxënës për kompetencat kryesore të shkollës (të synuara): Komunikues efektiv:I.1; Mendimtar kreativ: II.1; Kontribues produktiv IV.2; IV.4				
Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara): 1.1; 2.2; 2.5				
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE				
Njësia mësimore: Ti dhe mjedisi				
Fjalët kyçe: park, mjedis, natyrë; mirëmbaj, rregulla; kartëvizitë, dylbi, aparat fotografik.				
Rezultati/et e të nxënës për orë mësimore: Lexon tekstin joletrar duke mbajtur shënime për fjalët e reja dhe gjëra që i duken interesante. Dallon llojin e tekstit mbi bazën e karakteristikave të tij. U përgjigjet pyetjeve rreth tekstit. Tregon përmbajtjen e tekstit mbi bazën e pyetjeve. Tregon për mënyrën e kujdesshme të sjelljes sonë kur ndodhemi në një park, në breg të detit apo në mes të pyllit. Shpjegon pse nuk duhet t'i hedhim mbeturinat andej-kënde, kur gjendemi në një shëtitje në natyrë.				
Kriteret e suksesit: Lexo tekstin joletrar duke mbajtur shënime për fjalët e reja dhe gjëra që të duken interesante. Dallo llojin e tekstit mbi bazën e karakteristikave të tij. Përgjigju pyetjeve rreth tekstit. Trego përmbajtjen e tekstit mbi bazën e pyetjeve. Trego për mënyrën e kujdesshme të sjelljes sonë kur ndodhemi në një park, në breg të detit apo në mes të pyllit. Shpjego pse nuk duhet t'i hedhim mbeturinat andej-kënde, kur gjendemi në një shëtitje në natyrë.				
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti mësimor, foto me lloje të ndryshme lulesh, bimësh e kafshësh që rriten në zonën ku jetojnë nxënësit; informacione të shkurtra nga interneti; enciklopedi, revista, kuriozitete për lulet, bimët e kafshët; mjete shkrimi, lapustila, tabakë letre, fletore, fletë A ₄ .				
Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore: Edukatë figurative, Shoqëria dhe mjedisi				
Lidhja me temat ndërkurrikulare Arsim i për zhvillim të qëndrueshëm				
PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE:				

Veprimtaria e parë

Stuhi mendimesh: Diskutim: Mësuesi/ja prezanton temën e mësimit: “Ti dhe mjedisi”.

Nxënësit diskutojnë në grupe dyshe dhe tregojnë ç’dinë për mjedisin ku jetojnë.

Janë porositur nxënësit më parë që të sjellin fotografi me lloje të ndryshme lulesh, bimësh e kafshësh që rriten në zonën ku jetojnë, revista të ndryshme. Nxënësit prezantojnë fotografitë dhe i përshkruajnë ato. Mësuesi/ja fton nxënësit të shfletojnë revistat. Diskutohet rreth informacioneve që paraqesin disa prej revistave.

Veprimtaria e dytë

Lexo, përmbledh në dyshe: Nxënësit në dyshe lexojnë çdo paragraf dhe e përmbledhin me 1-2 fjali. Nënvizojnë fjalët që nuk i kuptojnë dhe rregullat që u duken më interesante. Diskutojnë me njëri-tjetrin rreth informacionit që lexojnë në çdo paragraf. Një nxënës/e bën pyetje dhe tjetri/a i përgjigjet. Pas diskutimit në dyshe, ndajnë me gjithë klasën informacionet e tekstit në lidhje me rregullat që duhet të zbatohen për ruajtjen e mjedisit.

- Punohet rubrika “**Lexoj dhe kuptoj**” dhe rubrikat e tjera në tekst. Çdo kërkesë apo pyetje diskutohet më parë në dyshe nga nxënësit dhe më pas me gjithë klasën, nën drejtimin e mësuesit/es.
- Nxiten nxënësit për të treguar përshtypjet e tyre nëse kanë vizituar ndonjë park natyror.

Ata diskutojnë në grup për disa prej parqeve kombëtare të vendit tonë.

- Paraqesin mendimet e tyre para klasës.

Veprimtaria e tretë: Rrjeti i diskutimit

Po

A duhet të kujdesemi ne si fëmijë, për natyrën?
Pse?

Jo

Në grupe diskutojnë rreth kësaj pyetjeje. I kushtohet rëndësi nga mësuesi/ja shpjegimit dhe argumenteve të paraqitura nga nxënësit.

Vlerësimi i nxënësve:

Nxënësi/ja vlerësohet për:

- mënyrën e bashkëpunimit në grupe;
- vlerësimin që i bëjnë njëri-tjetrit;
- leximin e tekstit joletrar duke mbajtur shënime për fjalët e reja dhe gjëra që i duken interesante;
- pyetjet që bën për t’u sqaruar rreth përmbajtjes së tekstit;
- lidhjen e pjesës me përvoja nga jeta e tij/saj.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Detyrë shtëpie: Shkruaj një rregull që është e re për ty.

Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE				
Fusha kurrikulare: Gjuhët dhe komunikimi		Lënda: Gjuhë amtare	Shkalla e kurrikulës: 2	Klasa: 3
Tema: Tregime, poezi, tekste të shkurtra dramatike, përrallëza, përralla, fjalë të urta, gjëgjëza Proza, pjesa skenike - dallimet (vargu, dialogu, shkrimi në prozë) Jeta në klasë, në shkollë, në shtëpi, në rreth; Orientimi në hapësirë; Rrëfime personale: koha e lirë, dëshirat, shqetësimet dhe ambiciet; Festa, urimi, falënderimi, letra, adresa, ftesa, porositja, njoftimi; Mediat: radio, TV, revistat për fëmijë; Kinema, teatër			Rezultati i të nxënës të temës: Nxënësi/ja: - dallon disa elemente të tekstit dramatik si: skenat, aktet, grupin e personazheve, fjalët e personazheve.	
Rezultatet e të nxënës për kompetencat kryesore të shkollës (të synuara): Komunikues efektiv I.4; I.5; I.6; Nxënës i suksesshëm: III.4; Qytetar i përgjegjshëm: VI.3; VI.6				
Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara): 1.1; 1.2; 1.3; 1.6; 2.4				
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE				
Njësia mësimore: Dhelpra dhe lejteku				
Fjalët kyçe: dhelpra, lejteku, skenë, teatër kukullash, aktorë, imitoj.				
Rezultati/et e të nxënës për orë mësimore: U përgjigjet pyetjeve rreth përmbajtjes së pjesës. Tregon shkurtimisht përmbajtjen e historisë duke e ilustruar me detaje nga dëgjimi. Shpreh përjetimet dhe emocionet që e kanë shoqëruar gjatë dëgjimit të pjesës. Veçon detaje interesante gjatë dëgjimit të pjesës. Shfaq vullnet dhe besim gjatë kryerjes së detyrave. Interpreton në role pjesën.				
Kriteret e suksesit: Përgjigju pyetjeve rreth përmbajtjes së pjesës. Trego shkurtimisht përmbajtjen e historisë duke e ilustruar me detaje nga dëgjimi. Shpreh përjetimet dhe emocionet që të kanë shoqëruar gjatë dëgjimit të pjesës. Veço detaje interesante gjatë dëgjimit të pjesës. Shfaq vullnet dhe besim gjatë kryerjes së detyrave. Interpreto në role pjesën.				
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti mësimor, magnetofon, kompjuter, mjete shkrimi, tabakë letre, fletë A ₄ .				
Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore: Edukatë figurative, Shoqëria dhe mjedisi				
Lidhja me temat ndërkurrikulare Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm				
PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE:				
Veprimtaria e parë <i>Dëgjim i pjesës teatrale:</i> Veprimtari me gjithë klasën - Mësuesi/ja fton nxënësit të dëgjojnë pjesën teatrale “Dhelpra dhe lejteku ”. (Nëse nuk ka mundësi për ta dëgjuar, mësuesi/ja ua lexon atë.) U tregon nxënësve se pasi pjesa të mbarojë, do të diskutojnë rreth përmbajtjes së saj. Diskutohet rreth ndjesisë që nxënësit përjetuan gjatë dëgjimit të saj. (Zërat e personazheve, muzika që shoqëron këto zëra etj.)				

Veprimtaria e dytë

Pyetje-përgjigje: Përmbledhje e pjesës: Pyetjet e ushtrimit 2, nxënësit do t'i diskutojnë në fillim në dyshe, pastaj me gjithë klasën. Duke diskutuar, nxënësit do të dallojnë hyrjen/zhvillimin dhe mbylljen e pjesës. (U. 3) Pasi u përgjigjen pyetjeve rreth përmbajtjes, ata do të tregojnë shkurtimisht ngjarjen duke shprehur edhe emocionet që përjetuan gjatë dëgjimit. (U. 4) Në grupe me nga 4-5 nxënës/e dhe më pas me gjithë klasën, nxënësit diskutojnë për të ndërtuar një mbyllje tjetër për pjesën.

Veprimtaria e tretë

Lojë në role: Mësuesi/ja kërkon nga nxënësit të ndajnë rolet brenda grupit dhe të bëjnë dramatizimin e pjesës.

Veprimtaria e katërt

Diskutim: Nxënësit do të përshkruajnë përvojën e tyre lidhur me dëgjimin, shikimin apo marrjen pjesë si aktorë në një pjesë teatrore (U. 7, 8).

Vlerësimi i nxënësve:**Nxënësi/ja vlerësohet për:**

- përgjigjet e pyetjeve rreth përmbajtjes së teatrit;
- tregimin shkurtimisht të përmbajtjes së teatrit duke e ilustruar me detaje;
- shprehjen e përjetimeve dhe emocioneve që e kanë shoqëruar gjatë dëgjimit të teatrit;
- veçimin e detajeve interesante gjatë të dëgjuarit të tyre;
- interpretimin sipas roleve;
- shfaqjen e vullnetit dhe besimit gjatë kryerjes së detyrave;
- mënyrën e bashkëpunimit në grup dhe vlerësimin që i bëjnë nxënësit njëri-tjetrit.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Detyrë shtëpie: Mësuesi/ja u ndan rolet nxënësve dhe tekstin që duhet të interpretojnë. Ata do të përgatiten për interpretimin e një pjese që ka lidhje me projektin e radhës.

Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore**ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**

Fusha kurrikulare: Gjuhët dhe komunikimi	Lënda: Gjuhë amtare	Shkalla e kurrikulës: 2	Klasa: 3
Tema: Tregime, poezi, tekste të shkurtra dramatike, përrallëza, përralla, fjalë të urta, gjëgjëza Proza, pjesa skenike - dallimet (vargu, dialogu, shkrimi në prozë) Jeta në klasë, në shkollë, në shtëpi, në rreth; Orientimi në hapësirë; Rrëfime personale: koha e lirë, dëshirat, shqetësimet dhe ambiciet; Festa, urimi, falënderimi, letra, adresa, ftesa, porositja, njoftimi; Mediat: radio, TV, revistat për fëmijë; Kinema, teatër		Rezultatet e të nxënësve të temës: Nxënësi/ja: - dallon disa elemente të tekstit dramatik si: skenat, aktet, grupin e personazheve, fjalët e personazheve; - nxjerr mesazhin nga teksti përmes dialogut që zhvillojnë personazhet; - shkruan tekste dhe mesazhe të thjeshta që lidhen me çështjet e jetës së përditshme.	
Rezultatet e të nxënësve për kompetencat kryesore të shkollës (të synuara): Komunikues efektiv I.4; I.5; I.6; Nxënësi i suksesshëm: III.4; Qytetar i përgjegjshëm: VI.3; VI.6			
Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara): 1.1; 1.2; 1.3; 1.6; 2.4			

ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE
Njësia mësimore: Lexojmë Balena dhe miqtë e saj (ora I)
Fjalët kyçe: balenë, tregimtar, delfin, oktapod, kali i detit.
Rezultati/et e të nxënës për orë mësimore: Lexon tekstin duke mbajtur shënime për fjalët e reja dhe për gjërat që i duken interesante. Jep parashikimet e veta në lidhje me vazhdimin e ngjarjes. Tregon llojin e pjesës që lexon duke vënë në dukje disa nga karakteristikat e saj. U përgjigjet pyetjeve rreth përmbajtjes së tekstit. Gjykon rreth veprimeve të personazheve. Lidh pjesën që lexon me ngjarje nga jeta e tij/saj.
Kriteret e suksesit: Lexo tekstin duke mbajtur shënime për fjalët e reja dhe për gjërat që i duken interesante. Jep parashikimet e tua në lidhje me vazhdimin e ngjarjes. Trego llojin e pjesës që lexon duke vënë në dukje disa nga karakteristikat e saj. Përgjigju pyetjeve rreth përmbajtjes së tekstit. Gjyko rreth veprimeve të personazheve. Lidh pjesën që lexon me ngjarje nga jeta jote.
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti mësimor, fotografi, enciklopedi, mjete shkrimi, fletë A ₄ .
Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore: Edukatë figurative, Shoqëria dhe mjedisi, Shkathtësi për jetën, Njeriu dhe natyra
Lidhja me temat ndërkurrikulare Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm
PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE:
Veprimtaria e parë <i>Bashkëbisedim:</i> Mësuesi/ja fton nxënësit të shikojnë një video të shkurtër (apo fotografi), ku paraqitet një balenë duke notuar në thellësi të detit. Mësuesi/ja nxit nxënësit të diskutojnë në grupe për videon ose fotografinë që panë, si dhe rreth informacioneve që kanë për balenën.
Veprimtaria e dytë <i>Parashikim me anë të titullit, ilustrimeve dhe fjalëve kyçe.</i> Mësuesi/ja orienton nxënësit të lexojnë titullin e pjesës dhe të vërejnë ilustrimet në libër. -Nisur nga titulli, ilustrimet, fjalët kyçe, për çfarë mendoni se bën fjalë kjo pjesë? Nxënësit japin mendimet e tyre rreth pyetjes: Cilët janë shokët e balenës?
Veprimtaria e tretë <i>Lexim-diskutim në dyshe</i> Nxënësit lexojnë në heshtje, nënvizojnë fjalët e shprehjet që nuk kuptojnë, si dhe gjërat që u duken më interesante. Pyesin njëri-tjetrin dhe mësuesin/en. Diskutojnë rreth pjesës. Nxënësit tregojnë llojin e pjesës, duke vënë në dukje disa nga karakteristikat e saj. *Lexim i pjesës zinxhir nga nxënësit. *Punohet rubrika “Lexoj dhe kuptoj” nën drejtimin e mësuesit/es. Mësuesi/ja drejton edhe pyetje të tjera që kanë lidhje me përmbajtjen e pjesës.
Vlerësimi i nxënësve:

Nxënësi/ja vlerësohet për: - leximin e tekstit duke mbajtur shënime për fjalët e reja dhe gjërat që i duken interesante; - tregimin se si ndikojnë ilustrimet për të kuptuar më mirë tekstin; - parashikimet e dhëna në lidhje me pjesën; - tregimin e llojit të pjesës që lexon duke vënë në dukje disa nga karakteristikat e saj; - lidhjen e pjesës me përvoja nga jeta e tij/saj; - bashkëpunimin në grupe; - vlerësimin që i bëjnë njëri-tjetrit.
DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR
Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE				
Fusha kurrikulare: Gjuhët dhe komunikimi		Lënda: Gjuhë amtare	Shkalla e kurrikulës: 2	Klasa: 3
Tema: Tregime, poezi, tekste të shkurtra dramatike, përrallëza, përralla, fjalë të urta, gjëegjëza Proza, pjesa skenike - dallimet (vargu, dialogu, shkrimi në prozë) Jeta në klasë, në shkollë, në shtëpi, në rreth; Orientimi në hapësirë; Rrëfime personale: koha e lirë, dëshirat, shqetësimet dhe ambiciet; Festa, urimi, falënderimi, letra, adresa, ftesa, porositja, njoftimi; Mediat: radio, TV, revistat për fëmijë; Kinema, teatër			Rezultatet e të nxënit të temës: Nxënësi/ja: - dallon disa elemente të tekstit dramatik si: skenat, aktet, grupin e personazheve, fjalët e personazheve; - nxjerr mesazhin nga teksti përmes dialogut që zhvillojnë personazhet; - shkruan tekste dhe mesazhe të thjeshta që lidhen me çështjet e jetës së përditshme.	
Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara): Komunikues efektiv I.4; I.5; I.6; Nxënës i suksesshëm: III.4; Qytetar i përgjegjshëm: VI.3; VI.6				
Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara): 1.1; 1.2; 1.3; 1.6; 2.4				
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE				
Njësia mësimore: Lexojmë Balena dhe miqtë e saj (ora II)				
Fjalët kyçe: balenë, tregimtar, delfin, oktapod, kali i detit.				
Rezultati/et e të nxënit për orë mësimore: Lexon rrjedhshëm dhe me intonacionin e duhur tekstin. Tregon brendinë duke respektuar strukturën e tekstit. Jep mendimet dhe gjykimet e tij/saj rreth personazheve të tregimit dhe veprimeve të tyre, duke e ilustruar me pjesë nga tregimi. Interpreton në role pjesën. Gjykon se edhe të vegjlit mund të jenë të dobishëm për jetën e më të mëdhenjve. Lidh pjesën që lexon me ngjarje nga jeta e tij/saj. Pranon dhe tregon respekt ndaj ideve të të tjerëve.				
Kriteret e suksesit: Lexo rrjedhshëm dhe me intonacionin e duhur tekstin. Trego brendinë duke respektuar strukturën e tekstit.				

Jep mendimet dhe gjykimet e tua rreth personazheve të tregimit dhe veprimeve të tyre, duke e ilustruar me pjesë nga tregimi.

Interpreto në role pjesën.

Gjyko se edhe të vegjlit mund të jenë të dobishëm për jetën e më të mëdhenjve.

Lidh pjesën që lexon me ngjarje nga jeta jote.

Prano dhe trego respekt ndaj ideve të të tjerëve.

Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:

teksti mësimor, fotografi, enciklopedi, mjete shkrimi, fletë A₄.

Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:

Edukatë figurative, Shoqëria dhe mjedisi, Shkathtësi për jetën, Njeriu dhe natyra

Lidhja me temat ndërkurrikulare

Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE:

Veprimtaria e parë

Lexim sipas roleve: Mësuesi/ja organizon klasën në grupe me nga nëntë nxënës/e. Ai/a jo ndan rolet në çdo grup. Ka shkruar më parë në fisha me ngjyra emrin e çdo personazhi: *balena, kali i detit, doktori, peshku pilot, peshku fener, peshku gjilpërë, oktapodi, delfinët, tregimtari*. Nxënësit tërheqin secili nga një fishë dhe lexojnë në heshtje fjalët e rolit përkatës. Më pas, ata do të ushtrohen në lexim me zë sipas roleve.

Veprimtaria e dytë

Diskuto, përmbledh në dyshe: Nxënësit orientohen të tregojnë përmbajtjen e pjesës në dyshe e më pas disa nxënës/e e tregojnë atë, që ta dëgjojnë e gjithë klasa. Vlerësojnë njëri-tjetrin për mënyrën e të treguarit.

Veprimtaria e tretë

Diskutim- shkrim i orientuar: Në rubrikën “Reflektoj”, nxënësit nxiten të japin mendimet e tyre rreth kujdesit që kanë për mbrojtjen e mjedisit-detit. Po ashtu, tregojnë si sillen me miqtë kur u japin ose marrin ndihmë prej tyre. Në fillim ata diskutojnë në dyshe, më pas me gjithë klasën. Përsëri në dyshe shkruajnë në një fletë mesazhet që përcjell kjo pjesë. Disa përfaqësues të grupeve dyshe i lexojnë këto mesazhe përpara klasës.

Veprimtaria e katërt

Lojë në role: Nxënësit, të ndarë në grupe, bëjnë dramatizimin e pjesës. Nxënësit japin vlerësime për interpretimin e shokëve/shoqeve të tyre.

Në varësi të orëve në dispozicion, mësuesi/ja organizon një veprimtari për të pastruar bregun e lumit, liqenit që kanë më pranë (ose oborrin e shkollës).

Vlerësimi i nxënësve:

Nxënësi/ja vlerësohet për:

- leximin rrjedhshëm dhe sipas roleve të tekstit;
- tregimin e brendisë duke respektuar strukturën e tekstit;
- mendimet dhe gjykimet e tij/saj rreth personazheve të tregimit dhe veprimeve të tyre;
- gjykimin se edhe të vegjlit mund të jenë të dobishëm për jetën e më të mëdhenjve;
- lidhjen e pjesës që lexon me ngjarje nga jeta e tij/saj;
- interpretimin në role të pjesës;
- mënyrën e bashkëpunimit në grupe;
- vlerësimin që i bëjnë nxënësit njëri-tjetrit.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR
Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE				
Fusha kurrikulare: Gjuhët dhe komunikimi		Lënda: Gjuhë amtare	Shkalla e kurrikulës: 2	Klasa: 3
Tema: Tregime, poezi, tekste të shkurtra dramatike, përrallëza, përralla, fjalë të urta, gjëegjëza; Proza, pjesa skenike - dallimet (vargu, dialogu, shkrimi në prozë). Jeta në klasë, në shkollë, në shtëpi, në rreth; Orientimi në hapësirë; Rrëfime personale: koha e lirë, dëshirat, shqetësimet dhe ambiciet; Festa, urimi, falënderimi, letra, adresa, ftesa, porosia, njoftimi; Mediat: radio, TV, revistat për fëmijë; Kinema, teatër			Rezultatet e të nxënit të temës: Nxënësi/ja: - dallon disa elemente të tekstit dramatik si: skenat, aktet, grupin e personazheve, fjalët e personazheve; - nxjerr mesazhin nga teksti përmes dialogut që zhvillojnë personazhet; - shkruan tekste dhe mesazhe të thjeshta që lidhen me çështjet e jetës së përditshme.	
Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara): Komunikues efektiv I.4; I.5; I.6; Nxënës i suksesshëm: III.4; Qytetar i përgjegjshëm: VI.3; VI.6				
Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara): 1.1; 1.2; 1.3; 1.6; 2.4				
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE				
Njësia mësimore: Lexojmë Gjykatësi i zgjuar (ora I)				
Fjalët kyçe: gjykatësi, shërbëtori, tregtari, gjykatë.				
Rezultati/et e të nxënit për orë mësimore: Lexon tekstin duke mbajtur shënime për fjalët e reja dhe për gjërat që i duken interesante. Tregon llojin e pjesës që lexon duke vënë në dukje disa nga karakteristikat e saj. U përgjigjet pyetjeve rreth përmbajtjes së tekstit. Gjykon rreth veprimeve të personazheve. Lidh pjesën që lexon me ngjarje nga jeta e tij/saj. Vlerëson interpretimet e shokëve/shoqeve.				
Kriteret e suksesit: Lexo tekstin duke mbajtur shënime për fjalët e reja dhe për gjërat që të duken interesante. Trego llojin e pjesës që lexon duke vënë në dukje disa nga karakteristikat e saj. Përgjigju pyetjeve rreth përmbajtjes së tekstit. Gjyko rreth veprimit të personazheve. Lidh pjesën që lexon me ngjarje nga jeta jote. Vlerëso interpretimet e shokëve/shoqeve.				
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti mësimor, fotografi, mjete shkrimi, fletë A ₄ .				
Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore: Edukatë figurative, Shoqëria dhe mjedisi				
Lidhja me temat ndërkurrikulare Edukimi për qytetari demokratike, Edukimi për paqe				

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE:

Veprimtaria e parë

Parashikim me terma paraprakë. Mësuesi/ja u paraqet nxënësve katër fjalë: tregtar, gjykatës, para, humb. Kërkon nga nxënësit të ndërtojnë një tregim të shkurtër, ku të përdorin këto katër fjalë. Disa nxënës/e lexojnë tregimet e tyre, pasi i kanë diskutuar me njëri-tjetrin.

Veprimtaria e dytë

Ndërveprim me tekstin. Mësuesi/ja njih nxënësit me titullin e pjesës. Komentohet figura në libër nga nxënësit. Orientohen të lexojnë në heshtje pjesën, të nënvizojnë fjalët dhe shprehjet e reja, si dhe gjërat që u duken më interesante. Diskutohet rreth kuptimeve të fjalëve të reja. Nxënësit tregojnë llojin e pjesës duke vënë në dukje disa nga karakteristikat e saj. Ata e rilexojnë pjesën për të kuptuar më mirë batutat e secilit personazh. Nxënësit diskutojnë në dyshe përgjigjet e pyetjeve rreth përmbajtjes së pjesës, të dhëna në rubrikën: “Lexoj dhe kuptoj”.

Veprimtaria e tretë

Nxënësit diskutojnë dhe gjykojnë veprimet e personazheve, duke u ndalur në personazhet kryesore (tregtari, shërbëtori, gjykatësi).

Veprimtaria e katërt

Lexim sipas roleve. Nxënësit, të organizuar në grupe, lexojnë pjesën sipas roleve. Nxënësit japin mendime rreth leximit sipas roleve të shokëve/shoqeve.

Vlerësimi i nxënësve:

Nxënësi/ja vlerësohet për:

- leximin e tekstit duke mbajtur shënime për fjalët e reja dhe për gjërat që i duken interesante;
- tregimin e llojit të pjesës që lexon duke vënë në dukje disa nga karakteristikat e saj;
- përgjigjet e pyetjeve rreth përmbajtjes së tekstit;
- tregimin e brendisë së pjesës mbi bazën e pyetjeve;
- lidhjen e pjesës që lexon me ngjarje nga jeta e tij/saj;
- vlerësimin e interpretimeve të shokëve/shoqeve;
- bashkëpunimin në grup.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Detyrë shtëpie: Rubrika “Shkruaj”.

Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE				
Fusha kurrikulare: Gjuhët dhe komunikimi		Lënda: Gjuhë amtare	Shkalla e kurrikulës: 2	Klasa: 3
Tema: Tregime, poezi, tekste të shkurtra dramatike, përrallëza, përralla, fjalë të urta, gjëgjëza Proza, pjesa skenike - dallimet (vargu, dialogu, shkrimi në prozë). Jeta në klasë, në shkollë, në shtëpi, në rreth; Orientimi në hapësirë; Rrëfime personale: koha e lirë, dëshirat, shqetësimet dhe ambiciet; Festa, urimi, falënderimi, letra, adresa, ftesa, porositja, njoftimi; Mediat: radio, TV, revistat për fëmijë; Kinema, teatër			Rezultatet e të nxënit të temës: Nxënësi/ja: - dallon disa elemente të tekstit dramatik si: skenat, aktet, grupin e personazheve, fjalët e personazheve; - nxjerr mesazhin nga teksti përmes dialogut që zhvillojnë personazhet; - shkruan tekste dhe mesazhe të thjeshta që lidhen me çështjet e jetës së përditshme.	
Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara): Komunikues efektiv I.4;I.5; I.6; Nxënës i suksesshëm: III.4; Qytetar i përgjegjshëm: VI.3; VI.6				
Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara): 1.1; 1.2; 1.3; 1.6; 2.4				
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE				
Njësia mësimore: Lexojmë Gjykatësi i zgjuar (ora II)				
Fjalët kyçe: gjykatësi, shërbëtori, tregtari, gjykatë.				
Rezultati/et e të nxënit për orë mësimore: Lexon tekstin duke mbajtur shënime për fjalët e reja dhe gjërat që i duken interesante. Tregon llojin e pjesës që lexon duke vënë në dukje disa nga karakteristikat e saj. U përgjigjet pyetjeve rreth përmbajtjes së tekstit. Gjykon rreth veprimeve të personazheve. Lidh pjesën që lexon me ngjarje nga jeta e tij/saj. Vlerëson interpretimet e shokëve/shoqeve.				
Kriteret e suksesit: Lexo tekstin duke mbajtur shënime për fjalët e reja dhe gjërat që të duken interesante. Trego llojin e pjesës që lexon duke vënë në dukje disa nga karakteristikat e saj. Përgjigju pyetjeve rreth përmbajtjes së tekstit. Gjyko rreth veprimit të personazheve. Lidh pjesën që lexon me ngjarje nga jeta jote. Vlerëso interpretimet e shokëve/shoqeve.				
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti mësimor, fotografi, mjete shkrimi, fletë A ₄ .				
Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore: Edukatë figurative, Shoqëria dhe mjedisi				
Lidhja me temat ndërkurrikulare Edukimi për qytetari demokratike, Edukimi për paqe				
PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE:				
Veprimtaria e parë <i>Lexim sipas roleve.</i> Mësuesi/ja kërkon që nxënësit të organizuar në grupe me nga 4-5 anëtarë, të lexojnë pjesën sipas roleve. Nxënësit diskutojnë në dyshe rreth përmbajtjes së pjesës, të ndihmuar edhe nga pyetjet në tekst. Disa nxënës/e tregojnë ngjarjen.				

Veprimtaria e dytë

Harta e personazheve. Mësuesi/ja orienton nxënësit të analizojnë personazhet. Ata do të identifikojnë dy cilësi për secilin personazh dhe do të gjejnë në tekst fragmentin (fjalinë) që tregon këto cilësi. (tregtari, shërbëtori, gjykatësi)

Veprimtaria e tretë

Lojë sipas roleve. Nxënësit, të organizuar në grupe me nga 4-5 anëtarë, luajnë pjesën sipas roleve. Nxënësit japin mendime rreth interpretimit të shokëve/shoqeve.

Vlerësimi i nxënësve:

Nxënësi/ja vlerësohet për:

- leximin e tekstit duke mbajtur shënime për fjalët e reja dhe gjërat që i duken interesante;
- tregimin e llojit të pjesës që lexon duke vënë në dukje disa nga karakteristikat e saj;
- përgjigjet e pyetjeve rreth përmbajtjes së tekstit;
- lidhjen e pjesës që lexon me ngjarje nga jeta e tij/saj;
- vlerësimin e interpretimeve të shokëve/shoqeve;
- bashkëpunimin në grup.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR**Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore****ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE**

Fusha kurrikulare: Gjuhët dhe komunikimi	Lënda: Gjuhë amtare	Shkalla e kurrikulës: 2	Klasa: 3
Tema: Tregime, poezi, tekste të shkurtra dramatike, përrallëza, përralla, fjalë të urta, gjëgjëza Proza, pjesa skenike - dallimet (vargu, dialogu, shkrimi në prozë). Jeta në klasë, në shkollë, në shtëpi, në rreth; Orientimi në hapësirë; Rrëfime personale: koha e lirë, dëshirat, shqetësimet dhe ambiciet; Festa, urimi, falënderimi, letra, adresa, ftesa, porositja, njoftimi; Mediat: radio, TV, revistat për fëmijë; Kinema, teatër		Rezultatet e të nxënit të temës: Nxënësi/ja: - dallon disa elemente të tekstit dramatik si: skenat, aktet, grupin e personazheve, fjalët e personazheve; - nxjerr porositjen nga teksti përmes dialogut që zhvillojnë personazhet; - shkruan tekste dhe mesazhe të thjeshta që lidhen me çështjet e jetës së përditshme.	
Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara): Komunikues efektiv I.4; I.5; I.6; Nxënës i suksesshëm: III.4; Qytetar i përgjegjshëm: VI.3; VI.6			
Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara): 1.1; 1.2; 1.3; 1.6; 2.4			
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE			
Njësia mësimore: Lexojmë Çelja e luleve (ora I)			
Fjalët kyçe: pranvera, i kthjellët, bryma, sythat.			

Rezultati/et e të nxënës për orë mësimore:

Lexon tekstin duke mbajtur shënime për fjalët e reja dhe për gjërat që i duken interesante.
Tregon se si ndikojnë ilustrimet për të kuptuar më mirë tekstin.
Tregon llojin e pjesës që lexon duke vënë në dukje disa nga karakteristikat e saj.
U përgjigjet pyetjeve rreth përmbajtjes së tekstit.
Diskuton rreth cilësive të personazheve.
Gjykon rreth veprimeve të personazheve.
Lexon sipas roleve.

Kriteret e suksesit:

Lexo tekstin duke mbajtur shënime për fjalët e reja dhe për gjërat që të duken interesante.
Trego se si ndikojnë ilustrimet për të kuptuar më mirë tekstin.
Trego llojin e pjesës që lexon duke vënë në dukje disa nga karakteristikat e saj.
Përgjigju pyetjeve rreth përmbajtjes së tekstit.
Diskuto rreth cilësive të personazheve.
Gjyko rreth veprimeve të personazheve.
Lexo sipas roleve.

Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:

teksti mësimor, magnetofon, kompjuter, mjete shkrimi, tabakë letre, fletë A₄.

Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:

Edukatë figurative, Shoqëria dhe mjedisi, Shkathësi për jetën

Lidhja me temat ndërkurrikulare

Edukimi për qytetari demokratike, Edukimi për paqe

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE:

Veprimtaria e parë

Imaginatë e drejtuar: Mësuesi/ja fton nxënësit të mbyllin sytë dhe të dëgjojnë melodinë e zgjedhur prej saj në magnetofon. Në mungesë të magnetofonit apo melodisë, mësuesi/ja improvizon tingujt e pranverës (cicërimë zogjsh, fëshfëritje gjetesh, flad pranvere). Në pamundësi të improvizimit të këtyre tingujve, mësuesi/ja mund të lexojë këtë paragraf :

“Qielli është i kthjellët. Dielli ndriçon. Kudo ndihet një flad i ngrohtë. Ciu, ciu, ciu, po këndon dallëndyshja”.
Më pas kërkon nga nxënësit të diskutojnë në dyshe për të gjetur se cilës stinë i përshatet ky përshkrim dhe se çfarë do e bënte të plotë përshkrimin. Pra, nxënësit duhet të gjejnë elementin që e bën të plotë përshkrimin e stinës së pranverës (çelja e luleve).

Veprimtaria e dytë

Lexim –diskutim: Nxënësit njihen me titullin e pjesës. Ata vëzhgojnë dhe komentojnë ilustrimet në tekst. Orientohen nxënësit të lexojnë në heshtje pjesën, të nënvizojnë fjalët dhe shprehjet e reja, si dhe gjërat që u duken më interesante. Nxiten të kërkojnë në fjalor për kuptimin e fjalëve me shkronja të kuqe. Diskutojnë me njëri-tjetrin rreth kuptimeve të këtyre fjalëve.
Diskutohet me gjithë klasën për llojin e pjesës, duke vënë në dukje disa nga karakteristikat e saj.

Veprimtaria e tretë

Rishikim në dyshe: Orientohen nxënësit të punojnë rubrikën “Lexoj dhe kuptoj”. Ata do të diskutojnë në dyshe dhe më pas me gjithë klasën përgjigjet e pyetjeve të kësaj rubrike. Biseda ndalet në evidentimin e personazheve dhe të cilësive të tyre.

Veprimtaria e katërt <i>Lexim sipas roleve:</i> Mësuesi/ja ndan klasën në grupe me nga 4 nxënës/e. Secili/a nxënës/e zgjedh rolin që i pëlqen (bajamja, molla, pjeshka, dallëndyshja). Ata lexojnë pjesën sipas roleve.
Vlerësimi i nxënësve:
Nxënësi/ja vlerësohet për: - leximin e tekstit duke mbajtur shënime për fjalët e reja dhe gjërat që i duken interesante; - dallimin e llojit të pjesës që lexon, duke vënë në dukje disa nga karakteristikat e saj; - përgjigjet e pyetjeve rreth përmbajtjes së tekstit; - gjykimin rreth veprimeve të personazheve.
DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR
Detyrë shtëpie: Rubrika “Shkruaj”.
Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE			
Fusha kurrikulare: Gjuhët dhe komunikimi	Lënda: Gjuhë amtare	Shkalla e kurrikulës: 2	Klasa: 3
Tema: Tregime, poezi, tekste të shkurtra dramatike, përrallëza, përralla, fjalë të urta, gjëgjëza; Proza, pjesa skenike - dallimet (vargu, dialogu, shkrimi në prozë) Jeta në klasë, në shkollë, në shtëpi, në rreth; Orientimi në hapësirë; Rrëfime personale: koha e lirë, dëshirat, shqetësimet dhe ambiciet; Festa, urimi, falënderimi, letra, adresa, ftesa, porosia, njoftimi; Mediat: radio, TV, revistat për fëmijë; Kinema, teatër		Rezultati i të nxënësve të temës: Nxënësi/ja: - dallon disa elemente të tekstit dramatik, si: skenat, aktet, grupin e personazheve, fjalët e personazheve; - nxjerr mesazhin nga teksti përmes dialogut që zhvillojnë personazhet; - shkruan tekste dhe mesazhe të thjeshta që lidhen me çështjet e jetës së përditshme.	
Rezultatet e të nxënësve për kompetencat kryesore të shkollës (të synuara): Komunikues efektiv I.4; I.5; I.6; Nxënësi i suksesshëm: III.4; Qytetar i përgjegjshëm: VI.3; VI.6			
Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara): 1.1; 1.2; 1.3; 1.6; 2.4			
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE			
Njësia mësimore: Lexojmë Çelja e luleve (ora II)			
Fjalët kyçe: pranvera, i kthjellët, bryma, sythat.			
Rezultati/et e të nxënësve për orë mësimore: Lexon tekstin sipas roleve. Tregon brendinë duke respektuar strukturën e tekstit. Gjykon rreth personazheve të tregimit dhe veprimeve të tyre, duke e ilustruar me pjesë nga tregimi. Lidh ngjarjen e përshkruar në tekst me përvojën e tij/saj lidhur me ardhjen e pranverës dhe çeljen e luleve. Interpreton sipas roleve pjesën. Pranon dhe tregon respekt ndaj ideve të të tjerëve për tekstin.			

<p>Kriteret e suksesit:</p> <p>Lexo tekstin sipas roleve.</p> <p>Trego brendinë duke respektuar strukturën e tekstit.</p> <p>Gjyko rreth personazheve të tregimit dhe veprimeve të tyre, duke e ilustruar me pjesë nga tregimi.</p> <p>Lidh ngjarjen e përshkruar në tekst me përvojën tënde lidhur me ardhjen e pranverës dhe çeljen e luleve.</p> <p>Interpreto në role pjesën.</p> <p>Prano dhe trego respekt ndaj ideve të të tjerëve për tekstin.</p>
<p>Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:</p> <p>teksti mësimor, magnetofon, kompjuter; mjete shkrimi, tabakë letre, fletë A₄.</p>
<p>Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:</p> <p>Edukatë figurative, Shoqëria dhe mjedisi, Shkathtësi për jetën</p> <p>Lidhja me temat ndërkurrikulare</p> <p>Edukimi për qytetari demokratike, Edukimi për paqe</p>
<p>PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE:</p>
<p>Veprimtaria e parë</p> <p><i>Diskutim:</i> Nxënësit paraqesin detyrat e shtëpisë dhe tregojnë për emrat e pemëve në tekst të renditura sipas radhës së çeljes së luleve. Diskutohet rreth personazheve, cilësive dhe veprimeve të tyre. Lexohet pjesa sipas roleve.</p> <p>Veprimtaria e dytë</p> <p><i>Pyetje-përgjigje: Përmbledhje e pjesës:</i> Mësuesi/ja orienton nxënësit t'i drejtojnë pyetje njëri-tjetrit rreth përmbajtjes së pjesës.</p> <p>Disa nxënës/e tregojnë përmbajtjen e pjesës. Kërkohe të lidhin ngjarjen e përshkruar në tekst (ardhjen e pranverës-çeljen e luleve) me përvojën, ndjenjat e tij/saj.</p> <p>Veprimtaria e tretë</p> <p><i>Lojë në role:</i> Mësuesi/ja kërkon nga nxënësit të ndajnë rolet brenda grupit dhe të bëjnë dramatizimin e pjesës.</p>
<p>Vlerësimi i nxënësve:</p> <p>Nxënësi/ja vlerësohet për:</p> <ul style="list-style-type: none"> - leximin në role të tekstit; - tregimin e brendisë duke respektuar strukturën e tekstit; - lidhjen e ngjarjes së përshkruar në tekst me përvojën e tij/saj lidhur me ardhjen e pranverës dhe çeljen e luleve; - vlerësimin që i bëjnë njëri-tjetrit.
<p>DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR</p>
<p>Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore</p>

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE				
Fusha kurrikulare: Gjuhët dhe komunikimi		Lënda: Gjuhë amtare	Shkalla e kurrikulës: 2	Klasa: 3
Tema: Tregime, poezi, tekste të shkurtra dramatike, përrallëza, përralla, fjalë të urta, gjëegjëza Proza, pjesa skenike - dallimet (vargu, dialogu, shkrimi në prozë). Jeta në klasë, në shkollë, në shtëpi, në rreth; Orientimi në hapësirë; Rrëfime personale: koha e lirë, dëshirat, shqetësimet dhe ambiciet; Festa, urimi, falënderimi, letra, adresa, ftesa, porosia, njoftimi; Mediat: radio, TV, revistat për fëmijë; Kinema, teatër			Rezultatet e të nxënit të temës: Nxënësi/ja: - lexon tekste të ndryshme me intonacionin e duhur; - u përgjigjet pyetjeve të parashtruara rreth brendisë së tekstit.	
Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara): Komunikues efektiv: I.1; Mendimtar kreativ: II.1; II.6; II.8; Kontribuues produktiv; IV.4; Qytetar i përgjegjshëm: VI.2				
Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara): 1.1; 1.7; 2.5				
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE				
Njësia mësimore: Lexojmë Stina e verës				
Fjalët kyçe: rajon, pole, Kili dhe Argjentinë, Australi, Ekuator.				
Rezultati/et e të nxënit për orë mësimore: Lexon tekstin duke mbajtur shënime për fjalët e reja dhe për gjërat që i duken interesante. Dallon llojin e tekstit mbi bazën e karakteristikave të tij. Ndërton pyetje rreth tekstit. Tregon përmbajtjen e tekstit mbi bazën e pyetjeve. Shpreh ndjenjat dhe mendimet personale rreth stinës së verës. Jep vlerësimet e tij/saj për stinën e verës duke i argumentuar ato. Përzgjedh formën dhe gjuhën e përshtatshme për të përcjellë mendimet e tij/saj rreth stinës së verës.				
Kriteret e suksesit: Lexo tekstin duke mbajtur shënime për fjalët e reja dhe për gjërat që të duken interesante. Dallo llojin e tekstit mbi bazën e karakteristikave të tij. Ndërto pyetje rreth tekstit. Trego përmbajtjen e tekstit mbi bazën e pyetjeve. Shpreh ndjenjat dhe mendimet personale rreth stinës së verës. Jep vlerësimet e tua për stinën e verës duke i argumentuar ato. Përzgjedh formën dhe gjuhën e përshtatshme për të përcjellë mendimet e tua rreth stinës së verës.				
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti mësimor, pamje nga natyra në stinën e verës; CD, magnetofon, videoprojektor; material i përgatitur me pamje për stinën e verës; mjete shkrimi, lapustila, fletë A ₄ .				
Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore: Edukatë figurative, Shoqëria dhe mjedisi				
Lidhja me temat ndërkurrikulare Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm				
PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE:				

Veprimtaria e parë

Diskutim për njohuritë paraprake; Shikim i organizuar: Paraqiten me anë të videoprojektorit pamje nga natyra në stinën e verës, të shoqëruara me simfoninë “4 Stinët” të Vivaldit. (Në pamundësi të videoprojektorit, paraqiten fotografi nga stina e verës, këndohen këngë për fëmijë që kanë lidhje me këtë stinë.)

Mësuesi/ja diskuton me nxënësit rreth pamjeve që panë me anë të videoprojektorit.

Pyetjet janë të këtij lloji:

- Çfarë paraqesin këto pamje?
- Si është moti në stinën e verës?
- Si duket qielli në këtë stinë?
- Cilat janë ngjyrat mbizotëruese të kësaj stine?
- A ju pëlqen kjo stinë? Pse?

Veprimtaria e dytë

Pyet sërish: Mësuesi/ja prezanton temën e mësimit.

Orientohen nxënësit të vërejnë figurën, të diskutojnë në dyshe dhe të bëjnë komente rreth saj.

Nxënësit do të studiojnë tekstin në dyshe. Udhëzohen për leximin e tekstit në paragrafë, në heshtje. Ata nënvizojnë fjalët që nuk i kuptojnë dhe fjalitë që u duken më interesante, më të rëndësishme. Për secilin paragraf, njëri/a nga nxënësit (nxënësi/ja 1) do të ndërtojë dy pyetje dhe nxënësi/ja tjetër (nxënësi/ja 2) do të përgjigjet. Në paragrafin e ri, nxënësit do të ndërrojnë rolet.

Punohet fjalori me shpjegimin e fjalëve. Vazhdohet me lexim zinxhir nga nxënësit.

Nxiten nxënësit të tregojnë llojin e tekstit (*tekst joletrar*), duke vënë në dukje 2-3 karakteristika të tij: *Teksti ka karakter informues, sepse na njeh me stinën e verës në disa zona të planetit Tokë.*

Veprimtaria e tretë

Pesëvargësh: Në rubrikën “Lexoj dhe kuptoj”, nxënësit në dyshe u japin përgjigje pyetjeve rreth tekstit dhe tregojnë përmbajtjen mbi bazën e tyre.

*Në rubrikën “Reflektoj”, nxënësit në dyshe, nëpërmjet përgjigjeve të pyetjeve japin mendimet e tyre rreth kësaj stine dhe shpjegojnë pëlqimin e tyre.

*Nxënësit në grupe krijojnë pesëvargësh për stinën e verës. Përfaqësuesit e grupeve lexojnë pesëvargëshat. Nxënësit vlerësojnë njëri-tjetrin.

Veprimtaria e katërt

Shkrim i lirë: Nxënësit orientohen të shkruajnë nëpërmjet një shkrimi të lirë me temë “Vendi ku më pëlqen të jetoj”.

Vlerësimi i nxënësve:

Nxënësi/ja vlerësohet për:

- leximin e tekstit duke mbajtur shënime për fjalët e reja dhe për gjërat që i duken interesante;
- dallimin e llojit të tekstit mbi bazën e karakteristikave të tij;
- përgjigjet e pyetjeve rreth tekstit;
- përzgjedhjen e formës dhe gjuhës së përshtatshme për të përcjellë mendimet e tij/saj rreth stinës së verës.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Detyrë shtëpie: Shkruaj disa nga karakteristikat e stinës së verës dhe vizatoje natyrën në këtë stinë.

Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE			
Fusha kurrikulare: Gjuhët dhe komunikimi	Lënda: Gjuhë amtare	Shkalla e kurrikulës: 2	Klasa: 3
Tema: Figurat stilistike: personifikimi, hiperbola, litota Figurat e përsëritjes		Rezultatet e të nxënit të temës: Nxënësi/ja: - dallon gjuhën e prozës nga ajo e poezisë; - dallon figurat kryesore të përsëritjes.	
Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara): Komunikues efektiv I.4;I.5; I.6; Nxënës i suksesshëm: III.4; Qytetar i përgjegjshëm: VI.3; VI.6			
Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara): 1.1; 1.2; 1.3; 1.6; 2.4			
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE			
Njësia mësimore: Shkruajmë Një tekst për teatër (ora I)			
Fjalët kyçe: teatër, personazhe, akti, skena, skenar, flutura, shoqe, ndriçimi i skenës; zambaku i bardhë, trëndafili i kuq, tulipani i verdhë, dielli.			
Rezultati/et e të nxënit për orë mësimore: Diskuton në grupe të vogla për teatrin dhe pjesët teatrore të parapëlqyera prej tij/saj. Vë në dukje se pjesa teatrore shkruhet për t’u vënë në skenë dhe se bazohet te dialogu e konflikti. Pyet për t’u sqaruar se si një tekst mund të përshtatet për dramë. Përdor fjalët ndihmëse për të plotësuar fjalët që mungojnë në dialogun mes personazheve. Gjykon rreth sjelljes refuzuese të luleve ndaj fluturave. Lidh pjesën me ngjarje nga jeta e përditshme. Arsyeton pse duhet të jemi zemërgjerë dhe bujarë me shokët në nevojë. Vlerëson punën e shokëve dhe të shoqeve.			
Kriteret e suksesit: Diskuto në grupe të vogla për teatrin dhe pjesët teatrore që të pëlqejnë më shumë. Vër në dukje se pjesa teatrore shkruhet për t’u vënë në skenë dhe se bazohet te dialogu e konflikti. Pyet për t’u sqaruar se si një tekst mund të përshtatet për dramë. Përdor fjalët ndihmëse për të plotësuar fjalët që mungojnë në dialogun mes personazheve. Gjyko rreth sjelljes refuzuese të luleve ndaj fluturave. Lidh pjesën me ngjarje nga jeta e përditshme. Arsyeto pse duhet të jemi zemërgjerë dhe bujarë me shokët në nevojë. Vlerëso punën e shokëve dhe të shoqeve.			
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti mësimor, fotografi të llojeve të ndryshme të fluturave, pamje nga pranvera dhe të luleve si zambaku, trëndafili, tulipani; mjete shkrimi, lapustila, fletore, fletë A ₄ .			
Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore: Edukatë figurative, Shoqëria dhe mjedisi, Shkathësi për jetën			
Lidhja me temat ndërkurrikulare Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm			
PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE:			

Veprimtaria e parë

Shpjego-diskuto; Mësuesi/ja bisedon me nxënësit rreth njohjes që ata kanë për teatrin nga shikimi i një pjese teatrore drejtpërdrejt në skenë apo në televizor.

- Cilën pjesë teatrore keni pasur rast ta shihni?
- Cila prej tyre ju ka pëlqyer më shumë?
- Cilët personazhe ju kanë lënë më shumë mbresa?
- Ku luhet pjesa teatrore?

*Mësuesi/ja shpjegon se ç'është teatri (vendi ku luhen veprat skenike si drama, komedi etj.). *Dramat shkruhen për t'u luajtur në skenë dhe bazohen te dialogu, konflikti dhe monologu. Një vepër dramatike zakonisht ndahet në pjesë më të vogla, që quhen akte, prandaj kemi drama me 5;3;1 akt. Ndërkaq, njësi më të vogla të dramës janë skenat, të cilat shënojnë çdo hyrje-dalje të aktorëve në skenë. Skenat kanë dekorin e tyre, që ndryshon në varësi të zhvillimit të dramës. Dramat mund të shkruhen posaçërisht nga dramaturgu për t'u vënë në skenë ose dramatizohen subjekte të marra nga tregime, romane, si në rastin e përrallës "Tri fluturat", tekst i cili është përshtatur për teatër.*

Veprimtaria e dytë

Marrëdhënie pyetje-përgjigje, lexim me role: Mësuesi/ja fton nxënësit të lexojnë në heshtje përrallën "Tri fluturat", duke ndjekur me vëmendje bashkëbisedimin e fluturave.

Zhvillohet një bashkëbisedim rreth përrallës:

- Cilat janë personazhet e përrallës?
- Ku po luanin tri fluturat?
- Si ishte dita kur ato filluan lojën?
- Çfarë bënë fluturat kur filloi të binte shi?
- Si iu përgjigj zambaku i bardhë kërkesës së fluturave?
- Si iu përgjigj flutura e bardhë zambakut?
- Po trëndafili i kuq dhe tulipani i verdhë, si iu përgjigjën lutjes së fluturave për t'i strehuar?
- Pse dielli i shpërbleu fluturat me një ylber të bukur, që shndriste në qiell pas shiut të rrëmbyer?
- Si e gjykoni qëndrimin e luleve?
- Pse ato nuk zgjodhën që të strehoheshin për vete dhe t'i linin shoqet në shi?

*Lexim në role të përrallës nga nxënësit.

Veprimtaria e tretë

Rishikim në dyshe, lexim me role. Njihen nxënësit me kërkesën e ushtrimit 1. Orientohen të lexojnë fjalët ndihmëse. Punohet individualisht për të plotësuar tri skenat e para të aktit të parë të skenarit të dhënë me fjalët ndihmëse.

Në përfundim të punës, ata shkëmbejnë librat ndërmjet tyre, kontrollojnë njëri-tjetrin.

*Lexim me role i aktit të parë të dramës.

Vlerësimi i nxënësve:

Nxënësi/ja vlerësohet për:

- diskutimin në grupe të vogla për teatrin dhe pjesët teatrore të parapëlqyera prej tij/saj;
- vënien në dukje se pjesa teatrore shkruhet për t'u vënë në skenë dhe se bazohet te dialogu e konflikti;
- përdorimin e fjalëve ndihmëse për të plotësuar fjalët që mungojnë në dialogun mes personazheve;
- vlerësimin për punën e shokëve dhe të shoqeve.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE				
Fusha kurrikulare: Gjuhët dhe komunikimi		Lënda: Gjuhë amtare	Shkalla e kurrikulës: 2	Klasa: 3
Tema: Figurat stilistike: personifikimi, hiperbola, litota, Figurat e përsëritjes			Rezultatet e të nxënës të temës: Nxënësi/ja: - dallon gjuhën e prozës nga ajo e poezisë; - dallon figurat kryesore të përsëritjes.	
Rezultatet e të nxënës për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara): Komunikues efektiv I.4;I.5; I.6; Nxënës i suksesshëm: III.4; Qytetar i përgjegjshëm: VI.3; VI.6				
Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara): 1.1; 1.2; 1.3; 1.6; 2.4				
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE				
Njësia mësimore: Shkruajmë Një tekst për teatër (ora II)				
Fjalët kyçe: teatër, personazhe, akti, skena, skenar, flutura, shoqe, ndriçimi i skenës, zambaku i bardhë, trëndafili i kuq, tulipani i verdhë, dielli.				
Rezultati/et e të nxënës për orë mësimore: Pyet për t’u sqaruar rreth tekstit që do të shkruajë. Shkruan një alternativë tjetër për fundin e përrallës, sipas imagjinatës së tij/saj. Kthen tekstin e mbylljes së përrallës në tekst për teatër, duke ndjekur modelin e dhënë. Respekton rregullat drejtshkrimore gjatë të shkruarit. Shfaq besim, vullnet dhe shpirt krijues gjatë procesit të të shkruarit. Bën qortime të thjeshta drejtshkrimore me ndihmën e mësuesit/es. Vlerëson krijimet e shokëve dhe shoqeve.				
Kriteret e suksesit: Pyet për t’u sqaruar rreth tekstit që do të shkruash. Shkruaj një alternativë tjetër për fundin e përrallës, sipas imagjinatës tënde. Kthe tekstin e mbylljes së përrallës në tekst për teatër, duke ndjekur modelin e dhënë. Respekto rregullat drejtshkrimore gjatë të shkruarit. Shfaq besim, vullnet dhe shpirt krijues gjatë procesit të të shkruarit. Bëj qortime të thjeshta drejtshkrimore me ndihmën e mësuesit/es. Vlerëso krijimet e shokëve dhe shoqeve.				
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: teksti mësimor; fotografi të llojeve të ndryshme të fluturave; pamje nga pranvera dhe të luleve si zambaku, trëndafili, tulipani; mjete shkrimi, lapustila, fletore, fletë A ₄ .				
Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore: Edukatë figurative, Shoqëria dhe mjedisi, Shkathësi për jetën				
Lidhja me temat ndërkurrikulare Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm				
PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE:				
Veprimtaria e parë <i>Lexim me role:</i> Lexim me role i përrallës “Tri fluturat”. Përsëritje e tri skenave të aktit të parë të dramës.				
Veprimtaria e dytë <i>Rishikim në dyshe.</i> Punohen ushtrimet 2, 3. Nxënësit punojnë individualisht për të shkruar skenën e katërt dhe të pestë të aktit të parë të skenarit të dramës.				

Në përfundim, ata shkëmbejnë librat ndërmjet tyre, korrigjojnë gabimet dhe diskutojnë me gjithë klasën nën drejtimin e mësuesit/es.

Veprimtaria e tretë

Shkrim i lirë: Ushtrimi 4. Nxënësit punojnë individualisht për të shkruar një alternativë tjetër për fundin e përrallës, sipas imagjinatës së tyre.

Mësuesi/ja fton nxënësit të lexojnë aktin e parë të skenës së gjashtë dhe të kthejnë tekstin e mbylljes së përrallës në tekst për teatër, duke ndjekur modelin e dhënë.

Nxënësit punojnë individualisht, duke pasur parasysh rregullat gramatikore që duhet të zbatohen. Nxiten nxënësit të lexojnë shkrimet e tyre. Me ndihmën e mësuesit/es bëhen qortimet e gabimeve drejtshkrimore. Nxënësit vlerësojnë krijimet e shokëve dhe të shoqeve.

Vlerësimi i nxënësve:

Nxënësi/ja vlerësohet për:

- shkrimin e një alternative tjetër për fundin e përrallës, sipas imagjinatës së tij/saj;
- kthimin e tekstit të mbylljes së përrallës në tekst për teatër, duke ndjekur modelin e dhënë;
- respektimin e rregullave drejtshkrimore gjatë të shkruarit;
- shfaqjen e besimit, vullnetit dhe shpirtit krijues gjatë procesit të të shkruarit;
- vërejtjet drejtshkrimore që bën me ndihmën e mësuesit/es;
- vlerësimin e krijimeve të shokëve dhe të shoqeve.

DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR

Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE

Fusha kurrikulare: Gjuhët dhe komunikimi	Lënda: Gjuhë amtare	Shkalla e kurrikulës: 2	Klasa: 3
Tema: Tregime, poezi, tekste të shkurtra dramatike, përrallëza, përralla, fjalë të urta, gjëgjëza; Proza, pjesa skenike - dallimet (vargu, dialogu, shkrimi në prozë) Jeta në klasë, në shkollë, në shtëpi, në rreth Orientimi në hapësirë; Rrëfime personale: koha e lirë, dëshirat, shqetësimet dhe ambiciet; Festa, urimi, falënderimi, letra, adresa, ftesa, porositja, njoftimi; Mediat: radio, TV, revistat për fëmijë; Kinema, teatër		Rezultati i të nxënësit të temës: Nxënësi/ja: - nxjerr mesazhin nga teksti përmes dialogut që zhvillojnë personazhet.	
Rezultatet e të nxënësit për kompetencat kryesore të shkallës (të synuara): Mendimtar kreativ: II.1; Kontribuues produktiv: IV.5; Qytetar i përgjegjshëm: VI.2; VI.3			
Rezultatet e fushës së kurrikulës (të synuara): 1.1; 1.5; 3.6			
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE			
Njësia mësimore: Flasim			
Ndihmojmë shokun			
Fjalët kyçe: situatë e vështirë, respekt, ndihem, fjalë e urtë.			

Rezultati/et e të nxënësve për orë mësimore:

Përshkruan me fjalë të thjeshta situatat e paraqitura në tekst.

U përgjigjet pyetjeve rreth situatave reale kur është ndihmuar nga shoku/shoqja, duke u shprehur saktë, kuptueshëm dhe me fjalë të plota.

Tregon raste kur ka ndihmuar shokun/shoqen.

Përdor një fjalor të përshtatshëm rreth temës.

Tregon si është ndier në rastet kur i ka munguar ndihma e shokëve/shoqeve.

Diskuton në grup për fjalët e urta që kanë lidhje me ndihmën reciproke dhe miqësinë.

Respekton rregullat e të folurit gjatë komunikimit me të tjerët.

Kriteret e suksesit:

Përshkruaj me fjalë të thjeshta situatat e paraqitura në tekst.

Përgjigju pyetjeve rreth situatave reale kur je ndihmuar nga shoku/shoqja, duke u shprehur saktë, kuptueshëm dhe me fjalë të plota.

Trego raste kur ke ndihmuar shokun/shoqen.

Përdor një fjalor të përshtatshëm rreth temës.

Trego si je ndier në rastet kur të ka munguar ndihma e shokëve/shoqeve.

Diskuto në grup për fjalët e urta që kanë lidhje me ndihmën reciproke dhe miqësinë.

Respekto rregullat e të folurit gjatë komunikimit me të tjerët.

Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore:

teksti mësimor; mjete shkrimi, fletë A₄.

Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore:

Edukatë figurative, Shoqëria dhe mjedisi, Edukata fizike, sportet dhe shëndeti

Lidhja me temat ndërkurrikulare

Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm

PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE:**Veprimtaria e parë**

Bisedë, diskutim: Nxënësist shohin figurat në libër dhe flasin në dyshe rreth tyre. (U. 1) Më pas diskutimi do të vazhdojë në lidhje me situata nga jeta reale e nxënësve. Ata do të tregojnë raste kur kanë ndihmuar shokun apo shoqen dhe janë ndihmuar prej tyre. (U. 2, 3)

Veprimtaria e dytë

Nxënësist orientohen të lexojnë individualisht në heshtje, situatën e paraqitur në U. 4. Nxiten të diskutojnë në dyshe rreth saj. Kërkohet të japin gjykimin e tyre në lidhje me situatën e dhënë.

Diskutimi do të vazhdojë rreth pyetjeve të U. 5, 6. Nxënësist do të ndajnë me gjithë klasën përvojat e tyre lidhur me temën.

Veprimtaria e tretë

Nxënësist në grupe do të diskutojnë rreth fjalëve të urta të paraqitura në U. 7. Një përfaqësues grupi do të tregojë para klasës kuptimin e njërës prej fjalëve të urta.

Veprimtaria e katërt

Rrjeti i diskutimit. Nxënësist në grupe do të diskutojnë rreth pyetjes:

- A duhet të sakrifikojmë për shokun/shoqen kur ata kanë nevojë? Pse?

Në përfundim të diskutimit dilet në mendimin:

Gjithmonë duhet të sakrifikojmë, nëse shokul/shoqja ka nevojë për ndihmën tonë.

Vlerësimi i nxënësve:

Nxënësi/ja vlerësohet për:
- përshkrimin me fjalë të thjeshta të situatave të paraqitura në tekst;
- përgjigjet e pyetjeve rreth situatave reale duke u shprehur saktë, kuptueshëm dhe me fjali të plota;
- tregimin e rasteve kur ka ndihmuar shokun/shoqen;
- përdorimin e një fjalori të përshtatshëm rreth temës;
- diskutimin në grup për fjalët e urta që kanë lidhje me ndihmën reciproke dhe miqësinë;
- respektimin e rregullave të të folurit gjatë komunikimit me të tjerët.
DETYRAT DHE PUNA E PAVARUR
Reflektimi për rrjedhën e orës mësimore

ASPEKTET E PËRGJITHSHME TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE			
Fusha kurrikulare: Gjuhët dhe komunikimi	Lënda: Gjuhë amtare	Shkalla e kurrikulës: 1	Klasa: 2
Vlerësim njohurish 3			
ASPEKTET SPECIFIKE TË PLANIT TË ORËS MËSIMORE			
Njësia mësimore: Vlerësim njohurish 3			
Fjalët kyçe: vlerësim njohurish, test, rendit, shkruaj, gjej.			
Rezultati/et e të nxënit për orë mësimore: Plotëson kërkesat e ushtrimeve në tekst. Shfaq besim, vullnet dhe shpirt krijues gjatë procesit të të shkruarit. Respekton rregullat drejtshkrimore gjatë të shkruarit;			
Kriteret e suksesit: Plotëso kërkesat e ushtrimeve në tekst. Shfaq besim, vullnet dhe shpirt krijues gjatë procesit të të shkruarit. Respekto rregullat drejtshkrimore gjatë të shkruarit.			
Burimet, mjetet e konkretizimit dhe materialet mësimore: fletët e testit, mjetet e shkrimit			
Lidhja me lëndët e tjera mësimore dhe/apo me çështjet ndërkurrikulare dhe situata jetësore: Shoqëria dhe mjedisi			
Lidhja me temat ndërkurrikulare Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm			
PËRSHKRIMI I METODOLOGJISË DHE VEPRIMTARITË E PUNËS ME NXËNËS GJATË ORËS MËSIMORE:			
Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve			
<ul style="list-style-type: none"> Metodologjia: bisedë, punë individuale e pavarur 			
Veprimtaritë e nxënësve			
<ul style="list-style-type: none"> Mësuesi/ja shpërndan fletët e vlerësimit të njohurive. Fton nxënësit të lexojnë kërkesat dhe të pyesin për paqartësitë. Udhëzon për punë të pavarur. Në përfundim të testit, mblidhen fletët dhe bëhet zgjidhja e tij në tabelë duke diskutuar me nxënësit. 			

Vlerësimi i nxënësve:

Nxënësi/ja vlerësohet për:

- plotësimin e kërkesave të ushtrimeve në tekst;
- shfaqjen e besimit, vullnetit dhe shpirtit krijues gjatë procesit të të shkruarit;
- respektimin e rregullave drejtshkrimore gjatë të shkruarit.

Testi 3

Sot Andi ka ditëlindjen. E megjithatë, është një ditë disi e çuditshme. Babai ka dalë dhe ende nuk është kthyer. Vëllai dhe motra e vogël duket sikur kanë avulluar.

Vetëm mamaja ishte kujtuar ta uronte. Po të tjerët? Mos kanë harruar vallë? Sigurisht që është e trishtueshme të të harrojnë kështu! Andi rrinte i menduar. Ai nuk po e humbte shpresën.

Befas mamaja e thirri.

– Eja, Andi, ka një surprizë për ty!

Një tortë fantastike e priste në kuzhinë.

Dhe nuk ishte vetëm mamaja: babai, gjyshërit, vëllai dhe motra e vogël, shoku dhe shoqja e tij e ngushtë po e prisnin.

Mamaja e përqafoi fort Andin.

– Shumë urime, shpirti im! – i pëshpëriti në vesh.

Pastaj nisi të këndonte SHUMË URIME PËR TY! Të gjithë e shoqëruan në kor.

– Tani mund t’i shuash qirinjtë dhe të shprehësh një dëshirë, – tha më në fund mamaja.

Andi mbylli sytë dhe u fryu qirinjtë me sa frymë që kishte. “Dëshiroj që kjo festë e mrekullueshme të zgjasë tërë vitin!”, – mendoi ai.

Qarko përgjigjen e saktë.

1. Pjesa e mësipërme është:

a) tregim; b) përrallë; c) fabul. (1 pikë)

2. Në ditën e datëlindjes së tij, Andi rrinte i menduar sepse:

- a) e kish uruar vetëm mami;
b) kishte shumë detyra për të nesërmen;
c) nuk kishte marrë asnjë dhuratë. (1 pikë)

3. Vëllai dhe motra:

- a) e kishin harruar ditëlindjen e Andit;
b) po përgatiteshin për surprizën që do t’i bënin Andit;
c) kishin shkuar në teatër. (1 pikë)

4. Familja dhe shokët:

- a) i kishin përgatitur një festë surprizë Andit;
b) i dhuruan një lodër të bukur Andit;
c) i lexuan një përrallë Andit. (1 pikë)

5. Dëshira e Andit ishte:

- a) që të udhëtonte me njerëzit e tij të dashur;
b) t’i sillnin sa më shumë dhurata;
c) që festa të zgjaste gjithë vitin. (1 pikë)

6. Rendit fjalitë sipas radhës:

_____ Vetëm mamaja e kishte uruar Andin.

_____ Familja dhe shokët kishin organizuar një festë surprizë.

_____ Andi u kënaq shumë.

_____ Andi kishte ditëlindjen. (4 pikë)

7. Kujt do të dëshiroje t’i organizoje një festë surprizë? Pse? (2 pikë)

8. Shkruaj një mbyllje tjetër për pjesën e mësipërme. (2 pikë)

9. Lidh me shigjetë përemrat vetorë me foljet. (4 pikë)

Ata	mësoni
Ne	luajnë
Ju	tregojmë
Ti	hap

10. Përcakto e shkruaj në tabelë kohën, vetën dhe numrin e foljeve të mëposhtme. (6 pikë)

Folje	Koha	Veta	Numri
Lexoj			
Shikonte			

11. Nënvizon numërorët në fjalinë e dhënë.

Një tortë fantastike e priste në kuzhinë. (1 pikë)

12. Gjej një fjalë tjetër me kuptim të ngjashëm për fjalët:

i kënaqur _____

hap _____

(2 pikë)

13. Gjej një fjalë tjetër me kuptim të kundërt për fjalët:

ditë _____

e re _____

(2 pikë)

14. Shkruaj me pesë fjali si e festove ditëlindjen tënde. (5 pikë)

Vlerësimi	AP	ANP	AK	ASHK	ASH
Pikët	0-8	9-17	18-21	22-29	30-33

Projekti 3 (4 orë)

PLANIFIKIMI METODIK I PROJEKTIT				
Titulli i projektit	Teatri ynë		Kohëzgjatja	1 orë Gjuhë shqipe (Të lexuarit)
				1 orë Gjuhë shqipe (Të dëgjuarit)
Lënda: Gjuha shqipe		Mësuesi:		1 orë Gjuhë shqipe (Të folurit)
				1orë Gjuhë shqipe (Të shkruarit)
Lidhja me fushat e tjera:	Artet, Teknologji dhe TIK, Shoqëria dhe mjedisi		Klasa:	E tretë
Ideja e projektit	Fëmijëve u pëlqen të lexojnë libra dhe të shkojnë në teatër. Kështu që bashkohen këto dy pjesë (libri dhe teatri) në një projekt, që do jetë nxitje e mëtejshme për të lexuar dhe për t'u argëtuar duke krijuar. Në këtë projekt, nxënësit përdorin aftësitë hulumtuese për të kërkuar e gjetur pjesë nga librat që kanë lexuar, si dhe aftësitë krijuese, për t'i përshtatur e për t'i interpretuar ato në një teatër për fëmijë.			
Ngjarjet hyrëse që frymëzojnë kërkimin dhe angazhimin e nxënësve	Dëshira për t'u argëtuar duke marrë kënaqësi nga leximi, nga shfaqjet për fëmijë (teatri i kukullave dhe shfaqje të tjera) shfrytëzohen si nxitje për zotërimin e disa kompetencave.			
Kompetencat kyçe që zhvillohen	Kompetenca e komunikimit dhe e të shprehurit. - KOMUNIKUES EFEKTIV	x	Kompetenca për jetën, sipërmarrjen dhe mjedisin. KONTRIBUUES PRODUKTIV	x
	Kompetenca e të menduarit-MENDIMTAR KREATIV	x	Kompetenca personale INDIVID I SHËNDOSHË	x
	Kompetenca e të nxënit- NXËNËS I SUKSESSHËM	x	Kompetenca qytetare QYTETARI PËRGJEGJSHËM	x
Temat e njohurive kryesore lëndore, të cilat do të rimerren në sajë të projektit	Lexojmë sipas roleve pjesë teatrale.		Diskutojmë rreth personazheve, ngjarjes, interpretimeve të shokëve.	
	Interpretojmë sipas roleve pjesë teatrale.		Shkruajmë skeda me pyetje për shoku/shoqen.	

Rezultatet e të nxënës	Nxënësi/ja: <ul style="list-style-type: none">pyet për t'u sqaruar rreth përmbajtjes së një teksti ose rreth fjalëve të panjohura për të;nënvizon gjatë leximit pjesët më të rëndësishme;ndan me të tjerët përvojat e veta rreth leximit;shprehet saktë, kuptueshëm dhe me fjali të plota kur bën një kërkesë; u përgjigjet pyetjeve;pyet, përgjigjet, shpreh mendimet, ndjenjat dhe emocionet e tij;demonstron siguri kur flet në klasë;përzgjedh fjalorin e duhur gjatë të folurit;lidh pjesën që lexon me përvoja personale;luan me role pjesën;paraqet dhe komunikon lirshëm e saktë mendimet e tij/saj;demonstron pavarësi në mendime dhe veprime;demonstron besim dhe vullnet në arritjen e rezultateve;respekton përpjekjet individuale dhe ato në grup.				
Metodologjia	(Individuale, në grup ose e gjithë klasa)	Diskutim	x	Hulumtim	x
		Bisedë	x		
		Punë në grup	x		
		Lexim i drejtuar	x		
		Lojë me role	x		
Burimet e nevojshme	Njerëzit e përfshirë:	mësuesi/ja, nxënësit, prindërit.			
	Mjetet:	maska për personazhet, bllok shënimesh, foto videoprojektor, karton letër, lapustila, CD, magnetofon, skenë e improvizuar.			
	Materiale dhe burime	libra për fëmijë, filmime nga shfaqje me kukulla.			
Pyetja kërkimore	Si mund të luajmë një pjesë teatrore?				
Përmbledhja e çështjeve, hulumtimi, kërkimi dhe zgjidhja e problemit.	<p>Mësuesi/ja i ka udhëzuar nxënësit të marrin informacione në lidhje me teatrin për fëmijë dhe pjesë nga këto shfaqje.</p> <p>Gjuhë shqipe</p> <ul style="list-style-type: none">Nxitet diskutimi për librat dhe teatrin për fëmijë. Analizohen librat dhe shfaqjet teatrore. Përgjatë diskutimeve, mësuesi/ja e orienton diskutimin te lidhja e këtyre dy gjinive me njëra-tjetrën.Mësuesi/ja ndan për çdo grup një pjesë letrare që është përshtatur për teatër. Mund të përdoret një nga pjesët e librit ose një pjesë tjetër e zgjedhur nga mësuesi/ja apo vetë nxënësit.Nëpërmjet leximit të drejtuar diskutohet përmbajtja e kësaj pjese dhe fjalët e reja.Nxënësit të ndarë nëpër grupe me aq nxënës sa janë edhe personazhet e përrallës, ndajnë rolet dhe përgatiten duke e lexuar sipas rolit pjesën.Secili/a nxënës/e mëson të interpretojë pjesën e tij/saj të rolit. Bëhen shumë prova, në të cilat nxënësit përmirësojnë lojën e tyre në role.				

	<ul style="list-style-type: none"> • Me ndihmën e prindërve bëhet i mundur improvizimi i një skene, përgatitja e maskave të personazheve të pjesës dhe vija melodike që do të shoqërojë shfaqjen. • Jepet shfaqja. • Të ftuar janë prindër, mësues e drejtues të shkollës dhe nxënës të klasave të tjera. • U jepet mundësi nxënësve të përgatitin intervista të shkurta për shokët e tyre. Përgatitin skeda të vogla, ku shkruajnë pyetje për njëri-tjetrin. • Nëpërmjet intervistave të thjeshta, “aktorët” dhe spektatorët e shfaqjes pyeten për personazhin që interpretuan, lojën në role, lidhjen e kësaj pjese me jetën e tyre, mesazhin e shfaqjes, si dhe vlerësimin që kanë për interpretimin e shokëve. 							
Produktet kryesore	Në grup:	Teatri për çdo grup						
	Individualisht	Loja e personazhit të tyre						
Vendi dhe pjesëmarrësit e prezantimit	Shkollë	X						
	Klasë	X						
Vlerësimet	Vlerësimet formuese (Gjatë projektit)	Vlerësimi bëhet për;						
		<ul style="list-style-type: none"> – interpretimin e rolit që kanë; – shprehjen saktë dhe kuptueshëm të mendimit; – bashkëpunimin në grup. 						
	Vlerësimet përmblledhëse (Në fund të projektit)	Për realizimin e teatrit për çdo grup						
						Vlerësimi i prindërve		
Buxheti	Buxheti i detajuar Përse? Nga kush?					Në bashkëpunim me prindërit mund të shpenzohet një fond prej 20 € për blerjen e materialeve të ndryshme (letra, tabakë, lapustila me ngjyra për maskat dhe skenën).		

Referenca dhe burime:

Ministria e Arsimit Shkencës dhe Teknologjisë (2011). *Korniza e Kurrikulës e Arsimit Parauniversitar të Republikës së Kosovës*, Prishtinë.

Ministria e Arsimit, Shkencës, Teknologjisë dhe Inovacionit (2016), *Kurrikula Bërthamë (Klasat 0, I, II, III, IV dhe V) (e rishikuar)*.

Ministria e Arsimit, Shkencës, Teknologjisë dhe Inovacionit (2014), *Udhëzues për zbatimin e kurrikulës për klasën përgaditore dhe arsimin e mesëm të ulët*.

Ministria e Arsimit, Shkencës, Teknologjisë dhe Inovacionit (2019). *Plani dhe programi lëndor për klasën e tretë në arsimin e mesëm të ulët në Republikën e Kosovës (i rishikuar)*.

MASHT/ USAID (2016) *Vlerësimi sipas kurrikulës së bazuar në kompetenca*, Udhëzues për mësimdhënës.

Musai, B. , *Metodologjia e mësimdhënies* (2003), Tiranë, 2003.

Akademia e Shkencave të Shqipërisë, *Fjalor i shqipes së sotme*, Tiranë, 2002.

Çaushi, T., *Fjalori estetik*, Tiranë, 2005.

Katalogimi në botim (CIP)
Biblioteka Kombëtare e Kosovës “Pjetër Bogdani”

37.016:811.18(072)(075.2)

Shunjaku, Zana

Libër për mësuesin : gjuhë shqipe 3 : libër për mësuesin : për
klasën e 3-të të arsimit fillor / Zana Shunjaku. - Prishtinë : Pegi,
2021. - 459 f. : ilustr. ; 28 cm.

ISBN 978-9951-786-35-5